

Jeugdplan SCO'63



Auteurs: J.V. Sonneveldt
B. van Delft
S. Nijland
S. Kraaijeveld

● Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding	3
2. Jeugd commissie	4
2.1 Samenstelling	4
2.2 Overlegstructuur	4
2.3 Jeugdtrainers	5
2.5 Trainerscursus	5
3. Visie SCO'63	6
3.1 Visie en doelstelling	6
3.3 Regels en gedrag	6
4. Doelstellingen	7
4.1 Recreatieve jeugd	7
4.2 Selectie Junioren	7
4.3 Meisjes en dames	7
4.5 Doorstroming naar senioren	7
5. Wedstrijdvormen	8
5.1 4 tegen 4	8
5.2 6 tegen 6	8
5.3 8 tegen 8	8
5.4 11 tegen 11	8
6.1 Algemene trainingsopbouw	9
6.3 Oefenstof	10
7.5 Dispensatie en vervroegd overgaan.	10
6. BIJLAGEN	11
Bijlage 1: Leeftijdsspecifieke kenmerken	12
Bijlage 2: KNVB: Visie op het (beter) leren voetballen	20
Bijlage 3: Infographics	25
Bijlage 4: Wat houdt de Wiel Coerver methode in?	26
Bijlage 5: Inhoud visie René Meulenstein	28
Bijlage 6: Extra informatie voor trainers SCO'63	29

1. Inleiding

Dit jeugdplan moet de rode draad vormen in de ontwikkeling van de jeugd van SCO'63 . Voetbalvereniging SCO'63 wil op een verantwoorde manier een gestructureerde voetbalopleiding aanbieden.

Hierbij wordt het jeugdplan altijd als uitgangspunt gezien.

In dit plan wordt alleen het jeugdbeleid besproken, alle overige zaken worden hier niet in opgenomen.

Voetbalvereniging SCO'63 is een kleine vereniging met een verouderd complex.

Het streven van SCO'63 is altijd geweest om alle jeugd met plezier te laten voetballen.

Deze doelstelling heeft altijd de hoogste prioriteit.

Mede door deze visie na te streven de afgelopen jaren is de jeugd aan het groeien. 4 jaar geleden had SCO'63 zo'n 20 tot 40 jeugdleden terwijl we nu rond de 150 jeugdleden hebben.

Omdat de vereniging klein is heeft de club vaak maar één of twee elftallen per leeftijdscategorie. Mede door deze kleine aantallen wordt er binnen het pupillenvoetbal niet gekeken naar voetbalniveau met de indeling van de elftallen. Het uitgangspunt is om elke speler binnen zijn eigen leeftijdsklasse te laten voetballen, rekening houdend met het samen in een elftal zitten met vrienden. Ook probeert SCO'63 de elftallen zo lang mogelijk samen te laten voetballen om het teamgevoel en de betrokkenheid te vergroten.

Vanaf de junioren wordt er meer naar voetbalniveau gekeken. Als er meerdere elftallen binnen een leeftijdscategorie uitkomen zullen we proberen te selecteren. De jeugdcommissie is hierin leidend. Trainers kunnen hun wensen kenbaar maken maar deze zijn niet bepalend.

Dit plan is geschreven en gepubliceerd om ervoor te zorgen dat iedereen die betrokken is bij de jeugdopleiding van de vereniging (van speler tot trainer en van ouder tot vrijwilliger) op de hoogte is van de gestelde visie.

Wij gaan ervan uit, dat iedereen op een positieve manier met dit jeugdplan aan de slag gaat, om alle doelstellingen te behalen, waarbij de invoering gepland is voor het seizoen 2026-2027.

De jeugdcommissie is verantwoordelijk voor het bewaken van dit jeugdplan.

Hiermee bedoelen we enerzijds de juiste uitvoering door alle trainers, leiders, spelers en ouders, en anderzijds het plan bijstellen waar nodig.

2. Jeugd commissie

2.1 Samenstelling

De jeugdcommissie bestaat uit vrijwilligers die zich hardmaken voor een goede jeugdopleiding.

Alle jeugd gerelateerde zaken worden door de commissie besproken en uitgevoerd binnen de vereniging. De jeugdcommissie is de brug tussen het bestuur van de vereniging en de trainers.

Ook zijn zij het aanspreekpunt voor ouders naast de vaste trainers die bij de elftallen horen.

De jeugdcommissie zal zorg dragen dat trainers goed begeleid en geholpen worden op en naast het veld.

Hoofd opleidingen jeugd

Deze functie is binnen SCO'63 niet vervuld. Eventuele zaken die hieronder vallen worden door het bestuurslid jeugdzaken afgehandeld. Deze positie is vacant.

Bestuurslid jeugdzaken

Het bestuurslid jeugdzaken is onderdeel van de kern van de jeugdcommissie.

Binnen deze commissie is het bestuurslid verantwoordelijk voor de communicatie met het hoofdbestuur en waar nodig met de leden.

Het bestuurslid jeugdzaken is voorzitter tijdens de trainers overleggen.

Lijncoördinatoren

Lijncoördinatoren zijn momenteel niet aangesteld. De vereniging is te klein om op elke leeftijd een coördinator te zetten. Wel is de vereniging op zoek naar coördinatoren voor de onder- en bovenbouw.

3 2.2 Overlegstructuur

Jeugdcommissie overleg

De jeugdcommissie heeft nauw contact met elkaar over de dagelijkse gang van zaken op de vereniging. Elke trainingsavond en/of wedstrijddag is er minimaal één iemand vanuit de jeugdcommissie aanwezig op de club. Het streven is om 1x per fase bij elkaar te komen om de huidige stand van zaken met elkaar te bespreken.

Trainersoverleg

De jeugdcommissie streeft ernaar om eens per fase te overleggen met alle jeugdtrainers.

In deze overleggen worden de dagelijkse organisatie punten besproken, eventuele knelpunten en veranderingen vanuit de vereniging. De coördinatoren hebben hier de gelegenheid om aan te geven waar de organisatie structureel beter kan.

Tevens worden hier zaken besproken zoals activiteiten, plannings, communicatie etc.

Vooraf kunnen de trainers eigen agendapunten inbrengen om te bespreken.

Bestuurslid jeugdzaken is de organisator van het overleg en zal fungeren als voorzitter.

4 2.3 Jeugdtrainers

Om de doorgaande lijn in de jeugd te waarborgen heeft de vereniging behoefte aan vrijwilligers die affiniteit hebben met de vereniging en voetbal. Zij zijn in staat om samen met andere trainers de trainingen te geven en de wedstrijden te begeleiden op wedstrijddagen.

Bij de pupillen elftallen zullen de trainers ook bij het gebrek aan een vaste wedstrijdbegeleider de wedstrijden moeten begeleiden.

SCO'63 streeft er naar een trainer aan te stellen die past in het volgende profiel:

- Heeft de (technische) vaardigheden om aan te bieden oefenstof zelf uit te voeren;
- Heeft de ambitie om zowel spelers, zichzelf, als andere trainers beter te maken;
- Kan werken binnen het beschreven jeugdplan, en actief deelnemen aan de beschreven overlegstructuur.
- Kan een geldig VOG overhandigen. (Deze worden gefinancierd door de vereniging)

5 2.5 Trainerscursus

Naast het ontwikkelen van jeugdspelers wil SCO'63 zich ook inzetten voor de ontwikkeling van de trainers.

Hiervoor zijn diverse mogelijkheden.

Wil je begeleiding, dan komt de samenwerking met de jeugdcommissie. Als gewenst is kan die meekijken, begeleiden, advies geven om jezelf door te ontwikkelen

Zeker voor beginnende trainers kan dit erg behulpzaam zijn.

Een andere mogelijkheid is om samen oefenstof door te nemen en het bekijken van trainingen bij andere trainers.

Daarnaast is er ook de mogelijkheid om met de jeugdcommissie een traject op maat te starten.

Wanneer je als jeugdtrainer nog meer wilt leren dan zijn er ook diverse mogelijkheden voor externe opleidingen, die aansluiten bij de trainingsdoelen zoals vastgelegd.

Deze opleidingen/cursussen worden, in principe, door de vereniging betaald. Hierbij wordt het principe gehanteerd dat de trainer, in ruil voor de opleiding, minstens 3 jaar tot de beschikking van de vereniging staat.

Mocht een trainer eerder de relatie met de vereniging opzeggen, dan zal de vereniging de kosten voor de opleiding naar rato alsnog innen bij de trainer.

(Rekenvoorbeeld: totale kosten van de cursus bedragen € 450, -.

Na ieder jaar dat de trainer actief is voor SCO'63 boekt de vereniging € 150, - af van het fictieve bedrag aan opleidingskosten wat openstaat, tot na drie jaar het gehele bedrag is terugbetaald.) Indien een trainer graag een cursus/opleiding wil volgen, kan hij hierover navraag doen bij de jeugdcommissie.

3. Visie SCO'63

6 3.1 Visie en doelstelling

SCO'63 wil een herkenbaar beleid voeren, vanaf de jongste pupillen t/m de senioren selectie.

Hiervoor is een duidelijke visie opgesteld die breed gedragen dient te worden door alle trainers, leiders, spelers en ouders.

Dit jeugdplan is ingericht op het opleidingstraject van de vereniging, richting het eerste elftal.

Deze visie bestaat uit:

- Plezier in het spel als belangrijkste doelstelling.
- Individuele ontwikkeling van de speler staat centraal in het opleidingstraject.
- Trainingen zijn gericht op ontwikkeling (lange termijn).
- Iedereen die betrokken is bij de opleiding werkt samen.
- Individuele ontwikkeling gaat voor teamprestatie.
- Positief coachen (alleen waar je als trainer/leider invloed op heb).

Deze visie moet uiteindelijk leiden tot:

- Het opleiden en ontwikkelen van kwalitatief goede voetballers voor uiteindelijk de senioren selecties.
- Alle jeugdelftallen zo passend mogelijk indelen met de juiste weerstand.
- Een veilige en plezierige situatie voor iedere speler om zich naar wens te ontwikkelen op voetbaltechnisch gebied, maar ook op sociaal vlak.
- Het maatschappelijke belang dat de vereniging breed uitdraagt binnen de regio.

7 3.3 Regels en gedrag

Tijdens trainingen en wedstrijden gelden de vereniging reglementen voor trainers, leiders, spelers, ouders en alle andere toeschouwers.

Naast de verenigingsregels wordt van iedereen verwacht zich altijd positief op te stellen.

Zowel in de coaching van (mede)spelers als in de communicatie met tegenstander, scheidsrechter en andere partijen dient respect te allen tijde het uitgangspunt te zijn.

Zoals eerder in dit plan beschreven is samenwerking belangrijk, durf elkaar daarom ook aan te spreken op negatief gedrag, soms is men het zich niet eens zo zeer bewust en kan aanspreken voldoende zijn.

Bij aanhoudend negatief gedrag verwachten wij dat dit wordt gemeld bij de jeugdcommissie.

Deze zal een afspraak maken met de betrokken speler voordat deze weer mag deelnemen aan trainingen of wedstrijden.

Als een speler zich schuldig maakt aan (verbale) agressie wordt deze naar huis gestuurd en voor de rest van de week geschorst tot er een gesprek heeft plaatsgevonden. Deze vindt altijd plaats ná de eerste volgende wedstrijd.

4. Doelstellingen

De belangrijkste doelstelling, vereniging breed, is het plezier van alle spelers in het spel voetbal. Daarnaast worden er doelen gesteld voor de ontwikkeling van de spelers. Als tweede gaat het om de ontwikkeling van spelers. Wij volgen hier de richtlijnen van de knvb, zij geven aan dat de pupillen leren door middel van plezier in het spelletje. Vandaar dat wij het plezier bij de pupillen op één zetten.

Vanaf de junioren gaan we beginnen met het selecteren op niveau en wordt het winnen van wedstrijden een belangrijker aspect voor een speler.

8 4.1 Recreatieve jeugd

- Elk team wordt ingedeeld op een uitdagend niveau, voor optimale ontwikkeling.
 - Spelers ontwikkelen zich op hun eigen niveau.
 - Spelers worden ingedeeld in het team dat bij hun niveau past.
- Indien mogelijk kan hier een uitzondering op worden gemaakt indien het ten koste gaat van het speelplezier van 1 of meerdere spelers. Deze uitzonderingen worden te allen tijde beoordeeld door de coördinator en/of jeugdzaken.

9 4.2 Selectie Junioren

- Het streven is om vanaf de junioren met jeugdselecties te werken.
- Het eerste elftal speelt altijd de beste spelers uit de betreffende leeftijdscategorie, bij gelijke beoordeling gaat de voorkeur altijd uit naar een eerstejaars speler voor het eerste elftal.
- Het eerste Jeugdselectie Elfal bestaat uit spelers die de potentie hebben om door te ontwikkelen tot selectiespeler van de volgende leeftijdscategorie.
- Als een speler mee kan in een leeftijdscategorie hoger dan heeft dit vaak de voorkeur.

10

11 4.3 Meisjes en dames

Meisjes worden zoveel mogelijk in een meisjesteam ingedeeld, maar er is ook de mogelijkheid om bij de jongens te spelen, tot aan de JO15 leeftijdsklasse. Vanaf JO15 voert SCO'63 een ontmoedigingsbeleid, vanaf JO17 is het niet meer toegestaan voor meisjes om mee te spelen bij de jongens, tenzij de KNVB hiervoor dispensatie verleent.

Bij de overstap van meisjes naar dames dienen ze te spelen in een dameselftal.

12 4.5 Doorstroming naar senioren

Het doel is om op den duur spelers uit de jeugd door te kunnen schuiven naar de senioren elftallen van SCO'63.

Vandaar is het van belang om de jeugd zo goed mogelijk door te zetten naar de senioren. Er zal dan in overleg met de staf van de selectie overlegd worden als er spelers zijn die in aanmerking komen voor de selectie.

5. Wedstrijdvormen

13 5.1 4 tegen 4

Bij de JO7 worden er wedstrijden gespeeld van 4 tegen 4. Deze mini-competitie wordt door enthousiaste ouders van andere verenigingen georganiseerd buiten de knvb om. Aanmelden hiervoor kan via het bestuurslid jeugdzaken. In deze categorie streven we naar elftallen van max 7 spelers.

De regels van 4 tegen 4 zijn te vinden in de infographic (bijlage 3)

14 5.2 6 tegen 6

Bij de JO8, JO9 en JO10- categorie worden de wedstrijden 6 tegen 6 gespeeld. De elftallen worden in de zomer ingeschreven door het wedstrijdsecretariaat op het laagste niveau. Ben je het seizoen ervoor hoger geëindigd dan wordt je in overleg op hetzelfde niveau ingedeeld als waar je geëindigd bent.

De regels van 6 tegen 6 zijn te vinden in de infographic (bijlage 3)

15 5.3 8 tegen 8

Bij de JO11 en O12-categorie worden de wedstrijden 8 tegen 8 gespeeld. Hier gelden dezelfde principes bij het inschrijven als bij de JO8, JO9 en JO10 elftallen. De regels van 8 tegen 8 zijn te vinden in de infographic (bijlage 3)

In de onderbouw wordt minder onderscheid gemaakt tussen aanvallende spelers en verdedigende spelers.

Alle spelers moeten dus regelmatig van positie wisselen.

De Keeper moet uit zijn doel spelen.

Bij het 6vs6 & 8vs8 worden geen taken per positie omschreven.

Spelers in deze leeftijdscategorie leren goed door het "trial-and-error" principe.

Dit betekent dat kinderen die iets uitproberen leren van de uitkomsten.

De rol van de coach is het stellen van de juiste vragen om de spelers zelf te laten ontdekken wat goed/fout ging en hoe het de volgende keer op te lossen.

Het aanleren van voorgekauwde routines van 8 tegen 8 is niet wenselijk.

16 5.4 11 tegen 11

Vanaf de JO13 t/m de senioren wordt er 11 tegen 11 gespeeld.

Bij SCO'63 is het spelsysteem 1-4-3-3 vaak het uitgangspunt.

Dit is afhankelijk van de verdeling binnen het elftal op de verschillende posities. Indien gewenst kunnen de oudere elftallen hetzelfde systeem als de selectie hanteren. Dit om de doorstroom te voorspoedigen.

Er is voor dit spelsysteem gekozen, omdat het een complete veldbezetting geeft, overzichtelijk is voor spelers, er duidelijke taken per positie zijn, het zeer geschikt is voor aanvallend en aantrekkelijk voetbal en het past binnen de Nederlandse voetbalcultuur. Vooral het aanvallende element in het spelsysteem was belangrijk in de keuze.

De regels van 11 tegen 11 zijn per leeftijdscategorie verschillend, deze zijn te vinden in de infographic (bijlage 3)

Aanval

Aanvallend wordt altijd dezelfde speelstijl gehanteerd. Het doel is om zoveel mogelijk te scoren en dat mag te zien zijn in de spelopvatting. Het snel creëren van kansen is het doel. Hierbij moet worden aangestuurd op het durven geven van beslissende passes, het durven maken van individuele acties en waar mogelijk proberen te scoren.

Om de ruimte te creëren voor dergelijke passes en acties moet het spel snel zo groot mogelijk worden gemaakt.

Groot is zowel in de breedte als in de diepte.

Dit gaat gepaard met veel beweging en dreiging.

Daarbij moet wel worden aangemerkt dat een verzorgde opbouw van belang is.

De spelers moeten leren te voetballen, er wordt dus niet aangestuurd op de lange bal om zo snel mogelijk naar voren te komen.

Hoofdstuk 6 TRAINEN

17 6.1 Algemene trainingsopbouw

LET OP! HET ONDERSTAANDE ZIJN RICHTLIJNEN!

Elke training bestaat uit drie onderdelen.

1. De warming-up
2. De kern (leerstof)
3. De uitvoering / afsluiting

De warming-up ziet er bij de pupillen anders uit dan bij de junioren.

Omdat de pupillen nog voor de puberteitsfase zijn (en nog geen groeispurt gehad), is het niet nodig om een warming-up te doen voor de spieren.

Wel is een leuk introductiespel belangrijk om te schakelen naar het voetballen.

Denk hierbij aan een "tik-spel" met de bal, een uitdagend dribbelparcours etc. LET OP!

Er is altijd een bal bij betrokken, het liefst 1 per kind.

De warming-up bij junioren elftallen is gericht op het opwarmen van spieren.

Er wordt minimaal 10 minuten op een rustig tempo gewerkt aan de 6 belangrijke spiergroepen:

- Benen (voor explosiviteit, sprongkracht en trappen)
- Buik (voor trappen, wendbaarheid)
- Rug (voor "duel", wendbaarheid)
- Borst (voor in "duel" ("duw-werk"))
- Schouders (voor "duel")
- Armen (voor explosiviteit en trekwerk)

De kern van de training bestaat uit de leerstof.

Dit kan bestaan uit de volgende vier trainingsvormen:

1. Individuele oefeningen (Coerver- en/of Meulensteen-methode)
2. Positiespellen (KNVB-methode)
3. Partij vormen
4. oefenvormen uit de Rinus App

Binnen deze trainingsvormen komen vier aspecten naar voren: techniek, tactiek, mentaal en fysiek.

Hieronder staan de aspecten verder uitgewerkt in deelaspecten, dit zijn slechts een aantal voorbeelden van vele mogelijke deelaspecten.

Hoe verder de speler in het opleidingstraject vordert, hoe meer van deze deelaspecten worden behandeld tijdens de trainingen.

Techniek	Tactiek	Mentaal	Fysiek
Balgevoel	Scoren	Succes belonen	Explosiviteit
Schijnbewegingen	Aanbieden	Wil om te leren	Fel "duel"
Snel voetenwerk	Wegblijven	Omgaan met verliezen	Sprintsnelheid (top)
Dribbelen	Direct spelen	Zelf nadenken	Uithoudingsvermogen
Passeren	Dekken	Complimenteren	Handelingssnelheid
"Tweebenigheid"	Omschakelen	Uitdagende sfeer	Wendbaarheid
Aannemen	Ruimte en richting	Doorzettingsvermogen	Coördinatie
Koppen	Rust brengen	Positief coachen	
Kappen/draaien	Openen/opendraaien	Wil om te winnen	

18 6.3 Oefenstof

De technische commissie raadt aan om de Rinus APP van de KNVB te gebruiken voor oefenstof.

19 7.5 Dispensatie en vervroegd overgaan.

Waar wordt gewerkt binnen kaders, daar zijn vaak ontelbaar veel uitzonderingen denkbaar. Zo ook bij de leeftjidsindelingen die zijn vastgesteld door de KNVB. Er zijn veel redenen denkbaar waarom een speler eerder of juist later over zou moeten gaan naar een volgende leeftijdscategorie.

Indien spelers/ouders/verzorgers/trainers een situatie herkennen waar zij denken dat vervroegd of verlaat overgaan beter zou zijn, dan kan dit worden voorgesteld aan de jeugdcommissie.

Binnen het jeugdplan zal er ruimte zijn om aan deze aanvragen gehoor te geven, zolang er aan de volgende afspraken voldaan kan worden:

- De aanvraag voor vervroegde of verlate overgang is gebaseerd op de (sociaal-emotionele of fysieke) ontwikkeling van de betreffende speler.
- Zowel speler, ouders/verzorgers en trainer steunen de aanvraag.

Redenen waarmee we rekening houden zijn: fysiek, potentieel talent, gedrag, niveau

De jeugdcommissie zal te allen tijde bepalen of vervroegd of verlaat overgaan een passende oplossing is.

6. Bijlagen

Bijlage 1: KNVB: Leeftijdsspecifieke eigenschappen

Bijlage 2: KNVB: Visie op het (beter) leren voetballen

Bijlage 3: Wat houdt de Wiel Coerver methode in?

Bijlage 4: Inhoud visie René Meulenstein

Bijlage 5: Begeleidend schrijven trainer

Bijlage 6: Begeleidend schrijven speler/ouder

20 Bijlage 1: Leeftijdsspecifieke kenmerken

De O6/O7-speler:

1. Wil spelen en houdt van avontuur
Deze kinderen spelen graag. Het is niet hun doel zich te ontwikkelen tot voetballer, maar ze voetballen vooral omdat het spannend en leuk is! Het onbewust en spelenderwijs dingen ontdekken in een voor hen uitgestrekt wonderland in plaats van een voetbalveld met afmetingen en regels die hen beperken in hun ontdekkingsstocht. Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het opruimen van de spullen.
2. Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben
Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal', alle spelers in de buurt van de bal, is hier van toepassing en dat is prima. De aantrekkingskracht van de bal is tegelijkertijd ook belangrijk in de ontwikkeling van vaardigheden aan de bal. Ik en de rest van de wereld, gezond egocentrisme, dit typeert deze spelers en dat gaat vanzelf over. Overspelen hoort er dan ook nog niet bij, maar dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait!
3. Spelregels zijn nog niet het belangrijkste
De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten voetballen en dat ze moeten scoren in een doel, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, al is er bijvoorbeeld nog niet altijd oog voor de zij- en achterlijnen.
4. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid
De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.
5. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden
Doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'
6. Begeleid ze in kindertaal
De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op hun ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun belevingswereld de vormen uitlegt. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.
7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze
De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet

iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje, bijvoorbeeld binnen je trainingen van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid
 Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan. Accepteer ook dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen doen vergroten.
9. Jongens en meiden
 Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

De O8/O9-speler:

1. Wil vooral spelen
 Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. "Welke speler ruimt de meeste pionnen op?"
2. Wil graag de bal hebben
 Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.
3. Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen
 Een jonge O8/O9-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde O8/O9-speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.
4. Spelregels worden al duidelijker voor ze
 De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.
5. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid
 De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op

deze manier zeker een uur volhouden.

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden
Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'
7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze
De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.
8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid
Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.
9. Jongens en meiden
Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend. Er zijn ook jongens die zich middels praten prima kunnen uiten en er zijn ook meiden die daar juist meer moeite mee hebben. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens leren van meiden om zaken pratend op te lossen. Meiden leren van jongens om ook echt grenzen te stellen.

De O10/O11-speler:

1. Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang
De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

2. Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht
Bij een gemiddelde O10/O11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.
3. Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht
Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.
4. Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen
De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.
5. Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven
Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!
6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden
Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.
7. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze
De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.
8. Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie
Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.
9. Kan zijn of haar mening al geven
Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoef je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.
10. Jongens en meiden
Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en

meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

De O12/O13-speler:

1. Komt langzaam in de groeispurt
Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen.
De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.
2. Is doel- en wedstrijdgericht
Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.
3. Krijgt graag individuele aandacht
Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!
4. Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie
Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.
5. Stelt hoge eisen aan zichzelf
De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.
6. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze
De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele

herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

7. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid
Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.
8. Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima
Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.
9. Jongens en meiden
Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

De O14/O15-speler:

1. De groeispurt
Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispurt gepaard gaan met een krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.
2. Kritiek en zelfkritiek
Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je versted doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.
3. Verantwoordelijkheid
Spiegelde spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het

nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

4. Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uiten zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

5. Jongens en meiden

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.

De O16/O17-speler:

1. Teamspelers

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

2. Leerdoel

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze

te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

3. Vergelijken

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pupillenscheidsrechter zijn).

4. Jongens en meiden

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuisde slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oplaaiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en overleg zichtbaar. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen.

Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

22 Bijlage 2: KNVB: Visie op het (beter) leren voetballen

Over de visie van de KNVB op het leren voetballen bestaan nog vaak misverstanden. Om aan alle onduidelijkheid een eind te maken leggen we hier kort en bondig uit wat de visie van de KNVB is.

In het kort gezegd komt het erop neer dat de KNVB al vanaf 1985 kiest voor het credo: voetballen leer je door te voetballen.

De technische staf van de KNVB heeft met Rinus Michels en Bert van Lingen als belangrijke initiatiefnemers een kijk op voetballen ontwikkeld, waarbij het voetballen het uitgangspunt is.

Voetballen

Voetballen is een spel.

Kenmerkend voor een spel is dat, binnen de spelregels, mensen keuzes kunnen maken. Er zit een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in.

Voetballen is een ingewikkeld spel, vooral door het grote aantal spelers dat in het veld staat: 11 tegen 11. Alle 22 spelers nemen beslissingen en de speler die de bal heeft moet reageren op die beslissingen.

Daar komt bij dat in voetballen de bal vrij is, in tegenstelling tot bij voorbeeld basketbal.

Dat betekent dat ieder moment de bal afgepakt kan worden. Daardoor levert het spel steeds wisselende situaties op, er is niet één situatie het zelfde.

Teamfuncties en teamtaken

Wat wordt nu bedoeld met: 'het voetballen is het uitgangspunt'?

Als we kijken naar voetballen, doen we dat altijd op dezelfde manier.

Ongeacht waar wordt gevoetbald, het niveau en of sprake is van jongens of meisjes die voetballen.

De logische structuur van het voetbalspel blijft hetzelfde.

Het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij: winnen van de wedstrijd.

Om dit voor elkaar te krijgen zal het team moeten aanvallen.

Dit betekent automatisch dat de tegenpartij verdedigt.

En omdat balbezit voortdurend wisselt, is er naast het aanvallen en verdedigen ook sprake van omschakelen.

Aanvallen, verdedigen en omschakelen noemen we teamfuncties.

Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat opbouwen en scoren; bij verdedigen zijn dat storen en doelpunten voorkomen).

Een teamorganisatie en een onderlinge taakverdeling zijn noodzakelijk om de wedstrijd te kunnen winnen.

Binnen de teamorganisatie krijgen de 11 spelers een individuele basistaak.

Pas vanuit een bepaalde teamfunctie en teamtaak krijgen de voetbalhandelingen van spelers betekenis.

VOORBEELD: AANVALLEN

Bijvoorbeeld: het team heeft de bal en gaat aanvallen.

De speler met de bal kan gaan dribbelen, passen, passeren, schieten enz.

De spelers zonder bal zullen vooral de keuze maken om te gaan vrijlopen.

Wie wat doet - passen, passeren, vrijlopen etc.- en op welk moment, op welke manier en in welke richting kan alleen maar worden begrepen vanuit de wedstrijd.

Alle handelingen die gedaan worden staan in dienst van het doelpunten maken om te kunnen winnen.

Wat een speler doet wordt dan bepaald door medespelers en tegenstanders. Maar ook waar de actie op het veld plaatsvindt, beïnvloedt de handelingen van de spelers. Hebben we het binnen het aanvallen over het opbouwen op eigen helft of op de helft van de tegenpartij?

De (waarneembare) handelingen van de spelers krijgen betekenis binnen de context van het voetballen.

In het bovengenoemde voorbeeld betekent dit dat een speler kiest om te gaan dribbelen of om te passen (over te spelen) om uiteindelijk kansen te creëren en te scoren.

OEFENEN IN RELATIE TOT DE WEDSTRIJD

Het (beter) leren voetballen van (jeugd)spelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Oefeningen in het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. moeten bij herhaling en in wisselende spelsituaties - waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd - worden uitgevoerd.

De spelers moeten maximaal in de gelegenheid worden gesteld om deze voetbalhandelingen te oefenen zonder onnodige onderbrekingen en wachttijden.

Daarbij oefenen de spelers bij voorbeeld om op het juiste moment vrij te lopen of een pass te geven met de goede richting en snelheid. Spelers moeten hun handelingen weer afstemmen op andere spelers.

LEERBAARHEID VERGROTEN

Met een verwijzing naar het straatvoetbal van vroeger leer je voetballen door te voetballen.

De leerbaarheid van het spel wordt vergroot door het voetbal voor jonge spelers te vereenvoudigen en overzichtelijker te maken: 4 tegen 4, 6 tegen 6 en 8 tegen 8 in plaats van 11 tegen 11.

Het gevolg is kleinere velden en doelen en het vereenvoudigen van de regels.

Hoe jonger de spelers zijn, hoe groter uiteraard de verschillen met het voetbal voor volwassenen.

Rekening houdend met de leeftijdskenmerken van de deelnemers en hun specifieke behoefte wordt dit uitgewerkt per leeftijdscategori.

Drie fasen

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

1. Mini-, JO9-en JO11-pupillen 2. JO13-pupillen en JO15-junioren 3. JO17- en JO19-junioren

1. Mini-, JO9- en JO11-pupillen

Kinderen in de leeftijd van 5 tot 10 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel.

In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 3 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan).

Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien.

In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).

SAMEN DOEN Maar uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen.

Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

2. JO13-Junioren tot en met JO15-junioren

Vanaf de JO13 wordt 11 tegen 11 gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling.

Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.

ACCENTEN Zeker bij de jongste junioren kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen.

Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal vaker gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen.

Het partijspel 4 tegen 4 blijft een goed leermiddel, maar in 7 tegen 7 of 8 tegen 8 kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

3. JO17- en JO19-junioren

In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel.

De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden een belangrijk uitgangspunt van de training.

Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn.

Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

PERIODISEREN

De trainingen zullen nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het periodiseren van de voetbaltraining wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers. Dit krijgt betekenis voor de spelers vanuit hun teamtaak en individuele basistaken.

DE INDIVIDUELE SPELER

In de visie van de KNVB op jeugdvoetbal ligt de nadruk op de inbreng van de individuele speler binnen het spel.

Elf goede voetballers kunnen ook een winnend team vormen, waarin spelers elk hun specifieke taak vervullen, elkaars kwaliteiten aanvullen, elkaars zwakke punten compenseren, doelgericht met elkaar communiceren en zich gezamenlijk instellen op de kwaliteiten van de tegenpartij.

De weg ernaartoe wordt voor een belangrijk deel bepaald door de ontwikkeling die jonge spelers fasegewijs doorlopen.

Jeugdvoetbal kan zodoende niet een afspiegeling zijn van het volwassen voetbal; een volgende stap in het leerproces wordt ingezet als de ontwikkeling van de spelers dit toelaat. Daarom is de methodiek van de KNVB kindvriendelijk en vooral kind volgend te noemen.

NIVEAU

Een ander gevolg van het centraal stellen van de individuele (jeugd)speler is dat ieder lid op zijn of haar niveau wedstrijden moet kunnen spelen en moet kunnen deelnemen aan trainingen.

Vandaar ook dat de KNVB het gemengd voetbal toestaat tot en met 19 jaar en dat er in de JO9- en JO11-pupillen jeugdcompetities worden georganiseerd en geen aparte jongens- en meisjescompetities

Andere benaderingen

De KNVB-visie is door publicaties en de opleidingen van de KNVB breed uitgedragen en wordt door veel clubs (op websites en in jeugdplannen) ten minste op papier gevolgd. In het bewegingsonderwijs (de gymlessen op de scholen) is over het algemeen sprake van overeenstemming in de opvattingen.

Ook deze specialisten pleiten er voor om het voetballen aan te leren door jeugdigen zoveel mogelijke verschillende spelsituaties voor te schotelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen.

De volgende eisen worden gesteld aan de voetbalvormen: ze moeten spelecht zijn (1), er moet een spelprobleem worden opgelost (2), de deelnemers moeten de voetbalvorm als spel beleven (3). Het aanleren van vaardigheden is in hun opvatting geen geïsoleerde aangelegenheid, maar moet plaatsvinden in relatie tot het voetbalspel.

(zie Timmers, Meertens & Massink, Didactiek van het bewegingsonderwijs, 2005).

Coerver Vaak wordt de “Coerver-methode” gezien als concurrerende benadering. Bij deze methode is het uitgangspunt dat een speler die vaardig is in het uitvoeren van voetbalbewegingen uit bijna elke voetbalsituatie winnend te voorschijn moet kunnen komen. Het verschil tussen de Coerver-methode en de KNVB-visie is vooral het verschil in vertrekpunt. De Coerver-methode start bij de balvaardigheid van de individuele speler. De techniek die de speler ontwikkelt, moet na verloop van tijd worden toegepast binnen spelsituaties.

Vereenvoudigen van het spel

De visie van de KNVB start met het voetballen in (vereenvoudigde) spelsituaties (4 tegen 4, 6 tegen 6, etc.).

De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm.

Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen en door te passen.

De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in aanwijzingen en verdere vereenvoudigingen van het spel. Deze zijn gericht op handelingen met bal (techniek), maar ook handelingen zonder balcontact (dekken, vrijlopen, etc.).

De trainer geeft ook aanwijzingen die te maken hebben met spelinzicht (waarnemen) en de onderlinge communicatie (het afstemmen van de handelingen van de spelers op elkaar).

Techniek als middel

Zolang de technische uitvoering geen doel op zich is en de individuele uitvoering een plaats krijgt in spelvormen hoeven verschillende opvattingen elkaar niet te bijten. Techniek is dan een middel om uitvoering te geven aan de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren.

De handelingen met bal als dribbelen, passeren, passen en schieten worden dan gezien als middelen om kansen te creëren en kansen te benutten.

Als techniek echter wordt gezien als doel in zichzelf geeft dat niet de garantie dat spelers daardoor ook beter gaan voetballen.

Conditie

Voor conditietraining geldt een vergelijkbare redenering.

De conditie verbeter je door veel te voetballen, bijvoorbeeld als de voetbalsituatie vereist dat spelers veel sprintjes moeten trekken om vrij te komen of vaak druk moeten zetten om de opbouw van de tegenpartij te verstoren. Lopen zonder bal levert waarschijnlijk geen enkele directe bijdrage aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen van een speler.

Plezier

De noodzaak om het voetballeerproces toe te snijden op de ontwikkeling van het kind is ook te vinden in het werk van de sportpedagoog Albert Buisman en in buitenlandse publicaties. Daarin wordt de ontwikkeling van spelers ook gekoppeld aan het plezier beleven.

Een voorwaarde voor een goede jeugdopleiding is dat wordt ingespeeld op individuele verschillen tussen kinderen en ruimte wordt geboden om ook zelfstandig te kunnen handelen.

Daaraan voorbij gaan kan bij veel spelers het spelplezier en de motivatie om te voetballen ernstig ondermijnen.

Het feit dat een trainer er is voor de spelers en niet andersom, kan dan ook niet vaak genoeg worden herhaald.

Tot slot

In het voorgaande is aangegeven waarop de visie van de KNVB gebaseerd is en wat de consequenties zijn bij het (beter) leren voetballen van jeugdspelers.

Als (toets)vragen stelt de KNVB in de leerplannen:

1. Wordt het voetbalspel gespeeld? Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen en aanvallen, etc.?

2. Wordt het spel (beter) geleerd?

Zijn spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?

3. Wordt er plezier beleefd aan het spel? Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?

Deze vragen kunnen in veel situaties, zowel bij trainingen als bij wedstrijden, worden gesteld.

En als ze alle drie volmondig met ja kunnen worden beantwoord, is sprake van een goede leersituatie.

Het is aan degenen die verantwoordelijk zijn voor de jeugdopleiding bij de clubs om de visie in de praktijk te brengen.

Dat zou moeten blijken uit de mate waarin clubs in de jeugdopleiding rekening houden met de ontwikkeling van kinderen.

Wanneer deze gerichtheid ontbreekt, worden trainingen voor jeugdvoetballers al gauw een kopie van de trainingen voor volwassenen.

Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke –of kind volgende- manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken.

Spelers hebben er plezier in als je ze voetbaltaken geeft, die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen. Niks meer enniks minder.

23 Bijlage 3: Infographics






WEDSTRIJDVORM

4 TEGEN 4

SEIZOEN 2025/'26 - JO7
KENNISMAKEN MET VOETBAL

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE

AANTAL SPELERS	LEEFTIJD	VELDAFMETING	DOELFORMAAT
 4 tegen 4	 JO7 (geboren 2019)	 30m x 20m	 3m x 1m (zonder keeper)
BALFORMAAT	KEEPER	STRAFSCHOP	RANGLIJST
 Maat 3 (290 gram)	 Nee	 7 meter (na afloop activiteit)	 Nee (uitslag wel in mDWF invoeren)
ROL COACH	ROL OUDERS	ROL SPELBEGELEIDER	VOOR EN NA WEDSTRIJD
 Positief coachen (langs zijlijn)	 Positief aanmoedigen (buiten de omheining of langs de zijlijn)	 Geen spelbegeleider/ scheidsrechter. De team- begeleiders zorgen geza- menlijk voor een goede voortgang van het spel.	 Spelers en begeleiders begroeten elkaar voor en na de wedstrijd met een 'boks'.
SPEELTIJD JO7		SUPERSPELER*	
 <ul style="list-style-type: none"> • Ieder 4-tal speelt per activiteit 3 wedstrijdes • De wedstrijden duren elk 15 minuten, verdeeld in 2 blokjes van 7,5 minuut • Aan het einde van de totale activiteit wordt afgesloten met penalty's 		 <p>Bij een verschil in 3 doelpunten, mag het team dat achterstaat, met 5 spelers spelen. Indien het verschil weer 2 doelpunten is, vervalt deze superspeler.</p>	



SPELUITLEG

Achterbal: De achterbal wordt door een speler naast het doel ingedribbeld.

Aftrap: De aftrap wordt genomen door één van de teams in het midden van het veld. Dit gebeurt door middel van een dribbel of een pass. Beide teams starten vanaf eigen helft.

Afstand: Bij een spelhervatting staat de tegenstander op minimaal 5 meter afstand (met uitzondering van de spelhervatting na een doelpunt).

Buitenspel: De buitenspelregel is niet van toepassing.

Dispensatie: Per wedstrijd mag maximaal 1 speler met dispensatie deelnemen.

Doelpunt: Nadat er is gescoord dribbelt een speler van het team dat een Tegendoelpunt heeft gekregen de bal in naast het eigen doel. Spelers van de tegenpartij beginnen op de eigen helft.

Hoekschop: Hoekschoppen worden vanaf de hoekpunten van het speelveld genomen door de bal in te dribbelen, in te passen of in te schieten. In alle gevallen kan er direct gescoord worden door de speler die de hoekschop neemt.

Keepersgebied: Geen.

Strafschop: Geen. Na afloop van de wedstrijden kunnen, naar eigen inzicht en in onderling overleg, strafschoppen worden genomen. Suggestie: ieder kind mag een strafschoep nemen en direct daarna proberen een strafschoep te stoppen.

Voetbalaanbod JO7:

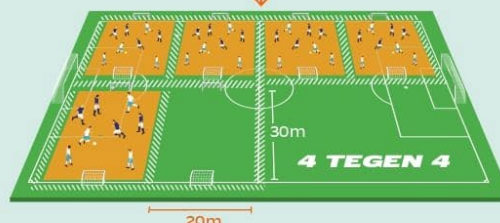
De KNVB vindt het belangrijk dat de Onder 7 pupillen het voetbalspel (leren) ontdekken. Dit spelenderwijs (leren) ontdekken kan op verschillende manieren:

- Binnen de eigen vereniging.
- Lokaal of regionaal, waarbij met een aantal verenigingen in gezamenlijk overleg het voetbalaanbod wordt ingericht.
- Deelname aan het KNVB-voetbalaanbod, waarbij de JO7-teams regionale activiteiten spelen. Bij onvoldoende teamopgaves zal de KNVB de verenigingen altijd helpen / adviseren bij de opzet van een passend voetbalaanbod binnen de eigen vereniging en/of eventueel samen met verenigingen in de regio.

Obstakelvrije ruimte:

Rondom ieder veld moet een obstakelvrije ruimte van 2 meter gehanteerd worden (tussen 2 velden een obstakelvrije ruimte van 4 meter). Houd deze ruimte vrij van materialen, ouders, staf en/of wisselerspelers voor een zo veilig mogelijke speelomgeving.

Organisatie met 6 teams Organisatie met 4 teams



Toelichting superspeler*: Bij te grote verschillen gaat dit ten koste van het plezier en de ontwikkeling van beide teams. Andere opties zijn: doorwisselen van spelers, uitwisselen spelers met andere teams, uiteraard altijd in onderling overleg met de begeleiding van de andere teams.

Uitbal: Bij en uitbal wordt het spel hervat door in te dribbelen. Passen en/of schieten is niet toegestaan. Nadat de bal is ingedribbeld kan er worden gescoord door de speler die indribbelt.

Vrije bal: Een vrije bal wordt alleen bij hoge uitzondering gegeven. Deze mag genomen worden door met de bal te gaan dribbelen, de bal te passen of te schieten vanaf de plek waar de vrije bal is gegeven.

Invulling KNVB Voetbalaanbod:

De KNVB organiseert een wekelijks voetbalaanbod conform het vierfasen-model (zie speeldagenkalender voor de geplande activiteiten).


Ranglijsten en uitslagen:

De KNVB publiceert bij de JO7 t/m JO10 geen ranglijsten en uitslagen. De uitslag dient wel in het mDWF ingevoerd te worden, zodat de speelsterkte van het team bepaald kan worden en op basis daarvan worden teams eventueel heringedeeld. Spelers in deze leeftijdscategorieën zitten in een ontwikkelfase, waarin wedstrijden/ competitie geen doel zijn, maar middelen die bijdragen aan het plezier en de ontwikkeling van alle spelers.



ING

Hoofdsponsor van het Nederlandse voetbal
















WEDSTRIJDVORM

6 TEGEN 6

SEIZOEN 2025/'26 - JO8, JO9 & JO10

PLEZIER EN ONTWIKKELING VOOROP

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE

AANTAL SPELERS	LEEFTIJD	VELDAFMETING	DOELFORMAAT
 6 tegen 6	 JO8, JO9 & JO10	 42,5m x 30m	 Pupillendoel (5m x 2m)
BALFORMAAT	KEEPER	STRAFSCHOP	RANGLIJST
 Maat 4 (290 gram)	 Ja	 7 meter	 Nee (uitslag wel in mDWF invoeren)
ROL COACH	ROL OUDERS	ROL SPELBEGELEIDER	
 Positief coachen (langs zijlijn)	 Positief aanmoedigen (buiten de omheining of langs de zijlijn)	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>De wedstrijd staat onder leiding van een spelbegeleider. De spelbegeleider beweegt niet in maar langs het veld en neemt bij het onjuist toepassen van de spelregels een beslissing en legt de spelregels uit aan de spelers. Indien nodig mag de spelbegeleider wel het veld in bewegen.</p> </div>	
SPEELTIJD JO8, JO9 & JO10		VOOR EN NA WEDSTRIJD	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> • JO8 en JO9: 2 x 20 minuten • JO10: 2 x 25 minuten • Time-out halverwege helft (duur: max. 2 min.) • Rust na 20/25 minuten (duur: max. 10 min.) </div>		<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>De coach zorgt ervoor dat de spelers en begeleiders elkaar voor en na de wedstrijd begroeten met een 'boks'.</p> </div>	



SPELUITLEG

Achterbal: De achterbal wordt vanaf de grond genomen binnen het keepersgebied door de bal in te dribbelen, in te passen of in te schieten. De achterbal kan zowel door de keeper als door een veldspeler worden genomen. De tegenstander staat op minimaal 5 meter afstand.

Afstand: Bij elke spelherhaling staat de tegenstander op minimaal 5 meter afstand.

Aftrap: De aftrap wordt genomen door één van de teams in het midden van het veld. Beide teams starten vanaf eigen helft. Bij de aftrap kan er niet direct gescoord worden.

Buitenspel: De buitenspelregel is niet van toepassing.

Dispensatie: Per wedstrijd mag maximaal 1 speler met dispensatie deelnemen.

Doelpunt: Na een doelpunt vindt er een aftrap plaats door het team dat een tegendoelpunt heeft gekregen. Beide teams starten vanaf eigen helft.

Hoekschop: Hoekschoppen worden vanaf de hoekpunten van het speelveld genomen door de bal in te dribbelen, in te passen of in te schieten. In alle gevallen kan er direct gescoord worden door de speler die de hoekschop neemt.

Keepersgebied: Markeer het keepersgebied door op 7 meter van de achterlijn twee pionnen met een afwijkende kleur te plaatsen. Het keepersgebied geeft aan tot waar de keeper de bal in de handen mag hebben en tot waar de achterbal genomen mag worden.

Overtreding / scoringskans:

Bij een overtreding zijn er drie scenario's:

- Bij een overtreding buiten het keepersgebied volgt een vrije bal op de plek waar de overtreding plaatsvond.
- Bij een overtreding binnen het keepersgebied, waarbij geen duidelijke scoringskans wordt ontnomen volgt een vrije bal op de dichtstbijzijnde plek op de rand van het keepersgebied (7 meter).
- Bij een overtreding binnen het keepersgebied, waarbij wél duidelijk een scoringskans wordt ontnomen volgt een strafschop.

Invulling KNVB Voetbalaanbod:

De KNVB organiseert een wekelijks voetbalaanbod conform het vierfasen-model (zie speeldagenkalender voor de geplande wedstrijddagen).

Obstakelvrije ruimte:

Rondom ieder veld moet een obstakelvrije ruimte van 2 meter gehanteerd worden (tussen 2 velden een obstakelvrije ruimte van 4 meter). Houd deze ruimte vrij van materialen, ouders, staf en/of wisselers voor een zo veilig mogelijke speelomgeving.



Strafschop: Tijdens de wedstrijd wordt een strafschop alleen gegeven bij het ontnemen van een duidelijke scoringskans binnen het keepersgebied. Met de bal gaan dribbelen is niet toegestaan. Na afloop van de wedstrijd nemen de teams strafschoppen tegen elkaar.

Terugspeelbal: Een terugspeelbal (gespeeld via een voet) mag niet door de keeper worden opgepakt. Wanneer dit wel gedaan wordt, legt de spelbegeleider uit dat dit niet is toegestaan. Bij herhaling van de overtreding volgt een indirecte vrije trap op zeven meter afstand van de achterlijn. Een terugspeelbal die niet via de voet gaat (scheen, knie, bovenlichaam en hoofd) mag wel worden opgepakt.

Time-out: De time-out vindt plaats halverwege iedere helft (tijdens een neutrale spelsituatie zoals een achterbal of uitbal). De time-out duurt maximaal twee minuten en biedt de trainer de mogelijkheid kort terug te blikken, tips mee te geven en de spelers te stimuleren. Na de time-out wordt het spel hervat door middel van een aftrap in het midden van het veld door de partij die bij aanvang van de time-out de bal in het bezit had.

Uitbal: Bij een uitbal wordt het spel hervat door in te dribbelen. Passen en/of schieten is niet toegestaan. Nadat de bal is ingedribbeld kan er worden gescoord door de speler die indribbelt.

Vrije bal: Een vrije bal is altijd direct en mag genomen worden door met de bal gaan dribbelen, in te passen of te schieten.

Ranglijsten en uitslagen:

De KNVB publiceert bij de JO7 t/m JO10 geen ranglijsten en uitslagen. De uitslag dient wel in het mDWF ingevoerd te worden, zodat de speelsterkte van het team bepaald kan worden en op basis daarvan worden teams eventueel heringedeeld. Spelers in deze leeftijdscategorieën zitten in een ontwikkelingsfase, waarin wedstrijden/ competitie geen doel zijn, maar middelen die bijdragen aan het plezier en de ontwikkeling van alle spelers.

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE



Hoofdsponsor van het Nederlandse voetbal



WEDSTRIJDVORM 8 TEGEN 8

SEIZOEN 2025/'26 - JO11, MO11 EN JO12
PLEZIER EN ONTWIKKELING VOOROP

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE

AANTAL SPELERS	LEEFTIJD	VELDAFMETING	DOELFORMAAT
 8 tegen 8	 JO11, MO11 en JO12	 64m x 42,5m	 Pupillendoel (5m x 2m)
BALFORMAAT	KEEPER	STRAFSCHOP	RANGLIJST
 Maat 5 (320 gram)	 Ja	 9 meter	 Ja
ROL COACH	ROL OUDERS	ROL PUPILLENSCHEIDSRECHTER	
 Positief coachen (langs zijlijn)	 Positief aanmoedigen (buiten de omheining of langs de zijlijn)		De wedstrijd staat onder leiding van een pupillenscheidsrechter van minimaal 12 jaar. Hij/Zij beweegt zich tussen spelers, fluit wanneer noodzakelijk en legt de spelregels uit.
SPEELTIJD JO11, MO11 EN JO12		VOOR EN NA WEDSTRIJD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Speeltijd JO11, MO11 en JO12: 2 x 30 minuten • Time-out halverwege helft (duur: max. 2 min.) • Rust na 30 minuten (duur: max. 15 min.) 		De coach zorgt ervoor dat de spelers en pupillenscheidsrechter elkaar voor en na de wedstrijd begroeten met een 'boks'.



SPELUITLEG

Achterbal: De achterbal wordt vanaf de grond genomen binnen het keepersgebied door de bal te dribbelen, in te passen of in te schieten. De achterbal kan zowel door de keeper als door een veldspeler worden genomen. De tegenstander staat op minimaal 5 meter afstand.

Afstand: Bij elke spelhervatting staat de tegenstander op minimaal 5 meter afstand.

Aftrap: De aftrap wordt genomen door één van de teams in het midden van het veld. Beide teams starten vanaf eigen helft. Bij de aftrap mag er direct op doel geschoten (en gescoord) worden.

Buitenspel: De buitenspelregel is niet van toepassing.

Dispensatie: Per wedstrijd mogen maximaal 2 spelers met dispensatie deelnemen.

Doelpunt: Na een doelpunt vindt er een aftrap plaats door het team dat een tegendoelpunt heeft gekregen. Beide teams starten vanaf eigen helft.

Hoekschop: Hoekschoppen worden vanaf de hoekpunten van het speelveld genomen door de bal in te dribbelen, in te passen of in te schieten. In alle gevallen kan er direct gescoord worden door de speler die de hoekschop neemt.

Keepersgebied: Markeer het keepersgebied door - ter hoogte van de zijkant van de 16 meter - twee pionnen met een afwijkende kleur te plaatsen. Het keepersgebied geeft aan tot waar de keeper de bal in de handen mag hebben en tot waar de achterbal genomen mag worden.

Overtreding / scoringkans:

Bij een overtreding zijn er drie scenario's:

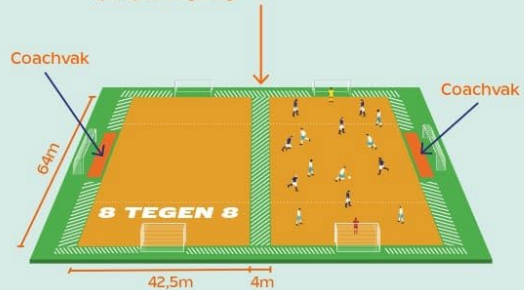
- Bij een overtreding buiten het keepersgebied volgt een vrije bal op de plek waar de overtreding plaatsvond.
- Bij een overtreding binnen het keepersgebied, waarbij geen duidelijke scoringkans wordt ontnomen volgt een vrije bal op de dichtstbijzijnde plek op de rand van het keepersgebied (+/- 12 meter).
- Bij een overtreding binnen het keepersgebied, waarbij wél duidelijk een scoringkans wordt ontnomen volgt een strafschop.

Invulling KNVB Voetbalaanbod:

De KNVB organiseert een wekelijks voetbalaanbod conform het vierfasen-model (zie speeldagenkalender voor de geplande wedstrijddagen).

Obstakelvrije ruimte:

Rondom ieder veld moet een obstakelvrije ruimte van 2 meter gehanteerd worden (tussen 2 velden een obstakelvrije ruimte van 4 meter). Houd deze ruimte vrij van materialen, ouders, staf en/of wisselers voor een zo veilig mogelijke speelomgeving.



Strafschop: Tijdens de wedstrijd wordt een strafschop alleen gegeven bij het ontnemen van een duidelijke scoringkans binnen het keepersgebied. Met de bal gaan dribbelen is niet toegestaan. Na afloop van de wedstrijd nemen de teams strafschoppen tegen elkaar.

Terugspeelbal: Een terugspeelbal (gespeeld via een voet) mag niet door de keeper worden opgepakt. Wanneer dit wel gedaan wordt, legt de pupillenscheidsrechter uit dat dit niet is toegestaan. Bij herhaling van de overtreding volgt een indirecte vrije trap op negen meter afstand van de achterlijn. Een terugspeelbal die niet via de voet gaat (scheen, knie, bovenlichaam en hoofd) mag wel worden opgepakt.

Time-out: De time-out vindt plaats halverwege iedere helft (tijdens een neutrale spelsituatie zoals een achterbal of uitbal). De time-out duurt maximaal twee minuten en biedt de trainer de mogelijkheid kort terug te blikken, tips mee te geven en de spelers te stimuleren. Na de time-out wordt het spel hervat door middel van een aftrap in het midden van het veld door de partij die bij aanvang van de time-out de bal in het bezit had.

Uitbal: Bij een uitbal wordt het spel hervat door in te dribbelen. Passen en/of schieten is niet toegestaan. Nadat de bal is ingedribbeld kan er worden gescoord door de speler die indribbelt.

Vrije bal: Een vrije bal is altijd direct en mag genomen worden door de bal in te dribbelen, in te passen, of te schieten.

Ranglijsten en uitslagen:

De KNVB publiceert de ranglijsten en uitslagen.

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE



Hoofdsponsor van het Nederlandse voetbal



WEDSTRIJDVORM 11 TEGEN 11

ONDER 13 T/M ONDER 23 & SENIOREN
PLEZIER EN ONTWIKKELING VOOROP

ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE

AANTAL SPELERS	LEEFTIJD	VELDAFMETING	DOELFORMAAT
 11 tegen 11 (10 + 1 keeper), maximaal 7 wissels per team	 Onder 13 t/m onder 23 en senioren	 Volledige speelveld	 Twee grote doelen (senioren), hoogte: 244 cm; breedte: 732 cm.
BALFORMAAT	KEEPER	STRAFSCHOP	HOEKSCHOP
 O13 & O15 = maat 5 en 370 gram O16 & Ouder = maat 5 en 450 gram	 Ja	 11 meter	 O13: 10,15m van hoekvlag O14 en Ouder: in hoek van het speelveld (kwartcirkel)
ROL COACH	ROL PUBLIEK	ROL SCHEIDSRECHTER	SPELERS- PASCONTROLE
 Positief coachen (langs zijlijn)	 Positief aanmoedigen (buiten de omheining of langs de zijlijn)	 Beweegt zich tussen de spelers, is op de hoogte van en hanteert de vastgestelde spel- regels.	 Spelerspas is verplicht voor basisspelers en wisselers en wordt op het veld gecontroleerd door de scheidsrechter.
SPEELTIJD		VOOR EN NA WEDSTRIJD	
 <ul style="list-style-type: none"> • Onder 13: 2 x 30 minuten* • Onder 14 en 15: 2 x 35 minuten* • Onder 16 en 17: 2 x 40 minuten* • Onder 19, 20 en 23: 2 x 45 minuten • Senioren: 2 x 45 minuten • Rust: max 15 minuten *Div 1 t/m 2 JO13: 2 x 35 minuten *Div 1 t/m 3 JO15 2 x 40 minuten *Div 1 tm 3 JO17 2 x 45 minuten 		 De coach zorgt ervoor dat de spelers en scheidsrechter elkaar voor en na de wedstrijd begroeten met een 'boks'. Verder maakt de coach samen met de tegenstander afspraken om de wedstrijd zo vloeiend, eerlijk en leuk te maken voor iedereen.	



SPELUITLEG



ONS VOETBAL KLEURT DE WERELD ORANJE

***Vernieuwde Spelregels:** Voor Onder 13 t/m Onder 14 categorie B* vervangt de indribbel de inworp, vrije trappen mogen met zelfpass, vliegend wisselen is toegestaan en de tijdstraf is korter. [Kijk hier](#) voor meer informatie.

Afmetingen: 11 tegen 11 (standaardveld) - de minimale veldafmetingen zijn 100 meter x 64 meter. De maximale veldafmetingen zijn 105 meter x 69 meter.

Aftrap: De aftrap wordt genomen door één van de teams in het midden van het veld. Beide teams starten vanaf eigen helft. Bij de aftrap mag er direct op doel geschoten (en gescoord) worden.

Buitenspel: De buitenspelregel is wel van toepassing en er wordt gespeeld met assistent-scheidsrechters.

Doelgebied: Het doelgebied is het deel van het speelveld binnen het strafschopgebied op 5,5 meter vanaf de doelpalen en op 5,5 meter vanaf de achterlijn.

Doelpunt: Na een doelpunt vindt er een aftrap plaats door het team dat een tegendoelpunt heeft gekregen.

Doeltrap: O13 en ouder: 5 meterlijn (binnen doelgebied) Keeper of veldspeler kan de trap nemen. Bal mag direct door een medespeler worden aangeraakt. Tegenstanders moeten buiten het strafschopgebied (of op 9 meter 15) blijven tot de bal in het spel is. Een keepersbal mag wel vanuit de handen worden getrap.

Hoekschop: O13: 10,15m van hoekvlag
O14 en Ouder: in hoek van het speelveld (kwartcirkel)
De bal is in het spel zodra deze is getrap en beweegt.
Tegenstanders moeten 9,15 meter afstand houden.

Scheidsrechter:

Hij/zij beweegt zich tussen de spelers, fluit de wedstrijd en legt de spelregels uit indien noodzakelijk.

Assistent-scheidsrechter:

Hij/zij geeft aan wanneer:

- de bal geheel buiten het speelveld is geraakt; en welke partij recht heeft op een hoekschop, doeltrap of inworp;
- een speler in buitenspelpositie staat;
- een team een wisselspeler wil inzetten.

Ranglijsten en uitslagen:

De KNVB publiceert de wedstrijduitslagen en ranglijsten.

Publiek:

Alleen spelers en de scheidsrechter zijn op het veld. Trainers, begeleiders en wisselspelers blijven in de dugout of langs de zijlijn. Supporters moeten buiten de omheining of de lijnen van het speelveld blijven en mogen niet naast of achter de doelen staan.

Inworp: Voor O13 t/m O14 categorie B, zie vernieuwde spelregels* Bij een inworp moet de bal met twee handen vanuit de nek worden ingegooid, met beide voeten op de grond.

Muurtje: Bij een vrije trap moet een muurtje van 3 of meer verdedigers minimaal 9,15 meter van de bal staan. Aanvallers moeten op minstens één meter afstand van dit muurtje blijven.

Overtreding: Bij een overtreding wordt een vrije trap gegeven. De tegenstander moet 9,15 meter afstand houden. Bij een overtreding in het eigen strafschopgebied, die regulier wordt bestraft met een directe vrije trap, krijgt de andere partij een strafschop. Bij een strafschop staan alle spelers, behalve de nemer en keeper, buiten het strafschopgebied en op 9,15 meter van de strafschopstip.

Spelherhvatting: Voor O13 t/m O14 categorie B, zie vernieuwde spelregels*. Na doeltrap, hoekschop, inworp, vrije trap, strafschop of aftrap: Bij elke spelherhvatting geldt dat de bal niet door dezelfde speler twee keer achtereenvolgens mag worden geraakt.

Strafscopgebied: 16,5 meter bij 40 meter.

Terugspeelbal: Een keeper mag een terugspeelbal die met de voet is gespeeld niet met de handen oppakken. Doet hij dat toch, dan krijgt de tegenpartij een indirecte vrije trap op de plaats waar de keeper de bal oppakte. Als dit binnen het doelgebied gebeurt, wordt de vrije trap verplaatst naar de 5 meterlijn, zo dicht mogelijk bij de plek van de overtreding.

Tijdstraf: *Voor O13 t/m O14 categorie B, zie vernieuwde spelregels.

- gele kaart: waarschuwing en 10 minuten tijdstraf. m.u.v. categorie A.
- 2e gele of directe rode kaart: de speler mag niet meer deelnemen aan de wedstrijd. Speler mag bij 2e gele kaart na 10 minuten worden vervangen. Bij een direct rode kaart mag dit niet.

Vrije trap: Voor O13 t/m O14 categorie B, zie vernieuwde spelregels*

Een overtreding wordt altijd bestraft met een directe vrije trap, waarbij de tegenstanders op minimaal 9,15 meter afstand staat.

Invallersbepaling:

CATEGORIE	MAXIMUM AANTAL WISSELSPELERS	MAXIMUM AANTAL WISSELMOMENTEN	DOORWISSELEN
CATEGORIE A			
Mannen en vrouwen (inclusief O21, O23)	5	3 (exclusief de rust)	Nee
JO19	5	3 (exclusief de rust)	Nee
JO15, JO16, JO17	7	3 (exclusief de rust)	Ja
JO13 en JO14	7	Onbeperkt	Ja
MO20, MO17, MO15	7	3 (exclusief de rust)	Ja
CATEGORIE B			
Alle categorieën	7	Onbeperkt	Ja

Leeftijdssensaties:

- Een dispensatiespeler mag maar één jaar ouder zijn.
- In categorie B O13 t/m O20 mogen maximaal 3 dispensatiespelers per wedstrijd deelnemen.
- Voor meisjes die uitkomen in wedstrijden van een JO-team geldt dat in dat een speler altijd (en ongelimiteerd) 1 jaar ouder mogen zijn dan wat voor die leeftijdsklasse van toepassing is.
- Voor overige dispensaties kun je kijken op: www.knvb.nl/assist-wedstrijdsecretarissen/veldvoetbal/regelgeving/dispensatie-categorie-a-en-b-veld



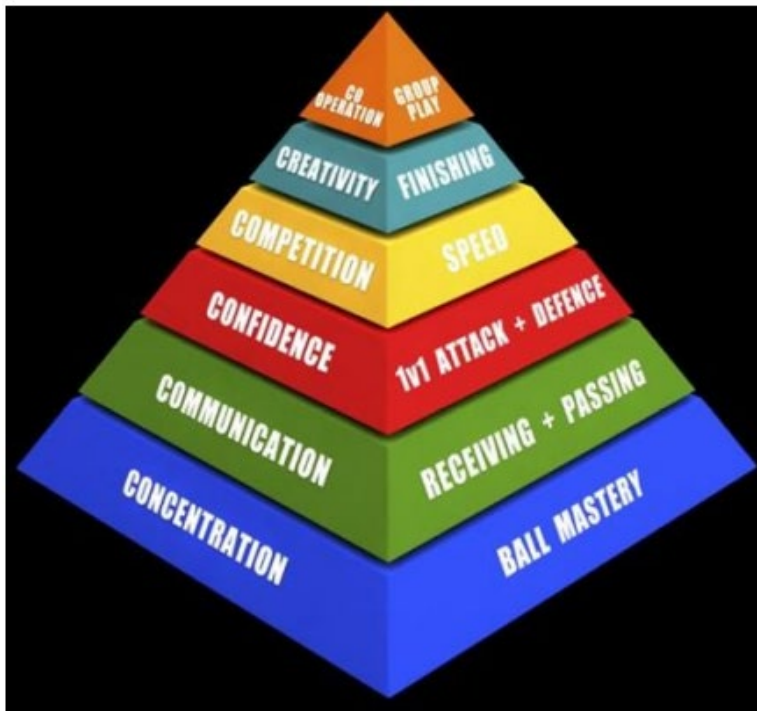
Hoofdsponsor van het Nederlandse voetbal

25 Bijlage 4: Wat houdt de Wiel Coerver methode in?

"Het eigen maken van talloze functionele bewegingen en oefeningen door middel van individuele en specifieke techniektrainingen. Om te kunnen voetballen moet je zoveel mogelijk controleren, domineren en over de tegenstander heen gaan en je moet je kunnen handhaven aan de bal in alle situaties om een complete voetballer te worden." (Wiel Coerver)

We oefenen om in "1 minuut" zo veel mogelijk balcontact te hebben, waarbij de basistechniek natuurlijk functioneel moet zijn. Door veel te herhalen kun je de oefeningen perfectioneren. Om te herhalen heb je de juiste mentaliteit nodig. Zelf kun je als jeugdspeler ook thuis oefenen. Iedere dag een kwartiertje oefenen en je hebt er tijdens de training weer baat bij. Of zoals Wiel Coerver zelf altijd zei: "Voetballen doe je 20% met je hoofd, 20% met je benen en 60% met je hart." Dus speel met je hart. Fouten maken mag, sterker nog, fouten durven maken, dat is goed voor je persoonlijke ontwikkeling. Je wordt rustiger en krijgt daardoor meer zelfvertrouwen. Door mentaal sterker te worden, wordt je weerbaarder. De vele voordelen die uit de Wiel Coerver-methode kunnen gehaald worden, willen we met de volgende vijf aandachtspunten onderstrepen:

1. Wie sterk is aan de bal, kan ook de mogelijkheden van zijn medespelers gemakkelijk overzien. Een speler met veel tactisch inzicht is uiteraard machteloos, als hij het technisch niet kan uitvoeren. Hoe meer technieken een speler verwerft, hoe meer mogelijkheden hij heeft, om het meeste resultaat uit een wedstrijdssituatie te halen waarbij hij betrokken is.
2. Tijdens balvaardigheidsoefeningen schommelt de polsslag meestal rond de 120 slagen per minuut, waardoor onbewust zonder rondjes te lopen, een prima basisconditie wordt verworven. Later kan men de oefeningen op snelheid en met tegenstanders zo vaak herhalen, dat men er spelenderwijs een aan het echte voetbal aangepaste conditie mee verwerft.
3. De hoeveelheid van de bewegingen staat er garant voor dat men elk onderdeel, zoals richtingsveranderingen, draaiingen en wendingen met de bal, het afschermen en vrijspelen van de bal, het dribbelen, drijven, tegenstanders de verkeerde kant op sturen en over hen heen gaan, gevarieerd en doelgericht kan oefenen, waarbij de spelers zelf ontdekken met welke bewegingen ze het meeste succes hebben in een bepaalde situatie en ze constant kunnen gebruiken.
4. Bij het oefenen van balvaardigheid en bal perfectie wordt de jeugd geen moment beziggehouden met onrealistische oefeningen, iedere beweging heeft een duidelijk en gericht doel, mede door het succes wordt de interesse (vooral in het zelfstandig oefenen) gestimuleerd.
5. Wie sterk is aan de bal, heeft zelfvertrouwen, eist hem op, past zich niet aan, maar wil zelf bepalen wat er met de bal gebeurt. Ze staan nu als het ware reeds te popelen om met de bal aan de voet de baas te spelen over hun tegenstander



Piramide passend bij Wiel Coerver methode.

26 Bijlage 5: Inhoud visie René Meulensteen



27 Bijlage 6: Extra informatie voor trainers SCO'63

Beste Trainers,

Hieronder een paar punten waar je als (beginnende) trainer rekening mee moet houden.

Trainingen

Bij SCO'63 kan je indien het weer het toelaat 2 maal per week trainen.

Normaal gesproken krijg je een kwart of half veld tot je beschikking, er wordt onderling gerouleerd dat houdt in één training op gras en één op kunstgras. Dit alleen als het planning technisch mogelijk is.

- Probeer de trainingen voor te bereiden zodat je niet voor verrassingen komt te staan.
- Doe als trainer zo min mogelijk mee en laat het de kinderen doen.

Punten waarop getraind moet worden zijn: techniek, passing (binnenkant en wreef), dribbels, duels, schijnbewegingen. (Probeer dit te herhalen)

Zorg ervoor dat kinderen van tevoren hebben geplast en dat de veters goed vast zitten.

Wedstrijden – Spelsystemen

Speelsysteem JO7

Probeer de spelers samen te laten spelen. Doel is om veel doelpunten te maken en kansen te creëren. Hier wordt er zonder keeper gespeeld.

Speelsysteem JO8, JO9 en JO10 (6x6 kwart veld) Probeer op te bouwen via de zijkanten en de spelers zelf na te laten denken. Belangrijk is ook dat de keeper ook meedoet en niet in zijn doel blijft staan.

Speelsysteem JO11 en JO12 (8x8 half veld) Probeer op te bouwen via de zijkanten en de spelers zelf na te laten denken. Belangrijk is ook dat de keeper meedoet en niet in zijn doel blijft staan.

Speelsysteem JO13 , JO14, JO15, JO16, JO17 en JO19 Ook hier probeer je op te bouwen en spelers zelf na te laten denken.

Heb je niet genoeg spelers tot je beschikking? Neem contact op met de trainer boven of onder jouw elftal om te kijken of je spelers kan lenen. Wij gaan ervan uit dat jullie hier zelf uitkomen. Mocht dit niet lukken, kan je de jeugdcommissie inschakelen om eventueel mee te denken.

Lukt het niet om genoeg spelers te regelen voor de wedstrijd, geef dit dan **uiterlijk de donderdag voor de wedstrijd** aan bij de wedstrijdsecretaris (Dhr. Jan Piening). Dit kan via de app.

Wisselbeleid:

JO8 t/m JO11

LET OP! Alle spelers moeten evenveel spelen, zodat iedereen zich ook kan ontwikkelen. Het gaat er niet om dat de trainer wint maar de spelers moeten dit zelf willen en ze moeten zich ontwikkelen en plezier hebben. Om disciplinaire redenen (te laat komen, niet afmelden van trainingen, misdragen op trainingen) mag je een speler als wisselspeler laten starten.

Desondanks moet de speler evenveel minuten maken als de andere spelers!

Let bij wedstrijden op dat je niet in het veld van een andere wedstrijd gaat staan.

JO13 t/m JO19

Het streven is ook hier om alle spelers evenveel te laten spelen. Alleen als spelers zich niet correct gedraagt en/of trainingen missen, kan dit een reden zijn om een speler vaker op de bank te zetten.

Het *raadzaam om alle wisselbeurten bij te houden zodat hier geen gezeik over komt.*

Coachen, zorg ervoor dat de trainers de coaching doen en niet de ouders, anders werkt dit verwarrend voor de kinderen/spelers. Aanmoedigen mag natuurlijk wel. Probeer hierbij spelers positief te coachen, dus geef opties en onderbouw je coachmomenten.

Probeer zoveel mogelijk in de trainerskleding (indien gekregen) op het veld te staan.

Dit om te voorkomen dat je door scheidsrechters achter de boarding geplaatst wordt.

Zo ook bij SCO'63 willen wij geen ouders op het veld hebben staan van beide teams.

Rouleer met spelers en laat ze niet altijd maar op 1 plek spelen.

Scheidsrechters, respecteer deze te allen tijde, val ze ook niet aan en communiceer op een normale manier met hen.

We proberen voor elke wedstrijd een scheidsrechter te regelen, helaas laat de praktijk vaak zien dat het door de trainers zelf opgelost moet worden.

De KNVB hanteert bij de JO8, JO9 en JO10 geen scheidsrechter maar een spelbegeleider.

Dit kan dan samen met de trainers van de tegenpartij kortgesloten worden.

Verzamelen:

Zorg ervoor dat je bij wedstrijden van tevoren verzameld, bij thuiswedstrijden bijvoorbeeld een half uur van tevoren en bij uitwedstrijden nog langer. Zorg dat de afsprek plek bekend is.

Voor thuiswedstrijden moeten de doelen op locatie staan, gaarne dit van tevoren controleren voordat de wedstrijd begint. Is er na jou geen wedstrijd op hetzelfde veld dan wordt er verwacht dat je de doeltjes weer netjes op de plek van bestemming neerlegt en de materialen voor de lijnen opruimt. (Dit kan je ook de ouders laten doen)

Wedstrijd secretariaat, meld je elke zaterdag altijd eerst op het wedstrijd secretariaat aan, zowel uit als thuis.

Toernooien:

Aan het einde van het seizoen wordt elk team ingedeeld voor toernooien, ook hier gaan we ervan uit dat je ervoor zorgt dat je team deelneemt hieraan en niet afmeldt!

Overige punten

Materiaal moet altijd op orde zijn, zorg dat je genoeg pionnen en hesjes tot je beschikking hebt.

Doelen, Laat de kinderen a.u.b. uit de doelen blijven zodat de netten langer mee gaan. Zijn er materialen die kapot zijn gegaan of kwijt, geeft dit dan direct bij de materiaalmeester aan.

Heb je materialen nodig, kan je deze bij de materiaalmeester ook aanvragen via een aanvraagformulier.

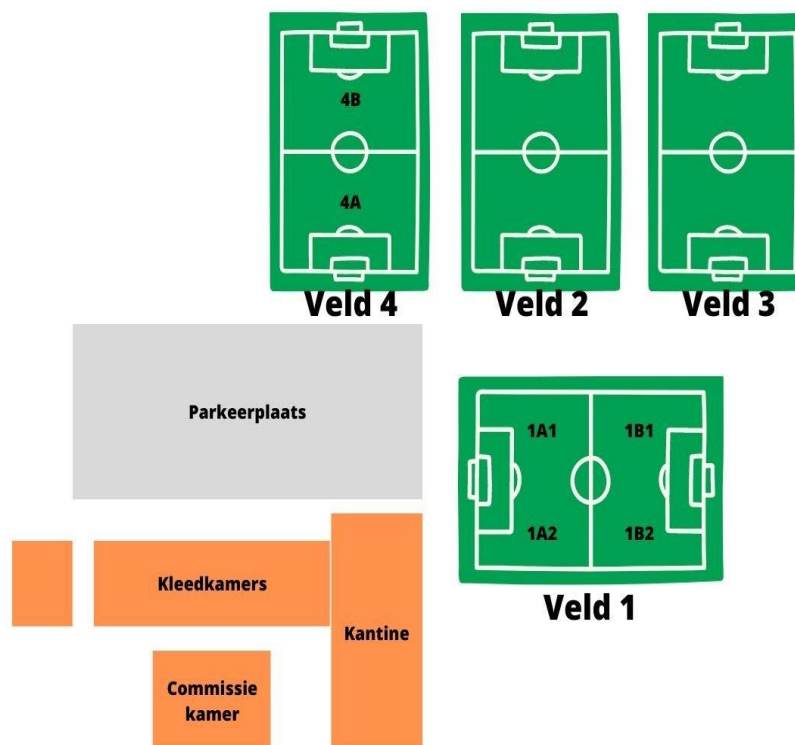
Communicatie, zorg ervoor dat je in het bezit komt van telefoonnummers en maak een app groep. Communiceren is zeer belangrijk want onduidelijkheid leidt tot discussies en klachten.

Afspraken, maak goede afspraken met ouders van tevoren over allerlei dingen zoals verzamelen, training tijden, afmelden, kleding, afgelastingen, spreektaal etc.

Fatsoen, zorg ervoor dat eenieder zich fatsoenlijk gedraagt v.b.: geen schoenen op de bank, kleedkamer schoon achterlaten, niet tegen de deur trappen, niet roken op kunstgras, taalgebruik, niet voetballen in de kleedkamers etc. Als trainer kan je daarop aangesproken worden en je draagt natuurlijk ook een stukje SCO'63 uit.

Begrip, soms worden er wel eens beslissingen gemaakt van hogerhand waar je het niet mee eens bent. Toon dan begrip en klaag dan vooral niet. Je kan altijd op een normale manier vragen wat de reden is en ook daar kan je het niet mee eens zijn maar die beslissingen worden altijd in het belang van SCO'63 genomen. Het bestuur staat altijd open om het gesprek aan te gaan.

Indeling velden SCO'63:



Bijlage 7: Brief start seizoen speler/ouder

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij SCO'63. Het seizoen 2025/2026 gaat beginnen!

Vanaf **XXmaandag 22 augustus 2026** starten de reguliere trainingen weer.

NAAMSPELER is ingedeeld in het volgende elftal: **ELFTAL**.

Het trainingsschema is ook te vinden op <https://www.sco63.nl/SCOnline.htm> zodat u kunt zien op welke dagen uw kind traint. Hier vindt u ook de veldindeling.

Aandachtspunten:

Om als vereniging goed en netjes over te komen willen wij u graag dit schrijven onder de aandacht brengen.

Zodat u weet wat wij als vereniging van u verwachten.

Een aantal van deze punten die wij van u ouders verwachten als uw kind bij SCO'63 in teamverband wil komen voetballen, staan hieronder vermeld.

Verwachtingen van spelers en ouders:

- Van ieder kind wordt verwacht dat hij/zij zo vaak mogelijk aanwezig is op de training, het is immers een teamsport.
- Mocht u verhinderd zijn om niet op de training aanwezig zijn geef dit dan ruim van tevoren door. (Het is namelijk voor een trainer die zijn training voorbereid wel zo gemakkelijk).
- Mocht u verhinderd zijn om niet aanwezig te kunnen zijn voor een wedstrijd geef dit dan zo spoedig mogelijk door zodat de trainer indien noodzakelijk nog een andere speler kan regelen.
- Het **coachen** langs de lijn wordt geheel verzorgd door de **COACH** en niet door de ouders. (Een kind positief benaderen zoals goed gedaan, kom op, is natuurlijk geen probleem maar tactische aanwijzingen geven wel). Ook discussies aan gaan met voetballende kinderen in het veld is uit den Boze!
- Zorg ervoor dat u kind goed gekleed is, dit houdt in veters goed vast, scheenbeschermers om, niet te koud gekleed.
- Aan het einde van het jaar worden toernooien ingepland door de trainers, ook hier wordt verwacht aan mee te doen.
- Zorg ervoor dat je op de hoogte bent van alle nieuws omtrent jouw team, of de wedstrijden en trainingen doorgaan hoe laat je moet verzamelen. Vaak gebeurt dit via een WhatsApp groep.

- Uw kind die op de club traint of speelt blijft te allen tijde uw verantwoording en **niet** van de trainer.
- Zorg ervoor dat alle informatie over u compleet is dus zoveel mogelijk telefoonnummers en e-mailadressen van beide ouders, als deze wijzigt moet u dit ook zelf doorgeven aan club, coördinator en trainer.
- Bij de wedstrijd is het niet gewenst dat ouders te lang in de kleedkamer blijven hangen. Wij verzoeken ouders de kleedkamer te verlaten nadat het kind is aangekleed, in de rust komen ze ook niet in de kleedkamer.
- Elftallen vanaf de JO13 worden bepaald op basis van kwaliteit en leeftijd, dit wordt gedaan door de jeugdcommissie die dit allemaal vrijwillig en zo goed mogelijk uitvoeren. Bent u het niet eens met een beslissing kunt contact opnemen met de jeugdcommissie
- Er mag niet gerookt worden bij het kunstgras!
- Vakanties, hou rekening met vakanties a.u.b., na begin maart mag er in principe geen wedstrijd meer uitgesteld worden en kan je dus een trainer met een probleem opzadelen.
- Trainers zijn vaak ouders die voor een groep staan, dus klaag niet te veel op deze vrijwilligers.
- Mocht u als ouders uzelf misdragen dan kan de toegang tot het complex van SCO'63 geweigerd worden.

Verwachtingen van trainers:

(In principe kunnen we van een trainer niks verwachten aangezien hij of zij dit kosteloos doet en meestal ook gewoon een ouder is maar verder hopen we op de onderstaande punten)

De trainer(ster) het voortouw neemt in alle communicatie in en om het elftal (wees duidelijk).

Hij/zij zijn trainingen goed voorbereid en er daardoor voor zorgt dat tijdens de trainingen de kinderen niet vaak stil staan.

Alles rond de wedstrijden regelt, ervoor zorgen dat de goals goed staan op het te bespelen veld (dit kan hij aan ouders vragen), de verzameltijden goed zijn afgestemd met de ouders en/of verzorgers en dat hij over genoeg spelers beschikt.

Alle spelers spelen in principe evenveel en hierin wordt geen onderscheid gemaakt.

Zorg ervoor dat na een training en/of wedstrijd de kleedkamer goed en netjes wordt achtergelaten.

Club informatie:

De club biedt u normaal gesproken de mogelijkheid om 2 maal in de week te trainen, dit is met uitzonderingen nagelaten. Als er door het slechte weer trainingen worden afgelast dan proberen we het eerste te combineren op het kunstgras. Als dit praktisch gezien niet lukt dan wordt de training afgelast.

Dit geldt ook voor als er wedstrijden gespeeld worden, deze hebben altijd voorrang.

Het veld is alleen voor de spelers en begeleiding en dus **niet** voor ouders.

Een zo groot mogelijke supportersschare langs het veld bij de wedstrijd (en trainingen) is leuk en erg belangrijk voor de spelers.

Aanmoedigen is natuurlijk goed, maar het moet binnen het toelaatbare blijven.

Dus geen negatieve/kwetsende reacties naar de tegenstander, support van de tegenstanders, tegen eigen spelers of begeleiders en zeer zeker niet richting de scheidsrechter!

De spelers verdienen positieve aanmoedigingen van hun ouders langs de lijn.

De vereniging SCO'63 draait op vrijwilligers en alle hulp is welkom!

Hou het nieuws op site in de gaten, www.sco63.nl.

