

RKEDO

SPORTVERENIGING



Jeugdopleidingsplan RKEDO (2011- 2016)

Versie: 1.0
24-7-2011

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1 Inleiding	5
1.1 Aanleiding	5
1.2 Doelen	6
1.3 Opzet	7
1.4 Leeswijzer	7
2 Organisatie JOP	8
2.1 Organisatiestructuur	8
2.2 Taken en competenties jeugdkaderleden	8
2.2.1 Organisatiestructuur Jeugd Opleidings Plan (JOP).....	9
2.3 Prestatief en recreatief	13
2.4 Communicatie	14
2.5 Randvoorwaarden	16
3 Gedragsregels	17
3.1 Doel, doelgroep en handhaving	17
3.2 De gedragsregels	17
4 Het leerplan voor F t/m A.....	19
4.1 Inleiding	19
4.2 Algemene uitgangspunten JOP.....	19
4.3 Trainingsstructuurplan	20
4.4 F-pupillen	21
4.4.1 Kenmerken F-pupillen	21
4.4.2 Coaching	21
4.4.3 Uitgangspunten F-pupillen	21
4.4.4 Accenten training	22
4.5 E-pupillen	23
4.5.1 Kenmerken E-pupillen	23
4.5.2 Coaching	23
4.5.3 Uitgangspunten E-pupillen	23
4.5.4 Accenten training	24
4.5.5 Keepers	25
4.5.6 Overgang E naar D	25
4.6 D-pupillen	29
4.6.1 Kenmerken D-pupillen	29
4.6.2 Coaching	29
4.6.3 Uitgangspunten D-pupillen	29
4.6.4 Accenten training	30
4.6.5 Keepers	32
4.7 C-junioren	33
4.7.1 Kenmerken C-junioren	33
4.7.2 Coaching	33
4.7.3 Uitgangspunten C-junioren.....	33
4.7.4 Accenten training	36
4.7.5 Keepers	37
4.8 B-junioren	38
4.8.1 Kenmerken B-junioren.....	38
4.8.2 Coaching	38
4.8.3 Uitgangspunten B-junioren	38
4.8.4 Accenten training	39

4.8.5 Keepers	41
4.9 A-junioren	42
4.9.1 Kenmerken A-junioren	42
4.9.2 Coaching	42
4.9.3 Uitgangspunten A-junioren	42
4.9.4 Accenten training	43
4.9.5 Keepers.....	45
5 Trainingsvormen.....	45
6 Taken en functies van en binnen een elftal	46
6.1Taken en functies van een elftal	46
6.1.1 Balbezit	47
6.1.2 Balbezit tegenpartij (verdedigend, storend)	49
6.2 Taken individueel per positie.....	50
6.2.1 Balbezit (opbouwend, aanvallend)	50
Bijlage 1: Evaluatieformulier jeugdspeler RK EDO	53
Bijlage 2: Evaluatieformulier jeugdkeeper RK EDO	53

Technisch Jeugd Opleidings Plan(JOP) RKEDO

Voorwoord

Voor u ligt een lang verwacht document, het Jeugd Opleidings Plan (JOP). Zowel de vorm en inhoud van het document als de manier waarop het tot stand is gekomen, vormen een reden om als vereniging trots op te zijn.

Het JOP is een belangrijk document omdat het duidelijkheid verschaft en een richtlijn biedt voor de gehele jeugdopleiding en niet alleen van de prestatieve jeugd. In die zin zal er naar worden gestreefd het voetbalniveau van de jeugd in de breedte naar een hoger plan te brengen. Het mag duidelijk zijn dat dit nooit ten koste mag gaan van spelplezier, teamspirit en sportiviteit, de waardevolle kenmerken welke diep geworteld zijn binnen onze vereniging.

Wij zijn van mening dat het document JOP een positieve bijdrage zal leveren aan de ontwikkeling van het jeugdvoetbal binnen RKEDO.

De Technische Commissie

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

Door de groei van het aantal leden binnen de RKEDO is de behoefte ontstaan aan een vaststelling van een voetbalvisie. Op **prestatief** niveau streeft RKEDO er naar een goede evenwichtige vereniging te zijn, bij voorkeur met spelers die hun opleiding vooral bij RKEDO hebben gehad. Om dit te bewerkstelligen is een goede jeugdopleiding van groot belang. De laatste jaren zijn regelmatig spelers vanuit de jeugd doorgestroomd naar de selectieteams bij de senioren. Het streven van RKEDO is, dat ook in de toekomst voortdurend spelers vanuit de jeugd zich aandienen voor in het bijzonder ons 1e, maar ook voor de overige selectieteams(2e) bij de senioren. Dit kan worden bereikt door ook de hoogste selectieteams in de jeugd op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen (A1, B1, C1, D1, E1) met daarbij een zo gering mogelijk verschil in competitieniveau tussen deze hoogste en de 2e teams.

RKEDO heeft momenteel een grote jeugdafdeling met een grote groep vrijwilligers die hun uiterste best doen op het gebied van het geven van trainingen en het begeleiden van de teams. Maar het kan beter. Daarbij moet worden gedacht aan een eenduidige trainingsmethodiek voor onze jongste jeugd gebaseerd waarin “de baas worden over de bal” centraal staat. Naarmate de spelers ouder worden komen aanvullende zaken als tactisch inzicht en het samenspelen meer aan bod. Daarnaast is een vaste speelstijl belangrijk om de spelers te laten wennen aan het soort voetbal wat RKEDO voor ogen heeft staan. Specifieke eisen voor het kader heeft ook meer aandacht nodig. Denk daarbij aan het geven van individuele trainingen, hoe te coachen en het verder uitwerken en naleven van gedragsregels en discipline.

Naar aanleiding van de gedachte hierboven heeft een groep zich bezig gehouden met het structureren van de jeugdopleiding van RKEDO. Verder aangeduid met de naam 'JOP' (staat voor: **Jeugd Opleiding Plan**).

Door zaken in het JOP vast te leggen blijven kennis en ervaring bewaard en is continuïteit gewaarborgd. Zo wordt ook een visie neergelegd, betreffende het omgaan met de jeugd naar de toekomst toe. Een bijkomende gedachte is dat een plan structuur geeft. Dat (toekomstige) leiders en overig vrijwillig kader zien dat en wat er in deze vereniging leeft. Zaken zijn goed geregeld, zaken liggen vast, er is geen onduidelijkheid. Dat is een vereniging waarvan je deel wilt uitmaken met een jeugdplan dat de jeugdafdeling organisatorisch en technisch op een hoger niveau brengt.

1.2 Doelen

Het JOP streeft de volgende doelen na:

- *Een trainingsmethodiek die spelers van F t/m A zo opleidt dat een gestructureerde doorgroei van jeugdspelers naar het 1e elftal voor de komende jaren gewaarborgd is.*
- *Op basis van discipline en een goede mentaliteit, maar met behoud van spelvreugde.*
- *Een organisatie van het JOP die binnen RKEDO haalbaar is.*
- *Met een dusdanige opzet waar ook plaats is voor de recreatieve tak.*
- *Een respectvolle omgang tussen de leden van de vereniging onderling maar ook met derden zoals de tegenstander en de scheidsrechter. Normen, waarden en omgangsvormen zijn hierbij heel belangrijk.*

Het JOP is een richtlijn voor de gehele jeugdafdeling; (hoofd trainerscoördinator, trainerscoördinatoren, technisch -en algemene coördinatoren, trainers en leiders), om een goede doorstroming en verantwoorde overgang van jeugdspelers naar hogere selectieteams en de senioren met in het bijzonder het eerste elftal te waarborgen. Met het JOP willen we de spelers een goede jeugdopleiding geven, zodat de jeugdafdeling op een nog hoger niveau komt dan het nu al is.

In het JOP zal voor elke leeftijdscategorie een leidraad aangegeven worden waar trainers en leiders van de betreffende elftallen zich aan vast kunnen houden. Het JOP is er niet uitsluitend voor de **prestatieve** teams, maar ook voor de **recreatieve** teams. Van groot belang is dat ook de minder getalenteerde jongeren met plezier kunnen trainen en in competitieverband voetballen. Het JOP wordt gefaseerd en in samenspraak met een ieder die er mee gemoeid is (draagvlak) ingevoerd. Uitvoering van het JOP vraagt motivatie en betrokkenheid van ieder binnen dit kader. Iedereen die zich conformeert aan de doelstellingen van het JOP gaat daarmee een inspanningsverplichting aan, geen resultaatverplichting. Het JOP wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

1.3 Opzet

In het JOP gaan we uit van de TIC principe. De T staat voor Techniek, de I voor Inzicht en de C voor Communicatie. Bij de jongste jeugd gaat de aandacht volledig uit naar Techniek. Naarmate de leeftijdsgroepen ouder worden verplaatst deze aandacht zich steeds meer in de richting van Inzicht en Communicatie.

Voorop staat dat de jeugd op een plezierige en succesvolle manier de voetbalsport kan beoefenen, waarbij de vereniging zorgt voor de opleiding. Elke speler speelt in principe zo hoog mogelijk om zich optimaal te kunnen ontplooiën. In de jeugdopleiding weegt het belang van de individuele speler zwaar.

Op die manier kun je je jeugdspelers behouden en talentvolle spelers begeleiden naar selectie teams voor hun leeftijdscategorie met als uiteindelijke doel : **de selectie van de senioren en overige senioren.**

- Jeugdspelers voetballen leren en vooral **plezier** aan het voetballen laten beleven.
- Jeugdspelers dienen behouden te blijven.
- Talentvolle spelers begeleiden naar de selectie.

1.4 Leeswijzer

Dit jeugdplan bestaat uit drie onderdelen. In het organisatorische deel wordt de organisatie toegelicht, met aandacht voor functies, taken en verantwoordelijkheden. Het tweede onderdeel omvat de gedragsregels voor spelers, trainers, leiders en ouders. Het derde deel richt zich op het technische vlak. Per leeftijdscategorie is aangegeven wat de (specifieke) aandachtspunten zijn en hoe dit in oefenstof dient te worden vertaald. Vooral het technische deel zal in de toekomst worden geëvalueerd, gewijzigd en/of aangevuld. Er zal regelmatig bijstelling van dit jeugdplan plaatsvinden, zodat het zowel voor het jeugdkader als voor leden en ouders een actuele richtlijn is en blijft bij de opleiding (begeleiding) van jeugdspelers binnen onze vereniging. Dit plan moet daarom worden gezien als de basis, waarbij aanvulling nodig is met o.a. oefenstof per leeftijdscategorie. Bij dat alles speelt de kwaliteit van de trainers en begeleiders een belangrijke rol.

2 Organisatie JOP

Een goede organisatiestructuur met daarbinnen geschikte personen op de verschillende functies is van wezenlijk belang voor het goed functioneren van de jeugdopleiding. In dit hoofdstuk allereerst aandacht voor de organisatiestructuur van het JOP, vervolgens voor de profielen van de verschillende functies binnen het JOP.

2.1 Organisatiestructuur

De hele organisatie van het JOP wordt aangestuurd door het hoofd JOP (**Hoofd Trainer Coördinator**). Hij wordt hierin bijgestaan door meerdere coördinatoren die gelijk zijn verdeeld over de pupillen en de junioren, te weten:

- De Trainers coördinatoren
- Coördinatoren Technisch zaken

Allen zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de (keepers)trainers en leiders van alle prestatieve én recreatieve teams. Dit kader wordt ondersteund door de Technische Commissie.

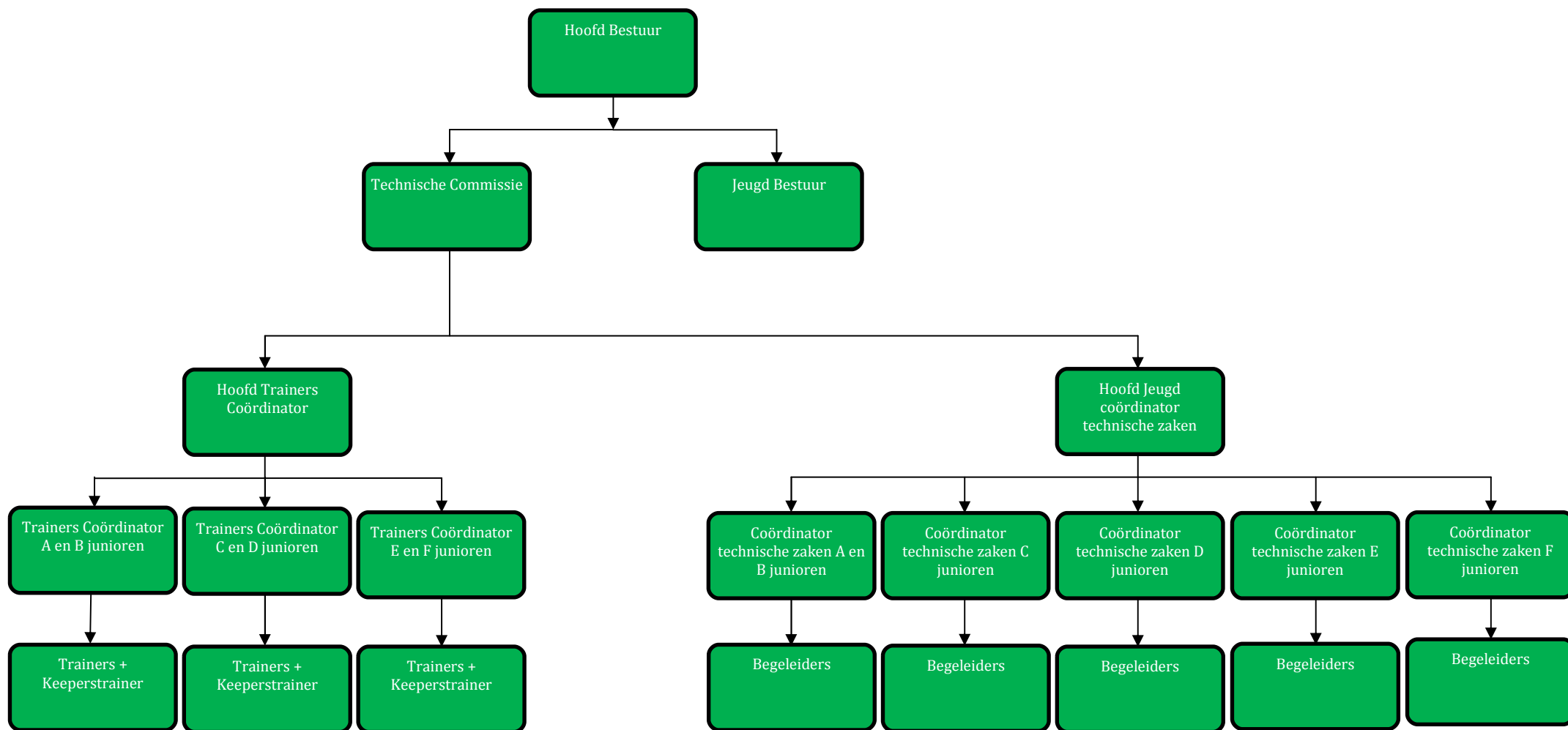
2.2 Taken en competenties jeugdkaderleden

In de onderstaande profielschetsen is te vinden wat verwacht wordt van de verschillende jeugdkaderleden. Het is niet bedoeld als beperking van vrijheden, maar een handvat als hulp in de soms moeilijke taak van jeugdkaderlid. Niet alle zaken worden minutieus omschreven. Uitgegaan wordt van een eigen inbreng van de kaderleden zelf. Een belangrijk onderdeel is dat het kader het JOP uitdraagt in doen en laten. Jeugdkaderlid zijn is vrijwillig maar geen vrijblijvendheid. Normen en waarden, doelstellingen, zicht op een maatschappij waarin vrijwilligers een rol vervullen. Het is een taak, bedoeld om anderen en zichzelf voldoening te geven in het begeleiden van jeugd naar volwassenheid toe.

Door het aanbieden van interne en externe opleidingsactiviteiten wil RKEDO de kwaliteit van de jeugdopleiding in de breedte verbeteren. Met interne opleidingen wordt bedoeld scholing op onze eigen terrein met onze eigen mensen. Een externe opleiding wordt in de meeste gevallen door de KNVB gegeven. Het streven is om uiteindelijk voor elk prestatief team een goed opgeleide en deskundige trainer te hebben staan.

Hieronder worden de taken van de diverse functies nader omschreven.

2.2.1 Organisatiestructuur Jeugd Opleidings Plan (JOP)



Functieprofielen Jeugd Opleidings Plan (JOP)

Hoofd Trainer Coördinator

Taken

- Is (Hoofd)-medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het Jeugd Opleidings Plan (JOP).
- Coördineert activiteiten technische zaken samen met de technisch coördinator.
- Voert periodiek (eens per 6-8 weken) overleg met leden technische commissie en twee maal per jaar met alle trainers over inhoud van trainingsprogramma's en aansluiting van de oefenstof tussen de diverse leeftijdsgroepen.
- Draagt zorg voor beschikbaarheid van voldoende hulpmiddelen, e.e.a. in overleg met materiaalcommissie, jeugd/hoofdbestuur.
- Stemt desgewenst af met de regiovertegenwoordiger van de KNVB over voetbaltechnische zaken (zie ook coördinator en secretaris).
- Draagt zorg voor beschikbaarheid en toegankelijkheid oefenstof (via mappen).
- Begeleidt nieuwe trainers en deelt assistent trainers in bij hoofdtrainers.
- Beoordeelt trainers en trainingsprogramma's en corrigeert/vult aan waar nodig.
- Vormt schakel tussen trainers en technische commissie, brengt minimaal 2 keer per seizoen verslag uit aan het jeugdbestuur.
- Organiseert minimaal 2 keer per seizoen een trainingsavond voor alle trainers.
- Indien evaluatieformulieren worden gebruikt, is de trainerscoördinator verantwoordelijk voor het beheer van deze ingevulde formulieren.
- Zoekt daar waar nodig actief mee naar nieuwe trainers.
- Maakt, in overleg, deel uit van het jeugdbestuur.
- Stelt samen met technisch coördinator de teamindelingen voor volgend seizoen op.
- Hoofd trainerscoördinator is eindverantwoordelijke naar en zet, in overleg, alle bovenstaande lijnen uit.

Competenties

- Leiderschap
- Organiseren
- Delegeren
- Besluitvaardig
- Communiceren
- Voetbalkennis- en inzicht
- Overtuigen
- Inspireren
- Vernieuwend
- Werken in teamverband
- Passen binnen cultuur RK EDO

Trainer Coördinator

Taken

- is-medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het Jeugd Opleidings Plan (JOP).
- Draagt zorg voor beschikbaarheid van voldoende hulpmiddelen, e.e.a. in overleg met materiaalcommissie, jeugd/hoofdbestuur.
- Begeleidt nieuwe trainers
- Beoordeelt trainers en trainingsprogramma's en corrigeert/vult aan waar nodig.
- Vormt schakel tussen trainers en de hoofdtrainers coördinator, brengt minimaal 2 keer per seizoen verslag uit aan hoofdtrainer coördinator.
- Indien evaluatieformulieren worden gebruikt, is de trainerscoördinator verantwoordelijk voor het innemen van de formulieren.
- Zoekt daar waar nodig actief mee naar nieuwe trainers.
- Stelt samen met de technisch coördinator de teamindelingen voor volgend seizoen op.

Competenties

- Organiseren
- Voetbalkennis en inzicht
- Structuur aanbrengen
- Besluitvaardig
- Communiceren
- Overtuigen
- Werken in teamverband
- Passen binnen cultuur RK EDO

Coördinatoren Technische Zaken

Taken

- Aanspreekpunt betreffende jeugdgroep voor spelers, leiders, ouders, trainers en bestuursleden
- Is medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het Jeugd Opleidings Plan (JOP)
- Coördineert activiteiten m.b.t technische zaken
- Voert periodiek (eens per 6-8 weken) overleg met trainerscoördinatoren en twee maal per jaar met alle trainers over inhoud van trainingsprogramma's en aansluiting van de oefenstof tussen de diverse leeftijdsgroepen. Hierbij is de jeugdvoorzitter aanwezig.
- Stemt desgewenst af met de regiovertegenwoordiger van de KNVB over voetbaltechnische zaken in samenwerking met trainerscoördinator.
- Draagt zorg voor beschikbaarheid van voldoende hulpmiddelen, e.e.a. in overleg met materiaalcommissie en/of hoofdbestuur.
- Teamindeling per leeftijdsgroep in overleg leiders/trainers/trainerscoördinatoren.
- Zorgt voor afstemming met leiders, trainers en ouders ingeval van bijzondere omstandigheden, teamwisseling gedurende het seizoen etc.
- Bewaakt dat er voor alle leeftijdsgroepen evenredig veel activiteiten worden ontwikkeld.
- Geeft tijdig indeling en dispensatie spelers door aan KNVB.

Competenties

- Organiseren
- Voetbalkennis en inzicht
- Structuur aanbrengen
- Besluitvaardig
- Communiceren
- Positief Overtuigen
- Werken in teamverband
- Passen binnen cultuur RK EDO

2.3 Prestatief en recreatief

Jeugdspelers willen steeds beter gaan voetballen. De een kan dat sneller dan de ander. Een aantal spelers hebben het talent om snel goed te worden. Zij komen meestal in aanmerking voor een van de selectieteams. Een groot deel van de jeugdspelers zal daar niet voor in aanmerking komen. Dat betekent niet dat zij voor de vereniging onbelangrijk zijn. In tegendeel: ook deze spelers maken RKEDO tot een echte voetbalclub. Daarom moet het JOP een garantie bieden voor een gelijkwaardige aandacht voor prestatie- en recreatievoetbal.

Per leeftijdscategorie zijn er 2 tot 4 prestatieve teams. Dit is afhankelijk van het totale aantal teams per leeftijdscategorie en het potentieel aan spelers geschikt voor een prestatief team. De overige teams zijn de recreatieve teams. Hieronder een overzicht van de prestatieve teams per leeftijdscategorie.

leeftijdsgroep	prestatief
E-pupillen	E1 (2e selectieteam optioneel)
D-pupillen	D1 (2e selectieteam optioneel)
C-junioren	C1 (2e selectieteam optioneel)
B-junioren	B1 (2e selectieteam optioneel)
A-junioren	A1

Gezien de uiteindelijke doelstelling om spelers voor de seniorenselecties aan te leveren is het selecteren van de beste spelers en het maken van selectieteams onvermijdelijk. Alleen dan komen de kwaliteiten van iedere speler optimaal tot hun recht.

Selectiecriteria

Voor het selecteren van spelers in een van de selectieteams moet bepaald zijn op welke kenmerken (criteria) dat gebeurt. Deze moeten algemeen bekend zijn en door iedereen geaccepteerd. De selectie van een speler moet ook altijd volgens dezelfde criteria worden bepaald en gemotiveerd, zodat er sprake is van een transparante en consequente uitvoering met een toetsbaar resultaat. Bij het selecteren worden de volgende criteria (in willekeurige volgorde) gehanteerd:

Selectie criteria

- *leeftijd*
- *technische vaardigheden*
- *spelinzicht*
- *lichamelijke kwaliteiten*
- *motivatie (o.a. trainingsopkomst, trainingsinzet)*
- *gedrag*
- *(spel)communicatie*

Behalve de genoemde criteria wordt echter ook de sociale en emotionele ontwikkeling van onze jeugdleden in ogenschouw genomen. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een goede voetballer op een bepaald moment er nog niet aan toe is om bij een oudere groep te gaan voetballen.

Deze criteria gelden voor alle jeugdcategorieën A- junioren tot en met D-pupillen. Bij de E-pupillen worden ook selectieteams geformeerd maar zullen bovenstaande selectiecriteria minder streng worden toegepast of zijn ze soms nauwelijks toe te passen.

Op basis van hiervoor genoemde criteria worden de prestatieve teams ingedeeld. Kijken we naar leeftijd dan zullen de prestatieve teams in de verschillende leeftijdsgroepen als volgt zijn samengesteld.

<i>prestatieve teams</i>	<i>leeftijd</i>	<i>aantal spelers</i>	<i>speelwijze</i>
<i>E1 , E2 E3</i>	<i>beste spelers eerste jaars</i>	<i>8 8</i>	<i>7 tegen 7 7 tegen 7</i>
<i>D1 D3</i>	<i>beste spelers vnl. 1^e jaars</i>	<i>13 14</i>	<i>11 tegen 11 11 tegen 11</i>
<i>C1 + B1 MC1, MB1, MA1</i>	<i>beste spelers</i>	<i>13</i>	<i>11 tegen 11</i>
<i>A1</i>	<i>beste spelers</i>	<i>13</i>	<i>11 tegen 11</i>

Om het doorschuiven van spelers naar een hoger team te stimuleren heeft het eerste prestatieve team één extra speler, de daaropvolgende prestatieve teams twee extra spelers. Structureel doorschuiven cq. terugzetten van spelers naar een hoger dan wel lager team tijdens het seizoen is pas mogelijk vanaf de D-pupillen.

De ontwikkeling van spelers wordt gedurende het seizoen bijgehouden aan de hand van beoordelingsformulieren. Spelers worden door hun trainers en leiders beoordeeld op verschillende aspecten van techniek, inzicht en communicatie. Per leeftijdsgroep is een beoordelingsformulier beschikbaar.

Uitgangspunten bij het indelen zijn:

- In december en april worden spelers door de trainers en leiders aan de hand van het beoordelingsformulier geëvalueerd.
- Aan de hand van de eerste beoordeling in december worden spelers nadrukkelijker gevolgd.
- In april worden de evaluaties van de trainers/leiders en de betreffende coördinatoren verzameld en in overleg met hoofd JOP besproken.
- Eind mei worden hun bevindingen besproken met trainers, jeugdleiders en technisch coördinatoren. De voorlopige teams voor het komende seizoen worden daarna vastgesteld. Deze vaststelling heeft een voorlopig karakter, aangezien tot aan de overschrijvingsdatum van de KNVB spelers naar andere verenigingen kunnen vertrekken en nieuwe spelers zich kunnen aanmelden.
- In juni worden door de coördinatoren de voorlopige teamindelingen bekend gemaakt. De KNVB wordt op de hoogte gesteld van het aantal teams en van de gewenste competitie-indeling door de wedstrijdsecretaris.
- Eind augustus/begin september worden door de T.C (Technische Commissie). in samenspraak met de coördinatoren en trainers de definitieve indelingen van de prestatieve

teams vastgesteld. De indelingen van de overige teams worden door de desbetreffende coördinatoren vastgesteld.

2.4 Communicatie

Een vereiste voor het goed functioneren van het JOP is een goede communicatie tussen het (jeugd)bestuur en het kader van het JOP, tussen het kader van het JOP onderling, tussen het kader en de spelers en tussen het kader en de ouders. Hieronder een overzicht van de verschillende overleggen die binnen het JOP geregeld dienen plaats te vinden. Communicatie binnen het JOP beperkt zich uiteraard niet tot deze formele overlegvormen. Ook informeel overleg is hierin van wezenlijk belang.

Overleg binnen JOP tussen wie?	hoe vaak per seizoen?	Wanneer?
1 T.C/(jeugd)bestuur	maandelijks	
2 T.C/coördinatoren	9 à 10 keer	
3 T.C/coördinatoren/trainers en leiders prestatief	minimaal 2 keer	
4 T.C/coördinatoren/trainers prestatief	2 keer	
5 TC/coördinatoren/trainers en leiders recreatief	Minimaal 2 keer	

(1) Technische Commissie (T.C) /(jeugd)bestuur

Maandelijks gedurende het voetbalseizoen heeft het hoofd JOP overleg met het jeugdbestuur over de gang van zaken binnen het JOP. Dit geschiedt in een reguliere vergadering van het jeugdbestuur.

(2) T.C /trainer coördinatoren

Drie tot vier keer in het voetbalseizoen komen hoofd JOP, de coördinatoren bijeen voor overleg over de ontwikkeling van jeugdspelers, de samenstelling van de prestatieve en recreatieve jeugdteams. Tijdens de winterstop evalueren zij het JOP.

(3) T.C /trainer coördinatoren/trainers en leiders prestatief

Om de kwaliteit van de trainingen te bevorderen en op elkaar aan te laten sluiten vindt er in elke leeftijdscategorie (F/E/D en C/B/A) minimaal 2 maal per jaar een overleg plaats tussen hoofd JOP, de coördinatoren en alle prestatieve trainers. Aan de orde zijn dan: trainingsstof, trainingsopbouw, trainingsmateriaal, bij- en nascholing.

Verder hebben de coördinatoren één keer per twee maanden een kort gesprek met de jeugdtrainers/jeugdleiders prestatief afzonderlijk. In dit gesprek wordt gekeken naar de vorderingen van het betreffende jeugdteam evenals de individuele spelers in de voorafgaande maanden. Tevens wordt een globale planning gemaakt voor de trainingen en wedstrijden in de volgende twee maanden. Indien nodig kan door de coördinator aanvullende oefenstof aan de trainer worden verstrekt. Op die manier werken de trainers en leiders samen met de coördinator aan een plan voor hun spelersgroep. Indien er knelpunten zijn kunnen die ook in dit gesprek aan de orde worden gebracht.

(4) T.C /trainerscoördinatoren/trainers prestatief

Twee keer gedurende het seizoen wordt een trainer prestatief beoordeeld op zijn functioneren. Tijdens de eerste evaluatie (in de winterstop) wordt besproken hoe de trainer tot op dat moment heeft gefunctioneerd met betrekking tot de eerder in het seizoen gemaakte afspraken. In het tweede gesprek (maximaal 2 maanden na de eerste evaluatie) worden eventuele verbeterpunten besproken en definitief besloten over een al dan niet verdere samenwerking.

(5) TC /technisch coördinatoren/trainers en leiders recreatief

Om de kwaliteit van de trainingen te bevorderen en op elkaar aan te laten sluiten vindt er in elke leeftijdscategorie (F/E/D en C/B/A) minimaal 2 maal per jaar een overleg plaats tussen hoofd JOP, de coördinatoren en alle recreatieve trainers. Aan de orde zijn dan: trainingsstof, trainingsopbouw, trainingsmateriaal, bij- en nascholing.

Verder hebben de coördinatoren één keer per twee maanden een kort gesprek met de jeugdtrainers/jeugdleiders prestatief afzonderlijk. In dit gesprek wordt gekeken naar de vorderingen van het betreffende jeugdteam evenals de individuele spelers in de voorafgaande maanden. Tevens wordt een globale planning gemaakt voor de trainingen en wedstrijden in de volgende twee maanden. Indien nodig kan door de coördinator aanvullende oefenstof aan de trainer worden verstrekt. Op die manier werken de trainers en leiders samen met de coördinator aan een plan voor hun spelersgroep. Indien er knelpunten zijn kunnen die ook in dit gesprek aan de orde worden gebracht.

2.5 Randvoorwaarden

Om het JOP te kunnen realiseren moet aan een aantal randvoorwaarden zijn voldaan.

- Om te beginnen is het noodzakelijk dat het (jeugd)bestuur van RKEDO, het gehele kader van het JOP, spelers en ouders zich actief inzetten om het JOP in haar doelstellingen te realiseren. Let wel: het gaat hier om een inspanningsverplichting en niet om een resultaatverplichting.
- In de tweede plaats is het noodzakelijk dat er adequate trainingsfaciliteiten en materiaal (in kwantiteit én kwaliteit) aanwezig zijn om de kwaliteit van de jeugd van RKEDO te kunnen verbeteren.
- In de derde plaats dienen er middelen beschikbaar te zijn om het jeugdkader adequaat te begeleiden en bij te scholen.
- En tot slot moeten er adequate middelen en medewerking zijn met betrekking tot PR, communicatie en sponsoring.

3 Gedragsregels

Belangrijk voor het goed functioneren van een vereniging in het algemeen en het JOP in het bijzonder is dat iedereen die hierin betrokken is zich houdt aan de gedragsregels binnen de vereniging. Deze gedragsregels zullen bij inschrijving en aan het begin van elk seizoen aan de spelers bekend gemaakt worden.

3.1 Doel, doelgroep en handhaving

RKEDO is een club waar het – ook als uit spelende club – goed toeven is. RKEDO wil dit graag zo houden. Daarnaast wordt ook RKEDO, vooral bij de jeugd, regelmatig geconfronteerd met gedrag dat niet wenselijk is. Belangrijk voor het goed functioneren van een vereniging is dat iedereen binnen deze vereniging zich houdt aan algemene normen en waarden. Gedragsregels kunnen daarbij een zinvol hulpmiddel betekenen. Daarnaast gelden meer specifieke regels.

Doel

- Als vereniging uitdragen waar we voor staan, wat we belangrijk vinden.
- Regels vaststellen waarop we als betrokkenen bij RKEDO elkaar kunnen aanspreken.
- Regels vaststellen waarop verantwoordelijken bij RKEDO (trainers, leiders, (jeugd)bestuursleden) leden en bezoekers kunnen aanspreken en op grond waarvan zo nodig handhavend kan worden opgetreden.

Doelgroep

- Een ieder, betrokken bij RKEDO: leden (spelers, trainers, leiders e.d.), ouders/verzorgers, supporters.

Handhaving

- Door iedereen. Met duidelijke regels mogen we elkaar aanspreken op gedrag. Normaliter moet dat voldoende zijn om goed met elkaar om te gaan.
- Bij het aanspreken op gedrag hebben – zeker bij jeugdteams – leiders en trainers een bijzondere verantwoordelijkheid.
- In ernstige gevallen of indien andersoortig aanspreken niet werkt, zal opgetreden (dienen te) worden door het (jeugd) bestuur. Zo nodig wordt dit geëffectueerd door middel van het opleggen van maatregelen/sancties.

3.2 De gedragsregels

Algemeen (spelers, begeleiders, ouders en supporters)

- Je gedraagt je sportief en met respect voor de ander; voor je medespeler, je leider, je tegenstander, de scheidsrechter, de andere leden en supporters.
- Er wordt niet gescholden of gevloekt.
- Geen enkele vorm van discriminatie wordt getolereerd
- Uitingen namens RKEDO in de pers, op de website of andere media geschieden met respect voor de ander.
- Je houdt het complex van RKEDO – en bij uitwedstrijden dat van tegenstanders – netjes; hier geldt in het bijzonder de kleedkamer.
- Vandalisme, diefstal of ander wangedrag wordt niet getolereerd.
- Je bent zuinig op materialen van RKEDO en van andere verenigingen.
- Je neemt geen glaswerk mee buiten de kantine.
- Je betaalt je contributie op tijd.
- Drugsgebruik en drugsbezit worden niet getolereerd.
- Roken niet in de kleedkamer/kantine/in functie om het veld/bestuurskamer.

Rondom wedstrijden en trainingen

Spelers:

- Verzamelen zich op tijd voor een wedstrijd of training.
- Melden zich voor een training of wedstrijd tijdig af bij de trainer of leider.
- Dragen in wedstrijden het officiële tenue van RKEDO.
- Beginnen de wedstrijd met schone schoenen en dragen gedurende de wedstrijd het shirt in de broek.
- Dragen zowel bij wedstrijden als trainingen scheenbeschermers.
- Beheersen zich in het veld en laten zich niet uitlokken.
- Volgen altijd de aanwijzingen van de scheidsrechter op.
- Accepteren altijd de beslissingen van de scheidsrechters.
- Zijn medeverantwoordelijk voor teamgenoten.
- Zijn medeverantwoordelijk voor het materiaal dat op trainingen en in wedstrijden wordt gebruikt.
- Gaan niet in discussie met tegenstander of toeschouwers.
- Geven na afloop de tegenstanders een hand; de aanvoerder geeft ook de scheidsrechter een hand.
- Roken niet in de kleedkamer/kantine/veld.
- Onder de 16 jaar drinken bij RKEDO geen alcoholische dranken.

Trainers en leiders:

- Geven altijd het goede voorbeeld.
- Bepalen tijdstip waarop spelers bij thuis- en uitwedstrijd en trainingen aanwezig moeten zijn.
- Trainen en coachen hun team op een positieve wijze.
- Accepteren altijd de beslissingen van de scheidsrechter.
- Vullen het wedstrijdformulier volledig en naar waarheid in.
- Roken niet in de kleedkamer/kantine/veld.
- Melden ernstige incidenten direct aan de eigen coördinator en/of het jeugdbestuur.
- Dienen nieuwe gesponsorde kleding en materiaal te bestellen via verantwoordelijke materiaalcoördinator van RKEDO.
- Trainer bepaalt wanneer er met lange broek getraind wordt.

Ouders/verzorgers:

- Zorgen ervoor dat hun kinderen bij de trainingen en wedstrijden op tijd aanwezig zijn.
- Bemoeien zich niet ongevraagd met de begeleiding van het team.
- Gaan eventuele discussie met leiders en trainers niet in het bijzijn van de kinderen aan.
- Accepteren altijd de beslissingen van de scheidsrechter.
- Gaan tijdens de wedstrijd of training niet in discussie met trainers, leiders en ouders/verzorgers van RKEDO en van de tegenstander.
- Zijn ook verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind.
- Zijn verantwoordelijk voor begeleiding van kinderen, ook bij uitwedstrijden.
- Moedigen team en spelers op positieve wijze aan; de trainer/coach is er voor de (tactische) aanwijzingen.

4 Het leerplan voor F t/m A

In dit deel van het JOP geven we per leeftijdscategorie een overzicht van de einddoelen, leeftijdsspecifieke kenmerken van de kinderen, uitgangspunten en welke onderdelen van het voetbalspel in de trainingen aan bod moeten komen en de mate waarin. Eerst gaan we in de algemene uitgangspunten van het JOP en het trainingsstructuurplan.

4.1 Inleiding

Centraal in het JOP staat:

TIC, dat staat voor:

- *Techniek*
- *Inzicht*
- *Communicatie*

Elke leeftijdscategorie heeft z'n eigen jaarplan waarin bovenstaande aspecten zijn uitgewerkt. Dit jaarplan is weer uitgewerkt en uitgesmeerd over 9 maanden. Elke trainer van een prestatief team heeft dus de taak om het jaarplan en de maandprogramma's voor de leeftijdscategorie te volgen en de spelers de betreffende onderdelen zo goed mogelijk te leren en te laten beheersen (herhalen). Er mogen geen onderdelen overgeslagen worden, want elk volgend jaarplan is gebaseerd op het vorige jaarplan. Op deze wijze krijgen jeugdspelers stapsgewijs alle belangrijke technische en tactische voetbalonderdelen aangereikt en aangeleerd. In een hogere leeftijdscategorie komen dezelfde technische en tactische onderdelen vaak weer terug maar dan met een hogere moeilijkheidsgraad.

Zo wordt aan de basis gewerkt aan de techniek en een beetje tactisch inzicht van de spelers die nodig is om op latere leeftijd de tactische trainingen redelijk succesvol te doen laten verlopen. Voorwaarde voor tactische scholing is immers de technische vaardigheid.

4.2 Algemene uitgangspunten JOP

- De opleiding staat centraal. Het leveren van prestaties komt na de opleiding. Coaching tijdens de wedstrijd moet gebaseerd zijn op leerdoelen die centraal hebben gestaan tijdens de trainingen. Wedstrijdresultaat is niet het belangrijkste.
- Maak het individu niet ondergeschikt aan het collectief. Elke speler heeft zijn individuele kwaliteiten. Geef deze de nodige ontwikkelingskansen. Dit verhoogt de spelvreugde. Creatieve spelers zijn een lust voor het publiekelijke oog.
- Indien psychische en lichamelijke eigenschappen het toelaten, moet een jeugdspeler zo hoog mogelijk spelen. Leeftijd is deels bepalend en geslacht is niet bepalend.
- Een speler ontwikkelt zich op jonge leeftijd sterk. Geef hem speelmogelijkheden op vele plaatsen in een elftal. Op 14/15 jarige leeftijd kunnen specifieke kwaliteiten worden toegepast.
- Jeugdtraining moet in de eerste plaats gebaseerd zijn op techniek, vooral in beweging en later onder weerstand. De techniektraining loopt als een rode draad door de totale jeugdopleiding heen. De tactiek en de conditie geleidelijk aan de techniek (en aan de leeftijd) aanpassen.

- Jeugdleiders en jeugdtrainers moeten het eigen belang ondergeschikt maken aan het clubbelang en nog eerder aan het belang van het individu.
- Stop de spelers niet vol met allerlei opdrachten. De creatieve eigenschappen van de jeugdspelers krijgen daardoor te weinig ontwikkelingskansen.
- Schenk speciale aandacht aan keeperstraining (elke week 1x apart trainen, 1 of 2x met het team).
- Het trainingsmateriaal moet optimaal zijn. Bij de pupillen elke speler een bal is een basisvoorwaarde.
- De trainingsmogelijkheden moeten voor de prestatieve en vervolgens de overige elftallen optimaal zijn.

4.3 Trainingsstructuurplan

Hieronder een overzicht van het aantal trainingsuren per leeftijdsgroep en de verdeling van de aandacht over Techniek, Inzicht en Communicatie (en Fysiek). Alle **prestatieve** teams trainen minimaal 2 keer in de week, te beginnen met 2 keer een uur bij de 2^e jaars E en is het streven tot 2 keer 1,5 uur, optioneel vanaf de D's. Voor alle optionele trainingen geldt dat deze plaatsvinden op de rustige momenten op onze trainingsvelden en geen invloed mogen hebben op het standaard trainingsschema.

<i>leeftijdsgroep</i>	<i>aandacht voor: techniek (%)</i>	<i>inzicht en communicatie (%)</i>	<i>fysiek (%)</i>
<i>1^e jaars F</i>	100%	-	-
<i>2^e jaars F</i>	100%	-	-
<i>Sel E</i>	100%	-	-
<i>overige E</i>	100%	-	-
<i>Sel. D</i>	75%	25%	-
<i>Overige D</i>	75%	25%	-
<i>Sel. C</i>	50%	50%	-
<i>Overige C</i>	50%	50%	-
<i>Sel. B</i>	25%	50%	25%
<i>Overige B</i>	25%	50%	25%
<i>Sel. A</i>	25%	50%	25%
<i>Overige A</i>	25%	50%	25%

Keeperstrainingen (naast de trainingen met het hele team)

<i>leeftijdsgroep</i>	<i>nadruk</i>	<i>aandacht voor: handelings-snelheid en techniek (%)</i>	<i>weer-stand (%)</i>	<i>fysiek (%)</i>
<i>1e jaars E</i>	<i>souplesse, techniek, sprongkracht</i>	55%	20%	25%
<i>2e jaars E</i>	<i>souplesse, techniek, sprongkracht</i>	55%	20%	25%
<i>Sel D</i>	<i>techniek, kracht, souplesse</i>	50%	20%	30%
<i>Overige D</i>	<i>techniek, kracht, souplesse</i>	50%	20%	30%
<i>Sel C</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	50%	20%	30%
<i>Overige C</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	50%	20%	30%
<i>Sel B</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	55%	10%	35%
<i>Overige B</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	55%	10%	35%
<i>Sel A</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	55%	10%	35%
<i>Overige A</i>	<i>techniek, kracht, souplesse, timing</i>	55%	10%	35%

4.4 F-pupillen

4.4.1 Kenmerken F-pupillen

De F-pupillen zijn kinderen van 6 tot 8 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- een grote speldrang; ze doen dingen om het plezier-van-het-doen, met andere woorden bewegen en spelen zijn voor deze kinderen hetzelfde; spelen is het doel.
- een drang tot nabootsen; elke nieuwe beweging/voetbalhandeling ontstaat uit een goed voorbeeld van de trainer of wat ze van hun idolen hebben gezien.
- een groot uithoudingsvermogen; ze kunnen veel in een relatief kort tijdbestek; geef veel beurten, zodat ze al herhalend leren; geen lange wachttijden (niet in rijtjes); rustmomenten moeten wel tijdig worden ingelast.
- de kinderen zijn snel afgeleid.
- de kinderen kunnen zich maar een korte tijd richten op eenzelfde (uitdagende) activiteit; hun zogenoemde spanningsboog bedraagt maximaal 15 tot 20 minuten
- de kinderen zijn gericht op zichzelf.
- de kinderen hebben nog weinig gevoel om dingen samen te doen.
- de kinderen zijn nog niet in staat om aanwijzingen, gericht 'op hun lijf', om te zetten in daden.
- wanneer één bal in het spel is, leidt dit tot een gevecht om de bal. En eenmaal in balbezit, blijkt het toch heel lastig om die bij je te houden.

4.4.2 Coaching

Kinderen beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- relatie met belevingswereld
- niet te veel ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven
- activeren/afremmen
- kinderen zelf laten ontdekken/ervaren

4.4.3 Uitgangspunten F-pupillen

- Plezier staat voorop.
- Resultaat is van ondergeschikt belang.
- Het gaat om de opleiding. Zoveel mogelijk bijbrengen van voetbaltechnische vaardigheden. Daar wordt 100% op getraind. Geen tactische, fysieke, conditie en/of teamtrainingen. Het gaat om het individu technisch beter te maken.
- Stimuleren van tweebenigheid.
- De training is belangrijker dan de wedstrijd.
- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en technisch voetbal. **Voorbeelden:**
 - ❖ Van achteruit opbouwen
 - ❖ Keeper geeft de bal mee aan de verdediger
 - ❖ Keeper blijft ver van de goal af en functioneert als een soort laatste man
 - ❖ Korte corners nemen
 - ❖ Ballen (altijd) aannemen in plaats van meteen wegschieten
 - ❖ Zomin mogelijk van afstand schieten
 - ❖ Zoveel mogelijk stimuleren om acties te maken
 - ❖ Passing laag, zuiver en met juiste snelheid over de grond
 - ❖ Continu rouleren van posities
 - ❖ Voorin proberen snel de bal af te pakken

4.4.4 Accenten training

- Ruime bewegingservaringen laten opdoen, vooral met bal.
- Veel spelvormen; positieve spelbenadering (aanval, scoren).
- Ruimte laten voor eigen ontdekkingen.
- Doeltjes niet te klein, meerdere scoringsmogelijkheden (scoren betekent vreugde en enthousiasme).
- Speelse oefenvormen aanbieden.

Te behandelen thema's

Bij zowel de 1^e als de 2^e jaars F-pupillen wordt uitsluitend op techniek getraind. Hieronder de einddoelen voor de F-pupillen.

<i>Voetbaltechnische onderdelen</i>	<i>Einddoelen F-pupillen</i>
<i>bal(gevoel)- en balansoefeningen</i>	<i>de pupil houdt d.m.v. eenvoudige en redelijk snel uitgevoerde oefeningen de bal onder controle en het lichaam blijft in balans</i>
<i>dribbelen/drijven</i>	<i>de pupil kan met de binnenkant/buitenkant L/R dribbelen om de pionnen heen (weinig tussenruimte)</i>
<i>aannemen en pass geven</i>	<i>de pupil kan een aangespeelde grondbal binnenkant en buitenkant verwerken en vervolgens met de binnenkant/ wreef over 15 meter doorpassen</i>
<i>passen (trappen)</i>	<i>de pupil kan de bal binnenkant/wreef voet plaatsen over 15 meter de pupil kan gericht schieten met binnenkant/wreef voet over 15 meter</i>
<i>kappen, draaien en wendingen</i>	<i>de pupil kan d.m.v. redelijk snel uitgevoerde kap- en draaibewegingen L/R ruimte creëren</i>
<i>passeerbewegingen</i>	<i>de pupil kan d.m.v. redelijk snel uitgevoerde passeerbewegingen L/R ruimte creëren en/of een tegenstander passeren</i>
<i>koppen</i>	<i>nog niet van toepassing</i>
<i>tackle</i>	<i>nog niet van toepassing</i>
<i>inworp</i>	<i>de pupil kan de bal vanuit stand met 2 handen werpen</i>

4.5 E-pupillen

4.5.1 Kenmerken E-pupillen

De E-pupillen zijn kinderen van ca. 8 tot 10 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- De kinderen hebben een grote speldrang. Ze doen de dingen om het plezier-van-het-doen. De kinderen moeten de kans krijgen allerlei vaardigheden en oplossingen in spelsituaties spelend te oefenen. Zo'n aanpak resulteert in een steeds groter wordende handigheid met de bal.
- Ze doen graag na. Iedere nieuwe beweging komt gedeeltelijk tot stand op grond van nabootsing. Voorbeelden zijn daarom van groot belang. Geef als trainer, indien mogelijk goede voorbeelden.
- Ze kunnen veel doen in korte tijd. Dit betekent dat de kinderen zo veel mogelijk aan het voetballen kunnen zijn. Leren is herhalen. Daarnaast hebben zij een aanzienlijke hoeveelheid inspanning nodig om zich uit te kunnen leven. Tijdige rustmomenten plannen is wel noodzakelijk.
- De kinderen kunnen al aangeven wat ze wel en wat ze niet leuk vinden. Dit kan een trainer informatie verschaffen over de voetbalbeleving van de kinderen. Belangrijk is hen te vragen waarom ze iets leuk of minder leuk vinden.
- Ze zijn doelgericht. Dit betekent dat in voetbalvormen het scoren een belangrijke invloed uitoefent op het voetbalgedrag van de kinderen. Het is belangrijk aan te geven hoe gescoord kan worden en hoe punten behaald kunnen worden.
- Er is meer bereidheid tot samenwerken met oog op het bereiken van een doel dan op jongere leeftijd. Het mogelijk gunstige effect van overspelen naar een speler die er beter voor staat wordt langzamerhand onderkend.

4.5.2 Coaching

Kinderen beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- relatie met belevingswereld
- ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven
- activeren/afremmen
- kinderen zelf laten ontdekken/ervaren

4.5.3 Uitgangspunten E-pupillen

- Plezier staat voorop.
- Resultaat is van ondergeschikt belang.
- Het gaat om de opleiding. Zoveel mogelijk bijbrengen van voetbaltechnische vaardigheden. Daar wordt 100% op getraind. Geen tactische, fysieke, conditie en/of teamtrainingen. Het gaat om het individu technisch beter te maken.
- Stimuleren van tweebenigheid.
- De training is belangrijker dan de wedstrijd.

- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en technisch voetbal. Voorbeelden:
 - o van achteruit opbouwen
 - o keeper geeft de bal mee aan de verdediger
 - o keeper houdt ver van de goal af en functioneert als een soort laatste man
 - o korte corners nemen afgewisseld met lange corners
 - o ballen (altijd) aannemen in plaats van meteen wegschieten
 - o zomin mogelijk van afstand schieten
 - o zoveel mogelijk stimuleren om acties te maken
 - o aanvallers stimuleren om de actie te maken richting achterlijn en daar vandaan de bal terug te leggen
 - o passing laag, zuiver en met juiste snelheid over de grond
 - o continu rouleren van posities (m.u.v. de keeper hebben veldspelers geen vaste positie)
 - o voorin proberen snel de bal af te pakken
- Speelstijl: 1-3-3

4.5.4 Accenten training

- Ideale leeftijd voor motorisch leren.
- Veel op techniek trainen.
- Veel spel- en wedstrijdvormen.
- Kleine partijtjes en eenvoudige positiespelen.
- Veel balcontact.

<i>techniek</i>	<i>eindoelen E-pupillen</i>
bal(gevoel)- en balansoefeningen	de pupil houdt d.m.v. eenvoudige en snel uitgevoerde oefeningen de bal onder controle en het lichaam blijft in balans en houdt overzicht over de situatie
dribbelen/drijven	de pupil kan met de binnenkant/buitenkant L/R dribbelen om de pionnen heen (weinig tussenruimte)
aannemen en pass geven	de pupil kan in beweging een aangespeelde rollende/stuiterende bal verwerken en vervolgens met de binnen- en buitenkant/wreef over 20 - 25 meter doorpassen de pupil kan een hoge bal met de borst verwerken en vervolgens met de binnen- en buitenkant/wreef over 20 - 25 meter doorpassen
passen (trappen)	de pupil kan de bal binnenkant/buiten- kant/wreef voet plaatsen over 20 - 25 meter de pupil kan gericht schieten met de binnen- en buitenkant/wreef voet over 20 - 25 meter
kappen, draaien en wendingen	de pupil kan d.m.v. snel uitgevoerde kap- en draaibewegingen L/R ruimte creëren
passeerbewegingen	de pupil kan d.m.v. snel uitgevoerde passeerbewegingen L/R ruimte creëren en/of een tegenstander passeren
koppen	de pupil kan een zachte boogbal met het voorhoofd terugkoppen (gewenning)
tackle	de pupil kan L/R een bloktackle uitvoeren
inworp	de pupil kan de bal vanuit stand met 2 handen werpen

4.5.5 Keepers

1e jaars E-pupillen

Bij selectiekeepers moeten de basisprincipes onder de knie zijn aan het einde van het seizoen. Hij moet zowel naar links als rechts kunnen duiken. De uittrap mag geen problemen meer opleveren. Medespelers moeten zuiver aangespeeld kunnen worden. Hetzij door de lucht hetzij over de grond. Er moet verder worden gewerkt aan sprongkracht. Uitgooien moet aangeleerd gaan worden met een grote mate van zuiverheid. Aanvang maken met het winnen van luchtduels. Bal vangen op het hoogste punt etc.

2e jaars E-pupillen

Het verder uitbouwen van het aangeleerde uit de 1e jaars E-pupillenstof. Proberen in een vroeg stadium van de competitie oefenwedstrijden in te passen op een groot veld. Wellicht is het mogelijk invalbeurten te geven bij D-pupillen. Hier kan een grote stimulans vanuit gaan. In deze periode van de ontwikkeling al beginnen met het aanleren van het verdedigen van een zestien-metergebied. Sprinten wordt nu ook belangrijk. De keeper moet immers een groter veldoppervlak kunnen bestrijken. Dit punt wordt m.i. te weinig onder de loep genomen bij trainingen.

Extra aandacht gaan besteden in één tegen één situaties. Ook de weerstand vergroten d.m.v. duel's met aanvallersoverwicht t.o.v. de verdedigers. Dit kan geoefend worden in de groepstrainingen met het gehele elftal.

4.5.6 Overgang E naar D

Bij 2e jaars E-jeugdspelers aandacht schenken aan de overgang naar D ('groot veld')
Zie ook boekje: 'van 7 tal naar 11 tal' en wat verandert er allemaal", die te verkrijgen is via de Technisch coördinator van de E junioren.

Bij de overgang van E naar D komen heel veel veranderingen voor de spelers. Heel belangrijk onderdeel daarvan is dat je te maken krijgt met posities. Wat houdt dat in en wat doet iemand op deze positie, of wat wordt er van haar of hem verwacht. Hieronder vind je een weergave van de posities in het veld bij 11 tegen 11 met daaronder de betekenis van die posities en de bijbehorende taken

Verklaring van de posities in het veld aangegeven door rugnummers:



Taken die aan de verschillende posities zijn verbonden

Voetbal is een teamsport. Het is daarom niet alleen belangrijk dat je weet wat je op je eigen positie moet doen bij BB (balbezit) of BBT (balbezit tegenstander), het is dus ook van belang dat je begrijpt welke taken je medespelers hebben.

	VERDEDIGEND	OPBOUWEND	AANVALLEND
Doelverdediger Rugnummer 1	- positiekiezen t.o.v. de bal (constant meedoen bij een aanval van de tegenpartij.) - organiseren en leiden van de verdediging - duidelijk en tijdig aangeven wanneer wordt uitgelopen en wanneer een verdediger moet ingrijpen.	- juiste voortzetting bij balbezit (rollen, werpen of trappen) - leiden van de verdediging (laten aansluiten e.d.) dus hup naar voren!!!	
Vleugelverdediger Rugnummer 2, 5	- dekken van de vleugelaanvaller van de tegenpartij. - geven van rugdekking aan het centrum bij een aanval over de andere vleugel (knijpen). - indien gepasseerd dan herstellen naar het centrum	- vrijlopen om aanspeelbaar te zijn voor doelverdediger, centrale verdediger, middenvelder en vleugelaanvaller. - in combinatie spelen met bovengenoemde medespelers	- op het juiste moment inschakelen wanneer er voldoende ruimte is. - zo lang mogelijk met de bal doorgaan wanneer er een vrij veld is, dus niet van grote afstand “gedekte” aanvaller bedienen.

	VERDEDIGEND	OPBOUWEND	AANVALLEND
Centrale verdediger (vrije man) Rugnummer 4	- geven van rugdekking aan de overige (vleugelverdediger - voorstopper) - afstoppen van opkomende middenveldspelers - afstoppen van doorgebroken vleugelaanvallers - en centrale aanvaller - leiden en organiseren van de verdediging - het klein houden van het speelveld (spelen op buitenspel) - goed samenwerken met de 10	- vrijlopen (bij voorkeur in voorwaartse richting) om voor de vleugelverdedigers de doelverdediger en middenveldspelers aanspeelbaar te zijn - leiding geven aan de verdediging (laten aansluiten bij doeltrap e.d.) - goed samenwerken met de 10	- inschakelen bij balbezit op middenveld - indien mogelijk inschakelen bij hoekschoppen op doel van de tegenpartij - bij een "vrij" veld zolang mogelijk doorgaan, creëren van een numerieke meerderheid - goed samenwerken met de 10
Centrale verdediger (voorstopper) Rugnummer 3	- dekken van de centrumspits van de tegenpartij - ophouden van de aanval bij een numerieke overmacht van de tegenpartij (geen aanval op de bal doen)	- vrijlopen om voor directe omgeving makkelijk aanspeelbaar te zijn - indien mogelijk inschakelen bij combinatie van middenveld	- inschakelen bij vrije trappen of hoekschoppen in overleg met de laatste man
Middenvelder Rugnummer 6, 8	- dekken van een middenveldspeler van de tegenpartij die het dichtst in de eigen uitgangspositie speelt - rugdekking geven aan middenveldspeler van de andere kant van het speelveld (knijpen) - ruimtedekking toepassen bij numerieke overmacht (dus geen aanval op de bal doen, maar aanval ophouden) - zorgen zo lang mogelijk de tegenstander voor je te houden	- vrijlopen om voor verdedigers en doelverdedigers aanspeelbaar te zijn - ruimte creëren om combinatiespel gemakkelijk te maken (vrijlopen naar zijkanen van het veld en vooral ook in voorwaartse richting)	- inschakelen in de aanval (het benutten van de ruimte die wordt gecreëerd door de aanvallers) - slechts één middenvelder tegelijk in de aanval, dus goed onderling overleg - afspeelmogelijkheden creëren voor aanvallers (terugpass)
Middenvelder (mid-mid) Rugnummer 10	- goed samenwerken met 9 om het verdedigingscentrum van de tegenstander op te vangen - goed samenwerken met 4 - ruimtedekking toepassen bij numerieke overmacht (dus geen aanval op de bal doen, maar aanval ophouden) - zorgen zo lang mogelijk de tegenstander voor je te houden	- goed samenwerken met 4 - alles gericht op behoud balbezit (bv bal naar de vleugels) en bij voorkeur creëren van doelkansen (bv diepte- en/of steekballen op spits of vleugelspelers)	- goed samenwerken met 4 - bij diepe ballen aansluiting zoeken bij de voorhoede spelers - goed samenwerken met 9 - afmaken van doelkansen (schieten en/of individuele actie op het doel)
Vleugelaanvaller Rugnummer 7, 11	- afdekken van de vleugelverdediger - het "storen" van de opbouw van de tegenpartij (in nauwe samenwerking met de andere aanvallers) - tegenstander aan de buitenkant dwingen (centrum-kortste weg naar het doel- afschermen) - bij een hoekschop van de tegenpartij op 9.15m meeverdedigen	- ruimte creëren t.b.v. de opbouw van de aanval, dus tegenstander naar eigen helft dringen	- trachten zo snel mogelijk met de bal tot de doellijn te komen door combinatiespel of individuele actie - kortste weg naar het doel en oogcontact houden met opkomende medespelers

	VERDEDIGEND	OPBOUWEND	AANVALLEND
Centrumaanvaller Rugnummer 9	- afdekken van een eventuele opkomende centrale verdediger - het “storen” van de opbouw van de tegenpartij in samenwerking met de beide vleugelaanvallers - voorkomen van passes in de lengterichting van het veld van de centrale verdedigers - “ophouden” van het spel van de tegenstander	- creëren van ruimte in de lengterichting van het veld (naar het doel van de tegenstander toe) t.b.v. een makkelijkere opbouw van de aanval - beide centrale verdedigers “binden” door steeds de achterste man op te wachten	- d.m.v. individuele acties of combinatiespel komen tot scoringskansen - creëren van ruimte voor opkomende medespelers door “terugvallen” op het middenveld - het benutten van de ruimte die een terug blijvende vleugelaanvaller heeft gecreëerd (het sprinten in de gaten) - goed samenwerken met 10

Voor meer info zie: [6 Taken en functies van en binnen een elftal](#)

4.6 D-pupillen

4.6.1 Kenmerken D-pupillen

De D-pupillen zijn kinderen van ca. 10 tot 12 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- Een (eerstejaars) D-pupil heeft ideale lichaamsverhoudingen; dit zorgt voor een probleemloze coördinatie
- Anders wordt het voor sommige (tweedejaars) D-pupillen; zij kunnen al te maken hebben met de zogenoemde groeispurt, een snelle lengtegroei in een relatief korte tijd; dit heeft voor de belasting/belastbaarheid van de speler de nodige consequenties.
- De kritiek op de eigen prestaties en die van anderen neemt toe; ook de trainer kan onder vuur komen te liggen.
- Tegelijkertijd kan hij zich in hoge mate gaan spiegelen aan idolen; hij stelt hoge eisen aan zichzelf (en aan anderen)
- Een D-pupil is in staat om veel meer wedstrijdgericht te trainen en complexere voetbalsituaties te overzien; vanwege deze reden spreken partijvormen enorm aan in deze leeftijdscategorie.
- Hij vindt het prettig wanneer hij van de trainer meer individuele aandacht krijgt.

4.6.2 Coaching

Kinderen beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- relatie met belevingswereld
- ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven
- activeren/afremmen
- kinderen zelf laten ontdekken/ervaren

4.6.3 Uitgangspunten D-pupillen

- Plezier blijft voorop staan, maar prestatiedrang wordt steeds belangrijker.
- Resultaat is van ondergeschikt belang. Uitslagen en standen op de ranglijst zijn ondergeschikt om ieder kind vooruitgang te laten boeken in de ontwikkeling.
- Verschuiving van individuele ontwikkeling naar ontwikkeling functioneren in teamverband.
- Het gaat om de opleiding. Het bijbrengen van voetbaltechnische vaardigheden is nog steeds een belangrijk onderdeel. Bij de 1e jaar D voor 75%, bij de 2e jaar D voor 50%. Daarnaast wordt meer wedstrijdgericht getraind. Inzicht en communicatie worden steeds belangrijker, 25% bij de 1e jaar D en 50% bij de 2e jaar D. De 2e jaar D beheersen uiteindelijk alle technische vaardigheden. Technische vorming onder weerstand, dus in wedstrijsituaties, veel spelsituaties trainen. Geen krachttraining.
- Nadrukkelijk stimuleren van tweebenigheid.
- In de hoedanigheid als procesbewaker is de TC. voor het selectiebeleid verantwoordelijk. Hij doet dit in overleg met de coördinatoren en desbetreffende trainer(s).

- Het selectiebeleid vindt plaats op de volgende criteria:
 - o technische vaardigheid speler
 - o gedrevenheid en beleving speler
 - o inzicht
 - o gezonde betrokkenheid ouders
- De training is belangrijker dan de wedstrijd. Wedstrijden worden gebruikt als meetpunt, hoe de speler zich verder ontwikkelt.
- Binnen elk team heeft elke speler recht op evenveel speeltijd, ongeacht verschillen in talent en waarde voor het team.
- Spelers hebben geen vaste positie en rouleren voortdurend van positie, m.u.v. de keeper. De spelers spelen minimaal op 2 verschillende posities.
- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en verzorgd technisch voetbal. Voorbeelden zijn o.a.:
 - o Van achteruit opbouwen
 - o Keeper geeft de bal mee aan de verdediger
 - o Keeper houdt ver van de goal af en is min of meer een soort laatste man
 - o Verdedigers lossen situaties bij voorkeur voetballend op
 - o Ballen (altijd) aannemen i.p.v. meteen wegschieten
 - o Zoveel mogelijk stimuleren om acties te maken. Uiteraard tot bepaalde hoogte. Op een gegeven moment moet de juiste keuze gemaakt worden.
 - o Stimuleer aanvallers om de actie te maken richting doel of achterlijn waar vandaan de bal wordt teruggelegd.
 - o Passing zo veel mogelijk laag en zuiver over de grond
 - o Voorin meteen vastzetten van tegenstanders. Tegenstander opzoeken, moeilijk maken en druk zetten op de bal.
- Speelstijl is: 1-4-3-3

4.6.4 Accenten training

- Basis- en baltechnieken staan voorop (zoveel mogelijk met bal).
- Veel spelsituaties trainen.
- Schaven aan techniek (afwisselend programma).
- Techniek vormen onder weerstand (wedstrijdsituaties).
- Creativiteit van spelers niet inperken.

voetbaltechnische onderdelen	eindnormen D-pupillen
<i>bal(gevoel)- en balansoefeningen</i>	<i>de pupil houdt d.m.v. eenvoudige en op volle snel uitgevoerde oefeningen de bal onder controle en het lichaam blijft in balans en houdt overzicht over de situatie</i>
<i>dribbelen/drijven</i>	<i>de pupil kan met de binnenkant/buitenkant L/R dribbelen op volle snelheid om de pionnen heen (weinig tussenruimte)</i>
<i>aannemen en pass geven</i>	<i>de pupil kan hoge ballen met voet, borst of hoofd verwerken en vervolgens met de binnen- en buitenkant/wreef over 25 - 30 meter doorpassen</i>
<i>passen (trappen)</i>	<i>de pupil kan de bal binnenkant/buiten- kant/wreefvoet plaatsen over 25 - 30 meter de pupil kan gericht schieten met de binnen- en buitenkant/wreefvoet over 25 - 30 meter</i>
<i>kappen, draaien en wendingen</i>	<i>de pupil kan met volledige weerstand en op volle snelheid d.m.v. kap- en draaibewegingen L/R ruimte creëren</i>
<i>passeerbewegingen</i>	<i>de pupil kan met volledige weerstand en op volle snelheid d.m.v. passeerbewegingen L/R ruimte creëren en/of een tegenstander passeren</i>
<i>koppen</i>	<i>de pupil kan een boogbal met het voorhoofd richting geven vanuit stand en beweging</i>
<i>tackle</i>	<i>de pupil kan in een stevig duel en op snelheid L/R een bloktackle/sliding uitvoeren</i>
<i>inworp</i>	<i>de pupil kan de bal vanuit stand beweging inwerpen (sleep)</i>

Inzicht	Oefen-/spelvorm
balbezitter	
<i>De pupil kan open afspeellijnen herkennen</i>	<i>5:3 in afgebakende ruimte 4:3 > 1</i>
<i>de pupil kan ruimte herkennen om een individuele actie aan te gaan</i>	<i>4:3 om te scoren</i>
<i>de pupil kan ruimte herkennen waar hij de bal naar toe moet verplaatsen</i>	<i>4:3 om te scoren 5:3 in afgebakende ruimte</i>
medespeler	
<i>de pupil kan ruimte creëren voor de balbezitter zodat deze een individuele actie aan kan gaan</i>	<i>4:3 om te scoren 4:4 om te scoren</i>
<i>de pupil kan d.m.v. een loopactie een open afspeelijn creëren (vrijlopen)</i>	<i>5:2 in afgebakende ruimte 5:3 in afgebakende ruimte (3:2 creëren)</i>
verdedigen	
<i>de pupil kan zijn directe tegenstander verdedigen door positie te kiezen tussen tegenstander en eigen doel</i>	<i>4:4 om te scoren</i>
<i>de pupil kan rugdekking verlenen aan een medespeler</i>	<i>3:4 om te scoren</i>
<i>de pupil kan rug ruimte dekking verlenen aan zijn medespelers</i>	<i>4:3 om te scoren</i>

<u>keeper technische onderdelen</u>	<u>eindnormen D-pupillen</u>
<i>techniek zonder bal</i>	<i>geheel 16-metergebied kunnen bestrijken, sprongkracht om lat te bereiken</i>
<i>techniek met bal</i>	<i>klemvast vangen in alle situaties, met voet aannemen en passen</i>
<i>techniek opbouwend/aanvallend</i>	<i>middellijn bereiken met uitschieten, spelers in de voeten kunnen aangooien</i>
<i>tactiek</i>	<i>leiding geven aan verdediging</i>
<i>conditie en souplesse</i>	<i>complete doelvlak bestrijken middels duiken, vallen en zweven</i>

4.6.5 Keepers

1e jaars D-pupillen

De keeper krijgt te maken met een groot doel. Zoals hiervoor is aangegeven mag dit niet zijn eerste kennismaking zijn met een groot veld. Probleem op deze leeftijd is nog de lengte van de keeper t.o.v. de hoogte van het doel. Ieder hoog schot net onder de lat is in principe een doelpunt. De keeper moet gaan leren om een hoog schot te voorkomen door ofwel zelf snel uit te komen dan wel zijn verdedigers zo te coachen dat zij een schot blokken. Corners en vrije trappen zullen extra problemen opleveren voor de keeper. Ook nu weer zal hij d.m.v. coaching van de medespelers gevaarlijke situaties in een vroeg stadium moeten verijdelen. Doordat op een groot veld gespeeld wordt moet extra aandacht worden besteed aan de reikwijdte van de uittrappen en uitwerpen. Daarom extra trainen op zuiverheid en kracht ook weer links en rechts.

2e jaars D-pupillen

Dit is het laatste jaar dat er nog enige beperkingen zijn t.a.v. het speelveld. Corners worden nog steeds niet genomen vanaf de echte cornervlag. Er moet echter nu wel een aanvang worden genomen om dit al te gaan trainen.

4.7 C-junioren

4.7.1 Kenmerken C-junioren

De C-junioren zijn kinderen van 13 tot 15 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- De puberteit gaat beginnen, hierdoor spanningen en met zichzelf bezig zijn (er ontstaat ook interesse voor andere zaken)
- Soms snelle lichaamsgroei, disharmonie; (stuntelig/slungelachtig) hierdoor is de speler maar beperkt belastbaar en is tevens blessuregevoelig, speciaal de aanhechtingen van de spieren
- De leergierigheid kan ontbreken, ook de stemming is aan schommelingen onderhevig
- Kan zich nu al afzetten tegen het gezag, vormt groepjes
- Prestatief gezien kan er sprake zijn van een tijdelijke achteruitgang, doordat de coördinatie ontbreekt
- Interesse mogelijk voor andere hobby's en sporten

4.7.2 Coaching

Kinderen beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- relatie met belevingswereld
- ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven
- activeren

4.7.3 Uitgangspunten C-junioren

1e jaars

- Plezier staat voorop, maar in tegenstelling tot bij de pupillen wordt er ook een prestatie verlangd.
- Resultaat is niet meer van ondergeschikt belang. De wedstrijd wordt als middel gebruikt om ieder teamlid en het team vooruitgang te laten boeken.
- De opleiding in deze categorie is gebaseerd op het verder ontwikkelen van het inzicht, gekoppeld aan de communicatie.
- Het verder ontwikkelen van inzicht in en herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij (teamfuncties storen / afschermen opbouw tegenstander, vastzetten/afjagen/duel om de bal, doelpunten voorkomen) en balbezit (teamfuncties opbouwen, aanvallen en scoren).
- In deze categorie voetbal je meer zónder bal dan mét bal; meer met je hoofd dan met je benen.
- Het gaat in de categorie vooral om de accenten op het vlak van de I van Inzicht en de C van Communicatie. De T van Techniek moet in deze categorie meer dan voldoende zijn. De T van Techniek wordt gekoppeld aan de I van Inzicht. Wanneer er onvoldoende aandacht wordt gegeven aan I en de C dan zal dit negatieve consequenties hebben op de verdere ontwikkeling op het technisch/fysiek vlak van de spelers (de T).

- De methodische aanpak om de leerdoelstelling te realiseren is als volgt:
 - Fase 1 (balbezit tegenpartij):
 - o Positiespel voorwaarde, om met elkaar doelpunten te kunnen voorkomen en de bal te veroveren om vervolgens te kunnen opbouwen, aanvallen en scoren.
 - o Spelbedoeling in de verschillende linies
 - o Algemene uitgangspunten in de verschillende linies
 - Fase 2 (balbezit):
 - o Positiespel voorwaarde om bij de goal van de tegenpartij te kunnen komen
 - o Spelbedoeling in de verschillende linies
 - o Algemene uitgangspunten in de verschillende linies
- Het gaat dus om de I van inzicht in de bedoelingen binnen de 3 teamfuncties (opbouwen, aanvallen en verdedigen) leren herkennen en dan binnen een teamorganisatie (1-4-3-3) kunnen functioneren.
- Taken en functies dienen inhoud te krijgen, steeds binnen de 3 teamfuncties en gekoppeld aan de plaats op het speelveld.
- Concreet betekent dit aandacht voor:
 - o veldbezetting
 - o onderlinge afstand
 - o kwaliteit van het positiespel (met en zonder bal)
 - o diepte in het spel
- In de hoedanigheid als procesbewaker is het hoofd JOP voor het selectiebeleid verantwoordelijk. Hij doet dit in overleg met de coördinatoren en desbetreffende trainer(s).
- Het selectiebeleid vindt plaats op drie criteria: 1. technische vaardigheid speler, 2. inzicht in het herkennen van spelbedoelingen in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij en balbezit (zie ook punt 4) en 3. gedrevenheid en beleving speler. In deze categorie wordt ook gekeken naar posities, naar balans in het team etc.
- Spelers worden (min of meer) verplicht minimaal twee keer in de week te trainen en zaterdag aanwezig te zijn bij de wedstrijd.
- De wedstrijd is in deze categorie belangrijker dan de training. De wedstrijd wordt gebruikt als meetpunt, hoe de speler zich verder ontwikkelt. De zgn. wedstrijdrijpheid.
- Aangezien het feit dat het resultaat voorop staat beslist de begeleider wie er speelt en hoeveel recht een speler heeft op speeltijd. Talent en waarde voor het team kan hierop mede van invloed zijn.
- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en verzorgd technisch voetbal.
- Speelstijl is: 1-4-3-3.

2e jaars

- Plezier staat voorop, maar in tegenstelling tot bij de pupillen wordt er ook een prestatie verlangd.
- Resultaat is niet meer van ondergeschikt belang. De wedstrijd wordt als middel gebruikt om ieder teamlid en het team vooruitgang te laten boeken.
- De opleiding in deze categorie is gebaseerd op het verder ontwikkelen van het inzicht in de taken en functionele technische vaardigheid om deze taken uit te kunnen voeren.
- Het kunnen realiseren van spelbedoelingen, vertaald in linies.
- In deze categorie voetbal je meer zónder bal dan mét bal; meer met je hoofd dan met je benen.
- Het gaat in deze categorie vooral om het ontwikkelen van taken per linie en het ontwikkelen van de functionele technische vaardigheid.
- De methodische aanpak om de leerdoelstelling te realiseren is als volgt:
 - Fase 1 (balbezit tegenpartij):
 - o Algemene uitgangspunten in de samenwerking in de linies:
 - o op de helft van de tegenpartij (storen)
 - o rond de middenlijn (storen / bal afpakken)
 - o voor/in het eigen strafschoopgebied (bal afpakken / doelpunten voorkomen)
 - Fase 2 (balbezit):
 - o Algemene uitgangspunten in de samenwerking van de linies:
 - o op eigen helft (opbouw – geen balverlies op eigen helft)
 - o op de helft van de tegenpartij (opbouw – aanvallen, van weinig naar veel risico's)
 - Fase 3 (wisseling van balbezit):
 - o spelbedoeling en algemene uitgangspunten van de wisseling van balbezit
- Concreet betekent dit aandacht voor:
 - o veldbezetting
 - o onderlinge afstand
 - o kwaliteit van het positiespel (met en zonder bal)
 - o diepte in het spel
- In de hoedanigheid als procesbewaker is het hoofd JOP voor het selectiebeleid verantwoordelijk. Hij doet dit in overleg met de coördinatoren en desbetreffende trainer(s).
- Het selectiebeleid vindt plaats op vier criteria: 1. technische vaardigheid speler, 2. inzicht in het herkennen van spelbedoelingen in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij en balbezit, 3. het kunnen realiseren van spelbedoelingen, vertaald in linies en 4. gedrevenheid en beleving speler. In deze categorie wordt ook gekeken naar posities, naar balans in het team etc.
- Spelers worden (min of meer) verplicht twee keer in de week te trainen en zaterdag aanwezig te zijn bij de wedstrijd.
- De wedstrijd is in deze categorie belangrijker dan de training. De wedstrijd wordt gebruikt als meetpunt en middel, hoe de speler zich verder ontwikkelt. De zgn. wedstrijdrijpheid.
- Aangezien het feit dat het resultaat voorop staat beslist de trainer wie er speelt en hoeveel recht een speler heeft op speeltijd. Talent en waarde voor het team kan hierop mede van invloed zijn.
- Spelers hebben min of meer vaste posities, maar in het kader van de ontwikkeling van het team en het individu kan ook in deze categorie gerouleerd worden van posities.
- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en verzorgd technisch voetbal.
- Speelstijl is: 1-4-3-3.

4.7.4 Accenten training

- Verfijning van de techniek in beweging.
- Spelers zelf oplossing laten kiezen.
- Tactiek gericht trainen.
- Oefeningen die het zelfvertrouwen doen toenemen.
- Fase aanleren nieuwe technieken zoals: combinatievormen, lange pass, over de grond, door de lucht.

<i>voetbaltechnische onderdelen</i>	<i>oefen-/spelvorm</i>
<i>de junior moet zijn techniek functioneel weten te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om te verdedigen: koppen, duel 1:1, blok-/slidingtackle e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om op te bouwen: aannemen, pass binnenkant voet, wreeftrap e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

<i>communicatie</i>	<i>oefen-/spelvorm</i>
verbaal:	
<i>de junior weet medespelers positief te benaderen.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet de besproken voetbaltermen te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
non-verbaal:	
<i>de junior weet bij balbezit van een medespeler aan te geven wat zijn intenties zijn dmv wijzen, oogcontact e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet als balbezitter medespelers sturend aan te spelen. (in de loop bij ruimte, in de voeten bij weinig ruimte)</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

4.7.5 Keepers

1e jaars C-junioren

Ten aanzien van het speelveld gelden nu geen enkele beperkingen meer. Een keeper moet nu minimaal de middencirkel kunnen halen met uittrappen. In deze fase van zijn ontwikkeling kan het nog steeds een probleem opleveren dat een hoog schot een doelpunt oplevert. Daarom blijven hameren op voorkomen in een vroeg stadium van een schot op het doel hetzij door de keeper zelf hetzij d.m.v. coaching van zijn medespelers. Er kan verder gewerkt gaan worden aan het meevoetballen van de keeper. Hierdoor wordt de snelheid van het spel bevorderd. In deze fase van de ontwikkeling moet een keeper elk schot kunnen lezen. Effecten aan de bal mogen geen problemen meer opleveren.

2e jaars C-junioren

Een keeper moet nu alle facetten van het vak in grote lijnen beheersen. De training zal moeten bestaan behouden het herhalen van basisprincipes op het wegslijpen van kleine foutjes. Om dit te realiseren zal de trainer een geduchte analyse per wedstrijd moeten maken van de fouten welke gemaakt zijn. Dit op een positieve manier brengen en hem meteen de oplossing aan te reiken dan wel zelf te laten ontdekken.

4.8 B-junioren

4.8.1 Kenmerken B-junioren

De B-junioren zijn jongeren van 15 tot 17 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- Begin van een harmonische lichaamsgroei; kracht-, interval- en duurarbeid kan verhoogd worden en ook de techniektraining zal weer resultaten opleveren
- Ook hier kunnen puberteitsproblemen nog aanwezig zijn, zie C-junioren
- Er is sprake van een toenemende zelfkritiek
- Geschikt voor prestatief denken
- Er is sprake van een betere verhouding met het gezag, ook de emoties passen zich aan
- Willen ook verantwoording hebben
- Er kan sprake zijn van een opofferingsgezindheid voor het team

4.8.2 Coaching

Jongeren beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- relatie met belevingswereld
- ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven
- activeren

4.8.3 Uitgangspunten B-junioren

- Plezier staat voorop, maar in tegenstelling tot bij de pupillen wordt er ook een prestatie verlangd.
- Resultaat is niet meer van ondergeschikt belang. De wedstrijd wordt als middel gebruikt om ieder teamlid en het team vooruitgang te laten boeken.
- De opleiding in deze categorie is gebaseerd op het verder ontwikkelen van het inzicht in de taken en functionele technische vaardigheid om deze taken uit te kunnen voeren en om het rendement van handelen.
 - o Het ontwikkelen van wedstrijdrijpheid en de individuele bijdrage aan het resultaat van de wedstrijd. Het accent komt nu te liggen op een combinatie van techniek, inzicht en communicatie.
 - o Rendement van de taakuitvoering in relatie tot het teamresultaat. Herkennen en doelmatig handelen. Waar de speler talent voor heeft verder ontwikkelen (wie is geschikt voor welke positie en taak?). Leren omgaan met andere speelwijzen (eigen team en tegenstander). Consequenties, karakteristieken en voor- en nadelen.
- In deze categorie voetbal je meer zónder bal dan mét bal; meer met je hoofd dan met je benen.
- De methodische aanpak om de leerdoelstelling te realiseren is als volgt:
 - Fase 1 (balbezit tegenpartij):
 - o Spelbedoeling en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes teamorganisatie en individuele uitvoering van de taak; het individu in een teamorganisatie; inzicht in een teamorganisatie; inzicht in taken van teamgenoten; herkennen van sterke en zwakke punten van medespelers.
 - Fase 2 (balbezit):
 - o Spelbedoeling en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes positie spel; het individu in een teamorganisatie; inzicht in taken van teamgenoten; herkennen van sterke en zwakke punten van medespelers.

Fase 3 (wisseling van balbezit):

- o momenten van balverlies
- o moment van balverovering
- o Spelbedoeling en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes van het omschakelen.
- In de hoedanigheid als procesbewaker is het hoofd JOP voor het selectiebeleid verantwoordelijk. Hij doet dit in overleg met de coördinatoren en desbetreffende trainer(s).
- Het selectiebeleid vindt plaats op vijf criteria: 1. technische vaardigheid speler, 2. inzicht in het herkennen van spelbedoelingen in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij en balbezit, 3. het kunnen realiseren van spelbedoelingen, vertaald in linies, 4. rendement van de taakuitvoering in relatie tot het teamresultaat en 5. gedrevenheid en beleving speler. In deze categorie wordt ook gekeken naar posities, naar balans in het team etc.
- De wedstrijd is in deze categorie belangrijker dan de training. De wedstrijd wordt gebruikt als meetpunt en middel, hoe de speler zich verder ontwikkelt. De zgn. wedstrijd- en competitierijpheid.
- Aangezien het feit dat het resultaat voorop staat beslist de trainer wie er speelt en hoeveel recht een speler heeft op speeltijd. Talent en waarde voor het team kan hierop mede van invloed zijn.
- Spelers hebben min of meer vaste posities, maar in het kader van de ontwikkeling van het team en het individu kan ook in deze categorie gerouleerd worden van posities.
- Speelstijl is: 1-4-3-3.

4.8.4 Accenten training

- Wedstrijdsituaties nabootsen met hoog tempo en veel weerstanden.
- Verbeteren van technische elementen.
- Trainen op (handelings)snelheid en uithouding.
- Wedstrijdtactiek en taken binnen team terug laten komen (ook specifiek per linie).
- Veel positiespelen.

voetbaltechnische onderdelen	oefen-/spelvorm
<i>de junior moet zijn techniek functioneel weten te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om te verdedigen: koppen, duel 1:1, blok-/slidingtackle e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om op te bouwen: aannemen, pass binnenkant voet, wreeftrap e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om aan te vallen: koppen, dribbelen, kappen en draaien, voorzetten, schieten, de juiste traptechniek gebruiken en daarmee de juiste balsnelheid meegeven e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

Inzicht	oefen-/spelvorm
BalBezit Tegenpartij: verdedigen	
de junior weet binnen het collectief de opbouw van de tegenpartij te verstoren door goed met de bal mee te kantelen, rug-/ruimtedekking toepassen, en op het juiste moment druk te geven.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie de speelruimte van tegenpartij klein te houden door goed met de bal mee te kantelen en de linies kort op elkaar te houden.	(oefen) spelvormen
BalBezit: opbouwen	
de junior weet tegen verschillende spelsystemen de juiste positie in te nemen met als doel een opbouw te verzorgen.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie binnen het gekozen spelsysteem ruimtes te herkennen en creëren door middel van positiespel/bewegen zonder bal.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie binnen het gekozen spelsysteem open afspeellijnen te herkennen en creëren door middel van positiespel/bewegen zonder bal.	(oefen) spelvormen
de junior weet op het juiste been van zijn medespeler in te spelen ten opzichte van de ruimte/ posities van de tegenstander met als doel de opbouw beter, soepeler en sneller te laten verlopen.	(oefen) spelvormen
BalBezit: aanvallen	
de junior herkent een op afspeellijn naar de diepte en benut deze.	(oefen) spelvormen
de junior herkent de ruimte om een actie/ 1:1 duel aan te gaan	(oefen) spelvormen
de junior weet positie te kiezen voor het doel van de tegenstander.	(oefen) spelvormen
de junior weet de afspeellijnen voor het doel van de tegenstander te herkennen en te gebruiken. (16 metergebied)	(oefen) spelvormen
Omschakeling BBT → BB	
de junior weet vanuit de organisatie bij BBT snel in de organisatie bij BB te komen en van hier uit de juiste positie ten opzichte van de bal te kiezen met als doel op te bouwen of aan te vallen	(oefen) spelvormen
omschakeling BB → BBT	
de junior weet vanuit de organisatie bij BB snel in de organisatie bij BBT te komen en van hier uit de juiste positie ten opzichte van de bal en tegenstanders te kiezen met als doel de opbouw van tegenstander te verstoren of de bal te veroveren.	(oefen) spelvormen

communicatie	oefen-/spelvorm
verbaal:	
<i>de junior weet medespelers positief te benaderen.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet de besproken voetbaltermen te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
non-verbaal:	
<i>de junior weet bij balbezit van een medespeler aan te geven wat zijn intenties zijn d.m.v. wijzen, oogcontact e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet als balbezitter medespelers sturend aan te spelen. (in de loop bij ruimte, in de voeten bij weinig ruimte, op het juiste been ten opzichte van de tegenstander)</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

4.8.5 Keepers

1e jaars B-junioren

In deze leeftijdsfase maakt men alle fases van de pubertijd mee (zie c-junioren). De breedtegroei maakt plaats voor de lengtegroei. Het leervermogen neemt weer toe, in deze periode wordt men rustiger, minder emotioneel en de verhouding met volwassen verbeterd. Wel wordt men kritischer ten opzichte van hun eigen prestaties. De motivatie is gericht op kracht, snelheid en een goede techniek. Deze leeftijd streeft naar erkenning en stelt zich vaak kritisch op.

2e jaars B-junioren

De keepers moeten ze nu klaar gestoomd gaan worden voor het grote werk. Dit kan worden bereikt door ze regelmatig wedstrijden met de hogere elftallen (A junioren) mee te laten doen. Hierdoor leren ze om te gaan met meer weerstand. Extra aandacht zal nu besteed moeten gaan worden aan een goede timing bij uitkomen en corners. Dit moet op deze leeftijd al goed beheerst worden.

4.9 A-junioren

4.9.1 Kenmerken A-junioren

De A-junioren zijn jongeren van 17 tot 19 jaar. Deze leeftijdsgroep kenmerkt zich door:

- Wat de mogelijkheden van de speler zijn geworden, dikwijls bepaald door erfelijkheid (lengte, kracht, techniek, overzicht, incasseringsvermogen, etc.)
- Verbetering nog mogelijk door doelbewuste en methodische geplande training
- Het karakter stabiliseert zich
- De zelfkritiek is aanwezig, niet alleen de groep is belangrijk maar ook de eigen ik
- Wil verantwoording samen dragen
- Willen presteren en zich doen gelden

4.9.2 Coaching

Jongeren beïnvloeden door:

- plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
- vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
- ingrijpen/stopzetten
- aanwijzingen geven

4.9.3 Uitgangspunten A-junioren

- Plezier staat voorop, maar in tegenstelling tot bij de pupillen wordt er een prestatie verlangd.
- Resultaat is niet meer van ondergeschikt belang. De wedstrijd wordt als middel gebruikt om ieder teamlid en het team vooruitgang te laten boeken en om het leren winnen van de wedstrijd.
 - o taaktraining per positie
 - o leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt: specialist worden
 - o leren om in dienst van teamprestatie te spelen
 - o combinatie van techniek, inzicht en combinatie
- In deze categorie voetbal je meer zónder bal dan mét bal; meer met je hoofd dan met je benen.
- De methodische aanpak om de leerdoelstelling te realiseren is als volgt:
 - Fase 1 (balbezit tegenpartij):
 - o teamorganisatie
 - o specialisatie van spelers
 - o concentratie op de taak
 - o rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd
 - o taaktraining
 - Fase 2 (balbezit):
 - o teamorganisatie
 - o verhogen van het rendement van het positiespel
 - o leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten
 - o rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd
 - o taaktraining
 - Fase 3 (wisseling van balbezit):
 - o momenten van balverlies
 - o moment van balverovering

- In deze fase komt samen de uitvoering van wat in de loop van het seizoen is aangeboden, waarbij bij de wisseling van balbezit het accent ligt op zeer snel omschakelen van het ene naar het andere hoofdmoment:
 - o teamverantwoordelijkheid
 - o benutten specifieke kwaliteiten van spelers
 - o ondergeschikt maken van het teambelang
- In de hoedanigheid als procesbewaker is het hoofd JOP voor het selectiebeleid verantwoordelijk. Hij doet dit in overleg met de coördinatoren en desbetreffende trainer(s).
- Het selectiebeleid vindt plaats op vijf criteria: 1. technische vaardigheid speler, 2. inzicht in het herkennen van spelbedoelingen in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij en balbezit, 3. het kunnen realiseren van spelbedoelingen, vertaald in linies, 4. rendement van de taakuitvoering in relatie tot het teamresultaat en 5. het leren winnen van de wedstrijd. In deze categorie wordt ook gekeken naar posities, naar balans in het team etc.
- Spelers worden (min of meer) verplicht minimaal twee keer in de week te trainen en zondag aanwezig te zijn bij de wedstrijd.
- De wedstrijd is in deze categorie belangrijker dan de training. De wedstrijd wordt gebruikt als doel. De zgn. competitie- en optimale rijpheid t.b.v. topvoetbal.
- Aangezien het feit dat het resultaat voorop staat beslist de trainer wie er speelt en hoeveel recht een speler heeft op speeltijd. Talent en waarde voor het team kan hierop mede van invloed zijn.
- A-speler die in aanmerking komt voor een basisplek in het 1e elftal gaat vervroegd over naar het 1e.
- Spelers hebben min of meer vaste posities, maar in het kader van de ontwikkeling van het team en het individu kan ook in deze categorie gerouleerd worden van posities.
- Wedstrijden ingaan op basis van aanvallend en verzorgd technisch voetbal.
- Speelstijl is: 1-4-3-3.

4.9.4 Accenten training

- Technische- en tactische oefenvormen.
- Positie/partijspellen in hoog tempo kunnen uitvoeren.
- Verbetering van het duel.
- Maximale weerstand.
- Specifiek coachen tijdens een wedstrijd.

<i>techniek</i>	<i>oefen-/spelvorm</i>
<i>de junior moet zijn techniek functioneel weten te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om te verdedigen: koppen, duel 1:1, blok-/slidingtackle e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om op te bouwen: Aannemen, pass binnenkant voet, wreeftrap e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>- om aan te vallen: koppen, dribbelen, kappen en draaien, voorzetten, schieten, de juiste traptechniek gebruiken en daarmee de juiste balsnelheid meegeven e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

inzicht	oefen-/spelvorm
BalBezit Tegenpartij: verdedigen	
de junior weet binnen het collectief de opbouw van de tegenpartij te verstoren door goed met de bal mee te kantelen, rug-/ruimtedekking toepassen, en op het juiste moment druk te geven.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie de speelruimte van tegenpartij klein te houden door goed met de bal mee te kantelen en de linies kort op elkaar te houden.	(oefen) spelvormen
BalBezit: opbouwen	
de junior weet tegen verschillende spelsystemen de juiste positie in te nemen met als doel een opbouw te verzorgen.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie binnen het gekozen spelsysteem ruimtes te herkennen en creëren door middel van positiespel/bewegen zonder bal.	(oefen) spelvormen
de junior weet vanuit zijn positie binnen het gekozen spelsysteem open afspeellijnen te herkennen en creëren door middel van positiespel/bewegen zonder bal.	(oefen) spelvormen
de junior weet op het juiste been van zijn medespeler in te spelen ten opzichte van de ruimte/ posities van de tegenstander met als doel de opbouw beter, soepeler en sneller te laten verlopen.	(oefen) spelvormen
BalBezit: aanvallen	
de junior herkent een op afspeellijn naar de diepte en benut deze.	(oefen) spelvormen
de junior herkent de ruimte om een actie/ 1:1 duel aan te gaan.	(oefen) spelvormen
de junior weet positie te kiezen voor het doel van de tegenstander.	(oefen) spelvormen
de junior weet de afspeellijnen voor het doel van de tegenstander te herkennen en te gebruiken. (16 metergebied)	(oefen) spelvormen
omschakeling BBT → BB	
de junior weet vanuit de organisatie bij BBT snel in de organisatie bij BB te komen en van hier uit de juiste positie ten opzichte van de bal te kiezen met als doel op te bouwen of aan te vallen	(oefen) spelvormen
omschakeling BB → BBT	
de junior weet vanuit de organisatie bij BB snel in de organisatie bij BBT te komen en van hier uit de juiste positie ten opzichte van de bal en tegenstanders te kiezen met als doel de opbouw van tegenstander te verstoren of de bal te veroveren.	(oefen) spelvormen

<i>communicatie</i>	<i>oefen-/spelvorm</i>
Verbaal:	
<i>de junior weet medespelers positief te benaderen.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet de besproken voetbaltermen te gebruiken.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
non-verbaal:	
<i>de junior weet bij balbezit van een medespeler aan te geven wat zijn intenties zijn d.m.v. wijzen, oogcontact e.d.</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>
<i>de junior weet als balbezitter medespelers sturend aan te spelen. (in de loop bij ruimte, in de voeten bij weinig ruimte, op het juiste been ten opzichte van de tegenstander)</i>	<i>(oefen) spelvormen</i>

4.9.5 Keepers

1e jaars A-junioren

In principe zijn de keepers nu uitgegroeid. Het gehele doel én het gehele zestienmetergebied moeten bestreken kunnen worden. Uittrappen moeten tot ver op de vijandelijke helft geplaatst kunnen worden. Als achterste man op het veld moet een keeper de wedstrijd voor hem kunnen lezen. Verrassingen mogen daarom niet meer voorkomen. Een keeper moet nu in staat zijn een foutloze wedstrijd te keepen. Er kan nu gewerkt gaan worden op detailniveau.

2e jaars A-junioren

Een keeper moet nu al in staat zijn om regelmatig met de senioren mee te draaien. Ik kan mij zo voorstellen dat de A1-keeper in principe al meetraint met de A-selectie van de senioren. Overigens, dit moet zijn eindstadium binnen onze vereniging zijn.

5 Trainingsvormen

Elke training en trainingscyclus moeten goed worden voorbereid. In verband hiermee is een trainingsjaarplan noodzakelijk. Voor elke leeftijdscategorie wordt een jaarplan opgesteld door de coördinator in samenspraak met de trainers van de prestatieve teams. Het jaarplan is de basis van waaruit kan worden gewerkt.

De uitwerking van de training dient eveneens op schrift te gebeuren, zodat een goede voorbereiding op de oefenstof plaatsvindt. Met een goede voorbereiding heeft de trainer tijd om aandacht te besteden aan het geven van de juiste aanwijzingen en het aanbrengen van correcties.

De jeugdspelers zijn zeer gevoelig voor variaties in de trainingen en willen graag iets nieuws leren. Het aanleren van techniek is een kwestie van continue herhaling totdat de techniek goed wordt uitgevoerd. De kunst is om de herhaling zo te verpakken in de oefenstof dat de spelers de herhaling in feite niet bemerken

6 Taken en functies van en binnen een elftal

6.1 Taken en functies van een elftal

Speelwijze, formatie/systeem en veldbezetting.

De wijze waarop een elftal speelt is over het algemeen terug te zien in de formatie/het systeem van de spelers in het veld.

Er wordt gesproken van bijvoorbeeld een 1-4-3-3 of 1-3-4-3 of 1-4-4-2 formatie. In welke formatie(systeem) er ook wordt gespeeld, spelers dienen zich te houden aan de bij die formatie horende veldbezetting.

De keuze van een speelwijze en de daarbij te hanteren formatie heeft vooral te maken met de karakteristieken van de spelers.

Verder met o.a. het belang van de wedstrijd (opleiding jeugdspelers, of winnen van een competitie?) weerstand, stand in de competitie, stand in de wedstrijd e.d. Elke formatie kent min of meer zijn eigen veldbezetting.

Bij elke formatie en de daarbij behorende verschillende posities zijn taken en functies te onderscheiden.

Belangrijk is dat iedere speler deze taak en die van zijn medespelers kent.

Naast het kennis hebben van deze taken gaat het er vervolgens om er in de wedstrijd naar te handelen.

De uitvoering van de taken door de spelers is afhankelijk van het inzicht in het spel, het herkennen van voetbalsituaties.

Tevens moeten de spelers over voldoende technische vaardigheid beschikken en het vermogen hebben te communiceren met de omgeving (T.I.C.)

De meest logische veldverdeling/veldbezetting zeker in het kader van het jeugdvoetballeerproces, is de keeper, drie verdedigers, drie middenvelders, en drie aanvallers. Rest dan nog een speler.

Afhankelijk van niveau, bedoeling van de wedstrijd en fase van het leerproces kan deze positie worden ingevuld:

- Achter de drie verdedigers
- Voor de drie verdedigers
- Wisselend voor, achter, of tussen de 3 verdedigers
- Extra op het middenveld, bijvoorbeeld in een 'ruit' formatie
- Extra aanvaller, als schaduwspits achter een diepe spits

In de uitwerking van de diverse taken wordt in ons voorbeeld uitgegaan van een 4-3-3 formatie.

De taken en functies die bij het spelen van deze formatie om de hoek komen kijken, moet de coach kennen. Alleen dan kan hij immers de spelers van het team verder helpen.

Het is belangrijk dat iedere speler weet wat de bedoelingen zijn (en wat er van hem gevraagd wordt op die positie) en op welke wijze deze gerealiseerd moeten worden.

Dit zowel gezien vanuit de speelwijze van het gehele team, de verschillende linies, als de posities en taken individueel.

Belangrijke elementen zijn:

- Basisformatie
- De bedoelingen van: 1. het gehele team, 2 linies en 3 verschillende posities
- Het moment: de bal in bezit en de tegenpartij in balbezit

Een speelwijze van een jeugdelftal is gebaseerd op:

1. Spelvreugde / leereffect.
2. Resultaat, in voetballen gaat het om winnen

Het opbouwende, aanvallende, naar voren gerichte aspect heeft in de speelwijze van jeugdvoetballers een belangrijke plaats.

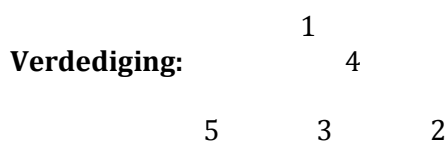
Er mee winnen (het uiteindelijke doel) is echter een ander verhaal.

Vanaf de C-junioren gaat het rendement van de acties van de spelers de grootste rol spelen.

Daarna moeten de spelers gaan leren prestaties van het team, boven de individuele prestatie te plaatsen (16-18 jaar).

Dit is alleen mogelijk als taken en de onderlinge samenhang kloppen.

6.1.1 Balbezit



- Geen onnodig balverlies
- Hoge balsnelheid, snel verplaatsen van het spel
- Foutloos in de opbouw spelen
- Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten (ook t.o.v. spitsen tegenpartij)
- Steeds bedoeling hebben spelers vrij te spelen
- Elkaar goed coachen hierin
- Goede onderlinge communicatie
- In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies.

Middenveld:

- | | | |
|---|----|---|
| 6 | 10 | 8 |
|---|----|---|
- Goed in de eigen zone spelen, niet te vroeg de diepte in, veldbezetting optimaal houden
 - Geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal
 - In relatie tot aanvallers 7,9 en 11 dienende rol; dus dienend, voorwaardelijk spelen
 - Alles gericht op het realiseren van scoringskansen

Aanval:

- | | | |
|---|---|----|
| 7 | 9 | 11 |
|---|---|----|
- 3 aanvallers
 - Veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden)
 - Nr. 9 niet te vroeg naar bal vragen, bij dieptepass van de verdedigers
 - Individuele mogelijkheden, zo gevarieerd mogelijk, van deze drie aanvallers zijn zeer belangrijk in deze speelwijze, belangrijk wapen, er zit dus risico in
 - Variatie in wijze van vrijlopen
 - Bij voorzetten van zijkant 4 man in strafschoopgebied opduiken (bijvoorbeeld: voorzet van 11 dan 9,7, 10 en 6 in het strafschoopgebied)
 - Optimale communicatie met 'opbouwers'. Goed 'lezen' hoe opbouw zich ontwikkelt, moment voor diepte herkennen
 - En zelf voorwaarden creëren om zo gunstig mogelijk uit te komen bij aanspelen van achteruit
 - Alles gericht op Scoren!

Verdediging: $\frac{1}{4}$

- Middenveld:**

- Aanval:**

- 48 -

6.2 Taken individueel per positie

6.2.1 Balbezit (opbouwend, aanvallend)

1 doelvorderder (veldpositie 1)

- Het goed meedoen in het positiespel
- Goede voortzetting door middel van pass, uitworp, uittrap, doeltrap.
- Goede communicatie met eigen spelers

1 vrije man (veldpositie 4)

- Leiding geven
- Verplaatsen van het spel; naar voren denken en doen
- Belangrijke rol bij balcirculatie
- Altijd mogelijkheid voor terugpass maken.

3 mandekkers (linker (vp 2), rechter (vp5) en centraal (vp3))

- Uitwaaieren bij balbezit om opbouw goed te laten verlopen (belangrijke rol in positiespel) spitsen wegtrekken, ruimte creëren.
- In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies.

2 controlerende middenvelders (linker (vp8) en rechter (vp6)

- Goed positiespel vooral in relatie tot vleugelspitsen, mandekkers en vrije man.
- Bij aanvallen aan andere kant in het eindstadium opduiken in strafschoopgebied (kopkracht)
- Goed schakelen vanuit centrum naar vleugels e.o. geen risicovolle breedtepasses.
- Niet te veel gaan lopen met de bal (uit positie lopen + veel risico balverlies)
- Niet teveel en constant voor de linker/rechter spits de diepte vollopen.

1 centrale middenvelder (veldpositie 10)

- Middenvelder speelt dienend ten opzichte van centrale spits (9)
- Niet te diep spelen (denk aan de ruimte achter je)
- Goed positiespel in opbouw aanval
- Het komen in scoringspositie
- Het scoren van doelpunten

2 vleugelspitsen (linker (vp11) en rechter (vp7)

- Bij voorzetten van de andere kant erbij zitten (koppen) >niet teveel 'plakken' > inkomen!
- Rendement voorzetten belangrijk, bal moet goed voor komen.
- Goede communicatie, vooral in eindfase wanneer voorzet gegeven moet gaan worden
- Het scoren van doelpunten

1 centrale spits (veldpositie 9)

- Het scoren van doelpunten

- Het komen in scoringsposities
- Steeds werken om dieptepass gespeeld te krijgen
- 'Meelezen' van de opbouw
- Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen

6.2.2 Balbezit tegenpartij (verdedigend/storend)

1 doelverdediger (veldpositie 1)

- Het voorkomen van doelpunten
- Zeer actief blijven, concentratie
- Goed 'meelezen' van de situaties.
- Naar voren denken bij dieptepasses tegenpartij (rol vrije verdedigers/ruimte wegnemen)
- Leiding geven aan verdediging

1 vrije man (veldpositie 4)

- Het voorkomen van doelpunten
- Leiding geven/overzicht houden > door vrije rol
- Rugdekking geven
- Diepte wegnemen op juiste moment bij lange pass (herkennen van dit moment in opbouw tegenstander)

3 mandekkers (linker (vp 2), rechter (vp5) en centraal (vp3))

- Het voorkomen van doelpunten
- Hoe dichterbij eigen doel, hoe scherper gedekt moet worden.
- Regelen van de buitenspelval (er niet achter kruipen!)
- Dekken aan de binnenkant
- Knijpen/rugdekking geven
- Zeer attent op 1 tegen 1, niet alleen agressie, maar ook technisch goed doen, niet te vroeg happen, voor je houden, geen overtreding.
- Agressie noodzakelijk, echter geen overtredingen.

2 controlerende middenvelders (linker (vp8) en rechter (vp6))

- Eerst verdedigend denken, goed in je eigen zone spelen, ruimte wegnemen voor tegenstander (dieptepass in de ruimte wegnemen)
- Dienende taak
- Goed meedoen wanneer op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden.

1 centrale middenvelder (veldpositie 10)

- Controlerende taak, dus steeds zoveel mogelijk evenwicht houden, niet te veel naar voren spelen.
- Vrij opkomende tegenstander oppikken.

2 vleugelspitsen (linker (vp11) en rechter (vp7))

- Niet alleen verantwoordelijk voor de eigen man (vleugelverdediger tegenpartij) maar ook ruimte op middenveld verdedigen, knijpen naar binnen en eventueel terug met eigen man.
- Aan de kant van de opbouw tegenstander (vleugelverdediger) niet laten spelen, geen pass toelaten in de diepte.
- Knijpen naar binnen bij opbouw over andere kant en door midden.
- Als andere spelers gevaarlijker zijn dan eigen directe tegenstander dan taak overnemen, bijvoorbeeld als 9 diep is en centrale verdediger opkomt.
- Voorzet bij tegenpartij weghalen, 1 centrale spits (veldpositie 9)
- In samenwerking met de beide vleugelspitsen de opbouw van de tegenstander storen/niet laten uitspelen
- Goed het moment kiezen voor aanval op de bal
- Niet alleen storen, maar gezamenlijk
- Voor je houden, tijd winnen om vleugelspitsen gelegenheid te geven erbij te komen

Bijlage 1: Evaluatieformulier jeugdspeler RK EDO

Beoordelingsformulier Individuele speler

Naam Speler						
Team						
Geboortedatum						
Leeftijdsgroep	A	B	C	D	E	
Plaats in team						
Onderdeel	Goed	Voldoende	Matig	Onvoldoende	Opmerkingen	
1. Baltechniek						
A. Dribbelen/drijven en passeren						
B. Verwerken van de bal						
2. Traptechniek						
A. Schietbeen	☐ rechts	☐ links	☐ tweebenig			
B. Passen en Trappen						
3. Koptechniek						
4. Spelinzicht						
A. Vrijlopen / aanbieden						
B. Opbouwen / samenspelen						
5. Mentaliteit						
6. Conditie						
7. Snelheid	☐ snel	☐ normaal	☐ traag			
8. Fysiek	☐ sterk	☐ normaal	☐ zwak			
9. Postuur	☐ groot	☐ normaal	☐ klein			
A. Aangaan van duels						
Overige Opmerkingen						
Advies team volgend seizoen						

Bijlage 2: Evaluatieformulier jeugdkeeper RK EDO

Beoordelingsformulier Keeper

Naam Speler							
Team							
Geboortedatum							
Leeftijdsgroep	A	B	C	D	E		F
Onderdeel	Goed	Voldoende	Matig	Onvoldoende	Opmerkingen		
1. Technische vaardigheden							
A. Sprongkracht							
B. Startsnelheid							
C. Uitlopen/uitkomen							
D. Duiken							
E. Vangen/Stompen							
F. Uittrappen							
G. Uitgooien							
H. Positiekiezen in doelvlak							
I. Meespelen/aanbieden							
J. Duel in de lucht							
K. Duel 1 : 1							
2. Organisatie							
A. Coachen							
B. Hoekschop (tegen)							
C. Vrije trap (tegen)							
D. Penalty (tegen)							
3. Spelinzicht							
A. Spelvoortzetting (balbezit)							
B. Opstellen / aansluiten t.o.v. achterh							
4. Mentaliteit							
5. Conditie							
6. Snelheid	☐ snel	☐ normaal	☐ traag				
7. Fysiek	☐ sterk	☐ normaal	☐ zwak				
8. Postuur	☐ groot	☐ normaal	☐ klein				
Overige Opmerkingen							
Advies team volgend seizoen							

