

Opleidingsplan RKSV SCHIJNDEL/DE WIT 2016-2021

Samen op weg om te leren



Voorwoord

Met enige trots presenteren we het Opleidingsplan van RKSv Schijndel/DE WIT. Een opleidingsplan dat in belangrijke mate en voor een zeer groot deel is gebaseerd op de opleidingsvisie van de KNVB en v.v. Rhode. We hebben dan ook dankbaar gebruik gemaakt van de door hen ontwikkelde materialen.

In de afgelopen periode is met een aantal vrijwilligers hard gewerkt om de bestaande informatie te bewerken voor de 'Schijndel-situatie'. De in het najaar van 2014 vastgestelde missie en visie is daarbij het vertrekpunt. Het zal de lezer dan ook niet verwonderen dat dit opleidingsplan start met de missie en visie van Schijndel/DE WIT.

Vervolgens worden de algemene uitgangspunten van de opleiding besproken en wordt een afzonderlijk hoofdstuk besteed aan 'ouders langs de lijn'. Voorafgaand aan de verschillende leerplannen worden de onderwerpen 'training' en 'wedstrijd' toegelicht. Tenslotte komen de deelleerplannen per leeftijdscategorie aan de orde.

Met dit opleidingsplan wordt het kader aangegeven aan een ieder die binnen onze vereniging een bijdrage levert aan de opleiding. In eerste instantie voor de vele trainers en in het verlengde daarvan de leiders. Maar ook voor ouders en spelers. Dat dit geen vrijblijvende zaak is, maakt dit plan duidelijk; het brengt een verantwoordelijkheid met zich mee waarbij 'iedereen actief deel is van het geheel'. Het is om die reden dat dit opleidingsplan als titel mee heeft gekregen 'Samen op weg om te leren'.

Omdat de (voetbal)wereld waarin we leven dynamisch is en aan veranderingen onderhevig hebben we afgesproken dat dit plan leidend is voor de periode 2016-2021.

Harold van Alebeek, coördinator middenbouw
John Blummel, coördinator bovenbouw
Peter Hendriks, adviseur
Frank Kreemer, bestuurslid Voetbal Zaken
Sjef van Tartwijk, bestuurslid Voetbal Zaken
Willy van den Tillaart, coördinator onderbouw

Juni 2016

Leerplan JO12 en JO13



Algemeen technisch jeugdbeleid: missie & visie en uitgangspunten



Missie en visie RKSv Schijndel

De bewustwording dat de financiële bomen van de vereniging niet (meer) tot aan de hemel reiken, heeft binnen de club geleid tot de start van een veranderingsproces. Een veranderingsproces gericht op meerdere aspecten: financieel, sportief, clubcultuur en in het verlengde hiervan op het gebied van verantwoordelijkheid.

Deze verandering is ook zichtbaar in de nieuwe Missie & Visie die in november 2014 door de leden is vastgesteld. Een missie en visie die als motto mee kreeg: **Met Schijndelse trots op weg naar 100 jaar** (zie Missie & Visie RKSv Schijndel/DE WIT, november 2014).

Deze Missie & Visie is uitgangspunt voor het nieuwe technisch jeugdbeleidsplan waarin de opleidingsvisie van de club is beschreven en vastgelegd.

Missie

RKSv Schijndel biedt aan iedereen een veilige plek om samen te zijn. Hierbij staan een optimale sportbeleving en de beste mogelijkheden om zich als voetballer maximaal te ontwikkelen en met plezier te sporten en te recreëren, centraal. We willen met alle teams maximaal presteren. Daarbij willen we een goed georganiseerde, (financieel) gezonde en gezellige gemeenschap zijn, voor en door de Schijndelaren, waar leden en allen die de club een warm hart toedragen zich met elkaar verbonden en welkom voelen.

Visie

- De vereniging is een ontmoetingsplaats voor allen die zich betrokken voelen bij de club.
- We zijn een Schijndelse vereniging, waarbij de vaandeldrager van de club, het 1^e elftal, representatief is voor de vereniging. Dit betekent dat de spelers van het 1^e elftal door de vereniging zijn opgeleid of gekozen hebben voor onze club.
- We geven de hoogste prioriteit aan de opleiding van **alle** (jeugd)spelers, met aandacht voor individuele ontwikkeling en een vanzelfsprekende doorstroming naar A- en B selectie en overige seniorenteams.
- Lidmaatschap van onze vereniging vraagt een actieve betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inspanning van alle leden en ouders om voetballen mogelijk te maken.
- Leden zijn trots en kunnen trots zijn op onze vereniging en dragen zelf bij dat zij trots blijven op de vereniging.
- We hebben oog voor onze omgeving en we hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid: participatie, duurzaamheid en gezondheid zijn hierbij belangrijke waarden.
- Voetballen gaat uitdrukkelijk samen met sportiviteit en respect voor elkaar.
- We zijn transparant. Informeren van en communiceren met en door de leden en andere betrokkenen is een belangrijke opgave.
- We zijn een financieel gezonde vereniging, met een duidelijke structuur en organisatie, we hebben een top accommodatie en een professionele uitstraling.
- Voetballen staat centraal. Alles staat in dienst om voetballen mogelijk te maken.

Veiligheid, (individuele) ontwikkeling, opleiding en plezier zijn begrippen uit de visie die in het bijzonder betrekking hebben op onze jeugd. Aspecten die in belangrijke mate moeten gaan bijdragen aan een herkenbaar 1^e elftal.

In het onderstaande wordt de Missie & Visie verder vertaald in uitgangspunten en doelstellingen van het technisch jeugdbeleid van Schijndel/DE WIT. Vervolgens wordt de opleidingsvisie beschreven. Deze is afgeleid van de opleidingsvisie van de KNVB, en voor een belangrijk deel beschreven in de opleidingsvisie van V.V. Rhode.

Uitgangspunten en (hoofd)doelstellingen van het technisch jeugdbeleid van Schijndel/DE WIT

Binnen de afdeling Voetbal Zaken van Schijndel/DE WIT heeft de jeugdafdeling haar eigen positie. Het technisch jeugdbeleid heeft dezelfde doelstellingen als het technische beleid van de vereniging maar richt zich specifiek op de jeugdleden.

Het technisch jeugdbeleidsplan is gericht op het realiseren van de voetbaltechnische doelstellingen: het bevorderen van de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van haar leden in het algemeen en het stimuleren van de beoefening van de voetbalsport in het bijzonder.

Schijndel/DE WIT wil alle leden de gelegenheid bieden om de voetbalsport op verantwoorde wijze te bedrijven op een niveau dat past bij ieders individuele ambities en mogelijkheden. Schijndel/DE WIT tracht dit te bereiken door de voorwaarden te scheppen om op verantwoorde wijze zowel selectiegericht als in niet-selectief verband te kunnen voetballen.

Schijndel/DE WIT maakt daarbij onderscheid tussen selectie teams en niet-selectie teams. Voor niet-selectie teams staat spelplezier voorop. Voor de selectie teams streeft Schijndel/DE WIT er daarnaast naar om op het hoogst mogelijke amateurniveau te spelen.

Uitgangspunten voor het technisch beleid van de jeugdafdeling:

- Amateurvoetbal
- Goede normen en waarden
- Eigen jeugd
- Onderscheid tussen niet-selectie & selectie
- Eén club: niet-selectie & selectie hand in hand
- Sportieve doelstellingen qua niveau
- Opleiden met één visie: de KNVB-visie op leren voetballen
- Ontwikkeling van het individu staat centraal
- Opleidingsresultaat belangrijker dan winnen
- Doorstroming eigen jeugd bevorderen

Overige doelstellingen

- Kwaliteit van de Schijndel/DE WIT jeugdvoetballers verbeteren door middel van een gestructureerde voetbalopleiding volgens een aanpak die grotendeels gebaseerd is op de KNVB-visie op beter leren voetballen. Bedoeling is uiteindelijk om zoveel mogelijk zelf opgeleide spelers van een zo hoog mogelijk niveau af te kunnen leveren aan de seniorenselectie.
- Waarborgen van de continuïteit van Schijndel/DE WIT door het aanbieden van een aantrekkelijke voetbalopleiding aan jeugdspelers.
- Aan ouders, spelers, sponsors en kader duidelijk maken wat de Schijndel/DE WIT-jeugdopleiding te bieden heeft.
- Duidelijkheid en helderheid creëren voor iedereen in de organisatie.
- Kweken van clubbinding en kaderleden door de drempel voor vrijwillige kaderleden te verlagen door middel van het aanbieden van meer ondersteuning o.a. op het gebied van training en coaching.
- Kweken van clubbinding en toekomstige kaderleden door meer jeugd- en ouderparticipatie.

Algemeen Technisch Jeugdbeleid Schijndel/DE WIT

Inleiding

Schijndel/DE WIT wil graag de jeugdopleiding op een hoger niveau brengen. Uit inventarisaties bleek dat er vooral behoefte is aan structuur in de voetbalopleiding.

De ontwikkeling van Mini-pupil tot A-junior wordt doorlopen in verschillende fases waarin het voetbalplezier en de kwaliteitsverbetering van technische en tactische vaardigheden centraal staan. De benodigde vaardigheden dienen gestructureerd te worden aangeleerd, daarbij rekening houdend met de leeftijdskenmerken.

Schijndel/DE WIT heeft een lijn bepaald waarlangs dit dient te gebeuren. Deze Schijndel/DE WIT- lijn is vastgelegd in het technisch beleid en de onderliggende leerplannen per leeftijdscategorie.

Om te waarborgen dat spelers de kans krijgen zich maximaal te ontwikkelen verwacht Schijndel/DE WIT van alle kaderleden dat zij handelen volgens het uitgezette technisch jeugdbeleid en de bijbehorende leerplannen per sectie

Onder **wat is voetbal?** vindt u de manier waarop vanuit de opleidingsvisie naar voetbal gekeken wordt, de logische structuur van voetballen.

Onder **visie op leren voetballen** vindt u de grote lijnen van de opleidingsvisie van Schijndel/DE WIT die gebaseerd is op de KNVB-visie.

Onder **het jeugdvoetballeerproces** vindt u de structurele opbouw van de voetbalopleiding, de bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces. Wat willen we aanleren op welke leeftijd en waar leggen we de accenten bij een bepaalde leeftijdsgroep.

Onder **de training** vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt om zinvolle trainingen te kunnen geven zoals o.a.: wat is trainen, keuze van oefenvormen, eisen aan een voetbaltraining, hoe stel je een training samen, hoe bouw je een training op, trainingsplanning enz.

Onder **de wedstrijd** vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt voor het coachen van wedstrijden: zoals o.a.: de plaats van de wedstrijd in het jeugdvoetballeerproces, de warming-up, het coachen tijdens wedstrijden, het "lezen" van het voetballen tijdens een wedstrijd enz..

Onder **leerplannen** worden voor elke sectie de specifieke leeftijdskenmerken, de opleidingsdoelstellingen en de juiste aandachtspunten voor training en coaching weergegeven.

Randvoorwaarden voor succes

Om het niveau van de voetbalopleiding naar een hoger niveau te kunnen brengen verwacht Schijndel/DE WIT van alle kaderleden dat zij handelen volgens het uitgezette technisch jeugdbeleid en de bijbehorende leerplannen per sectie. Verder zijn de volgende randvoorwaarden van doorslaggevende betekenis:

- Inspanning van Afdeling Voetbal Zaken en coördinatoren/hoofdtrainers. Zij steunen in woord en daad het doel, scheppen de voorwaarden en zorgen voor de faciliteiten voor een goede jeugdopleiding.
- Een goede organisatievorm met duidelijke functies en taken.
- Beschikbaarheid van voldoende en goed materiaal.
- Een zo'n groot mogelijke instroom van jeugdspelers.
- Beschikbaarheid van voldoende en goed opgeleide trainers.
- Beschikbaarheid van voldoende overig kader.
- Beschikbaarheid van een opleidingsplan.
- Draagvlak creëren binnen de vereniging door iedereen mee te laten denken.
- Transparantie, open zijn over vorderingen, voor iedereen in te zien.
- Promoten van het plan.
- Bewaken van een juiste uitvoering van het vastgestelde (technisch) beleid.
- Periodiek aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen.

Doelstellingen voetbalniveau

Groep
A1 (JO18 en JO19)

Te bereiken niveau, per seizoen te bepalen
Op landelijk niveau

B1 (JO16 en JO17)	Op landelijk niveau
C1 (JO14 en JO15)	Op landelijk niveau
D1 (JO12 en KO13)	Op landelijk niveau

Voor F- en E-pupillen worden bewust geen doelstellingen afgegeven. Het aanleren van de basistechnieken is hier vele malen belangrijker dan het resultaat.

Teamindeling – selectie en niet-selectie

Bij Schijndel/DE WIT wordt onderscheid gemaakt tussen selectieteams en niet-selectieteams. Voor de selectieteams worden spelers geselecteerd. De bedoeling van het selecteren is om iedere voetballer de mogelijkheid te bieden zich maximaal te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en zodoende het spelplezier te verhogen.

Een speler die op te laag niveau speelt ontwikkelt zich niet maximaal. De andere kant van het verhaal is dat een speler die op een niveau moet presteren dat hij niet aankan, vaak overgeslagen wordt door medespelers en onder een dussdanige druk komt te staan dat het de ontwikkeling van de speler en diens spelplezier belemmert.

Schijndel/DE WIT start de selectie vanaf de F-jeugd. Zelfs op deze leeftijd zijn er al grote verschillen waar te nemen tussen talentvolle en minder talentvolle spelers. Om de talentvolste spelers niet te belemmeren in hun ontwikkeling worden daarom de talentvolste F-spelers opgenomen in de F-selectieteams.

Grote talenten moeten te alle tijden hun talenten tot maximale ontplooiing kunnen laten komen. Om de weerstand te verhogen en dus de ontwikkeling te versnellen eventueel in een volgende leeftijdsgroep !

Voor alle leeftijdsgroepen (ABCDEF) geldt dat het eerste team zal bestaan uit de meest talentvolle spelers van de leeftijdssectie onafhankelijk van het feit of het 2^{de} of 1^{ste} jaars spelers zijn.

A1/B1/C1/D1/E1/F1: beste team, 2^{de} of 1^{ste} jaars

Selectiecriteria

Voor de selectieteams worden spelers geselecteerd op basis van:

- eigen waarnemingen van de coördinatoren/hoofdtrainers / scouting
- indien van toepassing: beoordelingen trainers selectieteams (vooral A1, B1, C1, D1)
- beoordelingsformulieren van technisch jeugdkader

De spelers worden beoordeeld op o.a. technische vaardigheden, tactisch inzicht, fysieke en conditionele mogelijkheden, inzet, mentaliteit, gedrag en uitvoering van de basistaken. Daarvoor worden beoordelingsformulieren gebruikt. Er wordt één beoordelingsformulier verstrekt per kaderlid. De bedoeling is dat ieder kaderlid afzonderlijk een beoordelingsformulier inlevert dat door hemzelf ingevuld is. De beoordelingsformulieren dienen als uitgangspunt voor de scouting en voor eventuele teamgesprekken waarin het kader de kans krijgt te ontwikkeling van spelers en team toe te lichten en eventuele andere belangrijke zaken aan te geven.

Teamsamenstellingen

Selectieteams

Selectieteams worden samengesteld door de coördinatoren/hoofdtrainers in samenspraak met de scouting. De selectieteams worden samengesteld op basis van de volgende criteria:

- kwaliteit
- aantallen
- positie (balans in het team)
- sociaal- en emotionele factoren

Afhankelijk van het aantal voorhanden spelers van selectieniveau worden 1-2 (A t/m D) of 2-4 (E t/m F) selectieteams samengesteld uit de meest talentvolle voetballers. Voor alle leeftijdsgroepen (ABCDEF) geldt dat het eerste team zal bestaan uit de meest talentvolle spelers van de leeftijdssectie onafhankelijk van het feit of het 2^{de} of 1^{ste} jaars spelers zijn.

Niet-selectieteams

Achter de selectieteams worden niet-selectieteams samengesteld daarbij veel meer rekening houdend met sociaal- en emotionele factoren. Niet-selectieteams worden samengesteld door de coördinator/hoofdtrainer in samenspraak met de scouting én de sectieleider.

De coördinator/hoofdtrainer van de betreffende sectie zorgt in samenwerking met de scouting voor een conceptindeling voor het nieuwe seizoen. Deze conceptindeling wordt besproken met het technisch kader van de betreffende sectie. Na eventuele aanpassingen wordt het definitieve concept gepubliceerd.

Wisselingen in teamsamenstellingen

De teamleiding kan een goed beargumenteerd verzoek hiertoe indienen bij de coördinator/hoofdtrainer van de sectie. Het kan ook gebeuren dat een versnelde ontwikkeling of een stagnerende ontwikkeling van een speler voor de coördinator/hoofdtrainer aanleiding is de speler in een hoger of lager team te plaatsen.

Wisselingen in teamsamenstellingen zijn uitzonderlijk en worden slechts uitgevoerd indien goedgekeurd door de coördinator/hoofdtrainer van de betreffende sectie.

Selectieteam of niet-selectieteam

Jaarlijks wordt door de coördinatoren/hoofdtrainers vastgesteld welke teams selectieteams zijn en welke niet-selectieteams.

Uitgangspunt ter bepaling aantal spelers per team

- Een selectieteam A t/m D heeft minimaal 13 en maximaal 14 vaste spelers.
- Een selectieteam E t/m F heeft minimaal 8 en maximaal 10 vaste spelers (m.u.v. E1: zij spelen 9:9 en heeft derhalve minimaal 10 en maximaal 11 spelers)
- Een niet-selectieteam A t/m D heeft minimaal 13 vaste spelers.
- Een niet-selectieteam E t/m F heeft minimaal 8 vaste spelers .

Alleen na akkoord van het betreffende coördinator/hoofdtrainer kan hiervan worden afgeweken.

Competitie indeling

De competitie indeling van de zogenaamde A-categorie teams wordt bepaald door de promotie- en degradatieregeling van de klasse waarbinnen het team speelt.

Voor de zogenaamde B-categorie teams kan een voorkeur aangegeven worden aan de KNVB voor een klasse op het ingeschatte niveau met maximale kans op spelplezier.

De indelingsverzoeken die richting de KNVB gaan worden verzorgd door de wedstrijdsecretaris jeugd.

Teambegeleiding

Selectieteams

De begeleiding van de selectieteams wordt samengesteld door de coördinator/hoofdtrainer in samenspraak met de sectieleider.

Niet-selectieteams

De begeleiding van de niet-selectieteams wordt samengesteld door de sectieleider in samenspraak met de coördinator/hoofdtrainer.

Dispensatie

Onder dispensatie wordt verstaan het indelen van een speler in een leeftijdsgroep jonger dan de leeftijdsgroep waar hij/zij op grond van zijn geboortedatum behoort te worden ingedeeld.

De KNVB dispensatieregels zijn bepalend. In principe wordt geen dispensatie verleend, tenzij er een aantoonbare fysieke, dan wel verstandelijke reden is om, in het belang van de speler, van dit beleid af te wijken.

De KNVB heeft bepaald dat een team waarin een dispensatiespeler wordt ingedeeld, het betreffende team niet kan promoveren.

Het verzoek om dispensatie dient voor het einde van het lopende seizoen te worden ingediend bij de coördinator/hoofdtrainer. Deze neemt vervolgens een beslissing of het wenselijk is en kans van slagen heeft dat het dispensatieverzoek verder geleid wordt aan de KNVB.

Het besluit van de KNVB, waarin wordt aangegeven in welk team de speler mag uitkomen, is bindend.

Stagetrainingen

Gedurende het seizoen kunnen spelers uitgenodigd worden voor stagetrainingen op een hoger niveau. De redenen daarvoor zijn heel verschillend. Soms wordt een speler uitgenodigd om te kunnen beoordelen of de speler het hogere niveau aan zou kunnen. Een andere reden kan zijn om spelers van wie vaststaat dat ze overgaan alvast te laten wennen aan de grotere weerstanden; de overgang wordt vergemakkelijkt.

Aanvulbeleid bij spelerstekorten

Inleiding

Het aanvulbeleid is vastgesteld om helderheid te creëren, onenigheden te voorkomen en de hoofdtrainers ruime mogelijkheden te geven eventuele spelerstekorten op te lossen.

Niet alle situaties zijn op papier vast te leggen, het is vooral belangrijk zoveel mogelijk op te lossen binnen het eigen team en te denken in de volgorde: het belang van de club, de ontwikkeling van de speler, het eigen teambelang, het eigen belang.

Wanneer wel en wanneer niet recht op aanvulling ?

- 1) Het minimum aantal spelers (A t/m D = 13, E t/m F = 8; E1 = 10) is WEL beschikbaar binnen het eigen team:

Voor alle teams geldt: **geen** recht op aanvulling.

- 2) Het minimum aantal spelers (A t/m D = 13, E t/m F = 8; E1 = 10) is NIET beschikbaar binnen het eigen team:

Voor alle teams geldt: **wel** recht op aanvulling.

Verzoek tot aanvulling

Een verzoek tot aanvulling dient gedaan te worden bij de hoofdtrainer van de betreffende afdeling. Deze zal het verzoek uitvoeren met als uitgangspunt onderstaande basisafspraken.

Basisafspraken

- We doen alleen een beroep op een ander team als er geen andere mogelijkheid is:
 1. Als eerste zoeken we naar een oplossing binnen het eigen team.
 2. Daarna zoeken we naar een oplossing met spelers die bij hun eigen team al speeltijd gehad hebben of die dag geen wedstrijd hebben, bijvoorbeeld als er een speler nodig is voor een reserverol. Als een team het af denkt te kunnen met één wisselspeler is dat ook prima.
 3. Als laatste doen we eventueel pas een beroep op een ander team, bijvoorbeeld als er een speler nodig is voor een basisplaats.
- Er dient onderscheid gemaakt te worden tussen twee situaties:
 1. U hebt een speler nodig voor een basisplaats

Dat is bij voorkeur een speler uit dezelfde sectie maar daarvan mag ook afgeweken worden. Het hoogste selectieteam van een bepaalde sectie (A1-B1-C1-D1-E1-F1) kan een specifieke speler aanvragen bij de hoofdtrainer. De overige teams kunnen een speler voor een bepaalde positie of linie aanvragen bij de hoofdtrainer.

2. U hebt een speler nodig voor een reserverol

Dat is bij voorkeur een speler uit dezelfde afdeling maar daarvan mag ook afgeweken worden.

Eerst wordt gekeken of er mogelijkheden zijn spelers van voldoende niveau in te schakelen die al eerder bij hun eigen team gespeeld hebben of die dag geen wedstrijd hebben.

Het hoogste selectieteam van een bepaalde afdeling (A1-B1-C1-D1-E1-F1) kan een specifieke speler aanvragen bij de hoofdtrainer. De overige teams kunnen een speler voor een bepaalde positie of linie aanvragen bij de hoofdtrainer.

- Een lager team dient altijd de gewenste speler te leveren aan het hoogste selectieteam (A1-B1-C1-D1-E1-F1). Indien het uithelpende team daardoor minder dan het minimum aantal spelers (zie boven) heeft kan het uithelpende team ook aanvulling aanvragen bij hun hoofdtrainer.
- Indien de stand op de ranglijst van het vragende of het uithelpende team daar aanleiding toe geeft dient hier rekening mee gehouden te worden.

Speeltijd voor de uithelpende speler

Uitgangspunt bij een speler uit dezelfde sectie:

- Indien de uithelpende speler **niet** gespeeld heeft op de wedstrijddag, dan krijgt deze altijd speeltijd.
- Indien de uithelpende speler **wel** gespeeld heeft op de wedstrijddag, dan is deze reservespeler.

Uitgangspunt bij een speler uit een andere sectie:

- Indien de uithelpende speler niet gespeeld heeft op de wedstrijddag, dan is deze basisspeler.
- Indien de uithelpende speler wel gespeeld heeft op de wedstrijddag, dan is deze reservespeler.

De **intentie** moet zijn de uithelpende speler minimaal één helft speeltijd te geven als beloning voor de positieve opstelling, ter stimulering van de ontwikkeling, en ter motivatie voor een volgende keer. Het wedstrijdverloop of de omstandigheden kunnen echter dusdanig zijn dat het niet verstandig is. De reden daarvan dient de trainer op de wedstrijddag goed te communiceren met de uithelpende speler.

Beloning voor de uithelpende speler die op de wedstrijddag nog niet gespeeld heeft.

Voor de speler, die op de wedstrijddag nog niet gespeeld heeft, geldt een gehele of gedeeltelijke reserverol bij een hoger team als een wisselbeurt bij zijn eigen team.

Medewerking verplicht

Spelers zijn verplicht mee te werken aan de afspraken, weigeren spelers dat dan zijn zij op de wedstrijddag ook niet speelgerechtigd voor hun eigen team én kan een schorsing opgelegd worden.

Bij meningsverschillen of onvoorziene situaties beslist de coördinator/hoofdtrainer.

Wisselbeurten

Bij alle jeugdteams dient het streven van de begeleiding erop gericht te zijn om elke speler van het team ongeveer evenveel speeltijd te geven. Dit betekent dat de begeleiding de wisselbeurten dient te registreren.

De volgende zaken kunnen meespelen bij extra wisselbeurten:

- trainingsopkomst
- trainingsinzet
- niet op tijd
- niet op tijd afmelden
- gedrag

Alleen met toestemming van de coördinator/hoofdtrainer kan van bovenstaande afspraken worden afgeweken

Trainingsintensiteit

Als basis worden onderstaande intensiteiten afgesproken. Op voorwaarde van voldoende beschikbare veldcapaciteit en technisch kader kunnen deze minimale trainingsuren in overleg met de coördinator/hoofdtrainer uitgebreid worden.

Sectie	Teams	Intensiteit (min.)
A-junioren	Selectieteams	2x 1,75 uur
Overige	2x 1,75 uur	

B-junioren	Selectieteams	2x 1,75 uur
Overige	2x 1,50 uur	
C-junioren	Selectieteams	2x 1,75 uur
Overige	2x 1,75 uur	
D-pupillen	Selectieteams	2x 1,25 uur
Overige	2x 1,25 uur	
E-pupillen	Selectieteams	2x 1,00 uur
Overige	2x 1,00 uur	
F-pupillen	Selectieteams	2x 1,00 uur
Overige	2x 1,00 uur	
Meisjes		2x 1,00 uur

Keepers daar waar mogelijk zullen extra keeperstrainingen georganiseerd worden. Voor de jongste jeugdkeepers zal dit veelal geïntegreerd worden in de normale trainingen van het team waartoe de jeugdkeeper behoort.

Trainingsschema

Het trainingsschema wordt ieder jaar voor aanvang van het seizoen door de coördinator/hoofdtrainer samengesteld met inachtneming van de richtlijnen voor trainingsintensiteit.

Organiseren extra trainingen en kunstgrastrainingen

Voor het organiseren van extra trainingen en kunstgrastrainingen dient via de hoofdtrainer een verzoek ingediend te worden bij het coördinator/hoofdtrainer van de betreffende jeugdafdeling.

Organiseren vriendschappelijke wedstrijden

Voor het organiseren van vriendschappelijke wedstrijden dient een verzoek ingediend te worden bij de wedstrijdsecretaris jeugd.

Uitnodigingen door KNVB en BVO'S

Schijndel/DE WIT is er trots op wanneer jeugdspelers worden uitgenodigd voor wedstrijden of trainingen van de KNVB of door verenigingen die in het betaalde voetbal spelen (BVO = Betaald Voetbal Organisatie).

Schijndel/DE WIT vindt het wel erg belangrijk dat een speler eerlijk en volledig voorgelicht wordt door de betreffende club zodat zij en hun ouders zich een goed beeld kunnen vormen van hetgeen hun kind te wachten staat. Een ouder dient zich goed te realiseren dat hun kind weggehaald wordt uit zijn eigen omgeving en dat er heel veel van hun kind gevraagd wordt. De slagingskans van een BVO-jeugdspeler om daadwerkelijk tot het betaald voetbal door te dringen is kleiner dan 1%.

Daar waar een speler en hun ouders eerlijk en volledig voorgelicht zijn en dan besluiten de overstap naar een BVO te willen wagen zal Schijndel/DE WIT haar medewerking verlenen omdat dit aansluit bij de doelstelling de ontwikkeling van een voetballer te bevorderen en zeker niet te stagneren. Wel is het streven van Schijndel/DE WIT erop gericht te zorgen dat de speler later graag terugkomt bij Schijndel/DE WIT door de contacten met hen te onderhouden.

Eisen aan jeugdtrainers

Het streven van Schijndel/DE WIT is om op termijn 1 gediplomeerde trainer voor de leeftijdsgroepen A t/m D te hebben. Voorwaarde is wel dat die binnen het budget van Schijndel/DE WIT passen. Van deze trainers wordt verwacht dat zij indien nodig de andere trainers meehelpen om een goede invulling te geven aan de beoogde doelstelling van de betreffende leeftijdsgroep. Zolang er nog niet voor elke leeftijdssectie 1 gediplomeerde hoofdtrainer beschikbaar is dient, de als trainer van een selectieteam optredende vrijwilliger, technische kennis te hebben. Deze kwaliteiten zijn verkregen door ervaring opgedaan tijdens hun eigen voetbalcarrière aangevuld met in de praktijk verkregen trainerservaring en /of door het gevolgd hebben van geschikte externe of interne opleidingen.

Streven jeugdtrainers

Teams Gediplomeerd

A1	ja
B1	ja
C1	ja
D1	ja

Voor de overige teams worden geen harde eisen geformuleerd. Wel wordt ernaar gestreefd de kwaliteit van de begeleiding van de overige teams op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door de als trainer optredende vrijwilliger opleidingsmogelijkheden aan te bieden en te ondersteunen bij het geven van de juiste trainingen voor de betreffende leeftijdsgroep.

Bij voorkeur worden, zeker voor de selectieteams, vrijwilligers ingezet met voetbalervaring. Deze kwaliteiten zijn verkregen door ervaring opgedaan tijdens hun eigen voetbalcarrière aangevuld met in de praktijk verkregen trainerservaring en /of door het gevolgd hebben van geschikte externe of interne opleidingen.

Het is een belangrijk streven van Schijndel/DE WIT om geschikte interne kandidaten te stimuleren hun kennis uit te breiden hetzij door interne dan wel door externe training en opleiding. In het algemeen wil Schijndel/DE WIT graag dat de trainers intensiever gaan samenwerken om samen een stap vooruit te zetten in de kwaliteit van de Schijndel/DE WIT Voetbalopleiding.

Standaardeisen aan trainers van alle teams

- Vrijwillig is niet vrijblijvend, neem uw taak serieus en neem uw verantwoording
- De normen en waarden die Schijndel/DE WIT voorstaat uitdragen, naleven en helpen handhaven
- Gedisciplineerd zijn en een voorbeeldfunctie uit kunnen oefenen
- Een positieve instelling hebben
- Positief coachen en training geven
- Kennis hebben van het technisch jeugdbeleid
- Coachen en training geven volgens de in het leerplan van de betreffende sectie vastgelegde afspraken

Externe opleidingen jeugdkader

Om de continuïteit en kwaliteit van de opleiding te waarborgen is het noodzakelijk dat er technische kennis aanwezig is bij interne clubgebonden mensen. Schijndel/DE WIT stimuleert dan ook het extern en intern opleiden van clubgebonden kaderleden en reserveert daarvoor jaarlijks een bepaald budget.

Het opleidingsbudget kan, op basis van bepaalde afspraken met betrekking tot het in de praktijk brengen van het geleerde ten bate van Schijndel/DE WIT, gebruikt worden voor het deelnemen aan een van de volgende KNVB-opleidingen:

Extern

KNVB-opleidingen voor vrijwillig kader:

- Jeugdvoetballeider
- Module F-pupillentrainer
- Module E-pupillentrainer
- Module D-pupillentrainer
- Pupillentrainer
- Juniorentrainer
- Technisch Jeugdcoördinator II
- Technisch Jeugdcoördinator III
- Keepercoach niveau II | Basiscursus keeperstrainer
- Keepercoach niveau III | vervolgcursus keeperstrainer

KNVB-opleidingen voor trainer-coaches:

- UEFA C | Trainer-Coach III (TCIII) Senioren
- UEFA C | Trainer-Coach III (TCIII) Jeugd
- UEFA B | Trainer-Coach II (TCII)
- UEFA A | Trainer-Coach I (TCI) Senioren

- UEFA A | Trainer-Coach I (TCI) Jeugd

Informatie over de cursusinhoud kunt u vinden op <http://trainers.voetbal.nl/voetbaltechnisch/opleidingen>

Intern

Ook intern kunt u voorgelicht en ondersteund worden. Bijvoorbeeld door uitleg en begeleiding van een ervaren trainer of door het aanreiken van de juiste oefenstof voor uw leeftijdssectie. Hebt u interesse laat dat dan even weten aan een van de coördinatoren/hoofdtrainers.

Verkleinen afstand A-junioren naar senioren

De stap van jeugdvoetbal naar seniorenvoetbal is voor veel jeugdspelers erg groot. Om de met veel energie ontwikkelde voetbalkwaliteiten van de jeugdspeler tot maximale bloei te laten komen bij de senioren is het belangrijk deze stap zo klein mogelijk te maken.

Dit valt te realiseren door o.a. de volgende zaken te realiseren:

- De coördinator/hoofdtrainer spreekt met de hoofdtrainers van de seniorenselecties af dat jeugdspelers kansen moeten krijgen om door te stromen. Veel hoofdtrainers zijn geneigd te kiezen voor ervaren spelers en denken alleen aan de korte termijn. De coördinator/hoofdtrainer dient er, met ingedachte de lange termijn, op toe te zien dat de door Schijndel/DE WIT met veel energie opgeleide jeugdspelers zich door kunnen ontwikkelen.
- Basisafspraken speeltijd junioren die meegaan met selectieteams senioren

De jeugdspeler die zaterdag WEL/NIET met zijn eigen team speelt:

- Bij Schijndel/DE WIT 1 : de jeugdspeler krijgt zoveel mogelijk speeltijd
- Bij Schijndel/DE WIT 2 : de jeugdspeler krijgt zoveel mogelijk speeltijd
- Het organiseren van stagetrainingen ter gewinning aan het hogere niveau
- Het verbeteren van de individuele begeleiding

Visie op leren voetballen

De voetbalopleiding van Schijndel/DE WIT is gebaseerd op de opleidingsvisie van de KNVB. Uitgangspunten van de opleidingsvisie van de KNVB zijn een bepaalde logische manier waarop naar voetbal gekeken wordt (zie wat is voetbal?) en de overtuiging dat je voetballen leert door zoveel mogelijk te oefenen in situaties die afgeleid zijn van de wedstrijdvorm: voetballen leer je door zoveel mogelijk te voetballen.

“Voetballen leer je door zoveel mogelijk te voetballen”

Het beter leren voetballen van jeugdspelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen. Trainingen worden samengesteld uit (vereenvoudigde) oefenvormen die op de wedstrijdvorm van de betreffende sectie lijken. Oefeningen in het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. worden in wisselende voetbalvormen, waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd, geoefend. De spelers dienen maximaal in de gelegenheid worden gesteld om deze voetbalhandelingen te oefenen zonder onnodige onderbrekingen en wachttijden.

Leerbaarheid vergroten door het vereenvoudigen van het spel

De visie van de KNVB start met het voetballen in vereenvoudigde spelsituaties zoals 4-4 en later 7-7 enz. De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm. Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen en door te passen. De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in vereenvoudigde oefenvormen. Bovendien is het aantal balcontacten bij deze vereenvoudigingen vele malen groter dan bij de wedstrijdvorm.

Techniek & Conditie

Binnen de visie van de KNVB wordt techniek gezien als een middel om uitvoering te geven aan bijvoorbeeld de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren. De techniek van de individuele speler verbeter je door veel te voetballen in voetbalvormen, die een relatie hebben met de wedstrijd waarin de betreffende voetbalhandeling (bijvoorbeeld aannemen) veel geoefend kan worden. Voor conditietraining geldt een vergelijkbare redenering. De conditie van de individuele speler verbeter je door veel te voetballen in voetbalvormen, die een relatie hebben met de wedstrijd, waarin veel bewegen moet worden.

Plezier

Kinderen dienen oefeningen voorgeschoteld te krijgen die ze aankunnen. Dat geeft meer plezier en meer plezier betekent een grotere motivatie en dus een groter leereffect.

Toets vragen

Als check voor een waardevolle voetbalactiviteit dient de trainer-coach zichzelf voortdurend de volgende toets vragen te stellen:

Wordt het voetbalspel gespeeld? Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen, aanvallen en omschakelen?

Wordt het spel (beter) geleerd? Zijn (alle) spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?

Wordt er plezier beleefd aan het spel? Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?

De individuele speler. In de visie van de KNVB op jeugdvoetbal ligt de nadruk op de ontwikkeling van de individuele speler.

De ontwikkeling van de spelers en hun spelplezier is vele malen belangrijker dan het teamresultaat.

Wat is voetbal ?

Voetbal is een ingewikkeld spel waarin vele factoren een rol spelen. De spelbedoeling is simpel: het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij, het winnen van de wedstrijd.

De logische structuur van voetballen

Hoe je ook naar voetbal kijkt, altijd heeft het ene team balbezit en probeert aan te vallen, kansen te creëren en te scoren terwijl het andere team de bal niet heeft en juist probeert te storen en doelpunten te voorkomen. Het balbezit wisselt van team zodat er regelmatig omgeschakeld moet worden tussen aanvallen en verdedigen.

Teamfuncties - Teamtaken - Voetbalhandelingen

Voetbal bestaat slechts uit aanvallen, verdedigen en omschakelen, dit noemen we teamfuncties. Bij elke teamfunctie horen teamtaken. Deze teamtaken worden uitgevoerd met voetbalhandelingen.

Teamfunctie	Teamtaak	Voetbalhandelingen
Aanvallen	Opbouwen (creëren van kansen) Scoren (benutten van kansen)	Aannemen, dribbelen enz. Schieten, koppen enz.
Verdedigen	Storen (voorkomen van het creëren van kansen) Voorkomen van scoren	Duel, druk zetten enz. Blokkeren, sliding enz.
Omschakelen	Zo snel mogelijk weer aanvallen of verdedigen	

Teamorganisatie

De teamtaken, teamfuncties en voetbalhandelingen worden uitgevoerd in een bepaalde teamorganisatie. De teamorganisatie bepaalt hoe de elf spelers verdeeld zijn over het veld, de posities (bijvoorbeeld 1-4-3-3 of 1-4-4-2).

Basistaken

Vanuit een teamorganisatie kan aan alle spelers een individuele basistaak worden toegekend. Deze basistaak heeft betrekking op hoe een bepaalde speelpositie concreet ingevuld dient te worden. Verder kunnen ook nog basistaken toegekend worden aan het team of aan een bepaalde linie. Wat streeft men na als team of linie en wie voert welke voetbalhandeling waar, wanneer en hoe uit.

Het jeugdvoetballeerproces

Opleiden is het structureel bijbrengen van de benodigde voetbalvaardigheden, daarbij rekening houdend met de leeftijdsspecifieke kenmerken en het niveau.

Trainen is het oefenen van de voetbalvaardigheden die nodig zijn om de teamfuncties en teamtaken uit te kunnen voeren. Dus het ontwikkelen van de voetbalhandelingen die nodig zijn om te kunnen aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Daarin is structuur aangebracht door gefaseerd de benodigde voetbalhandelingen bij te brengen daarbij rekening houdend met de leeftijdskenmerken van een bepaalde sectie. Deze structuur wordt gevormd door het totaal van de bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces.



Per sectie is een **hoofddoelstelling** bepaald, bijvoorbeeld voor F-pupillen het 'doelgericht leren handelen met de bal'. Verder zijn er per sectie **onderliggende doelstellingen per teamfunctie** bepaald, dus doelstellingen die we bij bijvoorbeeld F-pupillen willen bereiken in het handelen tijdens het aanvallen, het verdedigen en het omschakelen.

Per leeftijdssectie ligt het accent op bepaalde teamtaken, teamfuncties en de daarbij behorende voetbalhandelingen. Een en ander wordt gedetailleerd uitgewerkt in de technische leerplannen per sectie. Hierin komen de belangrijkste onderwerpen van een sectie aan bod: doelstellingen, teamorganisatie, taken, accenten, thema's, oefenstof, etc.

De ontwikkeling van Mini- tot A- speler wordt doorlopen in verschillende fases waarin de kwaliteitsverbetering van technische en tactische vaardigheden centraal staat. Schijndel/DE WIT heeft een curriculum bepaald waarlangs gefaseerd en gestructureerd aan de jeugdspelers de verschillende leeftijdsspecifieke vaardigheden aangeleerd worden.

Dit curriculum is vastgelegd in het technisch jeugdbeleid en de onderliggende leerplannen per leeftijdssectie. In de leerplannen worden voor elke sectie de specifieke leeftijdskenmerken, de opleidingsdoelstellingen en de juiste aandachtspunten voor training en coaching weergegeven.

Samenvattend zijn er **3 fasen** te onderscheiden:

Mini - F - E – pupillen: Ontwikkelen van basisvaardigheden
 D - C - B - junioren: Ontwikkelen van de basis- en teamtaken
 A - junioren en senioren: Ontwikkelen van wedstrijd- en resultaatgericht werken

Leerplannen per sectie

Belangrijkste onderwerpen van de leerplannen per sectie.

- Leeftijdskenmerken: wie zijn deze kinderen/jongeren, wat voor coach hoort daarbij en waar moet hij rekening mee houden?
- Voetbaltechnische doelstellingen: wat willen we deze kinderen/jongeren aanleren, wat is de hoofddoelstelling en wat zijn de leerdoelen in het aanvallen, verdedigen en het omschakelen?
- Te behandelen thema's: technisch, tactisch, mentaal en conditioneel.
- Aandachtspunten trainingen, wedstrijden en algemeen.
- Speelwijze en tactische basisprincipes.
- Teamorganisatie en de bijbehorende taken per team, per linie en per positie.

Ouders langs de lijn



Ouders langs de lijn

Inleiding

Wij van Schijndel/DE WIT vinden het heel fijn dat u interesse toont voor onze jeugdspelers, hoe meer publiek hoe beter. Om er voor te zorgen dat het rond en op de velden allemaal prettig verloopt hebben we hieronder een aantal gedragsregels opgesteld. Het zou voor onze jeugdspelers en onze kaderleden fijn zijn als deze worden nageleefd, wij verwachten dat ook van U !

Er is één hele goede kant aan fanatieke ouders langs het sportveld van hun kind: ze zijn er in ieder geval ! En dat kun je van een heleboel andere ouders niet zeggen en dat is voor een kind minstens zo erg!

Ouders langs de lijn hebben vaak geen idee wat ze overbrengen en meegeven aan kinderen. Kinderen raken in de war van ouders die 'mee coachen' en iets anders zeggen dan de coach. Kinderen pikken het gedrag langs de kant op en nemen over hoe wij ons gedragen richting anderen. Kinderen worden bang om iets fout te doen als ze dat steeds te horen krijgen, het kan de lol in het spelletje verminderen of zelfs wegnemen.

Dat je je club steunt door dik en dun? Prima! Datje emotie toont? Dat is onlosmakelijk met sport verbonden en dat maakt sport leuk. Dus: emotie moet ! Als emotie en support omslaan in negatieve aanmoedigingen, verbaal of zelf fysiek geweld richting anderen (scheidsrechter, tegenpartij, enz.), dan slaat men door, dat kan niet geaccepteerd worden door Schijndel/DE WIT.

Ouders langs de lijn, fijn dat ze er zijn, maar...

- Geef blijk van belangstelling, ga dus zoveel mogelijk mee naar de voetbalclub van uw kind.
- Wees enthousiast, stimuleer uw zoon of dochter en de medespelers.
- Gebruik geen tactische kreten, want ze hebben het al moeilijk genoeg met de bal, met zichzelf en met de tegenstander.
- Laat het coachen over aan de trainer/ begeleider.
- Blijf altijd positief, juist bij verlies, word niet boos; de volgende keer beter.
- De scheidsrechter doet ook zijn best; bemoei u niet met zijn beslissingen.
- Gun uw kind het kind zijn, want het moet nog zoveel leren.
- De wedstrijd is al moeilijk genoeg. Winnen, maar ook verliezen hoort nu eenmaal bij het voetbal.
- Als uw kind talent heeft, wordt dat heus wel opgemerkt.
- Wilt u echt met voetbal bezig zijn, meld u dan bij de hoofdtrainer, wij als vereniging hebben altijd vrijwilligers nodig, daar draait onze vereniging op!
- Blijf buiten de omheining, indien die niet aanwezig is, buiten de lijnen van het speelveld.

Dit komt vaak voor, maar moet u niet doen:

- Met een aantal personen allerlei aanwijzingen schreeuwen naar de jeugdspelers.
- Een kind continue coachen en hem uit zijn spel halen, laat hem lekker spelen en zelf ontdekken.
- Een kind een euro beloven voor elk gescoord doelpunt.
- Dicht bij de trainer/leider gaan staan en "mee coachen", laat ze rustig hun werk doen.
- Langs het doel van de keeper gaan staan en "mee coachen".
- De trainer/leider continue bekritisieren, meld u zich dan liever als kaderlid aan bij de hoofdtrainer.

Training en wedstrijd



De wedstrijd

Het is belangrijk op te leiden vanuit één gedachte, één visie. Deze visie, de Rhode-draad van onze voetbalopleiding kunt u bekijken op onze website voor trainer-coaches www.rhodetc.nl.

Hier vindt u onze visie op voetbal en leren voetballen, deze visie is gebaseerd op de visie van de KNVB. Onder wat is voetbal? vindt u de manier waarop vanuit de opleidingsvisie naar voetbal gekeken wordt, de logische structuur van voetballen. Onder visie op leren voetballen vindt u de grote lijnen van de opleidingsvisie van Rhode die gebaseerd is op de KNVB-visie. Onder het jeugdvoetballeerproces vindt u de structurele opbouw van de voetbalopleiding, de bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces. Wat willen we aanleren op welke leeftijd en waar leggen we de accenten bij een bepaalde leeftijdsgroep. Onder de training vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt om zinvolle trainingen te kunnen geven zoals o.a.: wat is trainen, keuze van oefenvormen, eisen aan een voetbaltraining, hoe stel je een training samen, hoe bouw je een training op, trainingsplanning enz. Onder de wedstrijd vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt voor het coachen van wedstrijden: zoals o.a.: de plaats van de wedstrijd in het jeugdvoetballeerproces, de warming up, het coachen tijdens wedstrijden, het "lezen" van het voetballen tijdens een wedstrijd enz..

Verder staan er op de website nog allerlei andere documenten en interessante informatie die te maken hebben met de jeugdopleiding.

Algemeen

De ontwikkeling van de spelers is belangrijker dan het resultaat van het team. mPositief coachen is een absolute must !

Voetbalplezier en zelfvertrouwen zijn cruciaal om een betere jeugdvoetballer te kunnen worden. Door spelers op een positieve manier aan te moedigen en de nadruk te leggen op de dingen die goed gaan, zal het spelplezier en het opleidingsresultaat groter zijn.

Winnen en verliezen

De spelbedoeling van voetbal is helder: meer doelpunten maken dan je tegenstander; winnen. We maken ons soms zorgen over het belang dat trainers, leiders en ouders toedichten aan het resultaat van jeugdwedstrijden. Bij welke ontwikkeling dan ook, hoort het maken van fouten. Door iets niet goed te doen, kan iemand leren hoe hij het wel moet doen. Dat kan er toe leiden dat een wedstrijd wordt verloren.

Als de spelers er alles aan gedaan hebben wat binnen hun vermogen ligt, is het prima. Het uiteindelijk resultaat van de wedstrijd is onbelangrijk. Door het belang van het winnen van wedstrijden centraal te stellen en kinderen onder druk te zetten, worden ze onzeker en bang om fouten te maken. Dit zal uiteindelijk ten koste gaan van het plezier dat ze beleven aan voetbal en van hun voetbalontwikkeling.

Leren winnen

Winnen wordt wel steeds belangrijker naarmate de opleiding vordert. Leer uw spelers altijd maximale inzet, strijd en duelkracht te tonen.

Zelfvertrouwen

Een speler met zelfvertrouwen functioneert beter. Laat spelers merken dat je vertrouwen in ze hebt. Laat ze merken dat het helemaal niet erg is als ze fouten maken. Laat merken dat je ze blijft steunen, als ze het maar blijven proberen ! Leer spelers zelfvertrouwen te hebben en te durven voetballen.

Pingelen mag!

Stimuleer spelers met een individuele actie deze telkens weer uit te voeren, zeker bij de jongste jeugd. Leer de spelers uitsluitend wanneer de actie wel en wanneer die niet te gebruiken, haal de actie er beslist niet uit. Vaak horen we, al voordat de pingelaar de bal aanneemt, van alle kanten roepen dat hij over moet spelen, Doe dat niet, dat strookt niet met onze opleidingsvisie, pingelen is prima. Vroegere pingelaars maken later vaak het verschil. Een passeeractie is een extra wapen dat je prima kunt gebruiken op welke leeftijd en welke positie dan ook. Naarmate de opleiding vordert komt het rendement van de actie aan bod.

Leerplan per categorie

Bij het coachen van F-pupillen handel je anders dan bij A-junioren. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie lig het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

Als u een team gaat trainen/coachen is het noodzakelijk kennis te hebben van het betreffende leerplan !

Teamafspraken

Inleiding

Om een team goed te laten functioneren zijn afspraken nodig, onderstaand een opsomming van een aantal basisafspraken die eventueel door de teambegeleiding nog aangevuld kunnen worden.

Schijndel/DE WIT is een vereniging die goede normen en waarden erg belangrijk vindt. Een ieder die binding heeft met Schijndel/DE WIT hetzij als speler, als kaderlid, als ouder of als toeschouwer dient zich te realiseren dat zij de vereniging Schijndel/DE WIT vertegenwoordigen en zich daarnaar dient te gedragen !

Algemene afspraken

- Van alle spelers wordt discipline verwacht: afspraken nakomen, regels volgen en respect tonen.
- Respecteer het werk van diegenen die ervoor zorgen dat je kunt trainen en wedstrijden kunt spelen.
- Het gebruik van iedere vorm van geweld is ten strengste verboden en zal gevolgen hebben.
- Vermijd het gebruik van grof, beledigend en/of andersoortig incorrect taalgebruik.
- Een speler die zijn contributie niet voldoet kan niet deelnemen aan trainingen en wedstrijden.
- Als een speler een geldboete krijgt als gevolg van een rode/gele kaart, moet betreffende speler ervoor zorgen dat de boete betaald wordt. Is hieraan niet voldaan, dan is de speler niet speelgerechtigd.
- Ontevredenheid over organisatorische zaken wordt eerst voorgelegd aan de trainer/ leider en pas daarna eventueel aan de hoofdtrainer van de betreffende afdeling.
- Ontevredenheid over technische zaken (wisselbeleid, selectiebeleid, speelwijze, training, coaching) wordt eerst voorgelegd aan de leider/trainer en pas daarna eventueel aan de coördinator/hoofdtrainer van de sectie.
- Ga respectvol om met materialen en accommodatie.
- Voetbalschoenen worden buiten schoongemaakt en niet in de kleedkamer.
- Houd ons sportpark schoon, ruim je eigen rommel open gooi afval in de daarvoor bestemde afvalbakken.
- Niet met voetbalschoenen in de kantine.
- Zorg voor goed onderhouden schoenen, het is het materiaal van de voetballer.
- Gebruik de sociale media niet om u negatief uit te laten over club, teamgenoten, begeleiders enz.

Afspraken rondom de training

- Van alle spelers wordt verwacht dat zij ruim op tijd aanwezig zijn (info bij teambegeleiding).
- Van spelers wordt verwacht dat zij aan alle trainingen deelnemen en ruim op tijd aanwezig zijn (info bij teambegeleiding). Voor spelers die deel uit willen maken van een selectieteam is dat een vereiste.
- Van alle spelers wordt verwacht dat zij maximale inzet, strijd en duelkracht tonen. Voor spelers die deel uit willen maken van een selectieteam is dat een vereiste.
- Wanneer een speler niet kan trainen, is hij verplicht zich zo vroeg mogelijk af te melden volgens de afgesproken teamprocedure (info bij teambegeleiding).
- Als de leider/trainer praat, luisteren de spelers.
- Het dragen van scheenbeschermers is verplicht.
- Draag geen sieraden tijdens trainingen.

- Laat geen waardevolle achter inde kleedkamer.
- Roken is slecht voor je en past niet bij een sportclub! Spelers die toch roken doen dat op trainingsdagen niet vanaf het moment dat ze op het sportpark aankomen en richting kleedkamer gaan tot het moment dat ze na de training de kleedkamer weer verlaten hebben en de parkeerplaats weer bereiken. Kortom: open rond de velden en in de kleedlokalen wordt niet gerookt.
- Op aanwijzing van de trainer nemen spelers materialen (ballen, hesjes, pilonnen, doeltjes) mee naar het veld en ruimen dit na aanwijzing ook weer netjes op help elkaar.
- De kleedkamer is geen speelplaats en het is verplicht na afloop van een training het kleedlokaal schoon achter te laten.
- Als je ziek of geblesseerd bent, maar wel fit genoeg om te komen kijken, wordt er van je verwacht dat je regelmatig bij je team aanwezig bent.

Afspraken rondom de wedstrijd

- Van alle spelers wordt verwacht dat zij ruim op tijd aanwezig zijn (info bij teambegeleiding).
- Van alle spelers wordt verwacht dat zij er zorg voor te dragen dat zij in optimale fysieke en mentale conditie aan wedstrijden kunnen beginnen en geen last ondervinden van daags daarvoor ondernomen activiteiten. Voor spelers die deel uit willen maken van een selectieteam is dat een vereiste.
- Van alle spelers wordt verwacht dat zij maximale inzet, strijd en duelkracht tonen. Voor spelers die deel uit willen maken van een selectieteam is dat een vereiste.
- Wanneer een speler niet kan spelen, is hij verplicht zich zo vroeg mogelijk af te melden volgens de afgesproken teamprocedure (info bij teambegeleiding).
- Het teambelang gaat altijd boven het individuele belang.
- Vertoon teamgeest, help en steun je medespelers in het veld.
- Als de leider/trainer praat, luisteren de spelers.
- Het dragen van scheenbeschermers is verplicht.
- Draag geen sieraden tijdens wedstrijden.
- Laat geen waardevolle achter inde kleedkamer.
- Speel volgens de wedstrijdregels
- Accepteer altijd de beslissingen van de scheidsrechter, hij mag ook fouten maken.
- Onsportief gedrag wordt niet getolereerd en zal gevolgen hebben.
- Eventuele onsportiviteit van de tegenstander is nooit een reden om zelf onsportief te zijn.
- Spreek je medespelers gerust aan op onsportief gedrag.
- Roken is slecht voor je en past niet bij een sportclub! Spelers die toch roken doen dat op wedstrijddagen niet vanaf het moment dat ze op het sportpark aankomen en richting wedstrijdbespreking, kleedkamer of vertrekauto gaan tot het moment dat ze na de wedstrijd de kleedkamer weer verlaten hebben en de parkeerplaats weer bereiken. Kortom: op en rond de velden en in de kleedlokalen wordt niet gerookt ook niet bij uitwedstrijden.
- Mobiele telefoons gaan uit voor de wedstrijdbespreking en pas weer aan na de wedstrijd.
- Feliciteer de tegenstander met het behaalde succes, ook als je zelf de verliezer bent.
- Als aanvoerder bedank je altijd de wedstrijdleiding en de aanvoerder van de tegenpartij.
- Onsportief gedrag tijdens de wedstrijd wordt niet getolereerd.

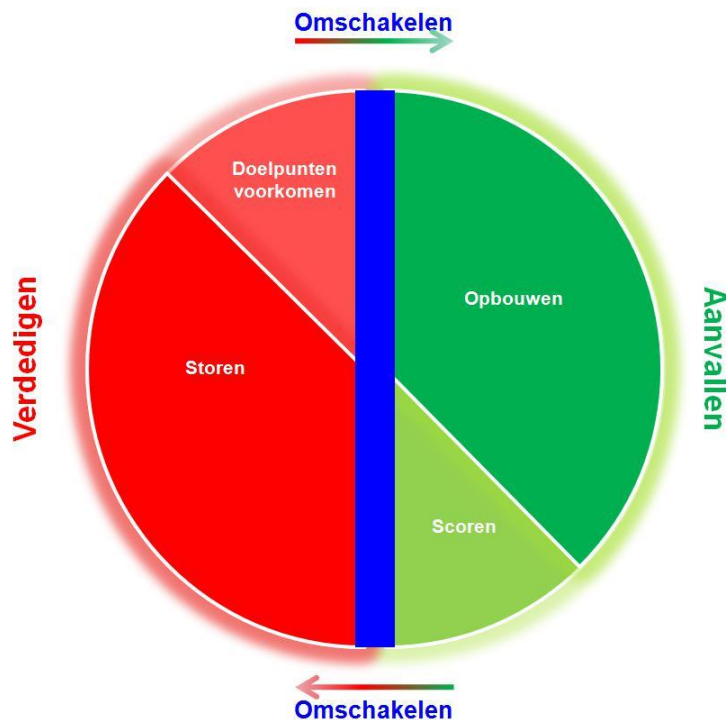
- Iedere speler zorgt er zelf voor dat zijn wedstrijdtenue netjes in de tas terecht komt.
- De kleedkamer is geen speelplaats en het is verplicht na afloop van de wedstrijd het kleedlokaal schoon achter te laten.
- Als je ziek of geblesseerd bent, maar wel fit genoeg om te komen kijken, wordt er van je verwacht dat je regelmatig bij je team aanwezig bent .
- Op verzoek moet een spelers met een ander team meespelen, weigert de spelers dat dan is hij ook niet speelgerechtigd voor het eigen team en zal dat gevolgen hebben.

TRAINING EN WEDSTRIJD

VISIE

Het is belangrijk op te leiden vanuit één gedachte, één visie.

Hier vindt u onze visie op voetbal en leren voetballen, deze visie is gebaseerd op de visie van de KNVB.



Onder [wat is voetbal?](#) vindt u de manier waarop vanuit de opleidingsvisie naar voetbal gekeken wordt, de logische structuur van voetballen.

Onder [visie op leren voetballen](#) vindt u de grote lijnen van de opleidingsvisie van Schijndel/DE WIT die gebaseerd is op de KNVB-visie.



Onder [het jeugdvoetballeerproces](#) vindt u de structurele opbouw van de voetbalopleiding, de bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces. Wat willen we aanleren op welke leeftijd en waar leggen we de accenten bij een bepaalde leeftijdsgroep.

Onder [de training](#) vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt om zinvolle trainingen te kunnen geven zoals o.a.: wat is trainen, keuze van oefenvormen, eisen aan een voetbaltraining, hoe stel je een training samen, hoe bouw je een training op, trainingsplanning enz..

Onder [de wedstrijd](#) vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt voor het coachen van wedstrijden: zoals o.a.: de plaats van de wedstrijd in het jeugdvoetballeerproces, de warming-up, het coachen tijdens wedstrijden, het "lezen" van het voetballen tijdens een wedstrijd enz..

DE TRAINING

Algemeen

De ontwikkeling van de spelers is belangrijker dan het resultaat van het team.

Positief coachen is een absolute must !

Voetbalplezier en zelfvertrouwen zijn cruciaal om een betere jeugdvoetballer te kunnen worden. Door spelers op een positieve manier aan te moedigen en de nadruk te leggen op de dingen die goed gaan, zal het spelplezier en het opleidingsresultaat groter zijn.

Winnen en verliezen

De spelbedoeling van voetbal is helder: meer doelpunten maken dan je tegenstander; winnen.

We maken ons soms zorgen over het belang dat trainers, leiders en ouders toedichten aan het resultaat van jeugdwedstrijden. Bij welke ontwikkeling dan ook, hoort het maken van fouten en kan iemand leren hoe hij het wel moet doen. Dat kan er toe leiden dat een wedstrijd wordt verloren.

Als de spelers er alles aan gedaan hebben wat binnen hun vermogen ligt, is het prima. Het uiteindelijk resultaat van de wedstrijd is onbelangrijk. Door het belang van het winnen van wedstrijden centraal te stellen en kinderen onder druk te zetten, worden ze onzeker en bang om fouten te maken. Dit zal uiteindelijk ten koste gaan van het plezier dat ze beleven aan voetbal en van hun voetbalontwikkeling.

Leren winnen

Winnen wordt wel steeds belangrijker naarmate de opleiding vordert. Mentaliteit is te trainen, bouw in zoveel mogelijk oefenvormen een wedstrijdelement in en verlang altijd maximale inzet, strijd en duelkracht.

Zelfvertrouwen

Een speler met zelfvertrouwen functioneert beter. Laat spelers merken dat je vertrouwen in ze hebt. Laat ze merken dat het helemaal niet erg is als ze fouten maken. Laat merken dat je ze blijft steunen, als ze het maar blijven proberen ! Leer spelers zelfvertrouwen te hebben en te durven voetballen.

Pingelen mag!

Stimuleer spelers met een individuele actie deze telkens weer uit te voeren, zeker bij de jongste jeugd. Leer de spelers uitsluitend wanneer de actie wel en wanneer die niet te gebruiken, haal de actie er beslist niet uit.

Vaak horen we, al voordat de pingelaar de bal aanneemt, van alle kanten roepen dat hij over moet spelen, Doe dat niet, dat strookt niet met onze opleidingsvisie, pingelen is prima. Vroegere pingelaars maken later vaak het verschil. Een passeeractie is een extra wapen dat je prima kunt gebruiken op welke leeftijd en welke positie dan ook. Naarmate de opleiding vordert komt het rendement van de actie aan bod.

Leerplan per categorie

Bij het coachen van F-pupillen handel je anders dan bij A-junioren. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie ligt het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

Als u een team gaat trainen is het noodzakelijk kennis te hebben van het betreffende leerplan !

Trainen

Trainen is niets meer dan het oefenen van de voetbalvaardigheden die nodig zijn om de teamfuncties en teamtaken uit te kunnen voeren: het verbeteren van de voetbalhandelingen die nodig zijn om te kunnen aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Hieronder een opsomming van een groot aantal van de aan te leren voetbalhandelingen per teamfunctie en teamtaak.

Figuur 1.11 De logische structuur van het voetbalspel in handelingstaal voetballen			
voetballen			
aanvallen		omschakelen	verdedigen
opbouwen	scoren	storen	doelpunten voorkomen
• de bal aannemen • de bal vasthouden • drijven • passeren • duel om de bal • koppen • trappen • zich aanbieden • een gat trekken • ruimte creëren • vertragen • de achterlijn halen • een voorzet geven • een schijnbeweging maken • bijsluiten • kaatsen • vrijlopen • versnellen • uit de dekking komen • de bal afschermen • passen • dribbelen • wegblijven • kappen • enz.	• koppen • schieten • enz.	• druk zetten • pressen • buitenspel zetten • schijnactie op de bal • zich laten zakken • knijpen • duel om de bal • koppen • trappen • dekking geven • blokkeren • sliding maken • tackelen • voorkomen dieptepass • overnemen • jagen • blokkeren dieptepass • ophouden • vastzetten • enz.	• koppen • trappen • tippen • stompen • blokkeren • sliding maken • tackelen • enz.

Er is door de hele voetbalopleiding een structuur aangebracht: de zogenaamde bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces. Per leeftijdscategorie worden opleidingsdoelstellingen bepaald en het accent gelegd op bepaalde teamtaken, teamfuncties en voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie uitgewerkt.

Keuze van oefenvormen

Conform de uitgangspunten van onze jeugdopleiding "leren we voetballen door zoveel mogelijk te voetballen".

De trainingen worden samengesteld uit (vereenvoudigde) voetbalvormen. Deze vormen zijn een afspiegeling van de echte wedstrijd. Spelers krijgen te maken met tegenstanders, medespelers, doelen, afgebakende ruimtes, regels en keuzemogelijkheden om de voetbalsituatie op te lossen.

Door het veelvuldig spelen van kleine partijtjes en allerlei afgeleide vereenvoudigde spelvormen worden alle voetbalhandelingen die nodig zijn om het spel te kunnen spelen en de juiste keuzes te kunnen maken, ontwikkeld in echte voetbalsituaties.

Binnen de oefenvormen kan de trainer-coach spelen met weerstanden om de oefeningen makkelijker/moeilijker te maken, bijvoorbeeld minder/meer tegenstanders, kleiner/groter veld etc.

Eisen waaraan elke trainingsvorm moet voldoen

1. Voetbaleigen bedoelingen

- oefenvormen moeten een leerdoel hebben
- oefenvormen moeten zoveel mogelijk op wedstrijdsituaties lijken
- zoveel mogelijk met bal
- spelen om te winnen, wedstrijdelement inbouwen!
- doelgericht handelen!
- snel omschakelen

2. Veel herhalingen in verschillende oefenvormen

- doen, doen en nog eens doen ! / veel beurten
- geen lange wachttijden
- zelfde oefeningen terug laten komen is prima
- goede planning / organisatie
- voldoende ballen, allemaal een bal
- voldoende goaltjes

3. Rekening houden met de groep

- leeftijd / niveau / beleving

4. Juiste coaching / beïnvloeding

- spelbedoelingen verduidelijken
- moeilijker / makkelijker maken
- spelers beïnvloeden / laten leren door:
 - ingrijpen/stopzetten,
 - vragen stellen & oplossingen laten aandragen,
 - aanwijzingen geven,
 - voorbeeld geven / (laten) voordoen.

Hoe stel je een training samen?

Om het leerproces tijdens een training te verbeteren is het verstandig een training goed op te bouwen en goed voor te bereiden.

Stel tijdens de voorbereiding jezelf de volgende vragen:

- **Wat voor groep train je?**

Leeftijd / niveau / beleving.

- **Stel het voetbalprobleem vast**

Kijk naar het handelen van de spelers op trainingen of tijdens wedstrijden in relatie tot teamtaken, teamfuncties en voetbalhandelingen.

- **Vertaal het geconstateerde probleem naar een training of reeks van trainingen?**

Welke trainingsvormen zijn geschikt om het gestelde leerdoel te bereiken.

- **Controleer en evalueer**

Zou de training het gewenste leereffect kunnen hebben? Pas indien nodig de oefening aan.

Coachaccenten

Kies per training slechts 1 of 2 accenten waarop je de coaching concentreert. Alles tegelijk aanleren is niet mogelijk en werkt verwarrend.

Hoe bouw je een training op ?

Om een training werkbaar te maken wordt deze opgedeeld in een vaste structuur.

Een ideaal voorbeeld is een 5-blokken training met 2 coachaccenten.

- a) De warming-up / techniekoefening
- b) Vereenvoudiging met nadruk op coachaccent 1
- c) Toepassing in een partijvorm
- d) Vereenvoudiging met nadruk op coachaccent 2
- e) Toepassing in een partijvorm

Welke structuur je kunt gebruiken is in de praktijk echter vaak afhankelijk van de ruimte en de materialen die je als trainer hebt. Op een kwart veld is het heel lastig 4 oefeningen uit te zetten.

Kies dan een andere structuur die wel mogelijk is bijvoorbeeld een 4 blokken training met 2 coachaccenten.

- a) De warming-up / techniekoefening
- b) Vereenvoudiging met nadruk op coachaccent 1
- c) Vereenvoudiging met nadruk op coachaccent 2
- d) Toepassing in een partijvorm

De warming-up hoeft geen professionele warming-up te zijn. Bij pupillen is het belangrijker dat ze eerst even uitrazen. Spelletjes als tikkertje zijn hiervoor goed te gebruiken, maar het is nog beter als de bal er ook bij gebruikt wordt ! U kunt bijvoorbeeld ook elke training laten beginnen met een op zichzelf staande techniekoefening.

Herhalen van oefeningen

Het herhalen van oefenvormen is geen enkele probleem, integendeel, herhaling vergroot het leereffect en bijkomende voordeel is dat de spelers de oefenvorm al kennen.

Periodiseren/ planmatig werken

Doelstelling is om op doordachte wijze voetbalprestaties te ontwikkelen. Niet vandaag dit en morgen iets anders. In de praktijk zal blijken dat één of twee trainingen en wedstrijden niet voldoende zijn om een bepaald aspect van het spel daadwerkelijk en duurzaam te verbeteren.

Voor structurele verbetering van een bepaalde teamfunctie, teamtaak of voetbalhandeling, zal de trainer-coach vaak meerdere trainingen en wedstrijden nodig hebben.

Dit vraagt een om een planmatige aanpak = periodisering.

Periodisering resulteert in een planning van de trainingsinhoud waarmee de trainer-coach hoopt de doelstelling te bereiken.

Trainingsverloop

De trainer-coach zorgt dat de training goed is voorbereid en zet ruim voor aanvang de oefenvormen uit zodat er meteen gestart kan worden.

Daarna volgen globaal de volgende stappen

- Leg de doelstellingen van de training uit
- Leg het programma uit (welke oefenvormen staan waar, etc.)
- Deel de spelersgroep in
- Leg de oefenvormen uit en vooral ook de relatie met de wedstrijd !
- Doe het voor of laat het voordoen (praatje, plaatje, daadje)
- Geef gelegenheid voor vragen stellen
- SPELEN !
- Eventueel oefenvormen aanpassen door weerstanden te veranderen (Grotere of kleinere ruimte, meer of minder spelers, andere spelregels)

Tijdens de oefenvormen moet er gecoacht worden op een goede uitvoering van de gekozen coachaccenten. Leg eventueel het spel stil en leg duidelijk uit of, nog beter, laat zien wat je bedoelt. Laat één ding duidelijk zijn: de spelers komen om te voetballen en niet om naar de trainer te luisteren. Alles wat de trainer rondom of tijdens trainingen of wedstrijden doet en/of zegt moet kort zijn en gericht op het beter (leren) voetballen van de spelers. Het is een voorwaarde dat spelers begrijpen wat je bedoelt en er daadwerkelijk wat mee kunnen doen tijdens de wedstrijd.

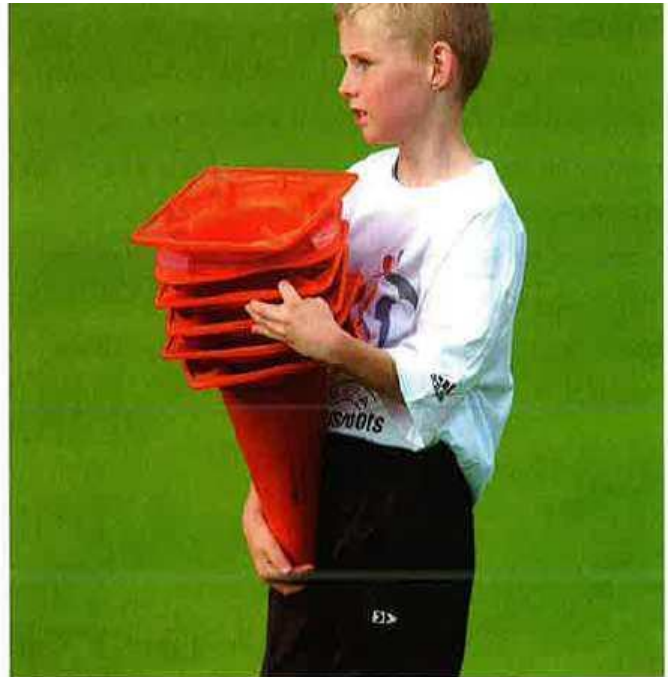
Tijdens de afsluiting van de training praat de trainer met zijn spelers, geeft eventueel complimentjes over de inzet en informatie over de volgende training of wedstrijd. Hij vraagt zijn spelers wat ze geleerd hebben en gaat dan samen met alle spelers de materialen opruimen.

Plaatje-praatje-daadje

Om binnen een training te verduidelijken aan de spelers wat de bedoeling is wordt 'plaatje - praatje - daadje' gebruikt.

In schema ziet dit er als volgt uit:

Plaatje Voorbeeld, voordoen, laten zien.
Praatje Uitleg, toelichting, verduidelijking.
Daadje Zelf doen, oefenen, uitproberen, trainen, inslijpen, herhalen.
P.S. Zo snel mogelijk aan de gang!!!



Toets vragen

Als check voor een waardevolle training dient de trainer-coach zichzelf voortdurend de volgende toetsvragen te stellen:

- **Wordt het voetbalspel gespeeld?**

Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen, aanvallen, omschakelen?

- **Wordt het spel (beter) geleerd?**

Zijn (alle) spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?

- **Wordt er plezier beleefd aan het spel?**

Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en gemotiveerd?

Oefenstof

DEF en Mini-pupillen

Schijndel/DE WIT werkt volgens de KNVB-visie op beter leren voetballen. Om verenigingen te helpen met het opleiden heeft de KNVB onder de noemer 'Allemaal Uitblinkers' materiaal ontwikkeld voor het begeleiden, trainen en coachen van jonge voetballers. Er zijn inmiddels DVD-boxen voor trainers die bezig zijn met Mini - F-, E- en D-pupillen.

Deze DVD's bevatten naast zeer waardevolle informatie over coaching, training en begeleiding, ook zeer geschikte oefenstof die perfect aansluit op deze visie op leren voetballen: het structureel ontwikkelen van de voetbalhandelingen die nodig zijn om te kunnen aanvallen, verdedigen en omschakelen, door middel van (vereenvoudigde) oefeningen waarin gevoetbald wordt, rekening houdend met de leeftijdskenmerken.

ABC - junioren

Ook voor ABC-junioren is er allerlei oefenstof beschikbaar.

Extra ondersteuning

U wilt op weg geholpen worden? U wilt nog meer materiaal? U wilt eens bij een ervaren trainer in de keuken kijken? U wilt gewoon eens van gedachten wisselen? Neem gerust contact op met een van de coördinatoren of hoofdtrainers.

Trainersopleidingen

Schijndel/DE WIT heeft altijd plaats voor jeugdtrainers met ambities.

Als u zich wilt ontwikkelen als jeugdtrainer gaan wij graag met u in gesprek, er zijn diverse mogelijkheden. Schijndel/DE WIT heeft budget voor kaderontwikkeling en kan u ondersteunen. Neem gerust contact op met een van de coördinatoren of hoofdtrainer.

De Wedstrijd

De plaats van de wedstrijd in het jeugdvoetballeerproces

Een wedstrijd is niets meer en niets minder dan een meetpunt in de ontwikkeling van een speler en een team.

In de wedstrijd wordt duidelijk hoe iedereen ervoor staat. Wat wordt al wel, en wat nog niet beheerst, wie heeft aanleg voor wat en wat beheerst iemand nog niet. Op basis van o.a. de gespeelde wedstrijden komt de trainer-coach tot een doelstelling voor de training.

Tijdens wedstrijden gaat het er vooral om dat kinderen met zoveel mogelijk plezier zo vaak als mogelijk betrokken zijn bij- en gericht zijn op de bal.

Alle spelers evenveel speeltijd

Schijndel/DE WIT stelt het opleiden van spelers centraal. De ontwikkeling van individuele kwaliteiten en talenten is een belangrijk speerpunt. Trainen en het spelen van wedstrijden zijn bij uitstek gelegenheden om de individuele ontwikkeling te stimuleren. In de praktijk worden hiertoe de volgende uitgangspunten gehanteerd.

- Tot en met de D-pupillen en in alle niet-selectieteams van de A-, B- en C-junioren krijgt elke speler evenveel speeltijd.
- Voor de selectieteams van de A-, B- en C-junioren, mede gelet op de hoofddoelstelling per sectie, kunnen er overwegingen zijn om spelers extra wisselbeurten te geven. Deze overwegingen zijn o.a. trainingsinzet, gedrag, niet op tijd afmelden of niet op tijd komen voor de training/wedstrijd. Indien de trainer van een selectieteam besluit tot een wisselbeurt geldt, mede gelet op de individuele ontwikkeling van de spelers, het volgende.

Als een speler twee keer achtereen reserve staat in hetzelfde team, dan is deze speler de derde keer basisspeler. Mocht dat in een lager team zijn, dan is het lagere team, mits nodig, verplicht een speler door te schuiven naar het hogere team.

Spelerstekort

Meldt een spelerstekort bij de hoofdleder van de betreffende categorie. Zij zorgen voor aanvulling van uw spelersgroep volgens het aanvulbeleid zoals dat is vastgelegd in het technisch beleidsplan.

Teamorganisatie, speelsysteem en basistaken

De teamtaken, teamfuncties en voetbalhandelingen worden uitgevoerd in een bepaalde teamorganisatie/ speelsysteem. De teamorganisatie bepaalt hoe de spelers verdeeld zijn over het veld, de posities, bijvoorbeeld 1-3-3 (bij 7-7) of 1-4-3-3 (bij 11-11).

RKSV Schijndel/DE WIT kiest voor de junioren (A, B en C) voor een teamorganisatie/spelsysteem 1-4-3-3. In de bovenbouw (A- en B-junioren) kunnen in trainingsvormen ander spelsystemen worden geoefend (zoals 1-4-4-2).

Vanuit een teamorganisatie kan aan alle spelers een individuele basistaak worden toegekend. Deze basistaak heeft betrekking op hoe een bepaalde speelpositie ingevuld dient te worden. Verder kunnen ook nog basistaken toegekend worden aan het team of aan een bepaalde linie.

Als er een vaste teamorganisatie wordt voorgeschreven die de trainer-coach bij een bepaalde categorie dient te gebruiken is dat vastgelegd in het leerplan van de betreffende categorie.

Warming up

Een warming up is belangrijk om lichaam en geest voor te bereiden op de wedstrijd o.a. om de focus richting wedstrijd te leggen en ter voorkoming van blessures. Een intensief afgeronde warming up zorgt ervoor dat de spelers geconcentreerd en "scherp" aan de wedstrijd beginnen.

Jongste F-jeugd:

Geen warming-up voor de jongste F- jeugd. Geef de spelers een paar ballen en laat ze zich lekker uitleven.

Oudere F- en de E-jeugd:	Kies voor een vaste voetbalvorm waarin allerlei voetbalhandelingen terugkomen die ook in de wedstrijd nodig zijn. Kies voor een vast patroon dat de spelers zelf uit kunnen voeren. Blijf aanwezig en coach op een juiste uitvoering.
A-B-C-D-jeugd:	Begin met warmloop vormen. Daarna komt een aantal voetbalvormen aan de beurt. Kies voor vaste voetbalvormen waarin allerlei voetbalhandelingen terugkomen die ook in de wedstrijd nodig zijn. Kies voor een vast patroon dat de spelers zelf uit kunnen voeren. Blijf aanwezig en coach op een juiste uitvoering. Sluit de warming up af met een aantal starts uit verschillende posities.

Coachen tijdens wedstrijden EF-jeugd

Coachen is het beïnvloeden van spelers.

De primaire doelstelling van coachen is het ontwikkelen van een betere uitvoering van de teamfuncties en teamtaken en de bijbehorende voetbalhandelingen. In de praktijk komt dit neer op het individueel coachen van spelers zodat deze leren de voetbalhandelingen nog beter uit te voeren onder een steeds grotere weerstand.

Laat één ding duidelijk zijn: de spelers komen om te voetballen en niet om naar de trainer te luisteren. Bij de training heeft de trainer de regie; bij de wedstrijd hebben de spelers de regie.

Alles wat je rondom of tijdens de wedstrijd doet en/of zegt moet kort zijn en gericht op het beter (leren) voetballen van de spelers. Het is een voorwaarde dat spelers begrijpen wat je bedoelt en er daadwerkelijk wat mee kunnen doen tijdens de wedstrijd.

Wat een trainer doet en zegt voor, tijdens en na de wedstrijd is gebaseerd op wat hij heeft gezien tijdens een eerdere wedstrijd en/of de wedstrijd die wordt gespeeld. Op basis van wat je ziet kom je als trainer-coach tot een aantal aandachtspunten.

Deze aandachtspunten staan centraal tijdens de bespreking(en) en het maken van coachopmerkingen. Probeer niet over alles wat te willen zeggen en voorkom het van de hak op de tak springen. Beperk je tot wat je ziet in relatie tot de structuur van voetballen:

Wat gaat er goed en wat gaat er niet goed bij

Het aanvallen

- opbouwen/kansen creëren
- scoren / kansen benutten

Het verdedigen

- storen (het voorkomen van opbouwen/kansen creëren)
- scoren (het voorkomen van kansen benutten)

Het omschakelen

- het weer snel deelnemen aan aanvallen en verdedigen

Hoe kunnen we dat beter doen? Laat de spelers meedenken, maak het voetbalprobleem hun probleem.

Wat je zegt moet daarbij natuurlijk aansluiten op het niveau en de belevingswereld van de spelers. Daarom zal je tegen een F-pupil andere dingen zeggen dan tegen een speler van de D-pupillen.

Een F-speler zal je meer aanspreken op hoe hij baas over de bal kan worden en bij een D-speler heb je het al meer over zijn taak binnen het elftal en het samenwerken met andere spelers. De coachdoelstelling zal dus tijdens een wedstrijd verschillend zijn.

F- en E-jeugd

Voor de wedstrijd:

Bij de F- en E-pupillen zal de wedstrijdbespreking voornamelijk bestaan uit het motiveren en enthousiast maken van de spelers zowel in de kleedkamer als op het veld laten "uitrazen" geen "tactische besprekingen", wel wat hele simpele afspraken ("iedereen helpt verdedigen") en individuele opmerkingen.

Tijdens de wedstrijd:

Voetbaltaal gebruiken in simpele bewoordingen:

- "ga zo snel mogelijk naar het doel met de bal"
- "ga weer snel naar de bal toe, probeer hem snel weer af te pakken" "niet stil blijven staan, meegaan"
- "niet achterin wachten op de bal, aansluiten".

Na de wedstrijd:

Kort de indrukken van de "wedstrijd" verzamelen en samenvatten en de spelers zelf laten vertellen. Bv. "jongens, wat ging er goed, wat ging er niet goed. We verloren heel snel de bal. We zullen er tijdens de training extra veel aandacht aan besteden."

Coachen tijdens wedstrijden ABCD-jeugd

Coachen is het beïnvloeden van spelers.

De primaire doelstelling van coachen is het ontwikkelen van een betere uitvoering van de teamfuncties en teamtaken en de bijbehorende voetbalhandelingen. In de praktijk komt dit neer op het individueel coachen van spelers zodat deze leren de voetbalhandelingen nog beter uit te voeren onder een steeds grotere weerstand. Gezien vanuit de logische structuur van voetballen, betekent het coachen van voetballen, het coachen van aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Het coachen van voetballen vindt plaats in een aantal stappen. Allereerst maakt de coach afspraken met zijn team over de manier van aanvallen, verdedigen en omschakelen. Daarna wordt heel specifiek invulling gegeven aan de basistaak per speelpositie. **Wie** voert **welke** voetbalhandelingen **waar**, **wanneer** en **hoe** uit? Na het ontwikkelen van dit teamtactische raamwerk is het coachen van voetballen er vervolgens op gericht dat spelers de verschillende handelingen steeds **beter** en **vaker** kunnen uitvoeren en dit ook **langer volhouden**. De coaching richt zich met name op de positie, het moment, de richting en de snelheid van handelen. Een individuele speler geeft in zijn handelingen invulling aan deze tijdruimtelijke factoren op basis van zijn spelinzicht, het handelen met en zonder bal en communicatie.

Laat één ding duidelijk zijn: de spelers komen om te voetballen en niet om naar de trainer te luisteren. Alles wat je rondom of tijdens trainingen of wedstrijden doet en/of zegt moet kort zijn en gericht op het beter (leren) voetballen van de spelers. Het is een voorwaarde dat spelers begrijpen wat je bedoelt en er daadwerkelijk wat mee kunnen doen tijdens de wedstrijd.

Wat een trainer doet en zegt voor, tijdens en na de wedstrijd is gebaseerd op wat hij heeft gezien tijdens een eerdere wedstrijd en/of de wedstrijd die wordt gespeeld. Op basis van wat je ziet kom je als trainer-coach tot een aantal aandachtspunten.

Deze aandachtspunten staan centraal tijdens de bespreking(en) en het maken van coachopmerkingen. Probeer niet over alles wat te willen zeggen en voorkom het van de hak op de tak springen. Beperk je tot wat je ziet in relatie tot de structuur van voetballen:

Wat gaat er goed en wat gaat er niet goed bij

Het aanvallen

- opbouwen/kansen creëren
- scoren / kansen benutten

Het verdedigen

- storen (het voorkomen van opbouwen/kansen creëren)
- scoren (het voorkomen van kansen benutten)

Het omschakelen

- het weer snel deelnemen aan aanvallen en verdedigen

Hoe kunnen we dat beter doen? Laat de spelers meedenken, maak het voetbalprobleem hun probleem. Wat je zegt moet daarbij natuurlijk aansluiten op het niveau en de belevingswereld van de spelers. Daarom zal je met een D-pupil anders communiceren dan met een speler van de A-junioren.

A-B-C-D-jeugd

Voor de wedstrijd:

Vanaf de D-pupillen worden ook tactische zaken besproken en komen een aantal van onderstaande zaken aan bod:

- teamorganisatie
- opstelling/wisselspelers
- afspraken over uitvoering
- aandachtspunten aanvallen/ verdedigen / omschakelen
- spelhervattingen
- eventueel karakteristieken van de tegenpartij
- specifieke omstandigheden (belang van de wedstrijd / weersomstandigheden)
- individuele aanwijzingen (kan ook tijdens de warming up)

Inhaken op de vorige wedstrijd en training. Werk met een white board of flip-over om zaken duidelijker te maken. Abstracte dingen als linies, looplijnen en positioneel staan/lopen zijn duidelijker als ze visueel gemaakt worden.

Tijdens de wedstrijd:

- Opmerkingen in relatie tot wat is afgesproken qua uitvoering, speelwijze en taken.
- Opmerkingen, aanwijzingen (die mede leiden tot zelf oplossen van de problemen door de spelers) n.a.v. de ontwikkelingen in de wedstrijd:
 "Niet elke bal diep"
 "Iets meer knijpen op rechts"
 "Niet alléén storen".
- Nadrukkelijk hun gedrag individueel en als collectief beïnvloeden, waarbij het gaat om het nastreven van leermomenten.
- Laten herkennen van situaties en hierop de juiste oplossing laten aandragen.
- Stel vragen, laat spelers zich bewust worden van voetbalsituaties.
 "Hoe komt het dat de buitenspeler telkens binnendoor komt wat te doen?"
 "Waar ligt de ruimte om tot aanvallen te komen?"
 "Wanneer moet je naar binnen knijpen, sta je zo goed?"

Na de wedstrijd:

- Opmerkingen die een weergave zijn van problemen of positieve punten tijdens de wedstrijd dienen duidelijk en voor iedereen begrijpelijk te worden overgebracht. Schroom niet om het beestje bij zijn naam te noemen. Spelers eerst zelf laten praten over hun eigen /andermans functioneren.
- De relatie trachten te leggen naar dingen die tijdens de training, wedstrijd aan de orde zijn geweest of in een bespreking zijn gezegd.
- Individuele aspecten accentueren, zoals het steeds aan de verkeerde kant passeren/dekken, het verkeerd timen bij kopduels, het niet coachen van elkaar, etc., maar ook positieve punten als goede inzet, goed gelukte korte corner, goede opbouw, prima verzorgd positieospel, juiste moment herkent met druk zetten, goede benadering van de scheidsrechter, etc.

Het lezen van voetballen - het team

Tijdens een wedstrijd doen zich vele situaties voor. Het is best lastig voor een trainer-coach om na een wedstrijd een duidelijk beeld te geven van wat er goed en minder goed ging bij het team. Om dat op te sporen kunnen de onderstaande aanwijzingen een belangrijk hulpmiddel zijn om het aanvallen en verdedigen te "lezen".

De bedoeling van de wedstrijd voor de spelers is natuurlijk meer doelpunten maken dan de tegenpartij; winnen. In de wedstrijd heb je dan een team dat de bal heeft en een team dat de bal niet heeft. Het team met de bal zal moeten aanvallen om de bedoeling (doelpunten maken) te realiseren. Het andere team (de tegenpartij) tracht dit te voorkomen door te verdedigen.

Als je kijkt naar het aanvallen van je team is het handig om jezelf de volgende vragen te stellen:

1. maken we doelpunten ?
2. creëren we kansen ?
3. komen we in de buurt van het doel van de tegenpartij ?
4. leiden we vaak balverlies ?

Wanneer je de antwoorden van bovenstaande vragen voor jezelf op een rijtje hebt gezet kun je vervolgens analyseren wat goed is gegaan en wat mogelijk een volgende keer beter zou kunnen. Heb daarbij ook oog voor de rol van de tegenpartij. Het kan voorkomen dat jou team de ene wedstrijd enorm veel kansen krijgt en doelpunten maakt en dat dit in een volgende wedstrijd absoluut niet aan de orde is. Valt jou team slecht aan of verdedigt de tegenpartij goed?

Als je kijkt naar het verdedigen van je team is het handig om jezelf de volgende vragen te stellen:

5. maakt de tegenpartij veel doelpunten ?
6. creëert de tegenpartij veel kansen ?
7. komt de tegenpartij makkelijk in de buurt van ons doel ?
8. veroveren we vaak de bal ?

Wanneer je de antwoorden van bovenstaande vragen voor jezelf op een rijtje hebt gezet kun je vervolgens analyseren wat goed is gegaan en wat mogelijk een volgende keer beter zou kunnen. Heb daarbij ook oog voor de rol van de tegenpartij. Het kan voorkomen dat jou team de ene wedstrijd geen kans weggeeft en enorm vaak de bal verovert en dat dit in een andere wedstrijd absoluut niet aan de orde is. Verdedigt jou team slecht of valt de tegenpartij goed aan?

Gebruik de uitkomsten van je analyse voor het samenstellen van de volgende trainingen en het bepalen van de coaching accenten voor de volgende trainingen/wedstrijden.

Het lezen van voetballen - de individuele speler(s)

Als het verdedigen en/of aanvallen niet het gewenste effect heeft (creëren van kansen en maken van doelpunten tegenover het voorkomen van het creëren van kansen en voorkomen van maken van doelpunten), moet je kijken waar dat aan ligt.

Tijdens het aanvallen kan het zo zijn dat (bepaalde) spelers de handelingen die horen bij opbouwen en scoren onvoldoende goed uitvoeren, bijvoorbeeld: dribbelen, aannemen, passen, schieten of vrijlopen etc. of dat in de samenwerking/afstemming dingen verkeerd gaan.

Hetzelfde geldt voor het verdedigen. Het gaat dan om de handelingen die plaatsvinden bij het verstoren van de opbouw en het voorkomen van het scoren, bijvoorbeeld: blokken van de bal, het afpakken / veroveren van de bal of het positie kiezen tussen de bal en het doel. Ook in het verdedigend kunnen dingen in de samenwerking/afstemming verkeerd gaan.

Gebruik de uitkomsten van je analyse voor het samenstellen van de volgende trainingen en het bepalen van de coaching accenten voor de volgende trainingen/wedstrijden.

Leerplan D-pupillen

JO12 en JO13



Leerplan D (JO12 en JO13)

Algemeen

De ontwikkeling van de spelers is belangrijker dan het resultaat van het team.

Positief coachen is een absolute must !

Voetbalplezier en zelfvertrouwen zijn cruciaal om een betere jeugdvoetballer te kunnen worden. Door spelers op een positieve manier aan te moedigen en de nadruk te leggen op de dingen die goed gaan, zal het spelplezier en het opleidingsresultaat groter zijn.

Winnen en verliezen

De spelbedoeling van voetbal is helder: meer doelpunten maken dan je tegenstander; winnen.

We maken ons soms zorgen over het belang dat trainers, leiders en ouders toedichten aan het resultaat van jeugdwedstrijden. Bij welke ontwikkeling dan ook, hoort het maken van fouten. Door iets niet goed te doen, kan iemand leren hoe hij het wel moet doen. Dat kan er toe leiden dat een wedstrijd wordt verloren.

Als de spelers er alles aan gedaan hebben wat binnen hun vermogen ligt, is het prima. Het uiteindelijk resultaat van de wedstrijd is onbelangrijk. Door het belang van het winnen van wedstrijden centraal te stellen en kinderen onder druk te zetten, worden ze onzeker en bang om fouten te maken. Dit zal uiteindelijk ten koste gaan van het plezier dat ze beleven aan voetbal en van hun voetbalontwikkeling.

Leren winnen

Winnen wordt wel steeds belangrijker naarmate de opleiding vordert. Mentaliteit is te trainen, bouw in zoveel mogelijk oefenvormen een wedstrijdelement in en verlang altijd maximale inzet, strijd en duelkracht.

Zelfvertrouwen

Een speler met zelfvertrouwen functioneert beter. Laat spelers merken dat je vertrouwen in ze hebt. Laat ze merken dat het helemaal niet erg is als ze fouten maken. Laat merken dat je ze blijft steunen, als ze het maar blijven proberen ! Leer spelers zelfvertrouwen te hebben en te durven voetballen.

Pingelen mag !

Stimuleer spelers met een individuele actie deze telkens weer uit te voeren, zeker bij de jongste jeugd. Leer de spelers uitsluitend wanneer de actie wel en wanneer die niet te gebruiken, haal de actie er beslist niet uit.

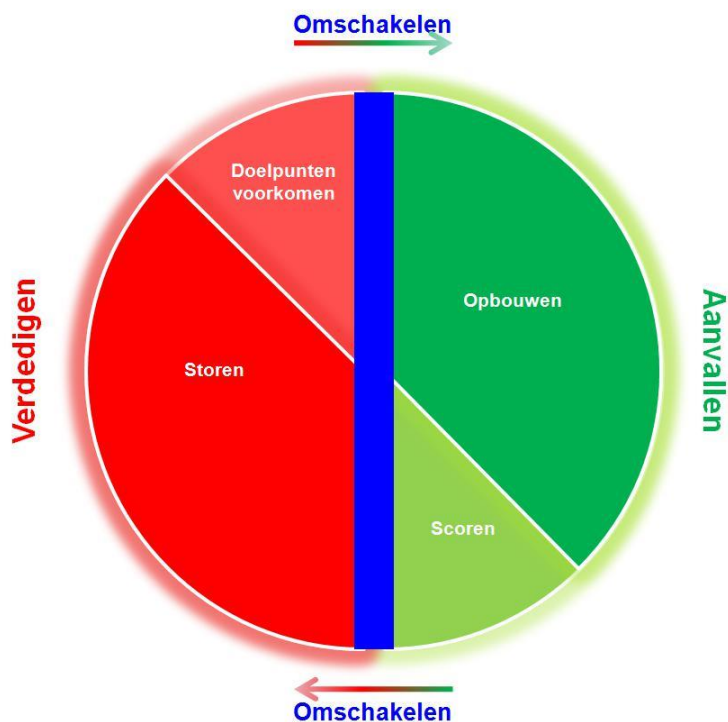
Vaak horen we, al voordat de pingelaar de bal aanneemt, van alle kanten roepen dat hij over moet spelen, Doe dat niet, dat strookt niet met onze opleidingsvisie, pingelen is prima. Vroegere pingelaars maken later vaak het verschil. Een passeeractie is een extra wapen dat je prima kunt gebruiken op welke leeftijd en welke positie dan ook. Naarmate de opleiding vordert komt het rendement van de actie aan bod.

Leerplan per categorie

Bij het coachen van F-pupillen handel je anders dan bij A-junioren. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie lig het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

Als u een team gaat trainen is het noodzakelijk kennis te hebben van het betreffende leerplan !

Hier vindt u onze visie op voetbal en leren voetballen, deze visie is gebaseerd op de visie van de KNVB.



Onder [wat is voetbal ?](#) vindt u de manier waarop vanuit de opleidingsvisie naar voetbal gekeken wordt, de logische structuur van voetballen.

Onder [visie op leren voetballen](#) vindt u de grote lijnen van de opleidingsvisie van Schijndel/DE WIT die gebaseerd is op de KNVB-visie.



Onder [het jeugdvoetballeerproces](#) vindt u de structurele opbouw van de voetbalopleiding, de bouwstenen van het jeugdvoetballeerproces. Wat willen we aanleren op welke leeftijd en waar leggen we de accenten bij een bepaalde leeftijdsgroep.

Onder [de training](#) vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt om zinvolle trainingen te kunnen geven zoals o.a.: wat is trainen, keuze van oefenvormen, eisen aan een voetbaltraining, hoe stel je een training samen, hoe bouw je een training op, trainingsplanning enz..

Onder [de wedstrijd](#) vindt u de belangrijkste informatie die u nodig hebt voor het coachen van wedstrijden: zoals o.a.: de plaats van de wedstrijd in het jeugdvoetballeerproces, de warming-up, het coachen tijdens wedstrijden, het "lezen" van het voetballen tijdens een wedstrijd enz..

Verder staan er op de website nog allerlei andere documenten en interessante informatie die te maken hebben met de jeugdopleiding.

Leeftijdscategorie D-pupillen

Algemeen

In deze leeftijdscategorie worden belangrijke stappen gezet in het ontwikkelingsproces van de jeugdvoetballer. In deze fase leren ze het "echte voetballen". Een groot veld, 11 tegen 11, buitenspelregels, enz.. Al met al veel wijzigingen ten opzichte van het vertrouwde 7 tegen 7. In deze leeftijdscategorie gaat het er in eerste instantie om dat spelers in het 11-11, gegeven de positie die ze in een elftal innemen, leren wat de bijbehorende taak inhoudt. Ofwel welke bijdrage ze moeten leveren in het aanvallen, verdedigen en omschakelen. De D-pupil moet aan het eind van deze pupillenfase op een volwaardige manier een partijspel 11 tegen 11 kunnen spelen. D-pupillen hebben verder de ideale leeftijd om de technische vaardigheden nog verder te ontwikkelen, let dus ook op een correcte technische uitvoering.

Profiel van een trainer-coach voor deze categorie

Op de eerste plaats beseft hij dat de kinderen met zoveel mogelijk (vereenvoudigde) voetbalvormen geconfronteerd moeten worden die lijken op de wedstrijdsituatie. De D-jeugdtrainer-coach moet verder aan twee belangrijke eigenschappen voldoen als je de kenmerken van deze leeftijdsgroep als uitgangspunt neemt: hij moet enthousiast zijn en over voldoende eigen vaardigheid beschikken om tijdens trainingen het goede voorbeeld te kunnen geven. Als D-trainer-coach hoef je minder dan bij de E- of F-jeugd te reageren op het moment zelf. D-pupillen kunnen al een korte foutenanalyse achteraf verwerken. Ze zijn tegenwoordig zeker in staat om een aantal tactische basisprincipes uit te voeren. Dat betekent dat de D-trainer-coach in elk geval over voldoende tactische kennis moet beschikken. Een goede trainer-coach bij de D-jeugd stimuleert creativiteit aan de bal en reserveert tijd voor persoonlijke gesprekken met zijn spelers.

Leeftijdskennmerken, D-pupillen wie zijn dat ?

Een 1^e jaars D-pupil heeft goede lichaamsverhoudingen en een goede coördinatie. Anders wordt het voor sommige 2^e jaars. Zij kunnen al te maken krijgen met de zogenaamde groeispurt, een snelle lengtegroei in een relatief korte tijdspanne. Voor de coördinatie en belastbaarheid heeft dit de nodige consequenties.

Bij de D-pupillen neemt de kracht toe, zij kunnen de bal over grotere afstanden verplaatsen. Op deze leeftijd ontwikkelt zich een eigen wil, zij willen zich laten gelden. Steeds vaker zullen zij hun eigen vaardigheden vergelijken met die van anderen. Ook zullen zij kritischer zijn ten aanzien van de eigen prestatie, maar ook op die van de medespeler. Ook de trainer kan onder vuur komen te liggen ! Tegelijkertijd kan hij zich in hoge mate gaan spiegelen aan idolen, zie de hoeveelheid aan clubshirts met beroemde spelersnamen in deze leeftijd.

De D-pupil stelt hoge eisen aan zichzelf en aan anderen, er is veel prestatievergelijking. Tijdens oefenvormen kunnen ze al wat langer geconcentreerd blijven en vaak zien ze het nut er wel van in. Kortom, er is hier sprake van een ideaal leerklimaat. Een D-pupil is in staat om veel meer wedstrijdgericht te trainen en complexere voetbalsituaties te overzien. Partijvormen spreken enorm aan in deze leeftijdscategorie.

De D-pupil vindt het prettig wanneer hij van de trainer meer individuele aandacht krijgt. Eerst zullen ze nog op zichzelf gericht zijn, maar langzaam ontwikkelt zich een teamspeler en dus het groepsgevoel. Het begrip voor samenwerken en tactiek ontstaat. De relatie met de wedstrijd is voor deze groep in grote lijnen duidelijk. Ze zijn prestatiegericht en zetten zich voor 100% in, hoewel ze hun krachten nog slecht kunnen verdelen.

Er wordt meer groepsbewust gedacht, de D-pupil kan zich al aan bepaalde groepsregels houden. Ze kennen hun plaats in de groep razend snel. In de D-jeugd wisselen spelers al veel minder van vrienden. Er ontstaan vaste vriendengroepen met een duidelijke groepsorde. Wie wat kan die is wat ! Het samenwerkingsgedrag neemt toe en daarom kan er al meer aandacht voor tactiek en samenspel zijn.

Dat je de wedstrijd niet alleen kunt winnen is de D-pupil duidelijk. Het vermogen om samen te spelen is sterk gegroeid. Ze zijn op dit punt goed aanspreekbaar en kunnen al beter luisteren dan hun jongere collega's. Hun bewegingsdrang is groot en middelmatige duurbelasting tot ± 20 minuten is mogelijk.

Kinderen van deze leeftijdscategorie zijn enthousiast, leergierig en vragen om technische scholing. Door hun motorische ontwikkeling, zijn ze in staat om de technische vaardigheden snel aan te leren. Er is een hoger leertempo dan bij de E-pupillen.

Relatie van leeftijdskenmerken naar coaching

- positief coachen
- blijven motiveren
- vertel met alle begeleiders hetzelfde verhaal: stem uw coaching op elkaar af
- ruimte laten voor eigen ontdekkingen, niet alles voorkauwen
- grote overstap van 7-7 naar 11-11 met buitenspel, geef ze de tijd
- individuele aandacht
- stel vragen laat ze meedenken en zelf met antwoorden komen
- spelen al redelijk plaatsgebond en
- samenspel wordt steeds beter
- ze willen scoren, hou daar rekening mee !
- ideale leeftijd om veel aandacht te besteden aan de technische uitvoering
- stimuleren van de teamgeest (samen ergens naar toewerken – doelen stellen)
- benaderen en bespreken van de wedstrijd (voor- en nabespreking)
- consequent zijn, gemaakte afspraken dienen nageleefd te worden
- schenk veel aandacht aan teamorganisatie, teamtaken, teamfuncties en basistaken team / linie / positie
- niet teveel ineens, stap voor stap
- werk visueel, laat zien, gebruik hulpmiddelen als een white board, of pionnen of bekertjes etc.

Ontwikkelingsfases

Schijndel/DE WIT hanteert drie fases ten aanzien van de ontwikkeling in het jeugdvoetballeerproces:

Mini – F – E - pupillen	:	Ontwikkeling basis voetbalvaardigheden
D- pupillen en C-B- junioren	:	Ontwikkeling basis- en teamtaak
A – junioren en senioren	:	Ontwikkeling wedstrijd- en resultaatgericht voetballen



Bij de D-pupillen gaat het er om dat spelers – gegeven de positie die ze in een elftal innemen – leren wat de bijbehorende taak inhoudt en welke bijdrage ze moeten leveren in het aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Belangrijkste wedstrijdafspraken

- bij spelertekorten contact opnemen met de hoofdtrainer
- scheidsrechters mogen niet coachen tijdens het fluiten, een scheidsrechter is immers onpartijdig
- ga als trainer-coach / leider zelf niet volledig op in de emoties van de wedstrijd, blijf rustig en sportief, hou het overzicht en analyseer hoe er gevoetbald wordt bij het aanvallen, omschakelen en verdedigen
- Schijndel/DE WIT stelt het opleiden van spelers centraal. De ontwikkeling van individuele kwaliteiten en talenten is een belangrijk speerpunt. Trainen en het spelen van wedstrijden zijn bij uitstek gelegenheden om de individuele ontwikkeling te stimuleren. In de praktijk betekent dit dat het streven is dat elke speler evenveel speeltijd krijgt.

Voetbaltechnische doelstellingen – wat willen we ze leren ?

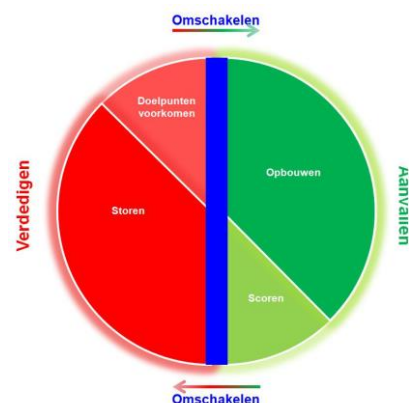
Vanuit hun visie op voetbal en de logische structuur van voetbal heeft de KNVB binnen het jeugdvoetballeerproces voor iedere leeftijdscategorie een **hoofddoelstelling** geformuleerd en daarbij behorende aan te leren **doelstellingen bij de teamtaken aanvallen, omschakelen en verdedigen**.

Hoofddoelstelling D-pupillen: het leren spelen vanuit een basistaak

Leerdoelen Aanvallen

Bij het ontwikkelen van het aanvallen gaat het om opbouwen, kansen creëren en scoren. De D-pupillen moeten leren dat naast de handelingen met bal ook de ondersteunende handelingen zonder bal zoals inzicht (het kunnen "lezen" van het spel, waarnemen, herkennen, inschatten, anticiperen en beoordelen) en communicatie (inzicht op teamniveau) steeds belangrijker worden.

In deze leeftijdscategorie wordt de basis gelegd voor het juist handelen op grond van inzicht van situaties en de onderlinge samenhang van de verschillende taken. Voor het coachen van aanvallen gaat het vooral om het ontwikkelen van het waarnemen en inschatten van de juiste tijdruimtelijke verhoudingen.



De D-pupillen moet leren om met elkaar zo aan te vallen dat ze tot scoren

komen. Een belangrijk uitgangspunt is het zo groot mogelijk maken en houden van het veld, zowel in de lengte als in de breedte. Het spel zonder bal is in de meeste gevallen een voorwaarde voor het spel met bal. Het komt nu veel meer aan op het positie kiezen dat de tegenstander gedwongen wordt niet uitsluitend op de balbezittende speler te moeten letten, maar ook op de vrijlopende andere spelers.

De spelers moeten leren welke voetbalhandelingen op bepaalde plaatsen in een elftal van belang zijn. Een aanvaller zal in de regel vaker een individuele passeeractie maken dan een centrale verdediger. Voor de D-pupillen geldt ook dat het handelen meer en meer afhankelijk wordt van de onderlinge afstemming. De ene speler kan pas iets succesvol ondernemen als de andere spelers de voorwaarden daarvoor hebben gecreëerd.

Het leren spelen vanuit een basistaak		
Aanvalle n	Doelstelling	- Leren om de bal met de juiste snelheid in de juiste richting te spelen - Leren positie kiezen om aanspeelbaar te zijn - Leren dat een speler zich op het juiste moment aanbiedt - Leren om in balbezit te blijven om te kunnen aanvallen - Leren om het moment te kiezen om een bal te spelen of een individuele actie te maken
	Algemene uitgangspunten	- Leren om de ruimte met elkaar groot maken (lengte / breedte) - Leren dat diep spelen gaat voor breed spelen - Leren dat spelen in de breedte of terugspelen voorbereidend of inleidend zijn voor de dieptepass - Leren om de veldbezetting optimaal te houden (onderlinge afstanden)
	Dominante voetbalhandelingen	- Leren dat de voetbalhandelingen taakspecifiek zijn (verdediger, middenvelder en aanvaller) - Leren dat handelingen met en zonder bal steeds meer in relatie tot positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstander) staan - Verbeteren van de onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (passen in relatie tot vrijlopen, wel of geen passeeractie)

Leerdoelen Omschakelen

Tijdens het omschakelmoment moeten de D-pupillen leren om zo snel mogelijk weer te gaan aanvallen of te verdedigen. De spelers moeten inzicht krijgen in de verschillende opties en wanneer welke optie toegepast kan worden, of juist niet.

<i>Het leren spelen vanuit een basistaak</i>		
Omschakelen	Doelstelling	- Leren om weer zo snel mogelijk betrokken te zijn bij de situatie (zowel met als zonder bal)
	Algemene uitgangspunten	- Leren om snel en doelgericht om te schakelen - Leren dat iedereen snel is betrokken
	Dominante voetbalhandelingen	Moment van balverovering - Leren om weer direct doelgericht te handelen - Voor alle overige handelingen; zie aanvallen Moment van balverlies - Leren om de bal zo snel mogelijk terug te veroveren - Leren om snel tussen de bal en het eigen doel te komen (leren positie kiezen) - Voor alle overige handelingen; zie verdedigen

Leerdoelen verdedigen

Bij het ontwikkelen van het verdedigen gaat het niet meer om individueel verhinderen dat een tegenstander opbouwt of eventueel scoort, maar meer het vervullen van een taak, een rol in de linie een flank of as van het team. De onderlinge accenten van de taken en de samenhang en afstemming ervan worden steeds belangrijker. Het leren van de functie van de buitenspelregel en het leren hanteren ervan is een nieuw element bij het verdedigen. Het moet duidelijk gaan worden dat alle spelers een rol hebben in het verdedigen. Het op een juiste wijze druk uitoefenen, het dekken van de tegenstander, het duelleren om de bal, de tackle, de slidings alles wat moet worden ontwikkeld en gecorrigeerd als de situatie daar om vraagt. De spelers moeten leren welke voetbalhandelingen op bepaalde plaatsen in een elftal van belang zijn.

<i>Het leren spelen vanuit een basistaak</i>		
Verdedigen	Doelstelling	- Leren dat verdedigende voetbalhandelingen gerelateerd zijn aan een taak in het elftal (basistaak) - Leren dat handelingen met en zonder bal steeds meer in relatie tot positie, richting moment en snelheid staan - Heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties voor verdedigen: grotere afstanden, nieuwe spelregels, enz.)
	Algemene uitgangspunten	- Leren dat iedereen een bijdrage levert bij het verdedigen - Leren om de ruimtes met elkaar klein te maken (lengte / breedte = knijpen) - Leren om druk te zetten op de balbezittende spelers - Leren om kort te dekken in de buurt van de bal - Leren om rug- en ruimtedekking te geven verder van de bal vandaan
	Dominante voetbalhandelingen	- Leren dat de voetbalhandelingen taakspecifiek zijn (verdediger, middenvelder en aanvaller) - Leren dat handelingen met en zonder bal steeds meer in relatie tot positie tussen tegenstanders (en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) staan - Verbeteren van de onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bijvoorbeeld samenwerking tussen de laatste linie en keeper in het verdedigen van de ruimte tussen de keeper en de laatste linie)

Te behandelen thema's

Technisch

Steeds maar weer **HERHALEN** in (vereenvoudigde) voetbalvormen die de wedstrijd benaderen. Leer de spelers vooral ook **HOE, WANNEER WEL** en **WANNEER NIET** een bepaalde voetbalhandeling uit te voeren.

- ideale leeftijd voor het aanleren van techniek, veel op technische uitvoering coachen
- veel (vereenvoudigde) voetbalvormen en partijspelen
- jongleren, individuele baltechniek
- dribbelen en drijven met de bal - tweebeinig
- passeren / pingelen
- passen en trappen (links en rechts, over de grond en door de lucht), binnenkant voet én wreeftrap
- aan- en meenemen met diverse delen van het lichaam, kappen – draaien
- afwerken, schieten / gericht schieten (mikken), voorzetten
- aansluiten van de linies / onderlinge afstanden
- de juiste verdedigende positie innemen / afschermen van de bal
- de tegenstander een andere richting opdwingen
- schot blokkeren / tackelen / sliding
- bal afpakken (wanneer “toehappen”)
- inwerpen / corner
- verdedigend / aanvallend koppen
- schouderduw
- rugdekking geven
- aanbieden of wegblijven
- direct spelen of vasthouden
- rust en vertrouwen aan de bal
- opbouwen vanaf de keeper
- positiespelen 5:1, 3:1, 4:2, 4:3 enz.
- 1-2 combinaties
- open draaien - opengedraaid staan om de bal te ontvangen
- achterlangs komen bij aanval
- druk zetten – pressie – jagen – meteen en vooruit verdedigen daar waar de bal verloren is
- verdedigen in een ondertalsituatie en het uitspelen van een overtalsituatie
- openen via de andere flank
- snel omschakelen
- positiespel in de opbouw - dieptespel in de opbouw - duel 1:1 aanvallend - scoren
- storen / veroveren van de bal - voorkomen van dieptespel - duel 1:1 verdedigend - voorkomen scoren

Conditioneel

- niet van belang voor deze categorie

Tactisch

- het leren van buitenspel
- aandacht blijven schenken aan de spelregels
- leren van de tactische principes (groot – klein maken, diep voor breed, aansluiten – inzakken, knijpen - uitwaaieren enz.) en de taken per team, linie en positie tijdens het aanvallen omschakelen en verdedigen
- aandacht besteden aan de veldbezetting bij de gekozen teamorganisatie (bijv. 1-4-3-3)

Mentaal

- het belangrijk zijn van voetbalprestaties van tijd tot tijd relativiseren
- zelfvertrouwen aanleren
- vertrouwen geven
- durven te voetballen; fouten durven/mogen maken

Aandachtspunten trainingen en wedstrijden

- D-pupillen spelen vaak alleen dieptepasses. "Zoals de voeten staan, zo gaat de bal". Dit kan verholpen worden door in de dribbelvormen met kapbewegingen van richting te veranderen. Daarnaast in de positie- en partijspelen coachen op open- en indraaien van het lichaam tijdens de bal aanname.
- In de D-jeugd is de ontwikkeling van de traptechniek zeer belangrijk. Een D-pupil wilt vaak niet met 'het verkeerde been' schieten, dus de trainer moet dit motiveren. Voor een verre pass wordt vaak alleen de binnenkant van de voet gebruikt. Aandacht dus voor het aanleren van een wreeftrap.
- De prestatiezucht en het enthousiasme van de D-pupil en het gebruik van wedstrijdgerichte vormen mogen niet ten koste gaan van de technische uitvoering van de beweging.
- Verlang altijd strijd, inzet en duelkracht en probeer te winnen, uitgaande van positieve voetbalideeën en de individuele mogelijkheden. Het doel is het winnen van de wedstrijd en dus meer scoren dan de tegenstander, daar moet ook tijdens de trainingsactiviteiten het accent op liggen.
- Relativeer bij deze zeer gedreven leeftijdsgroep van tijd tot tijd het belang van voetbal en het resultaat.
- Daag deze groep uit en stimuleer "thuiswerk": wie kan er volgende keer deze beweging laten zien ?
- Stimuleer creativiteit aan de bal.
- Rek- en strekoefeningen is bij deze groep zonde van de tijd, doe liever een technische oefening als warming up, in ieder geval iets met de bal.
- Gebruik bij deze leeftijd veel partijvormen.
- Een speler ontwikkelt zich op jeugdige leeftijd sterk, geef hem daarom speelmogelijkheden op een aantal plaatsen in een elftal.
- Bereid de trainingen goed voor en houd rekening met de leeftijdskenmerken en de algemene trainingsprincipes.
- Voor de trainingen geldt dat de spelers zich max. 15-20 op een bepaalde oefening kunnen concentreren. Vandaar dat de training moet bestaan uit verschillende onderdelen, die tussen de 15 en maximaal 20 minuten in beslag nemen.
- De kinderen hebben een groot uithoudingsvermogen. Ze kunnen veel in een relatief kort tijdsbestek. Geef veel beurten, zodat ze al herhalend leren. Rustmomenten moeten wel tijdig worden ingelast.
- De kinderen zijn al veel beter in staat om aanwijzingen, gericht "op hun lijf", om te zetten in daden. Tips, zoals "standbeen naast de bal", "opendraaien na een balaanname" worden beter begrepen. Beter is het om als coach een voorbeeld te geven.
- Ideale leeftijd om veel aandacht te besteden aan de basistechnieken. Alles met de bal, zo veel mogelijk balcontacten, veel beurten, geen wachtrijen en voor iedereen een bal, veel afwisseling in de training.
- Hoog trainingsritme, zeer korte uitleg en zelf voordoen is veel beter dan uitgebreid uitleggen.
- Ruimte laten voor eigen ontdekkingen, niet alles voorkauwen.
- Zorg voor veel scoormogelijkheden, laten scoren !

- Speel met een positieve spelbenadering (aanvallen / scoren).
- Het herhalen van oefenvormen is geen enkel probleem, integendeel herhalen vergroot het leereffect.
- Pingelen mag ! Een passeeractie is een machtig wapen voor elke speler. Maak overspelen in deze leeftijd niet te belangrijk, dit komt later in het jeugdvoetballeerproces nog nadrukkelijk aan de orde.
- Stimuleer en oefen tweebenigheid.
- Speel met weerstanden: veld kleiner/groter, maximaal 2x raken, meer/minder verdedigers
- Plaats de beste spelers zoveel mogelijk in een centrale of aanvallende rol. Daar leren ze eerder creativiteit ontwikkelen in een kleine ruimte onder grotere weerstand.
- Laat de spelers meehelpen met het klaarzetten en opruimen van de materialen.
- Geef niet teveel tactische tips tegelijk.
- Speel liever een aantal korte partijen met steeds nieuwe uitdagingen dan een lange partij.
- Voetbal is een teamsport. In een team moet iedereen elkaar coachen en helpen. Als ik nu iemand help, helpt die ander mij de volgende keer ! Stimuleer de spelers dit te doen.

Aandachtspunten algemeen

- Wees consequent in de hantering van de regels. Of het nu sociale regels betreft of spelregels, kinderen in deze fase ontwikkelen een scherp gevoel voor rechtvaardigheid. Maak de regels van te voren goed duidelijk, maar bewaak ze ook consequent, eis discipline.
- Benadrukken wat een speler goed doet, en aandacht schenken aan wat er minder goed gaat.
- Positief denken en formuleren !
- Motiveer en stimuleer spelers en geef regelmatig complimenten.
- Streef naar een goed contact met de ouders. Ouders kunnen vaak goede informatie geven over de achtergronden van het gedrag van hun kind.
- Bij deze leeftijdscategorie is de betrokkenheid van de ouders vaak nog groot. Helaas vertaalt die betrokkenheid zich bij wedstrijden vaak in verkeerd gedrag langs de lijn. Het is een goede zaak om voor het seizoen dit probleem bespreekbaar te maken. De ouders dienen het coachen over te laten aan het begeleidend kader. Met aanmoedigende ouders zijn de kinderen blij. Meerdere aanwijzingen schreeuwende ouders langs de lijn die ook nog allemaal wat anders vertellen werkt alleen maar verwarrend voor de spelertjes.

Speelwijze

Uitgangspunten voor de gewenste speelwijze van ALLE teams van Schijndel/DE WIT

- Schijndel/DE WIT kiest voor een aanvallende speelwijze gericht op zoveel mogelijk balbezit en het scoren van zoveel mogelijk doelpunten, waarbij het risico van tegendoelpunten beperkt moet worden. Attractief maar ook effectief en realistisch voetbal op basis van een groot technisch vermogen met een optimale wedstrijdinstelling (maximale inzet, strijd, duelkracht). Goed uitgevoerd positieospel met een hoog baltempo startend met een opbouw vanaf de keeper.
- Eerst wordt altijd geprobeerd de aanvallend speelwijze af te dwingen door middel van pressievoetbal op de helft van de tegenstander. In geval het door omstandigheden niet mogelijk is om pressievoetbal te spelen, bijvoorbeeld tegen een hele sterke of fysiek sterkere tegenstander moet de speelwijze collectief worden aangepast. In dat geval zal er collectief vanuit een positie, waarbij het verdedigingsblok dicht bij het eigen doel komt te liggen, aangevallen moeten worden. Je speelt dan als "blok" in de buurt van de middenlijn of zelfs op de eigen helft. Als je teruggedrongen wordt op je eigen helft, houdt dat niet in dat je als team met een instelling speelt van "achter de zaak dichtspijkeren" of "op de nul spelen" of "geen risico's nemen". Die instelling werkt remmend op de creatieve ontwikkeling van jeugdspelers. Creativiteit is een onmisbare eigenschap om tot attractief voetbal te komen.
- Vermijden van lange halen voetbal. In geval van een tijdelijke terugval van het team tijdens een wedstrijd, waardoor het initiatief verloren gaat, zal in die wedstrijdphase het spelen op balbezit benadrukt moeten worden. Daardoor kan het initiatief worden teruggewonnen om daarna weer over te gaan op pressievoetbal.

Tactische basisprincipes

Hieronder volgt een opsomming van alle punten die een jeugdspeler uiteindelijk dient te beheersen. Deze zaken worden echter stap voor stap bijgebracht. Bij het trainen / coachen van D-pupillen handel je anders dan bij A-junioren. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie lig het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

- Een goede teamorganisatie met een duidelijk spelconcept dat collectief uitgevoerd wordt. Alle spelers dienen de gekozen teamorganisatie en de bijbehorende basistaken te kennen. De basistaken per team-linie-positie vormen het uitgangspunt voor de spelers. Alle spelers hebben zowel aanvallend als ook verdedigend een basistaak.
- De wedstrijdinstelling moet gedurende de hele wedstrijd optimaal zijn. Er moet minimaal sprake zijn van maximale inzet, strijd en duelkracht. Een voorwaarde om te kunnen voetballen is voortdurend de bal veroveren = duels winnen.
- Maak het veld en dus de ruimtes groot bij balbezit en maak de ruimtes voor de tegenstander klein bij balbezit tegenstander. Het elftal moet als een blok over het veld bewegen in de richting van de bal (kantelen). De linies moeten dicht op elkaar aansluiten zowel aanvallend (aansluiten verdedigers) als verdedigend (inzakken aanvallers) en zowel verticaal (aansluiten en inzakken) als horizontaal (naar binnen knijpen).
- Speel doelgericht. Bij balbezit altijd proberen eerst de diepte te zoeken, diepte gaat voor breedte. Breed of terug is uitsluitend gericht op balbezit houden om uiteindelijk weer tot dieptespel te komen.
- Zorg voor een continue bezetting van de posities maar ook positiewisselingen. De spelers moeten bereid zijn en inzien dat ze elkaars posities over moeten nemen.
- Snel omschakelen zonder "treurmomenten". Zo snel mogelijk weer overgaan tot of aanvallen of verdedigen.
- Denk aan de restverdediging, zorg voor voldoende correctiemogelijkheden bij balverlies. Houdt voldoende mensen achter de bal en balverlies op de eigen helft zoveel mogelijk vermijden. Geen

onnodig risico in de opbouw op eigen helft. Opbouwen van achteruit is prima maar verval niet in risicovol en nutteloos breedtespel. Het doel van opbouwen is kansen creëren niet het opbouwen zelf.

- Beperk verdedigend balverlies op gevaarlijke plaatsen en verplaats het risico daarop naar voren door het voor vleugelverdedigers bijvoorbeeld gemakkelijk te maken direct de spitsen te bereiken. Laat bij balbezit de aanspeellijnen aan de zijkant naar de spitsen open. Middenvelders naar binnen en schuin aanbieden.
- Bij balverlies zo snel mogelijk weer tussen de bal en de kortste weg naar het eigen doel komen.
- Vooruit verdedigen, dichtstbijzijnde speler oefent direct druk uit op de balbezittende speler van de tegenpartij, de rest van het team volgt en schermt de afspeelmogelijkheden af. Probeer de dieptepass te voorkomen.
- Kort dekken in de buurt van de bal, rug- en ruimte dekking geven verder van de bal.
- Rondom het eigen strafschoopgebied, direct voorwaarts op de bal verdedigen, schot / pass blokkeren.
- Hanteer een hoog baltempo in het positiespel.
- Het gaat uiteindelijk om het rendement van de actie, niet om de actie zelf. Vier prachtige passeeracties van een buitenspeler met als resultaat nul bruikbare voorzetten is zinloos.
- Probeer bij balbezit een man-meer situatie te creëren, speel met regelmatig inschuivende en opkomende verdedigers.
- Als er een kans in de maak is dienen zoveel mogelijk spelers richting het doel van de tegenstander te bewegen om eventueel tot scoren te kunnen komen.
- Ben altijd in beweging, speel in en beweeg door.
- Stimuleer het elkaar positief coachen en aanmoedigen.
- Maak zo weinig mogelijk onnodige overtredingen = balverlies.
- Verplaats regelmatig het spel naar daar waar er meer ruimte is.
- Temporiseer, hanteer en reguleer het speltempo, balbezit houden, rust en vertrouwen aan de bal, vertragen en dan ineens weer versnellen.

Teamorganisatie 11-11

Bij trainingen en wedstrijden gaat het er om dat de karakteristieke elementen van het 11-11 voetbal aangeleerd worden. Het jeugdvoetbal dat Schijndel/DE WIT nastreeft is omschreven in het voorgaande hoofdstuk.

Schijndel/DE WIT kiest niet voor een vaste teamorganisatie. De te hanteren teamorganisatie is afhankelijk van de kwaliteiten van de individuele spelers. Schijndel/DE WIT kent wel een voorkeur: de 1-4-3-3 teamorganisatie is de meest logische en heldere om te leren spelen in 11-11 met de bijhorende taken. Elk team kent in het realiseren van de voetbalbedoelingen een aantal basistaken, ook elke linie en positie heeft zijn basistaken.

Algemeen: zowel aanvallend als verdedigend is het streven om de linies 30 meter bij elkaar te houden.

Verdedigen (gele team) veld klein



Aanvallen (gele team) veld groot



Teamtaken en uitgangspunten

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Samenwerken om doelpunten te voorkomen en de bal te veroveren Speelruimte zo klein mogelijk maken - naar bal toe (pressen) - naar eigen doel (inzakken) - naar zijkanen (knijpen) Druk op balbezittende tegenstander houden Scherp dekken in de omgeving van de bal Rug-/ruimtedekking geven ver van de bal af Zo lang mogelijk nuttig blijven Geen overtredingen maken	Snel omschakelen <u>Na balverlies</u> Counter voorkomen door direct druk te zetten op de speler met bal en/of anticiperen op een mogelijke lange bal Rest van het team komt snel in positie (geen treurmoment) <u>Na balverovering kijken of:</u> Er direct een kans te creëren is door de bal snel diep te spelen. Balbezit houden en komen tot een goede opbouw.	Opbouwen om kansen te creëren, doelpunten maken Speelruimte zo groot mogelijk maken - breedte - diepte Diep denken en zo mogelijk diep spelen Bal houden Principe: breedtespel dient als voorbereiding / inleiding voor dieptespel / dieptepass Optimale veldbezetting

Taken linie verdediging & verdedigende posities 1-4-3-3

Taken verdediging: posities (1)-(2)-(3)-(4)-(5)		
Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Afschermen / verdedigen gevaarlijke ruimte tussen doelverdediger en laatste linie Ruimte klein maken en houden (niet te snel inzakken) Herkennen van moment lange bal tegenpartij Hoe dicht bij het eigen doel hoe scherper 2,4 en 5 moeten dekken (Onderlinge) rugdekking (m.n. 3) Slim verdedigen, geen overtredingen Elkaar coachen	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal, pass vooruit / schot voorkomen, druk op de bal Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden <u>Na balverovering kijken of:</u> De ballijn open is? Direct dieptepass mogelijk ? Diepgaande spelers, buitenspel ? Uitwaaieren, positiespel spelen Andere spelers dan de balbezitter moeten initiatief tonen	Keuze opbouw lang / laatste linie mede afhankelijk van tegenpartij Foutloos in de opbouw spelen - geen onnodig balverlies Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten Hoge balsnelheid Steeds de bedoeling hebben speler(s) vrij te spelen Elkaar coachen

Basistaak doelverdediger (1)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Positie kiezen bij schoten, voorzetten en duel 1 tegen 1 Verwerken van de bal (handelingen met bal) - vallen, vangen tippen en stompen Organiseren van de verdediging (coachen) in het algemeen en specifiek bij spelhervattingen	<u>Na balverlies</u> Snel in positie komen om het doel weer te kunnen verdedigen Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld (rugdekking / doel verkleinen) <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Goede voortzetting	Diep denken, diep spelen, meedoen in het positiespel Goede voortzetting d.m.v. pass, uitworp, uittrap, doeltrap Geen risico's nemen Organiseren en bewaken van de restverdediging

Basistaak vrije verdediger (3)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Rugdekking verzorgen centraal en aan de zijkanen Oppakken doorkomende middenvelders Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels Organiseren van de verdediging (coachen)	<u>Na balverlies</u> Snel in de positie komen om (weer) rugdekking te kunnen geven Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Goede voorbereiding d.m.v. (diepte) pass of indribbelen	Zorgen voor een man extra om tot een goede opbouw te komen Inspelen (over de grond / door de lucht) van spitsen, middenvelders, verdedigers Op het moment dat de lange bal wordt gespeeld aansluiten (Op het juiste moment) inschuiven op het middenveld Aanspelbaar zijn om terugpass mogelijk te maken Coachen van medespelers

Basistaak rechtervleugelverdediger (2), voorstopper (3), linkervleugelverdediger (5)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Directe tegenstander dekken (binnenkant – tussen tegenstander en het doel) Dicht bij eigen doel kort dekken Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels Schoten op doel blokkeren Gevaarlijkste tegenstander overnemen Knijpen / rugdekking geven	<u>Na balverlies</u> Snel in de positie komen en directe tegenstander dekken Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Goede voorbereiding d.m.v. (diepte) pass of indribbelen	Positie kiezen (vrijlopen, aanbieden) Met de juiste snelheid inspelen van medespelers (diep denken / diep doen) Verplaatsen van het spel Terugpass mogelijk maken Mee aansluiten richting middenlijn bij lange bal van de doelverdediger Geen risico's nemen

Taken linie middenveld & middenveldposities 1-4-3-3

Taken middenveld: posities (6)-(8)-(10)		
Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Linies kort op elkaar Afstand middenveld / spitsen niet te groot En afstand middenveld / verdediging niet te groot Positie kiezen tussen middenvelders van de tegenpartij en eigen doel Druk op de bal houden, agressief maar met verstand Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels 2^e bal winnen Naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) Slim verdedigen, geen overtredingen Elkaar coachen	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Diepgaande spelers, buitenspel ? Uitwaaieren, positiespel spelen Andere spelers dan de balbezitter moeten initiatief tonen	Schakel tussen verdediging en aanval - dienende rol Alles gericht op het realiseren van scoringskansen Eén of twee middenvelder(s) ondersteunen de spitsen, de andere middenvelder(s) bewaken restverdediging (controlerend) Geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal Geen risico's (breedtepasses) Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten Hoge balsnelheid Elkaar coachen

Basistaak rechtermiddenvelder (6), linkermiddenvelder (8)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
In eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel Kort dekken in de omgeving van de bal Druk op de balbezittende tegenstander – dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels Naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) Gevaarlijkste tegenstander overnemen Als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal Snel in positie komen en directe tegenstander dekken Snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Diepgaande spelers, buitenspel ? Eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) Uitwaaieren, positie spel spelen	Controlerende taak, balans Ruimte creëren om tot goed positie spel te komen Niet lopen met de bal (balverlies) Geen risico's (breedtepasses) Niet steeds voor de linker- en rechterspits de ruimte dichtlopen Bij aanval aan de andere kant opduiken in het strafschopgebied of positie kiezen voor afvallende bal (kopkracht / schieten van afstand)

Basistaak centrale middenvelder (10)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
In de eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel Kort dekken in de omgeving van de bal Druk op de balbezittende tegenstander – dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels (Naar kant van de bal toe) rugdekking geven en ruimte wegnemen Opvangen inschuivende centrale verdediger tegenpartij Als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal Snel in positie komen en directe tegenstander dekken Snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <u>Na balverovering kijken of:</u> Direct dieptepass mogelijk ? Diepgaande spelers, buitenspel ? Eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) Uitwaaieren, positie spel spelen.	Kiezen van de juiste positie, niet te diep spelen / dienend ten opzichte van de centrale spits Ruimte creëren om tot goed positie spel te komen Niet lopen met de bal (balverlies) Geen risico's (breedtepasses) Komen in scoringsposities (opduiken in het strafschopgebied of positie kiezen voor de afvallende bal) Maken van doelpunten

Taken linie aanval & aanvallende posities 1-4-3-3

Taken aanval: posities (7)-(9)-(11)		
Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Bij opbouw tegenpartij terugzakken tegen middenveld aan (ruimte met elkaar klein maken) - inzakken eigen helft - inzakken kop cirkel - druk vooruit zetten Positie kiezen tussen verdedigers van de tegenpartij en eigen doel – verantwoordelijk voor de vier verdedigers Opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen Juiste moment kiezen om het jagen op de bal in te zetten Druk op de bal houden, agressief maar met verstand Naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) Elkaar coachen	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden <u>Na balverovering kijken of:</u> Je direct kunt scoren Of dat je een medespeler kunt laten scoren Loopacties in de diepte - let op buitenspel Uitwaaieren, positiespel spelen	Veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden) Variatie in de wijze van vrijlopen (afwisselend in de bal of juist in de diepte) (Steeds) aanspeelbaar zijn voor de dieptepass of pass over de grond ("lezen van de opbouw") Creëren van kansen door het maken van een individuele actie, een (korte) combinatie en / of het geven van een voorzet Bij voorzetten van de andere kant opduiken in de 16 meter Maken van doelpunten

Basistaak rechtersvleugelspits (7), linkersvleugelspits (11)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Veldbezetting: ruimte klein maken (naar binnen knijpen) Niet alleen verantwoordelijk voor directe tegenstander Ruimte op middenveld verdedigen (knijpen) Dieptepass voorkomen (dwingen tot breedtepass) Niet laten uitspelen, tijd winnen, zodat medespelers kunnen herstellen Overnemen andere (gevaarlijkere) tegenstander Bal veroveren	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden <u>Na balverovering kijken of:</u> Je direct kunt scoren Of dat je een medespeler kunt laten scoren Loopacties in de diepte (breed of binnendoor) - let op buitenspel Ruimte zo snel mogelijk groot maken (uitwaaieren)	Positiekiezen / ruimte creëren Vrijlopen, aanbieden breed en diep ("lezen van de opbouw") Individuele actie, 1-2 combinatie Voorzetten geven Bij voorzetten van de andere kant erbij zitten Doelpunten scoren

Basistaak centrumsps (9)

Verdedigen	Omschakelen	Aanvallen
Veld klein maken en in samenwerking met de vleugelspsen opbouw tegenpartij storen / afschermen Dwingen tot breedtepass / dieptepass wegnemen Niet laten uitspelen Druk op balbezitter, juiste moment aanval op de bal Opvangen van opkomende verdediger	<u>Na balverlies</u> Zo snel mogelijk omschakelen Dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal Niet uitgespeeld worden <u>Na balverovering kijken of:</u> Je direct kunt scoren Of dat je een medespeler kunt laten scoren Loopacties in de diepte - let op buitenspel Ruimte zo snel mogelijk groot maken	Vrijlopen, aanbieden breed en diep ("lezen van de opbouw") Alert zijn op de dieptepass Individuele actie, 1-2 combinatie In scoringspositie komen Scoren van doelpunten Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspsen