



Jeugdvoetbalbeleidsplan sv Poortugaal 2023 – 2027



Inclusief:

Leerplannen prestatief en recreatief jeugdvoetbal (inclusief keepers) en Pedagogisch beleid

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Visie, ambitie en doelstellingen | 4 |
| 3. Organisatiestructuur jeugdafdeling..... | 5 |
| 3.1 Trainers en begeleiding | 7 |
| 4. Voetbal | 8 |
| 4.1 Selectieprocedure en beoordeling | 8 |
| 4.2 Wijze van Training en Coaching..... | 10 |
| 4.3 Opleiding staf als onderdeel technisch beleid | 12 |
| 4.4 Doelstellingen per leeftijdsgroep | 12 |
| 4.5 Beleid bij sv Poortugaal voor wat betreft “koppen” | 15 |
| 5. Functieomschrijvingen inclusief taken en verantwoordelijkheden | 15 |
| Jeugdtrainers en Begeleiders matrix..... | 18 |
| 6. Procedures en afwijkingen | 23 |
| 7. Communicatie en informatie..... | 23 |
| BIJLAGEN | 26 |
| 8.1 Leerplan prestatievoetbal | 26 |
| 8.2 Beoordelingsformulier..... | 43 |
| 8.3 Keepersplan sv Poortugaal | 44 |
| 8.4 Pedagogisch beleid sv Poortugaal | 45 |

1. Inleiding

De basis voor een gezonde vereniging wordt gelegd bij de jeugd. Dit jeugdbeleidsplan gaat in op de doelstelling die de jeugdafdeling van voetbalvereniging sv Poortugaal voor heeft, de organisatie, de voetbaltechnische en financiële aspecten, de informatievoorziening en de toekomstverwachtingen die er zijn.

Het plan beoogt een beleidsmatige basis te leggen voor de komende vier jaar, met als belangrijkste doel om voor iedereen binnen de vereniging inzichtelijk te maken wat er binnen de jeugdafdeling van hem/haar en van anderen verwacht mag worden. Er zijn binnen de vereniging tal van mensen actief zoals spelers, bestuursleden, trainers, leiders, vrijwilligers, ouders, en sponsors. Kortom veel mensen die behoefte hebben aan een herkenbare structuur. Taken, rollen en procedures binnen onze jeugdafdeling dienen voor iedereen inzichtelijk en duidelijk te zijn.

Ook voor de vereniging is het van belang dat er een goede structuur aanwezig is, waardoor de vereniging op een goede en overzichtelijke manier kan functioneren. Deze structuur trachten wij via dit jeugdvoetbalbeleidsplan vorm te geven. Een vereniging, dus ook de jeugdafdeling, is altijd in beweging. Het jeugdvoetbalbeleidsplan is daardoor geen document dat voor altijd vastligt. Indien nodig, zal dit document aan veranderde omstandigheden aangepast kunnen en moeten worden.

Binnen dit document bevindt zich een leerplan voor de 'prestatieve jeugd', een pedagogisch plan, een leerplan voor de 'breedtesport' en een leerplan voor de keepers. Het doel van deze leerplannen is dat de jeugdspelers van sv Poortugaal, op een juiste wijze en aangepast aan hun leeftijd en niveau, alle basistechnieken en algemeen tactische principes van het voetbalspel op niveau gedoceerd krijgen. Hierbij wordt gestreefd het voetbal bij de spelers en binnen de vereniging op een hoger niveau te brengen, maar altijd met de juiste discipline en mentaliteit als basis.

Gedurende het seizoen vindt er een opbouw in de jeugdtrainingen plaats. Maar ook door het seizoen heen is er een duidelijke lijn zichtbaar dit begint bij JO8 (of JO7) tot aan senior. Dit traject is zodanig uitgestippeld dat aansluiting in te toekomst bij een 1^{ste} elftal selectie voor een aantal spelers haalbaar kan zijn en tot een van onze doelen behoort. In dit document wordt er ook nadruk gelegd op het principe van gelijke kansen en gelijk aanbod. Uit onderzoek is gebleken dat vroeg selecteren bij kinderen geen meerwaarde heeft, omdat er nog veel factoren zijn die zich op latere leeftijd kunnen wijzigen.

2. Visie, ambitie en doelstellingen

sv Poortugaal werkt vanuit een duidelijke visie, ambitie met duidelijke doelstellingen voor de korte en de lange termijn. De jeugdafdeling leidt spelers en speelsters op, enerzijds met als doel zoveel mogelijk spelers en speelsters naar de selecties van de vereniging te brengen en uiteindelijk naar een 1^{ste} elftal, het zgn. 'Prestatievoetbal'. En anderzijds ook met het doel dat we nastreven dat overige jeugdspelers die doorstromen, voor de vereniging behouden blijven in een 'lager' elftal, de zgn. 'breedtesport'.

Missie

Een club waar iedereen zich thuis voelt en plezier heeft!

Visie

Een cultuur te creëren waarin prestatie- en breedtesport in goede harmonie plaats kan vinden, met respect voor elkaar, betrokkenheid bij de vereniging en voldoende aandacht voor de sociale aspecten van onze vereniging. Hierbinnen bevinden zich twee aspecten. Enerzijds is er het voetbalaspect, anderzijds het verenigingsaspect. Het eerste aspect richt zich op het voetballen in sportieve zin. Belangrijk is hierbij waar het evenwicht wordt gevonden tussen prestatiegericht en recreatief voetbal. Het tweede aspect is het - in aanvulling op wat thuis en op school gebeurt - aan jongeren bijbrengen van het belang van het respect voor een ander. De vereniging onderschrijft de door de K.N.V.B. genomen initiatieven om te komen tot eenduidige beroeps- en gedragscodes voor het jeugdvoetbal. Daarnaast vindt de vereniging het van belang dat er goede afspraken zijn over de omgangsvormen tussen de leden onderling en zij ziet daar ook op toe. Hierbij verwijzen we ook naar het pedagogisch beleidsplan van de vereniging.

Ambitie

De ambitie is er om de jeugdopleiding van sv Poortugaal een begrip te laten worden binnen de gemeente Albrandswaard als mede ook in de regio.

Doelstellingen vereniging

Belangrijk is dat binnen de vereniging voor ieder niveau plaats is. Met plezier kunnen trainen en spelen moet op de eerste plaats staan. Daarnaast moet de vereniging een wezenlijke bijdrage leveren aan de individuele ontwikkeling van spelers, speelsters en staf. Clubgevoel en teamgeest zijn dingen die we belangrijk vinden. Om dit te bereiken is het belangrijk dat de trainingen, begeleiding en de organisatie van goede kwaliteit zijn. We streven ernaar om de ontwikkeling van de voetbalkwaliteiten aan te passen aan de belevingswereld van de spelers en speelsters, van het allerjongste niveau tot de overgang naar de senioren. Dit geldt zowel voor de ontwikkelingen op technisch, tactisch en mentaal gebied, als op fysiek gebied. Dit alles in een omgeving waarin voetbal op alle niveaus met plezier kan worden beleefd en uitgevoerd.

Om de bovenstaande doelstellingen waar te kunnen maken willen wij het volgende bereiken:

- De vereniging heeft de intentie om haar jeugdelftallen op een dusdanig sportief niveau te brengen dat concurrerend is binnen de regio en waar het niveau aansluit op het niveau van ons 1^{ste} elftal. Op deze wijze wordt een omgeving gecreëerd waarin onze jeugd haar sportieve uitdagingen binnen de vereniging kunnen verwezenlijken.
- Het niveau van opleiden naar een niveau te brengen dat spelers dat er een 60% zelf opgeleide spelers deel gaat uitmaken van het 1^e elftal. Om dit te kunnen bereiken moet het aantrekkelijk zijn om gedurende de jeugdopleiding en na de overstap naar de senioren te blijven spelen voor sv Poortugaal
- Er wordt pas vanaf de onder elf onderscheid gemaakt tussen de prestatiegerichte (selectie) en recreatieve 'breedtesport' teams (niet selectie). Spelers en speelsters worden goed opgeleid en krijgen de kans zich te ontwikkelen. Hierbij willen we spelers en speelsters die zich sterk ontwikkelen de kans geven om op een hoger niveau te gaan spelen 'selectie'. Mocht het blijken dat een speler of speelsters dit hogere niveau toch niet aan kan, dan kunnen ze zonder problemen en met een goed gevoel terugkeren naar oorspronkelijke niveau. Bij de Onderbouw is er tot en met O10 is er sprake van gelijke kansen en gelijk aanbod. Alle spelers ontvangen dezelfde oefenstof, gezamenlijk op één veld, gegeven

door een aantal trainers onder leiding van de hoofdtrainer. Op deze wijze kan de hoofdtrainer zowel alle spelers als alle trainers positief aansturen en beïnvloeden.

- Alle selectieteams worden getraind door gediplomeerde trainers. Bij voorkeur ouder/kind onafhankelijk. Naast inhoudelijke kennis moeten deze trainers ook goed kunnen communiceren, ambitie en verantwoordelijkheidsgevoel hebben, een voorbeeld zijn in normen en waarden voor de spelers en discipline hoog in het vaandel hebben staan. Een van de taken van deze gediplomeerde trainers is overdragen van kennis, door te dienen als vraagbaak voor de vrijwillige trainers van de recreatieve teams. Deze overdracht van kennis gebeurt op initiatief van de gediplomeerde trainer zelf, maar ook op verzoek van de trainers van de recreatieve teams (creëren gelijk aanbod).
- De trainers, begeleiders en andere direct betrokkenen wordt gevraagd in- en externe cursussen en/of workshops (clinics) te volgen. (zie ook hoofdstuk 8, opleiding). Ook worden de trainers tijdens trainingen en wedstrijden begeleid door de HJO (hoofd jeugdopleiding), HKO (hoofd kaderopleiding), een Opleidingsmanager en hoofdtrainers (in de onderbouw).
- Talentidentificatie en interne scouting.
- Het ontwikkelen van een pedagogisch beleid.
- De fysieke leerlijn door ontwikkelen en verder implementeren
- Streven naar een "hoge klant tevredenheid" onder de jeugdleden. "lid voor het leven"
- Tot en met de onder negentien staat het ontwikkelen van het team en individu centraal en niet het winnen van wedstrijden.

3. Organisatiestructuur jeugdafdeling

De organisatie van de jeugdafdeling is opgedeeld in recreatievoetbal 'breedtesport' en prestatievoetbal 'selectie'. Binnen het bestuur wordt de jeugd vertegenwoordigd door de jeugdvoorzitter.

Recreatievoetbal 'breedtesport'

De Jeugdvoorzitter is ook voorzitter van de jeugdcommissie (JC). De JC bestaat naast de jeugdvoorzitter uit leeftijdscoördinatoren voor JO19 t/m JO17/6 en meisjesvoetbal en een coördinator technische zaken recreatieteams. Ad-hoc nemen een scheidsrechter coördinator, een wedstrijdsecretaris en een lid van de toernooicommissie en activiteitencommissie deel aan de JC. De frequentie wordt afgestemd naar wederzijdse behoefte. De JC is volledig verantwoordelijk voor het organisatorische en technische beleid binnen het recreatieve voetbal.

Prestatievoetbal

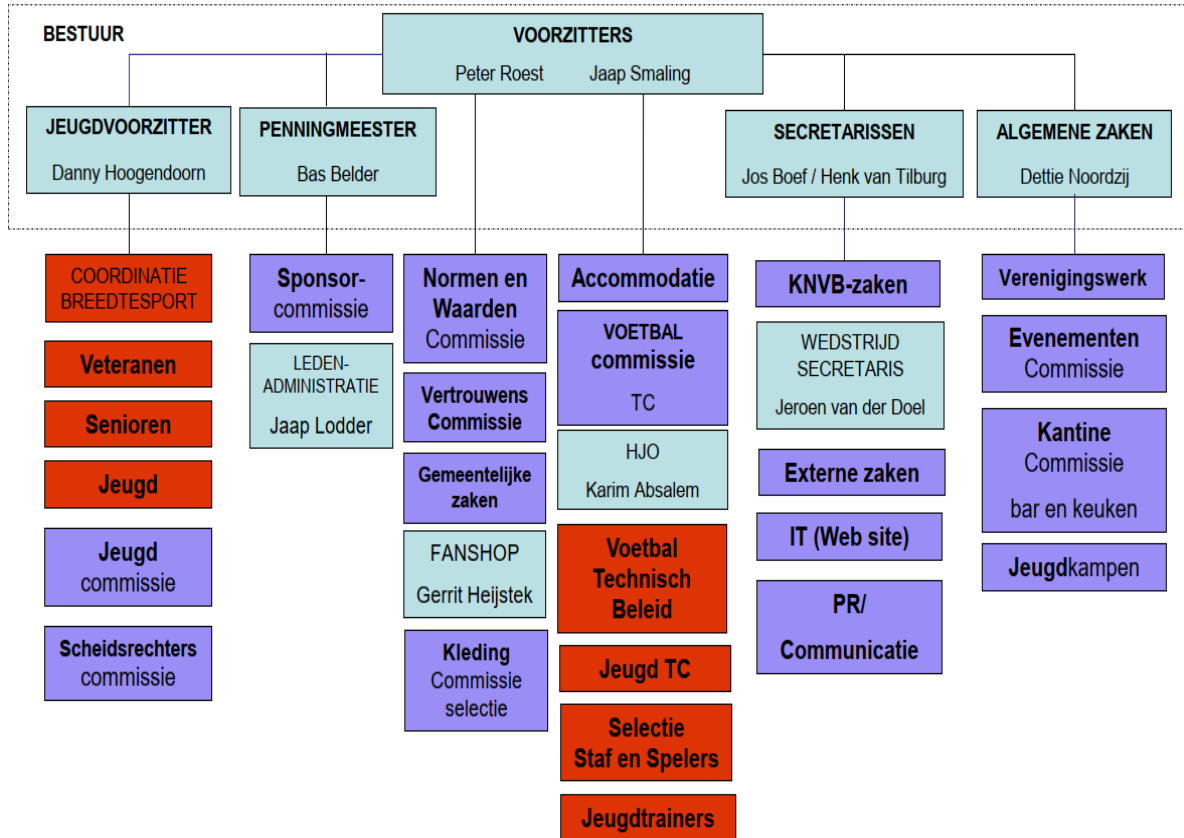
De jeugdopleiding prestatief voetbal 'selectie' staat volledig in dienst van het opleiden van spelers voor het 1^{ste} elftal en de O23-1. Om dit organisatorisch goed te leiden ligt de verantwoordelijkheid hiervoor bij de Hoofd Jeugdopleiding (HJO). De HJO geeft leiding aan de Technische Commissie Jeugd.

De TC-jeugd bestaat uit de HJO, twee leden vanuit de VTC, hoofd keeperstraining, afvaardiging van de hoofdtrainers (totaal drie, onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en jeugdscouting (vacature). Deze commissie van in totaal 8 leden is verantwoordelijk voor het verbeteren, bewaken en uitvoeren van het voetballeerplan.

Voor een goede communicatie tussen de technische commissies jeugd (TC-jeugd) en senioren (VTC) zal de HJO de bijeenkomsten van de VTC-senioren bijwonen en vice versa.

De VTC (voetbaltechnische commissie) is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, en ook de aansturing en bewaking van de opleiding en vorming op voetbaltechnisch gebied binnen de vereniging.

Figuur 1 Organigram bestuur sv Poortugaal 2023



3.1 Trainers en begeleiding

Een van onze doelen is om voor alle selectieteams gediplomeerde en gekwalificeerde trainers (VCII) aan te stellen. Voor de selectieteams wordt ook een assistent-trainer, het liefst gediplomeerd (pupillen- of juniorentrainer diploma (VCI) aangewezen.

Daarnaast proberen we de prestatiegerichte en recreatieve teamtrainers zoveel mogelijk van binnen de vereniging te werven en op te leiden. Het is dus noodzakelijk om (jeugd)leden regelmatig te benaderen om te peilen of ze zich willen inzetten als trainer. Ambitie is om ook spelers van de selectie hiervoor te benaderen. Waardoor er tevens meer binding ontstaat en we spelers ook opleidingen kunnen aanbieden.

Voor verdere ontwikkeling en verbetering zijn er voor de selectieteamtrainers diverse mogelijkheden van begeleiding bij wedstrijden en trainingen beschikbaar. Dit begeleidingsteam bestaat uit een opleidingsmanager, hoofdkader ontwikkeling, hoofdtrainer (in de onderbouw) en HJO.

De begeleiding vindt als volgt plaats;

Trainers sturen de uitgewerkte trainingen, passend binnen de periodisering op en deze wordt voor de training gezamenlijk besproken en doorgenomen. Vervolgens wordt de trainer op het veld begeleid en volgt er na afloop een evaluatie van de training. Het begeleidingsmoment van de training wordt gekoppeld aan de eerstvolgende wedstrijd. Tijdens de wedstrijd worden de trainers begeleid tijdens het voorgesprek, coaching gedurende de wedstrijd, rust bespreking en nabespreking. De trainer wordt niet alleen op voetbaltechnisch vlak begeleid, maar er wordt ook ingezoomd op het pedagogisch handelen van de trainers.

De teams van O8 t/m O10 trainen op één veld. De hoofdtrainer is verantwoordelijk voor de oefenstof en begeleiding van de beginnende trainers. De hoofdtrainer maakt de trainingen aan de hand van de door de Opleidingsmanager en HJO vastgestelde jaarplanning.

Naast de intensieve begeleiding heeft de trainer ook de mogelijkheid tot het volgen van interne en externe opleidingen. Gedurende de cursus zal de trainer worden begeleid door de HJO, HKO en opleidingsmanager.

De taken en eisen die aan de prestatiegerichte en recreatieve teamtrainers worden gesteld staan beschreven in de functie/taakomschrijving.

Om de verschillen in kwaliteit tussen spelers uit prestatiegerichte en recreatieve teams te beperken, en de prestaties van zowel individuele spelers als teams te bevorderen moet aan het volgende worden voldaan:

- Het beschikbaar stellen van oefenstof en dit gevraagd en ongevraagd toelichten.
- Het organiseren van 'train de trainer' met als doel de trainers zodanig te ontwikkelen dat ze in staat zijn tot het geven van gerichte trainingen.
- Actief stimuleren van het volgen van cursussen en opleidingen.
- Het organiseren van theoretische thema-avonden of dagdelen.

Begeleiders moeten voldoen aan de profielschets zoals beschreven in de betreffende functie/taakomschrijvingen. Een begeleider van prestatiegerichte teams aangesteld via HJO en TC-jeugd. De begeleiders van de recreatieve teams worden benaderd door de respectievelijke coördinator van de betreffende leeftijdsgroep in overleg met de coördinator technische zaken recreatie teams.

Naast de trainers en begeleiders is in deze organisatiestructuur de functie van leeftijdscoördinator van belang. Voor deze functie is een functie/taakomschrijving waaraan de persoon in kwestie moet voldoen. Het streven is om voor iedere leeftijdscategorie een coördinator aan te stellen. De algemene leiding is in handen van de jeugdvoorzitter.

Een aparte functie is die van de hoofdkeeperstrainer. Deze heeft als doelstelling de kwaliteit van (selectie)keepers te bevorderen. Deze heeft de leiding en coördinatie van keeperstrainingen van zowel prestatiegerichte als recreatieve keepers. Ook hiervoor geldt dat hij moet voldoen aan de taak/functiebeschrijving.

4. Voetbal

4.1 Selectieprocedure en beoordeling

Selectieprocedure

Het doel van de selectieprocedure is om iedere speler en speelster de gelegenheid te geven zich op zijn/haar niveau te ontwikkelen. Als de spelers en speelsters op het juiste niveau worden ingezet, is het leereffect het grootst. Bij een selectieteam mogen er per half seizoen twee nieuwe leden per selectieteam aansluiten. Zij moeten dan wel aantoonbaar beter zijn. Er kunnen dus maximaal 4 wisselingen met nieuwe leden plaatsvinden. Het hoogste breedtesport team houdt twee plekken vrij voor eventuele afvallers uit de selectie. Er kunnen zich situaties voordoen dat er meerdere spelers van buitenaf moeten aansluiten. Denk hierbij aan spelers en speelsters die stoppen of een overstap maken naar een andere vereniging. In dit geval zal het altijd worden besproken met de TC en VTC om een besluit te nemen. Bij de JO9 wordt in een aangepaste vorm gestart met selecteren. De criteria waarop geselecteerd wordt zijn (in willekeurige volgorde):

We selecteren spelers vooral op de volgende criteria:

- Technische vaardigheden om deze keuze ook altijd te kunnen uitvoeren;
- Tactische vaardigheden (Inzicht) om altijd de juiste keuze te maken in het veld;
- Mentale vaardigheden om altijd op hun maximale niveau van deze vaardigheden te presteren.

Gedurende het seizoen ligt de focus op de bovenste 3 begrippen. Dat wil niet zeggen dat overige criteria niet relevant zijn. De overige criteria zijn:

- Fysieke vaardigheden (coördinatie, kracht en lenigheid, uithoudingsvermogen en (start)snelheid).
- Tonen van wil om beter te worden (coachbaar, leergierig).
- Opkomst op en inzet tijdens trainingen en wedstrijden.
- Houding en gedrag (gedraagt hij zich volgens onze normen en waarden?).
- Communicatieve vaardigheden (is hij in staat om in contact te treden met de spelers om hem heen, deze te coachen?).

Voor spelers in selectieteams gelden daarnaast de volgende regels:

- Zij zijn altijd inzetbaar voor alle selectieteams.
- Zij zijn altijd aanwezig bij de activiteiten van hun team (m.u.v. ziekte).
- Zij zijn bereid en actief bezig om hun belastbaarheid te vergroten, zoals aangereikt vanuit de medische structuur.
- Zij houden zich aan de afspraken zoals die geformuleerd zijn in dit beleidsplan.

Op basis van de beschreven criteria worden spelers ingedeeld in prestatieve (selectie) en recreatieve (niet-selectie) teams. De selectieteams zijn: JO19-1, JO19-2 JO17-1, JO16-1, JO15-1, JO14-1 JO13-1, JO13-2, JO12-1, JO11-1, JO11-2, JO11-3

Alle niet-selectieteams (recreatieve teams) worden door de coördinatoren, in overleg met hoofd- en teamtrainers vastgesteld en communiceert (gelijktijdig voor alle teams). Belangrijk is dat ieder individu en team, selectie of niet selectie de aandacht en faciliteiten geboden krijgt om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Ook hier praten we over gelijk aanbod.

De *voorlopige* selectieteams worden elk jaar in mei samengesteld. De selectieteams worden samengesteld op basis van de volgende criteria:

- Individuele evaluatie door de huidige selectieteamtrainer van het betreffende team
- Gedrag, discipline, motivatie, mentaliteit

De selectietrainer maakt de selectie bekend en communiceert dit met de betreffende spelers, waarbij de eisen voor deelname aan het betreffende selectieteam wordt besproken. Na goedkeuring van de spelers wordt het selectieteam definitief. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat gedurende het seizoen er nog teamwijzigingen plaatsvinden.

Bij de onder acht worden spelers niet ingedeeld op speelniveau. Bij de onder acht werken wij met het thema gelijke kansen. Spelers worden aan het begin van het seizoen willekeurig ingedeeld. In de winterstop worden de spelers opnieuw ingedeeld. Ditmaal wordt er getracht om de teams zo in te delen dat zij redelijk gelijkwaardig zijn aan elkaar. Op de trainingen worden de spelers wel ingedeeld. Zij worden ingedeeld op motivatie(trainingsopkomst), speelniveau en biologische leeftijd. De samenstelling van de trainingsgroep wordt bepaald door de hoofdtrainer en per thema zal dit wijzigen.

Aantal spelers per selectie:

JO19; 32 spelers waarvan 2 keepers (2 teams)
JO17; 16 spelers waarvan 1 keeper
JO16; 16 spelers waarvan 1 keeper
JO15; 16 spelers waarvan 1 keeper
JO14; 16 spelers waarvan 1 keeper
JO13; 16 spelers waarvan 1 keeper
JO13-2; 15 spelers waarvan 1 keeper (de beste onder twaalf spelers)
JO12; 10 spelers waarvan 1 keepers
JO11; 30 spelers waarvan 3 keepers (3 teams met per team 10 spelers)

Aantal wekelijkse trainingen;

JO19; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor talenten training
JO17; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor talenten training
JO16; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO15; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO14; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO13; 2 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO13-2; 3 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO12; 3 maal 1,5 uur *aantal spelers komt in aanmerking voor derde trainingsmoment
JO11; 2 maal 1 uur
JO10; 2 maal 1 uur
JO9; 2 maal 1 uur
JO8; 2 maal 1 uur

Alle keepers hebben eenmaal in de week een uur keeperstraining. Dit is voor zowel de selectie als breedtesport teams. Tijdens de derde trainingsmomenten staat de fysieke leerlijn centraal (ASM).

Tot en met de O15 gaan we in principe uit van gelijke speeltijd voor elke speler.

Planning

De planning per voetbalseizoen ziet er als volgt uit:

- September t/m mei- beoordeling spelers tijdens trainingen en wedstrijden gedurende het seizoen
- September – 1^{ste} beoordeling door selectietrainers d.m.v. beoordelingsformulieren
- December/januari – Inleveren 2^e beoordelingsformulieren door selectietrainers d.m.v. beoordelingsformulieren
- Maart/april – uitnodigen spelers breedtesport die in aanmerkingen komen voor selectieteam (kan in overleg met HJO en leeftijd coördinator heel het jaar door.
- Mei- aanleveren derde beoordeling d.m.v. beoordelingsformulier
- Mei– formeren voorlopige selectieteams voor volgend seizoen
- Mei- beoordeling selectiespelers tijdens proeftrainingen en oefenwedstrijden
- Juni – bekendmaking selectiegroepen
- Juni - Bijeenkomst nieuwe selectiegroepen (per leeftijd) met ouders voor het maken van afspraken m.b.t. selectievoetbal (rechten en plichten, normen en waarden) en het noteren van de vakantiedata.

Beoordeling selectiespelers

Gedurende het seizoen worden spelers beoordeeld door de jeugdtrainer(s). Hiervoor wordt een beoordelingsformulier gebruikt. Naast het actief volgen van de spelers worden er door iedere selectieteamtrainer, zogenaamde POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) gesprekken gehouden. Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten en vinden plaats aan het begin van het seizoen, midden in het seizoen en aan het eind van het seizoen. In de onderbouw worden spelers ook beoordeeld door de trainers. Zij hanteren alleen een ander beoordelingsformulier. Beoordelingsformulieren zijn dus aangepast aan de leeftijdscategorie.

De trainer, begeleider, de coördinator en de HJO dragen gezamenlijk zorg voor het "spelersarchief". Regelmatig zullen gegevens aan het digitale archief worden toegevoegd. In het spelersarchief worden een aantal zaken bijgehouden, zoals: trainingsopkomst, blessures, opmerkelijke positieve en negatieve voetbal en niet-voetbalzaken, gespeelde wedstrijdminuten en posities (voor prestatieve teams), etc. Daarnaast wordt er bij de prestatieve teams een "teamarchief" bijgehouden met trainings- en wedstrijdanalyses.

Op basis van deze beoordelingen worden de selectieteams gevormd. De spelers die niet zijn geselecteerd worden hiervan altijd mondeling op de hoogte gesteld door de selectieteamtrainer. Na het samenstellen van de selectieteams ontvangen de coördinatoren een overzicht van de spelers die niet zijn geselecteerd waarmee hij/zij, de overige teams kan indelen.

4.2 Wijze van Training en Coaching

Er zijn een aantal manieren om jeugdspelers te beïnvloeden (coachen). Ons beleid is erop gericht te coachen op voetbalhandelingen met en zonder bal met bewustwording als basis om verantwoordelijkheid te durven nemen. Tijdens trainingen en wedstrijden staan stimuleren, structureren, individuele aandacht en regie overdracht centraal.

Een negatieve aanpak, zoals het continue bekritisieren van de uitvoering en het bestraffen hiervan, zal ertoe leiden dat spelers angst krijgen om de actie te maken en/of oefeningen uit te voeren. Het zelfvertrouwen neemt hierdoor af en zal het leerproces negatief beïnvloeden.

Door het belonen van een goede uitvoering (complimenten, aai over de bol) zal het vertrouwen tussen trainer en speler versterken. De speler heeft minder angst om fouten te maken en het leereffect zal het grootst zijn. Belangrijk is dat spelers verliezen of fouten maken niet zien en ervaren als falen, maar als een normaal onderdeel van het leerproces (zowel als voetballer als individu).

Van de trainers wordt verwacht dat zij spelers dingen aanleren, en soms ook dingen afleren. Dit moeten zij trachten te bereiken via trainingen en het zien van wedstrijden. Bij de wedstrijden en trainingen wordt vooral gelet op de uitvoering met betrekking tot de 3 hoofdmomenten in het voetbal:

- Verdedigen
- Aanvallen
- Omschakelen (van verdedigen naar aanvallen en van aanvallen naar verdedigen)

Voorafgaand aan het komende seizoen bepaalt de trainer op basis van leeftijd, talent, motivatie, gedrag en niveau wat de uitgangspositie is. Door de wedstrijd te bekijken (analyseren), verzamelt de trainer informatie over waarop de trainer kan gaan trainen, welke spelers op welke posities kunnen spelen enzovoorts.

Hierbij is een jaarplanning, verdeelt in maanden (thema's) en dit vervolgens uitwerken in trainingen e.d. belangrijke hulpmiddelen. Doel is hetgeen te trainen wat het team en/of de individuele speler nodig heeft om nog beter te presteren en zich te ontwikkelen. De effectiviteit kan prima samengaan met variatie maar het blijft zaak dat men het hoofddaccent blijft oefenen. Naast het fysiek trainen behoort groeps- en individuele aandacht tot een wezenlijk onderdeel van de coaching.

Spelprincipes

Bij het opleiden staan, tijdens wedstrijden en training, de spelprincipes (zie bijlage) centraal. De coaching tijdens de wedstrijd en de training is gebaseerd op de leerdoelen en niet op het willen winnen van wedstrijden met uitzondering van de JO19 leeftijdscategorie.

Techniek als basis voor de opleiding

Voor alle (jeugd)spelers geldt dat techniek de basis is van alles. Een goede techniek bied je als speler alle mogelijkheden. Om dit onderdeel van voetbal zo goed mogelijk onder de knie te krijgen wordt er tijdens trainingen (warming-up) aandacht aan gegeven. Bij spelers en teams die 3x per week trainen staat tijdens “derde trainingsmoment” ASM (Athletic Skills Model) en balbehandeling centraal.

ASM (Athletic Skills Model) Fysieke leerlijn O8 T/M O14

Als een van de fysieke uitgangspunten gaat sv Poortugaal het Athletic Skills Model toepassen bij de O8 t/m O14 teams. Voetbal is een vroege specialisatie. Er moeten namelijk een aantal complexe vaardigheden worden aangeleerd voor de groeispurt. Na de groeispurt is het namelijk veel moeilijker om bepaalde voetbalhandelingen en bewegingen onder de knie te krijgen. Onderzoek wijst uit dat wie op een jonge leeftijd vaardig start, de juiste fundamentele motorische vaardigheden aanleert en meer plezier ervaart in sporten en bewegen een actieve levensstijl ontwikkelt en dus langer blijft sporten. In ons geval dus voetballen. Door hier op jonge leeftijd mee te beginnen zorgen wij ervoor dat spelers beter belast zijn, veelzijdiger bewegen en met meer plezier deelnemen aan het voetballen.

Sv Poortugaal heeft voor ASM gekozen omdat wij hebben geconstateerd dat kinderen steeds minder goed kunnen bewegen. Deels doordat zij minder vaak buitenspelen en de gymlessen op school vaak worden gegeven door docenten en niet door vakleerkrachten. Wij zien dit ook terug op de trainingen. Door een extra trainingsmoment aan te bieden willen wij de spelers beter leren voetballen en daarnaast ook meer aandacht hebben voor de grove motoriek. Sv Poortugaal zal de ASM-trainingen inzetten als extra trainingsmoment, en ASM-oefeningen toepassen bij de O8 t/m O14 tijdens de warming up.

Tien grondvormen ASM die centraal staan tijdens de ASM-trainingen:

1. Balanceren en vallen
2. Stoeien en vechten
3. Gaan en lopen
4. Springen en landen
5. Rollen, duikelen en draaien
6. Gooien, vangen, slaan en mikken
7. Trappen, schieten en mikken
8. Klimmen en klauteren
9. Zwaaien en slingeren
10. Bewegen op – en maken van muziek

PERIODISERING (volgens Raymond Verheijen methode) O15 T/M O19

Bij de bovenbouw (vanaf O15) werken wij met de voetbal conditionele periodisering van Verheijen. Er wordt getraind volgens de zes weken cyclus. Het lichaam zoekt voortdurend naar `evenwicht` (aanpassen). Spelers trainen net wat harder dan ze aankunnen, zodoende komen ze in overload. Vervolgens moeten ze voldoende hersteltijd krijgen voor het repareren van lichaam (super compensatie tijd) en dit leidt tot het trainingseffect (super compensatie). EVV, de voetbalsprints en de partij vormen zijn opgebouwd in stappen, waardoor de intensiteit elke keer wat hoger zal liggen. De weken zien er globaal als volgt uit:

- Week 1-2: EVV- grote partijen 8-8/ 11-11
- Week 3-4: voetbalsprints met weinig rust- middel grote partijen 7-7/5-5
- Week 5-6: Voetbalsprints met veel rust- kleine partijen 4-4/3-3

Toelichting EVV:

EVV staat voor explosiviteits- voorbereidende vormen. EVV is opgebouwd in stappen en dient afgemaakt te worden voordat er over kan worden gegaan naar voetbal conditionele vormen. Met voetbal conditionele vormen mag pas worden gestart vanaf de onder vijftien jaar! De eerste 10 trainingen in voorbereiding gebruiken voor EVV.

Eerste vijf trainingen na de winterstop gebruiken voor EVV.

De stappen die moeten worden doornomen zijn:

| Stap: | EVV: | Voorbereiding: | Na winterstop: |
|-------|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | 6*60 meter op 60% en 60 sec rust | Training 1 en 2 | Training 1 |
| 2. | 7*50 meter op 70% en 50 sec rust | Training 3 en 4 | Training 2 |
| 3. | 8*40 meter op 80% en 40 sec rust | Training 5 en 6 | Training 3 |
| 4. | 9*30 meter op 90% en 30 sec rust | Training 7 en 8 | Training 4 |
| 5. | 10*30 op 100% en 20 sec rust | Training 9 en 10 | Training 5 |

4.3 Opleiding staf als onderdeel technisch beleid

Binnen de vereniging wordt ernaar gestreefd om ieder seizoen leiders, trainers en scheidsrechters de mogelijkheid te bieden om een cursus of (bij)scholing te volgen. Dit kan door binnen de vereniging zelf cursussen te organiseren, door in samenwerking met de K.N.V.B. een cursus te laten organiseren, of via externe scholing. Als er aan een cursus kosten zijn verbonden, dan bestaan er mogelijkheden dat sv Poortugaal geheel of gedeeltelijk deze kosten voor zijn rekening neemt. Is dit het geval dan worden er voorafgaand met de cursist afspraken gemaakt in de vorm van een overeenkomst.

Het organiseren van (bij)scholingen is een van de belangrijke taken voor de HJO en HKO.

Train de Trainers:

Vier keer per jaar wordt er een avond georganiseerd voor de trainers. Tijdens deze avonden worden oefeningen besproken, opdrachten uitgevoerd en trainingen gegeven door de deelnemers. Deze avond zal worden aangeboden door de Opleidingsmanager, HKO en de HJO.

4.4 Doelstellingen per leeftijdsgroep

Onderbouw

Onder de onderbouw vallen de leeftijdscategorieën JO7, JO8, JO9, JO10, JO11. Deze fase is uitermate geschikt voor het verbeteren van alle technische handelingen. Hiervoor zijn veel balcontacten een vereiste.

JO6 en JO7– Leren beheersen van de bal

Kenmerkend voor deze groep is dat deze kinderen van 4-6 jaar een globaal beeld hebben van voetballen. De bedoeling van het spel, de regels, de competitie, de handelingen en vaardigheden worden nog niet beseft. Van enig gevoel om dingen samen te doen is nog geen sprake. Voor deze groep is één ding helder, er zijn geen doelstellingen. Géén langdurige concentratie, geen verhalen over hoe het spel gespeeld moet worden, maar spelletjes met de bal, wennen aan elkaar, de bal, de omgeving e.d. zijn de belangrijkste “doelstelling”. Slechts aanwijzingen in de trant van: “doe mee”, “pak die bal af”, “naar voren”, “naar de goal” horen bij de belevingswereld van deze kinderen. Ieder seizoen (tweemaal; voorjaars en najaar competitie) bepalen we welke kinderen eraan toe zijn om wedstrijden 4/4 in competitieverband te spelen. In overleg met de ouders wordt bepaald of hun kind ook daadwerkelijk al aan wedstrijden wil deelnemen. Voor de spelers die niet structureel wedstrijden spelen worden ad-hoc wedstrijden georganiseerd (onderling of tegen andere tegenstanders).

JO8 en JO9– Doelgericht leren handelen met de bal

Voor deze groep geldt dat spelplezier het allerbelangrijkst is! Het spelenderwijs leren beheersen van de bal (handelingen met bal) en alles wat invloed heeft op het spel staat voorop. Het gevoel voor de bal ontwikkelt zich meer en meer. Het doelgericht toepassen van handelingen met de bal (techniek), zoals aannemen, passen, dribbelen, drijven, schieten et cetera is het belangrijkste om deze groep te trainen. Al deze handelingen worden zowel met het linker- als het rechterbeen aangeleerd. Op de dinsdag traint deze groep gemixt (gelijke kansen).

Bij de spelertjes die al enige vaardigheid hebben wordt begonnen met toelichting van een veldbezetting, het kluitjesvoetbal omzetten naar uit elkaar spelen, leren begrijpen wat het verschil is tussen verdediger zijn of aanvaller en dergelijke. Hiervoor worden de verschillende variaties van de vormen 1:1, 2:1 en 2:2 gebruikt. Belangrijke voorwaarde is dat kinderen zelfstandig in staat zijn een voetbalspel te spelen. Hiermee wordt bedoeld het zelfstandig starten van het spel en gedragsregels kunnen toepassen (bijvoorbeeld even wachten na een doelpunt tot iedereen weer bij zijn "eigen" doel staat), omgaan met veranderingen (veld groter of kleiner maken, goal groter of kleiner maken), het wisselen van functie (van "verdediger" tot "aanvaller").

Techniek

Deze leeftijdsgroep maakt nadrukkelijk kennis met technische vormen, hier wordt een belangrijk deel van de basis gelegd.

Lichaamscoördinatie

Daarnaast wordt in warming-up voor iedere training gestart met ontwikkeling van lichaamscoördinatie door het toepassen van ASM-oefeningen.

JO10, JO11, JO12 – Leren samen doelgericht te spelen

Deze leeftijdsgroepen moeten leren omgaan met de bal en alle overige weerstanden met beide voeten (links en rechts) in alle richtingen (voor, achter, links en rechts). Hierbij komt de jaarplanning naar voren, waarin alle onderdelen aan bod komen. Deze wordt bewaakt door de trainer en het schema wordt regelmatig geverifieerd. Het gaat bij deze groepen (nog) niet om volledige trainingen maar om het trainen van de belangrijkste onderdelen. Techniekvormen, veldbezetting en de basis naar een "echt" positie spel m.b.v. 3:3, 3:4 en 4:4 partijspelletjes komen hierbij aanbod. Deze leeftijdsgroepen zijn zeer ontvankelijk voor datgene wat de trainer aanbiedt. De spelers met deze leeftijd kunnen perfect gevormd worden. Samenspel 'teamwork' krijgt meer betekenis en dat manifesteert zich in meer begrip voor de tegenstander, dekken en vrijlopen. Binnen de wedstrijd (6 tegen 6) is er meer begrip en aandacht voor het omgaan met de ruimte. Op de dinsdag trainen zij gemixt. Zodoende kunnen de spelers wennen aan de onderlinge weerstanden. Draagt ook bij aan gelijke kansen.

Techniek

In deze leeftijdsgroep wordt nog nadrukkelijk aandacht besteed aan technische vormen. Meer dan bij JO8 en JO9 wordt aandacht gegeven hoe de techniek functioneel toe te passen in partij- en wedstrijdvormen.

Lichaamscoördinatie

Daarnaast wordt in warming-up voor iedere training gestart met ontwikkeling van lichaamscoördinatie door het toepassen van ASM-oefeningen.

Middenbouw

Vanaf de middenbouw wordt er op groot veld 11 x 11 gespeeld. De middenbouw bestaat uit JO13 en JO15 en staat in het teken van veranderingen op zowel voetbal als individueel gebied. Ook begint in deze periode de puberteit en maken de meeste spelers een groeispurt mee.

JO13/14 – Leren spelen vanuit een basistaak.

Deze leeftijdsgroep wordt in twee blokken verdeeld. In het eerste leeftijdsblok staat de overgang van half naar "groot" heel veld centraal en de uitbreiding van het noodzakelijke samenspel. Tactisch gezien worden de basistaken (per positie en als team) van de 1:4:3:3-organisatie (punt naar voren en naar achteren op het middenveld) aangeleerd. De handelingen die bij bepaalde taken en posities in het team horen, worden duidelijker zichtbaar en dit kost weer de nodige tijd om zich lekker te voelen in deze nieuwe situatie. Verder worden de voetbalhandelingen (met en zonder bal) verder uitgebreid en onderhouden. De uitvoering vraagt meer doelgerichtheid, precisie en timing. De principes van aanvallen en verdedigen zullen hoe langer hoe meer en beter het handelen van de spelers gaan sturen.

JO15 – Afstemmen basistaken binnen een team

Deze leeftijdsgroep is zeer goed in staat om de teamtaken, taken per linie/positie te ontwikkelen en samen met medespelers in te vullen. De trainingsvormen zijn gericht op het ontwikkelen van het positieospel. Bij deze leeftijdsgroep moet het besef ontwikkeld worden dat voetbal meer een spel is van zonder bal actief zijn, dan met bal. Het verder ontwikkelen van de techniek, in combinatie met specifieke positiepeloeeningen blijven belangrijke onderdelen van de trainingen. In deze leeftijdsgroep spelen de nogal uiteenlopende fysieke ontwikkeling van spelers een belangrijke rol. De fysiek “forse” spelers kunnen vooral als zij een groeispurt meemaken niet meer datgene brengen wat zij van zichzelf gewend waren. De trainer speelt hierbij een belangrijke rol door spelers het vertrouwen te blijven geven, en te bewaken dat de inspanningen die door spelers gebracht worden in overeenstemming zijn met de fysieke belastbaarheid van dat moment. De fysiek minder ontwikkelde spelers moeten juist vertrouwen krijgen om zich te wapenen tegen de fysiek sterkere tegenstanders en medespelers, denk hierbij aan het gebruik maken van functionele techniek, “ontlopen” van fysieke duels, sprintduels voorkomen door goed positie te kiezen, enzovoorts. De veldbezetting (organisatie) bij de JO15 is nog steeds 1:4:3:3 met de punt naar voren en naar achteren op het middenveld.

Vanaf deze leeftijdscategorie zal per training meer tijd besteed worden aan lichaamscoördinatie. Ook zal er vanaf de onder vijftien gewerkt worden volgens de voetbal conditionele trainingen van Verheyen (VCT) Onder dertien en veertien passen in hun voetbalvormen ASM toe.

BOVENBOUW

De periode in de bovenbouw wordt, naast het herhalen van het eerder geleerde, gebruikt om tactische zaken aan de orde te stellen. Het vertrouwde 1:4:3:3 met punt naar voren op het middenveld wordt bij JO17 afgewisseld met meerdere spelsystemen. Bij de JO19 wordt de basis organisatie van de selectie (of een andere organisatie) toegevoegd.

JO16/17– Spelen als een team

In grote lijnen een vervolg op de genoemde aspecten bij JO15. Spelers moeten steeds beter gaan begrijpen dat een aantal kwaliteiten waarin zij nu nog beter zijn dan hun leeftijdsgenoten (zoals snelheid of fysiek) steeds meer gecompenseerd worden door inzicht bij tegenstanders. Door te werken aan meer voetbal(tactische)vaardigheden worden de spelers minder afhankelijk gemaakt van één enkele kwaliteit, maar kunnen ze meer gaan variëren. De basis wordt gelegd voor het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en inzicht in teambelang. In het spel probeert deze junior nogal eens acties uit die weinig rendement voor het team opleveren. Het is de periode van het uitproberen van zaken die echt bij het individu horen. Zichzelf willen manifesteren en bewijzen is een belangrijke drijfveer. De coach zal op een strategische wijze proberen het handelen van deze spelers naar de teamprestatie toe te werken.

JO18/19 – Presteren als team in de competitie

De speler in JO19 is nog niet volleerd, maar hij is beter bestand tegen weerstanden en moeilijkheidsfactoren in het spel. Het op elkaar letten en becommentariëren wordt genuanceerder en meer gericht op het collectieve resultaat. Het verhogen van het rendement en het “wedstrijddrijf” maken van de spelers moet worden afgerond. Ultieme uitdaging voor de coach is dat elf spelers hetzelfde waarnemen en interpreteren en overeenkomstig hun taak, positie in het veld, zo effectief mogelijk handelen. In overleg met TC-senioren en trainers senioren worden spelers gebracht naar het seniorenvoetbal. Voor de één betekent dit het aansluiten bij de selectie en O23 team en voor een ander betekent het dat hij genoeg moet nemen met een lager prestatieniveau.

JO23 – Presteren als team bij senioren

Een speler uit de JO23-1 welke om negentienjarige leeftijd nog niet toe is aan de stap naar de 1^e selectie komt in JO23-1 team. Deze spelers krijgen via deze manier een aantal jaar de tijd om zich door te ontwikkelen tot een potentiële 1^{ste} elftalspeler. Het JO23-1 team maakt deel uit van de seniorenselectie.

4.5 Beleid bij sv Poortugaal voor wat betreft “koppen”.

Verantwoord koppen

Koppen is een wezenlijk onderdeel van het voetbalspel. Toch kan koppen klachten geven als het te vaak achter elkaar, met een verkeerde techniek of een te zware bal plaatsvindt.

Sv Poortugaal volgt het beleid van de UEFA en de FIFA. Zolang er nog geen onomstreden bewijs is dat het koppen schadelijk is, blijft het toegestaan. Dat geldt ook voor (jonge) kinderen. De juiste kopstechniek leer je spelenderwijs en met een lichte bal. Bij sv Poortugaal wordt er bij de Onderbouw niet op koppen getraind.

Techniek

Voor het koppen is een juiste techniek met goed aanspannen van de nekspieren belangrijk. De kopballen met het voorhoofd geven, met een goede controle en een beweging van het hoofd naar de bal toe, vrijwel geen beweging in de nek. Gebeurt het aanspannen van de nekspieren onvoldoende, is de bal te zwaar of te hard opgepompt, dan is het mogelijk dat het hoofd kleine, ongecontroleerde bewegingen maakt. Dat kan klachten geven. Daarom is het af te raden om te trainen en te spelen met een zware bal.

Jeugdvoetbal

In het jeugdvoetbal wordt er relatief weinig gekopt. Met de huidige wedstrijdvormen in het pupillenvoetbal is dat nog minder geworden. Koppen leer je tijdens het voetballen, bijvoorbeeld wanneer hoge ballen in de buurt van een speler komen. Het oefenen van koppen tijdens een training kan, maar dan wel met een lichte bal. Het liefst een met ‘foambal’ of een zacht opgepompte bal, zodat de techniek goed geoefend kan worden. Het structureel oefenen van koppen via geïsoleerde trainingen wordt afgeraden.

Ook voor volwassenen geldt dat bij het koppen een goede techniek en een juist gewicht van de bal essentieel zijn. Als er bij herhaald koppen klachten ontstaan van duizeligheid of hoofdpijn, is dat een signaal dat de belasting of de techniek van het koppen aangepast moet worden.

5. Functieomschrijvingen inclusief taken en verantwoordelijkheden

Binnen de Jeugdafdeling van sv Poortugaal kennen wij de volgende posities;

- Hoofd Jeugd Opleiding (HJO)
- Jeugdvoorzitter
- Hoofd Trainer Jeugd
- Jeugdtrainer
- Hoofd Keeperstrainer
- Assistent-trainer
- Teammanager
- Begeleider
- Hoofd Kader Opleiding (HKO)
- Opleidingsmanager
- Leeftijd coördinator
- Scheidsrechter coördinator
- Wedstrijd coördinator
- Jeugdscout

In de functieomschrijvingen maken we onderscheid tussen Prestatieve en Recreatieve posities.

De Prestatieve (selectie) teams zijn: JO19-1, JO19-2 JO17-1, JO16-1, JO15-1, JO14-1 JO13-1, JO13-2, JO12-1, JO11-1, JO11-2 en JO11-3

In de Onderbouw wordt bij de O10 en O9 wordt wel geselecteerd maar spreken we niet van Prestatieve teams.

*** Aantal prestatieve teams is aan verandering onderhevig, en kan per seizoen variëren aan de hand van kwantiteit en kwaliteit.

De overige teams worden gezien als Recreatieve teams.

Funcieomschrijvingen;

Hoofd Jeugd Opleiding HJO

Verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit (voetbaltechnische), uniformiteit en continuïteit binnen alle prestatiegerichte elftallen van de jeugd bij sv Poortugaal, in overeenstemming met de doelstellingen van de vereniging.

Basistaak:

- Het neerzetten en managen van een robuuste organisatie binnen de “prestatietak” van de jeugd van sv Poortugaal.
- Daarnaast zal deze organisatie naadloos moeten aansluiten en bijdragen aan de ontwikkeling van de “breedtesport”.

Concrete taken:

- Rapporteert aan de Voetbal Commissie.
 - Zal tijdens VC-vergaderingen aansluiten om feedback over Jeugd prestatietak te geven.
- Opleiding van jeugdtrainers.
 - Opstellen Ontwikkelingstraject voor alle hoofdtrainers jeugd. Alle hoofdtrainers jeugd dienen te beschikken over een opleidingstraject, wat zij geacht worden te volgen, in overeenstemming met de doelstellingen van de vereniging
 - Geven van interne cursussen over talentontwikkeling en talentherkenning (ook voor trainers breedtesport)
 - Ondersteunen van de trainers bij trainingen van jeugdteams
 - Verzorgen van scholingsmomenten voor de trainers
 -
- Beoordeling functioneren Jeugdtrainers prestatietak
 - Er zal per kwartaal een feedback gesprek plaatsvinden met jeugdtrainers, dit zal schriftelijk worden vastgelegd
- Medeverantwortelijk voor Jeugdbudget prestatietak.
 - Opstellen van budget
 - Financiële goedkeuring vanuit hoofdbestuur
- Verantwoordelijk voor Opstellen en Uitvoeren van het Jeugdbeleidsplan.
 - Uitdragen van het jeugdbeleidsplan met name gericht op het voetbalgedeelte, het uitvoeren, bewaken en de opleidingsvisie.
 - Minimaal 1x per jaar evalueren en waar nodig aanpassen i.s.m. bestuur.
- Zorgdragen dat beleid correct uitgedragen wordt door technische staf.
 - Leidinggeven aan het kader binnen de prestatietak jeugdafdeling
- Werving jeugdtrainers.
 - Waar nodig zal er gezocht worden naar nieuwe trainers die aan onze criteria voldoen, er zal ook een kwalificatie profiel geschreven moeten worden
- Verantwoordelijk voor functioneren Technische Commissie.

Jeugdvoorzitter

De jeugdvoorzitter geeft sturing aan alle leeftijdscoördinatoren, de toernooicommissie, scheidsrechtercoördinator en wedstrijdcoördinator en is een belangrijke spil over alle activiteiten binnen de jeugdafdeling. Met name communicatie en voortgangscntrole zijn eigenschappen waar een goede jeugdvoorzitter aan moet voldoen. Ook is hij/zij lid van het dagelijks bestuur met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen. Een aantal cruciale taken van de jeugdvoorzitter zijn;

- Verantwoordelijk voor de jeugdafdeling, waarbij de prestatieve tak wordt aangestuurd door de HJI onder verantwoording van de VTC (Voetbal Technische Commissie).
- Stuurt de Jeugdcommissie(breedtesport) aan.
- Vertegenwoordigd de breedtesport afdeling binnen de TC- Jeugd
- Informeert en adviseert TC-jeugd vanuit bestuur en vice versa over relevante zaken
- Coördineert en begeleid tuchtzaken
- Organiseert trainingstijden/schema
- Planning van alle wedstrijden
- Organisatie van scheidsrechters
- Verzorgt mede al het trainingsmateriaal
- Ondersteunt diverse commissies
- Coördineert samen met de HJO de plaatsing van de stagiaires, en onderhoud het contact met de scholen.
- Organiseert Pupil van de Week

Jeugdtrainers

Algemene profielschets jeugdtrainer recreatieteam:

De functie vraagt bij voorkeur een trainingsmodule m.b.t. de leeftijdsgroep zoals Module Pupillentrainer. Ervaring in het geven van trainingen of bereid zijn ervaring op te doen door assistentie te verlenen bij een ervaren trainer. Goed om kunnen gaan met jeugdspelers in de leeftijdsgroep, met jeugdspelers werken, flexibel zijn, goede contactuele eigenschappen en communicatieve vaardigheden hebben, zijn hierbij voorwaardelijk.

Recreatieve teams.

Profielchets begeleider JO6 en JO7

Een trainer voor de JO6 en JO7 is meer spelleider dan trainer. Spelenderwijs de bal leren kennen en het bezig blijven tijdens de trainingen zijn hierbij de belangrijkste zaken. De nog hele jonge spelertjes moeten de “trainer” zien als vriend bij wie je kan voetballen en balspelletjes spelen.

Selectieteamtrainers

Voor alle selectieteamtrainers geldt dat zij verplicht zijn te werken volgens het leerplan en de hierbij behorende administratie moeten uitvoeren. Alle trainingen worden op papier voorbereid. De administratie wordt opgeslagen in een team map waar ruimte is gecreëerd voor de wedstrijdanalyses met de bijbehorende evaluatie van de doelstellingen en een aparte pagina voor iedere speler. De trainingen en wedstrijdvoorbereiding worden tijdens begeleidingsmomenten met Opleidingsmanager, HKO en HJO gedeeld en trainers worden hierin begeleid.

Profielchets trainer JO6-JO7

Diploma: Hoofdtrainer pupillenopleiding KNVB

Assistent-trainer: trainer in opleiding ‘Pupillentrainer’

Profielchets JO8 en JO9-selectietrainers

Diploma: hoofdtrainers: VCII (Jeugd); voor JO8 en JO9 een aparte hoofdtrainer (mogelijk hoofdtrainer in opleiding TCIII)

Assistent-trainer: Pupillentrainer (kan ook in opleiding)

Een trainer van de JO8 en JO9 beseft dat de spelers met zoveel mogelijk spelsituaties in aanraking moeten komen. De belangrijkste rol ligt in het begeleiden van spelers. Het spelenderwijs leren voetballen, zowel individueel als in teamverband. Tijdens de trainingen bewaakt de trainer de organisatie, helpt hij spelers gericht met aan- en opmerkingen, motiveert spelers en corrigeert spelers vooral op het gebied van technische voetbalhandelingen. De spelers moeten de trainer zien als “vriend” en “leraar”. Een belangrijke rol voor de trainer ligt dus opgesloten in het zich meer in een voorbeeldfunctie kunnen laten zien aan spelers, dan iemand die overloopt van tactische vondsten waar spelers (nog) geen enkele interesse in hebben. Daar waar de trainer zich bezig moet gaan houden met het geven van technisch gerichte aanwijzingen, moeten deze helder en duidelijk zijn voor de spelers. Rustig overkomen, een vriend zijn, geduld kunnen uitoefenen en stapje voor stapje spelers “leren” voetballen is heel belangrijk. Het goede voorbeeld kunnen geven, zowel letterlijk als figuurlijk, is een voorwaarde. In alle omstandigheden resultaten relativeren en ouders overtuigen van nut en noodzaak vraagt het een en ander van de overtuigingskracht van de trainer.

De hoofdtrainer verzorgt de oefenstof voor de gehele groep JO8 en JO9 voetbal.

Profielchets JO10, JO11, JO12-selectietrainers

Diploma: Hoofdtrainer: VCII (Jeugd); voor JO10, JO11 en JO12 een aparte hoofdtrainer

Assistent-trainer(s): Pupillentrainer (kan ook in opleiding)

Primair moet de trainer beseffen dat hij de spelers met zoveel mogelijk voetbaleigen situaties kennis laat maken. Evenals de trainer van JO8 en JO9 teams is een belangrijke rol weggelegd in het begeleiden van spelers. Hij geeft spelers zoveel mogelijk de ruimte om zelfstandig oplossingen te zoeken voor het voetbalprobleem, hierbij moet je denken aan tegenstanders, medespelers, veldafmetingen enzovoorts. Tijdens de trainingen bewaakt hij de organisatie, en ondersteund en motiveert hij de spelers bij vooral technische onderdelen van het spel. Hij is een “vriend” en “leraar” van de spelers. Daar waar de trainer zich bezig moeten gaan houden met het geven van

technisch gerichte aanwijzingen, moeten deze helder en duidelijk zijn voor de spelers. Rustig overkomen, geduld kunnen uitoefenen en stapje voor stapje spelers “leren” voetballen is belangrijk. Het goede voorbeeld kunnen geven, zowel letterlijk als figuurlijk, is een voorwaarde. In alle omstandigheden resultaten gesprek voeren met ouders vraagt het een en ander van de trainer.

Profielchets JO13-selectietrainer

Diploma: Hoofdtrainer: VCII (Jeugd)

Assistent-trainer(s): Pupillentrainer

Deze trainer moet aan minimaal twee belangrijke eigenschappen voldoen als je de kenmerken van deze leeftijdsgroep als uitgangspunt neemt. Een trainer moet enthousiast zijn, en over ruim voldoende eigenvaardigheid beschikken. Waar het bij de onderbouw nog vaak reageren op het moment is mag je vanaf deze leeftijd van spelers al verwachten dat zij begrijpen wat de trainer bedoelt als hij achteraf een situatie terughaalt. De trainer moet voldoende tactische kennis in huis hebben om in te kunnen spelen op de (on)mogelijkheden van zijn eigen team en het kunnen inspelen op de tactische (on)mogelijkheden van de tegenstander. Van de trainer wordt verwacht dat hij ruim voldoende kennis heeft over leeftijdseigenschappen zoals snelheid, behendigheid en coördinatie en deze kan ontwikkelen en de creativiteit aan de bal kan verhogen. De trainer maakt tijd vrij voor persoonlijke gesprekken met zijn spelers over de vorderingen en is in staat om op het juiste niveau met ouders te communiceren.

Profielchets JO15-selectietrainers

Diploma: Hoofdtrainer: VCII (Jeugd); voor JO15-1 en JO14-1 een aparte hoofdtrainer.

Assistent-trainer: Juniorentrainer

Van de trainer wordt verwacht dat hij op een goede manier kan omgaan met de (grote) verschillen die er zijn in o.a. kwalitatief opzicht. Hij is zich bewust van het feit dat spelers in deze leeftijdsgroep bezig zijn zich persoonlijk te ontwikkelen op alle gebieden. Zij ontwikkelen een eigen identiteit en hiermee omgaan vraagt veel van het vermogen van de trainer zich in te leven in de gedachtewereld van zijn spelers. De trainer toont interesse voor die veranderingen en laat dat ook in persoonlijke gesprekken merken. De trainer is duidelijk naar de spelers toe en houdt zich aan de afgesproken (huis)regels. Dat laatste is uiteraard alleen mogelijk als de trainer zich niet alleen hieraan houdt, maar hierbij juist een voorttrekkersrol speelt. Ook bij het samenstellen van oefenstof in trainingen en het kiezen van de juiste methodiek, houdt hij rekening met de onderlinge verschillen binnen het team. De trainer beschikt over ruim voldoende kennis van het 1:4:3:3 spelconcept zodat hij in staat is de belangrijkste uitgangspunten bij te brengen. Hierbij houdt de trainer rekening met de fysieke beperkingen die bij deze leeftijdscategorie kunnen voorkomen. De trainer is in staat om voor zijn spelers opdrachten te formuleren die een beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid. Hij beschikt over kennis op het gebied van teambuilding en is in staat om tijdens de training oefeningen zo voor te doen dat dit enerzijds respect afdwingt, en anderzijds spelers uitdaagt om het minimaal net zo goed te doen.

Profielchets JO17-selectietrainers

Diploma: Hoofdtrainer: VCII (Jeugd); voor JO17-1 en JO16-1 een aparte hoofdtrainer.

Assistent-trainer: Juniorentrainer

Van een goede trainer wordt verwacht dat hij in de eerste plaats eerlijk en consequent is, voornamelijk omdat dit zeer gevoelige onderwerpen zijn bij deze leeftijdsgroep. De trainer beschikt over veel kennis en inzicht om de basisprincipes van het spelconcept 1:4:3:3 uit te dragen en te verduidelijken. Vooral in deze leeftijdsgroep kan het tactische vermogen van spelers enorm vooruitgaan. Hij maakt ruim voldoende tijd vrij voor: de mening van spelers, het accepteren van leiding, het leren aanvaarden van beslissingen van o.a. scheidsrechters, het kritisch leren over de eigen prestaties, het leren luisteren naar de trainer, het leren accepteren dat voetbal een teamsport is, de beginselen van teambuilding laten ervaren, het leren concentreren op de (voetbal)prestatie, het bijbrengen van verantwoordelijkheidsgevoel voor medespelers, materiaal enzovoorts, het leren melden van lichamelijke beperkingen zoals blessures en het leren luisteren naar het eigen lichaam en zich naar de mogelijkheden gedragen.

De trainer is in staat spelers op een aantal criteria te beoordelen. Hierbij moet gedacht worden aan: balcontrole, dribbelen, passen, individuele acties (passeren), schieten op goal, handelingssnelheid, aanvallend koppen, scorend vermogen en het geven van voorzetten. Daarnaast het 1:1 duel, het meeverdedigen, verdedigend koppen, de sliding, een tackle en het storen. Ook het combinatievermogen, overzicht, positiegevoel en

taakgerichtheid. Atletisch vermogen, duelkracht, uithoudingsvermogen, loopvaardigheid en sprongkracht. Uitstraling, leidinggeven, wedstrijdmentaliteit, houding t.o.v. anderen zoals medespelers, coach, scheidsrechters enzovoorts, coachbaarheid en “stressbestendigheid”, bescheidenheid, brutaal gedrag, creativiteit, dienend kunnen spelen, karakter van de speler, technische speler, rechtsbenig, linksbenig en/of tweebenig, etc.

Profielschets JO19-selectietrainers

Diploma: Hoofdtrainer: VCII (Jeugd); voor JO19-1 en JO19-2 een aparte hoofdtrainer.

Assistent-trainer: Juniorentrainer

Van de JO19 trainer wordt verwacht dat hij overwicht heeft op een groep, een goede staat van dienst als speler heeft, en een natuurlijke uitstraling die je mag beschouwen als “persoonlijkheid”. Bij het kiezen van oefenstof houdt hij ook rekening met elementen zoals plezier, beleving en wedstrijdgerichtheid. Hij weet dat hij veel aandacht moet besteden aan het motiveren van zijn spelersgroep. Hij maakt ruim voldoende tijd vrij voor persoonlijke gesprekken met spelers waarin hij duidelijk moet kunnen maken waarom hij bepaalde beslissingen heeft genomen. Goed kunnen communiceren is één van de belangrijke eigenschappen van de trainer. De trainer kan duidelijk maken wat hij van de spelers eist en verwacht. De trainer gebruikt de hedendaagse mondigheid van spelers om ze te betrekken bij beslissingen en de doelstellingen voor het team, waardoor zij zich ook verantwoordelijk gaan voelen voor de gang van zaken.

Profiel hoofdkeeperstrainer

Diploma hoofdkeeperstrainer: KC3

De hoofdkeeperstrainer is lid van TC Jeugd en verantwoordelijk voor het leerplan met betrekking tot de doelverdedigers. Hij benadert en begeleidt de assistent keeperstrainers en helpt hen met het ontwikkelen van trainingen volgens het leerplan. De beoordeling van de doelverdedigers, met behulp van een beoordelingsformulier, in wedstrijden en trainingen valt ook onder de verantwoordelijkheid van deze hoofdkeeperstrainer.

Diploma selectiekeeperstrainer: KC2

Van de keeperstrainer wordt verwacht dat hij aantoonbare ervaring heeft in omgang met jeugd en met jeugd heeft gewerkt. Goede sociale vaardigheden zijn belangrijk omdat de keeperstrainer, meer nog dan een 11- of 7-tal trainer, een vertrouwensband heeft met zijn pupil. Het geven van duidelijke, op de leeftijdsgroep afgestemde oefenstof is voorwaardelijk. Ervaring als keeper op selectieniveau is een pré. Het werken aan een allround keeper, waar naast het “traditionele” keeperswerk aspecten als positieospel en meevoetballen aandacht vragen. Het coachen, het organiseren van een verdediging en overtuigend overkomen zijn belangrijke criteria voor keepers. Belangrijke onderdelen die in de training aandacht vragen zijn mentale factoren (tactiek, motivatie), lichamelijke factoren (technische coördinatie, kracht) en externe factoren (weersomstandigheden, kleding). De keepers trainen 1 x per week afzonderlijk van de groep met de keeperstrainer. De keeperstrainer beseft als geen ander dat de keeper geen eenling is, maar één van de elf.

Profielschets begeleider (selectie)team

Voor deze functie geldt een minimale leeftijd van 21 jaar. Bij voorkeur heeft de begeleider scholing in de vorm van een opleiding door de KNVB georganiseerd zoals JVL (jeugdvoetbal leider), en heeft hij/zij ervaring in het begeleiden van teams.

Ervaring: Het geniet de voorkeur als de begeleider ervaring heeft opgedaan in prestatief voetbal door zelf op niveau te hebben gevoetbald of door ervaring te hebben opgedaan in het begeleiden van selectieteams. Sociale aspecten: Aantoonbare ervaring om met jeugd te kunnen omgaan en mee te werken. Sociale vaardigheden: De begeleider is in staat om een team op een rustige manier te begeleiden. Overige: Van de begeleider wordt verwacht dat hij/zij:

- Het team begeleid bij uit- en thuiswedstrijden
- Mede zorgt voor een goede sfeer binnen het team
- De wisselbeurten registreert
- Het wedstrijdformulier invult via app voetbal.nl
- Mede zorgt voor goed gedrag van spelers
- Spelers stimuleert voor een zo goed mogelijke prestatie
- Zorgt voor vervoer naar uitwedstrijden door afspraken te maken met ouders

- Zorgt voor nette uitstraling van het team (kleding en gedrag)
- Kleedkamers fatsoenlijk worden achtergelaten
- Materiaal en Kleding compleet blijft en in goede staat verkeerd.

De begeleider wordt functioneel aangestuurd door de betreffende trainer en valt onder de verantwoordelijkheid van de coördinator van de betreffende leeftijdsgroep. Bij teams waar maar 1 begeleider/trainer aanwezig is vallen alle taken onder deze persoon.

Profielschets hoofdscout

De hoofdscout is lid van de TC Jeugd of VTC en verantwoordelijk voor de scouting en schriftelijke (digitale) rapportage van de spelers binnen de vereniging. Door wedstrijden en trainingen te bekijken krijgt hij een extra onafhankelijk beeld van de kwaliteiten van de spelers. Hierdoor wordt gewaarborgd dat de "beste" spelers binnen hun leeftijdscategorie in de selectieteams spelen. De individuele speler scouting geschiedt op eigen inzicht of op verzoek vanuit de TC Jeugd. De hoofdscout heeft een trainersachtergrond met voldoende affiniteit tot de administratieve zaken behorende bij de functie. De hoofdtrainers van de selectieteams scouten intern. Zij bekijken een aantal maal per jaar trainingen van breedtesport teams. Zij kunnen de spelers gedurende het seizoen uitnodigen voor trainingen. Dit in goede communicatie met jeugdvoorzitter en leeftijd coördinator.

Profielschets hoofdjeugdopleiding (HJO)

De hoofdjeugdopleiding geeft leiding aan de technische commissie van de jeugd en is als zodanig verantwoordelijk voor de het beschrijven en aanpassen van het beleidsplan, leerplan, (digitaal) spelersarchief en gezamenlijk met de technische commissie jeugd voor de aanstelling van alle selectieteamtrainers. Hij/Zij woont vergaderingen bij van de VTC en bespreekt de overgang van de jeugdspelers naar de senioren. De HJO moet beschikken over een aantoonbare goede gediplomeerde trainersachtergrond (HO A of B) en beschikt over goede organisatorische en educatieve eigenschappen.

Profielschets jeugdvoorzitter

De jeugdvoorzitter geeft sturing aan alle leeftijdscoördinatoren, de toernooicommissie, scheidsrechtercoördinator en wedstrijdcoördinator en is een belangrijke spil over alle activiteiten binnen de jeugd afdeling. Met name communicatie en voortgangscntrole zijn eigenschappen waar een goede jeugdvoorzitter aan moet voldoen. Ook is hij/zij lid van het dagelijks bestuur met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen.

Profielschets leeftijdscoördinator:

De leeftijdscoördinator is lid van de JC en het aanspreekpunt voor de recreatieve teambegeleiders en trainers van de betreffende leeftijdsgroep. De contacten met de selectieteamtrainers verlopen eveneens met de coördinator, maar via de HJO. De coördinator zorgt voor goede algemene communicatie, is voornamelijk voorwaardenscheppend en heeft een belangrijke rol in het signaleren en initiëren van uiteenlopende zaken, zoals bijvoorbeeld nieuwe leden die zich "spontaan" aanmelden (na intakegesprek) inschrijven en het inschrijfformulier doorsturen naar de ledenadministratie, initiatieven ondernemen voor activiteiten, zoals ledenwerving, trainingsinstuif, jeugdactiviteiten etc. De coördinator is verantwoordelijk voor het samenstellen van de begeleiding en trainers van de recreatieve teams. Hij/zij bespreekt met de begeleiders en trainers de teamsamenstellingen en draagt zorg voor een goede communicatie en publicatie, zoals bijvoorbeeld teamsamenstellingen, in het clubblad en/of bewaarnummer. De coördinator moet beschikken over een goede communicatieve vaardigheden en daadkrachtig karakter.

Profielschets scheidsrechtercoördinator jeugd.

De jeugd scheidsrechtercoördinator draagt zorg voor planning, communicatie en invulling van de scheidsrechters bij de thuiswedstrijden van selectie en recreatieve jeugdteams. Daarnaast ligt er een rol in het werven van, nog op te leiden scheidsrechters. Jonge scheidsrechters, spelend vanaf de JO15 jeugd worden ingezet voor het fluiten van pupillenwedstrijden. Ook is hij /zij verantwoordelijk voor het beoordelen van en geven van feedback aan de scheidsrechters. Hierbij kan hij geholpen worden door de begeleiders van teams. Eigenschappen zoals, goede communicatieve en educatieve vaardigheden en kennis van de spelregels zijn noodzakelijk om de functie van scheidsrechtercoördinator te kunnen vervullen.

Profielschets wedstrijdcoördinator jeugd.

De wedstrijdsecretaris draagt zorg voor planning, communicatie en invulling van de oefen- en voorwedstrijden (thuis en uit) voor zowel prestatieve als recreatieve teams. Communicatief en planmatig werken zijn eigenschappen waaraan de wedstrijdcoördinator moet voldoen om deze rol binnen de jeugdcommissie goed te kunnen vervullen.

6. Procedures en afwijkingen

Dispensatieverzoeken

Een verzoek om dispensatie, dat alleen voor recreatieve spelers mogelijk is, wordt door de trainers en/of de leeftijdscoördinator bij de jeugdvoorzitter ingediend. Verzoek tot dispensatie dient vóór 1 mei ingediend te worden bij waarna uiterlijk 1 juni het besluit genomen dient te zijn. (Onder dispensatie wordt verstaan het indelen van een speler in een leeftijdsgroep jonger dan de leeftijd waar hij op grond van zijn/haar leeftijd (geboortejaar) zou moeten worden ingedeeld). Beleid KNVB dient hierin te worden meegenomen.

Vervroegd doorschuiven speler naar hogere leeftijdscategorie

Een individuele vervroegde overgang (het eerder dan op basis van het eigen geboortejaar overgaan naar een hogere leeftijdsgroep) gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties. De aanleiding voor vervroegd doorschuiven kan alleen als de speler significant talentvol is dat hij toe is aan meer weerstand. Een dergelijke overgang gaat in overleg met de betrokken hoofdtrainers, de HJO en scouting. Zij beoordelen of de betreffende speler buitengewoon hoog scoort op de toetsingscriteria (zie hoofdstuk 5.1).

Elementen als gedrag, fysieke en psychologische ontwikkeling dienen hierin nadrukkelijk te worden meegenomen. Eenmaal doorgeschoven wil niet zeggen dat dit garantie oplevert dat de speler gedurende de opleiding een categorie hoger blijft spelen. Jaarlijks wordt de ontwikkeling opnieuw besproken (o.a. met ouders) en afgewogen wat voor de speler het beste is.

7. Communicatie en informatie

Uitgangspunten

Voor de interne communicatie is de jeugdcommissie verantwoordelijk, voornamelijk de jeugdvoorzitter is de schakel tussen de jeugdafdeling en de rest van de vereniging.

De externe communicatie over zaken die gaan over beleids- en bestuursaangelegenheden is een verantwoordelijkheid van het dagelijks bestuur. Afhankelijk van het onderwerp, krijgen zij hierbij inhoudelijke ondersteuning van de overige bestuursleden.

Doelgroepen

Interne communicatie;

- Spelers/ouders
- Teambegeleiders
- Trainers
- Leeftijdscoördinatoren
- Scheidsrechters
- Wedstrijdsecretariaat
- Nieuwsbriefredactie
- Ledenadministratie
- Barcommissie
- Evenementencommissie (o.a. kampcommissie en Engelandcommissie)
- Sponsorcommissie
- Accommodatiecommissie
- Jeugdcommissie
- Technische Commissie
- Kascontrolecommissie
- Toernooicommissie

Externe communicatie

- KNVB
- Amateurverenigingen
- Gemeente/overheid
- Pers

Figuur: Schematische indeling interne overlegstructuren: Aard van de bespreking

| | Initiatief | Deelnemers | Planning |
|--|-----------------|---|--------------------|
| Jeugdcommissie | Jeugdvoorzitter | Leden jeugdcommissie | 1x per 8 weken |
| JBO (jeugd breed overleg) | Jeugdvoorzitter | HJO, TZRT, jeugdvoorzitter | 1 x per twee maand |
| TC-recreatie | TZRT | Trainers recreatieteams | 2 tot 4x per jaar |
| TC-prestatie | HJO | Leden TC-jeugd | 1 x per twee maand |
| Selectietrainers overleg | HJO | Alle selectietrainers/ HJO | 2x per jaar |
| Individueel hoofdtrainers | HJO | HJO/hoofdtrainer | 2 tot 4x per jaar |
| Begeleiders/overige trainersavond | Jeugdvoorzitter | Begeleiders/ Trainers/ Coördinatoren/ HJO | 3x per jaar |
| Voorlichting nieuwe spelers en ouders/verzorgers | Jeugdvoorzitter | Alle (nieuwe) jeugdleden | 1x per jaar |
| Algemene ledenvergadering jeugd | Jeugdvoorzitter | Alle leden | 2x per jaar |

Van ieder overleg worden notulen opgemaakt die inzichtelijk worden gesteld voor de deelnemers aan het overleg en de secretaris. De secretaris zorgt indien gewenst/noodzakelijk voor agendering van genotuleerde zaken op de agenda van de eerstkomende bestuursvergadering en archivering van alle notulen. De notulen van de ledenvergaderingen worden gepubliceerd in het clubblad en op de website.

Communicatie met pers.

Het beleid ten aanzien van de communicatie met de pers over voetbalzaken is als volgt:

- Onderwerpen over het beleid, promotie van de vereniging en incidenten vallen onder de verantwoordelijkheid van het dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur communiceert reeds met de journalist, tenzij het dagelijks bestuur dit persoonlijk en in overleg heeft overgedragen aan een ander lid van de vereniging.
- Interviews, met betrekking tot voor- en nabeschouwingen van wedstrijden, zijn de verantwoordelijkheid van de hoofdtrainer.

Voorlichting spelers en ouders/verzorgers

De jeugdcommissie en jeugdtrainers organiseren aan het begin van ieder seizoen één of meerdere Voorlichtingsbijeenkomsten voor de ouders/verzorgers van (nieuwe) jeugdleden. Deze Bijeenkomsten gaan over het beleid van en het praktische 'reilen en zeilen' binnen de vereniging. De voornaamste doelgroepen zijn de ouders/verzorgers in de onderbouw.

In verband met het voetbalkamp en de uitwisseling met FC Lakeside, wordt elk jaar een aparte voorlichtingsavond gehouden voor de betrokken spelers en hun ouders/verzorgers. Dit betreft respectievelijk de onderbouw en middenbouw.

Website

De inhoud van de website van sv Poortugaal valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en kent een eigen redactie. De website bevat ook mededelingen voor en over de jeugdafdeling. Aan de leiders van alle jeugdteams wordt gevraagd regelmatig iets over hun team, bijvoorbeeld een (opbouwend) verslag van de wedstrijd te (laten) schrijven. De website is het officiële cluborgaan voor onze publicaties.

Jeugdbrochure

Er is de beschikking over een jeugdbrochure die aan (toekomstige) nieuwe leden kan worden meegegeven. Deze jeugdbrochure bevat algemene informatie over de voetbalvereniging sv Poortugaal. Het actualiseren van deze brochure valt onder de verantwoordelijkheid van de jeugdcommissie.

Jeugdwijzer

In het kader van de beheersing van de structuren, werkafspraken en beleidskeuzes krijgt ieder (nieuw) lid een jeugdwijzer. Een nieuwe versie van deze jeugdwijzer wordt aangekondigd op de website en deze is voor belangstellenden te downloaden. Met vragen/opmerkingen over deze jeugdwijzer dient men zich te richten tot (één van de leden van) de jeugdcommissie.

BIJLAGEN

8.1 Leerplan prestatievoetbal

Achtergrond

Vanaf JO8 heeft iedere leeftijdsgroep zijn eigen jaarplan, welke weer onderverdeeld is in 9 maandplanningen. De selectieteamtrainers hebben de taak (en plicht!) om volgens het leerplan, jaarplan en de maandplanningen te werken. Er mogen geen onderdelen worden overgeslagen, want elk volgend jaarplan sluit aan op het vorige en wat de spelers dus al geleerd hebben.

Via de jaarplanningen en maandplanningen zijn we er zeker van dat alle (getalenteerde) selectie jeugdspelers stapje voor stapje en via een methodische juiste weg alle belangrijke voetbalzaken krijgen aangeboden en aangeleerd. Vanaf JO8 tot aan de JO19 komen dezelfde voetbalhandelingen aanbod, maar wordt de moeilijkheidsgraad steeds hoger. Om de tactische trainingen redelijk te doen slagen is een goede balbehandeling (techniek) een voorwaarde.

Taken, afspraken en werkzaamheden van een selectietrainer

De trainer moet ruim op tijd aanwezig zijn (ca. 30 minuten) in verband met een goede voorbereiding.

- Spelers breedtesport meerdere malen per jaar bekijken (scouten)
- Kleedkamer checken (is deze vrij en schoon)
- Rooster voor de 'weekdienst' ophangen
- Ballen oppompen, tellen en in een ballennet verzamelen (met een knoop erin)
- Hesjes, pylonen, hoedjes, etc. klaarzetten
- De organisatie op het trainingsveld alvast klaarzetten, als het veld vrij is
- Spelers opvangen en bijpraten.

Afspraken:

- De training gaat altijd door. Bij zéér extreme omstandigheden kan er nog iets gedaan worden in de kantine (tactische bespreking, DVD over voetbal, etc.). De spelers weten dus altijd dat zij moeten komen.
- Ballen pas uit het net op het veld met toestemming van de trainer (die er zelf bij is). Niemand mag voor de training op de doelen knallen (discipline, slecht voor de spieren). Onder leiding van de trainer kan er vóór de training begonnen worden aan de warming-up, zolang dit andere groepen niet stoort.
- Oefenvormen die het veld erg beschadigen naast het speelveld (= buiten de lijnen) laten doen.

Na afloop van de training:

- Met zijn allen het materiaal opruimen:
 - o Doelen van het veld
 - o Ballen bij elkaar zoeken, tellen en in het ballennet verzamelen
 - o Pylonen, hoedjes en hesjes verzamelen
- Bij elkaar komen en de training collectief afsluiten rustige dribbel ("cooling-down").
- Spelers, die de weekdienst hebben, nemen het materiaal mee en helpen de trainer bij het opruimen hiervan.
- Voetbalschoenen worden niet schoon geslagen op de grond van de kleedkamer, in de gang of tegen een muur, maar buiten bij de schoenenborstels.
- Vanaf 2e helft van het seizoen tijdens het omkleden geen ouders meer in de kleedkamer bij JO8 en JO9
- Douchen is verplicht voor iedereen, waarbij toezicht van de trainer noodzakelijk is. Daarnaast scheidt even nababbelen over de training in de kleedkamer een band met de spelers.
- De 'weekdienst' zorgt ervoor dat de kleedkamer schoon wordt achtergelaten (aantrekken met een trekker en de modderhopen in de afvalbak doen met behulp van een stoffer en blik).

Administratie trainingen en wedstrijdzaken

Trainingen:

- Doelstelling training bepalen en voorbereiden met behulp van leerplan (thema)
- Training uitvoeren, waarbij de doelstelling getraind (gecoacht) moet worden.
- De voorbereide training netjes, met doelstellingen, tekeningen, coachmomenten, evaluatie en reflectie administreren in de aparte teammap.
- Presentielijst invullen, waarbij aangegeven moet worden waarom een speler niet is geweest. Ook aantekenen als een speler niet op tijd heeft afgebeld of aanwezig was.
- Maak aantekeningen met datum van bijzondere voorvallen met individuele spelers, zowel positief als negatief met betrekking tot voetbalzaken evenals gedrag.

Wedstrijdzaken:

- Wedstrijdselectie bekend maken na de 1e training van de week. (O17 en O19)
- Opstelling thuis voorbereiden aan de hand van trainingsbezoek en inzet, reservebeurten, blessures, gedrag, etc. Er mogen geen geschorste spelers of spelers uit hogere teams gebruikt worden!!
- Wedstrijdbespreking (thuis voorbereiden) houden, waarbij organisatie en speelwijze op een heldere en duidelijke manier verteld wordt. Afspreken wie de hoekschoppen, vrije trappen, strafschoppen neemt.
- Keeper inschieten zoveel mogelijk naast het doelgebied om dat gebied zoveel mogelijk te ontzien. (Reserve) spelers mogen in de rust of na afloop niet in het doel spelen.
- De trainer blijft net als de spelers tijdens de rust in de kleedkamer (niet naar ouders)
- Na het laatste fluitsignaal verzamelen de spelers zich bij de dug-out en wordt er nog een cooling-down gedaan, voordat als groep naar de kleedkamer wordt gelopen.
- Maak een wedstrijdverslag op het daarvoor bestemde formulier. Ook opvallende zaken met betrekking tot de tegenpartij kunnen hierop vermeld worden.
- Goed bijhouden hoeveel speeltijd op welke positie de spelers krijgen. Wie er gewisseld wordt, wanneer en waarom.
- Zware overtredingen of wangedrag aantekenen op de pagina van de betreffende speler en melden bij de HJO voor een passende maatregel. Ook een rode kaart moet direct worden gemeld bij de HJO.
- Bij afgelasting van de wedstrijd zal er te allen tijde geprobeerd worden een alternatief programma af te werken.

Scouting

Scouting betekent letterlijk “opsporen van talent” en is noodzakelijk om te waarborgen dat de beste spelers (talent, gedrag, motivatie) van hun leeftijdsgroep in de selectieteams spelen. De scouting is belast met de rapportage van individuele spelers, teams en trainers tijdens wedstrijden en trainingen. Hiermee leveren zij een onafhankelijke bijdrage aan het verbeteren van het niveau van de spelers en de jeugdopleiding. Deze rapporten kunnen gemaakt worden op aanvraag uit de TC Jeugd of uit eigen initiatief van de scouting zelf.

Teams worden beoordeeld op basis van de uitvoering van de teamtaken, zoals beschreven is in het hoofdstuk “Organisatie en speelwijze”. Individuele spelers worden afhankelijk van hun leeftijd beoordeeld op hun technische vaardigheden JO8 t/m JO19 in relatie tot de uitvoering van de teamtaken (JO14). Als laatste beoordeelt de scoutinggroep de trainers. Naast de voetbalinhoudelijke coaching worden zij ook beoordeeld op hun gedrag tijdens trainingen en wedstrijden.

De rapportages worden gemaakt op basis van beoordelingsformulieren (zie bijlage)

Afspraken voor jeugdselectie spelers bij sv Poortugaal

Bepalend voor een plaats in een selectieteam zijn de technische en tactische voetbalkwaliteiten, fysieke toestand, inzet, mentaliteit, gedrag en het nakomen van de hieronder staande afspraken.

Door in een selectieteam te willen spelen, wil je ook trainen onder slechte weersomstandigheden en worden andere activiteiten (huiswerk, werk, vakantie, hobby's, etc.) zodanig ingepland dat je aan je voetbalverplichtingen kunt voldoen en voor elke competitiewedstrijd beschikbaar bent. Alle geselecteerde spelers zijn afhankelijk van de leeftijd en het niveau verplicht 2x per week de groepstraining te volgen. Van iedere selectiespeler wordt verwacht dat hij/zij er alles aandoet om op de wednesdaydag 100% fit (op tijd naar bed, goed en gezond eten, etc.) te zijn en dus voor 100% te kunnen presteren.

De trainer bepaalt op welke positie en in welk team een speler speelt. Het uitgangspunt hierbij is dat iedere geselecteerde speler natuurlijk zo hoog mogelijk wil voetballen en zal spelen op het niveau waarvoor de TC Jeugd de speler geschikt vindt.

Alle selectiespelers zijn verplicht om zich als wissel- of basisspeler beschikbaar te stellen voor andere selectieteams. Het is niet toegestaan om te voetballen bij een ander team dan waarvoor je geselecteerd bent zonder toestemming van de selectieteamtrainer.

Niet op tijd aanwezig voor alle afspraken (trainingen, wedstrijden, andere activiteiten) zal consequenties hebben. Bij de JO8 t/ JO11 zal de ouder op dit gedrag worden aangesproken.

Als je het shirt van sv Poortugaal draagt, dan vertegenwoordig je de club zoals deze dat wilt. In feite betekent dit:

- o Geen enkel commentaar op de leiding (scheidsrechter, assistent-scheidsrechters).
- o Geen commentaar en reactie op begeleiding (van beide teams), toeschouwers en supporters
- o Geen opzettelijke grove overtredingen
- o Geen wangedrag (spugen, slaan, schoppen, natrappen, schelden, etc.)
- o Doorgebroken speler niet neerleggen.
- o Ook na een nederlaag de scheidsrechter bedanken en de tegenstander feliciteren
- o Kortom: 'Fair-Play'
- o Niet roken of het nuttigen van alcoholische dranken.

Wij willen zien dat spelers zich onverstoort gedragen en bezig zijn met het voetbalspel door zich niet te laten afleiden. Het bezit van twee paar voetbalschoenen (gras, kunstgras) is aan te bevelen en het is verstandig om deze altijd mee te nemen. Plotseling veranderende weersomstandigheden of het spelen op kunstgras is geen excuus voor verkeerd schoeisel.

Iedere speler is verplicht blessures binnen 24 uur te melden, zodat eventueel een afspraak met de medische staf gemaakt kan worden. De richtlijnen van de medische staf zijn bindend.

De training gaat altijd door. Persoonlijk afbellen met opgaaf van reden, bij de trainer ruim voor aanvang van de training. Bij slecht weer of twijfel altijd loopschoenen en zaalschoenen meenemen.

Iedere selectiespeler draagt tijdens de training 'normale trainingskleding'. Een lange trainingsbroek (of "thermobroek") is verplicht onder de 12 graden Celsius. Als regel kan gesteld worden, dat iedere speler een lange trainingsbroek bij zich heeft wanneer er een R in de naam van de maand zit.

Het kauwen van kauwgom tijdens training en wedstrijden is verboden.

Iedereen is minstens 15 minuten voor de training in de kleedkamer. De trainingen starten vanuit de kleedkamer met het meenemen van de materialen door de spelers. Zonder goede warming-up is het niet toegestaan om op het doel te gaan schieten.

Niemand verlaat het trainingsveld zonder toestemming van de trainer. Na het tellen van de ballen en het andere materiaal gaan we gezamenlijk terug naar de kleedkamer.

Na elke training of wedstrijd is het voor iedere selectiespeler verplicht te douchen, waarbij het dragen van badslippers aangeraden wordt.

Verzoeken van een Betaald Voetbal Organisatie (BVO) om een proefwedstrijd te spelen of stage af te werken zullen pas na 1 april gehonoreerd worden, mits de belangen van de club (elftal waarin je speelt) niet worden geschaad.

Als je akkoord gaat met je uitverkiezing in de selectie dan accepteer je dus bovenstaande afspraken en 'huisregels' en besef je dat selectie-voetbal niet alleen lusten, maar ook lasten met zich meebrengt!

KNVB-visie als de basis

Sv Poortugaal hanteert de visie van de KNVB om spelers op te leiden.

Visie van de KNVB op het (beter) leren voetballen

Over de visie van de KNVB op het leren van voetballen verstaan nog vaak misverstanden. Om aan alle onduidelijkheden een eind te maken, wordt in dit leerplan kort en bondig uitgelegd wat de visie van de KNVB is. In het kort gezegd komt het erop neer dat de KNVB kiest voor het credo: voetballen leer je door te voetballen.

Voetballen

Voetballen is een spel. Kenmerkend voor een spel is, dat binnen de spelregels mensen keuzes kunnen maken. Er is een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in.

Teamfuncties en teamtaken

Wat wordt nu bedoeld met: 'voetballen leer je door te voetballen'? Als we kijken naar voetballen, doen we dat altijd op dezelfde manier. Ongeacht waar wordt gevoetbald, het niveau en of er sprake is van jongens of meisjes die voetballen. De logische structuur van het voetbalspel blijft hetzelfde. Het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij: winnen van de wedstrijd. Om dit voor elkaar te krijgen zal het team moeten aanvallen. Dit betekent automatisch dat de tegenpartij verdedigt. Omdat balbezit voortdurend wisselt, is er naast het aanvallen en verdedigen ook sprake van omschakelen. Aanvallen, verdedigen en omschakelen noemen we teamfuncties. Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat opbouwen en scoren; bij verdedigen zijn dat storen en doelpunten voorkomen).

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

1. Onderbouw
2. Middenbouw
3. Bovenbouw

Fase 1. JO7 t/m JO12 (Onderbouw)

Kinderen in de leeftijd van 5 tot 11 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op het doel. In de training ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 1 tegen 1, 2 tegen 1, 2 tegen 3, 4 tegen 4 en allerlei variaties daarvan). Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4 zonder keeper, dat als kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien. In verschillende variaties van 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van de spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen, passeren, passen en schieten).

Samendoen

Uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En – zeker bij JO10 en JO11 – leren ze dat ook steeds meer samen te doen. Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

Wedstrijden

Bij de JO7 wordt in wedstrijdjes ook 4 tegen 4 gespeeld met kleine doelen, waardoor deze kinderen op een speelse manier leren omgaan met de bal. Bij F- en E-pupillen wordt 7 tegen 7 gespeeld (met keeper); het verdelen van 6 spelers over het halve veld geeft de beste mogelijkheden om kinderen in deze leeftijd het aanvallen en verdedigen te laten ervaren.

Fase 2. JO13 t/m JO15 (Middenbouw)

Vanaf de JO13 wordt 11 tegen 11 in de wedstrijden gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling. Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.

Accenten

Zeker bij de JO13 kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen. Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal vaker gekozen kunnen worden voor meer complexere vormen. Het partijspel 4 tegen 4 (zonder of met keepers) blijft een goed leermiddel, maar in 6 tegen 6, 7 tegen 7 of 8 tegen 8 in allerlei variaties (wel/geen keepers, overtal/ondertal) kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

Fase 3. JO17 en JO19 (Bovenbouw)

In de derde fase wordt er toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel. De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker als uitgangspunt van de training. Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken

waarin ze het best zijn. Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

Voetbalconditie

De trainingen zullen bij JO17 en JO19 nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het op een gestructureerde wijze opbouwen van de voetbaltraining (periodiseren) wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers. Dit krijgt betekenis voor de spelers vanuit hun teamtaak en individuele basistaak.

Vereenvoudigen van het spel

De visie van de KNVB start met het voetballen in (vereenvoudigde) spelsituaties (4 tegen 4, 7 tegen 7, etc.). De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm. Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen en door te passen. De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in aanwijzingen en verdere vereenvoudigingen van het spel. Deze zijn gericht op handelingen met bal (techniek), maar ook handelingen zonder balcontact (dekken, vrijlopen, etc.). De trainer geeft ook aanwijzingen die te maken hebben met spelinzicht (waarnemen) en de onderlinge communicatie (het afstemmen van de handelingen van de spelers op elkaar).

Techniek als middel

Zolang de technische uitvoering geen doel op zich is en de individuele uitvoering een plaats krijgt in spelvormen kunnen verschillende opvattingen elkaar aanvullen. Techniek is dan een middel om uitvoering te geven aan de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren. De handelingen met bal als dribbelen, passeren, passen en schieten worden dan gezien als middel om kansen te creëren en te benutten. Als techniek echter wordt gezien als doel op zichzelf, geeft dat niet de garantie dat spelers daardoor ook beter gaan voetballen.

Conditie

Voor conditietraining (VCT) geldt een vergelijkbare redenering. De conditie verbeter je door veel te voetballen, bijvoorbeeld als de voetbalsituatie vereist dat spelers veel sprintjes moeten trekken om vrij te komen of vaak druk moeten zetten om de opbouw van de tegenpartij te verstoren. Het trainen zonder bal levert waarschijnlijk geen enkele directe bijdrage aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen van een speler.

Plezier

Een voorwaarde voor een goede jeugdopleiding is dat wordt ingespeeld op individuele verschillen tussen kinderen en ruimte wordt geboden om ook zelfstandig te kunnen handelen. Daaraan voorbijgaan kan bij veel spelers het spelplezier en de motivatie om te voetballen ernstig ondermijnen. Het feit dat een trainer er is voor de spelers en niet andersom, kan dan ook niet vaak genoeg worden herhaald.

Tenslotte

In het voorgaande is aangegeven waarop de visie van de KNVB gebaseerd is en wat de consequenties zijn bij het (beter) leren voetballen van jeugdspelers. Als (toets)vragen stelt de KNVB in de leerplannen:

- Wordt het voetbalspel gespeeld? Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen en aanvallen etc.?
- Wordt het spel beter geleerd? Zijn spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?
- Wordt er plezier beleefd aan het spel? Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?

Deze vragen kunnen in veel situaties, zowel bij trainingen als bij wedstrijden, worden gesteld. Als ze alle drie volmondig met ja kunnen worden beantwoord, is sprake van een goede leersituatie. Het is aan degene die verantwoordelijk zijn voor de jeugdopleiding bij de clubs om de visie in de praktijk te brengen. Dat zou moeten blijken uit de mate waarin de clubs in de jeugdopleiding rekening houden met de ontwikkeling van kinderen. Wanneer deze gerichtheid ontbreekt, worden trainingen voor jeugdvoetballers al gauw een kopie van de trainingen van volwassenen. Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke – of jeugdvolgende –

manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken. Spelers vinden het prettig, wanneer je ze voetbaltaken geeft die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen.

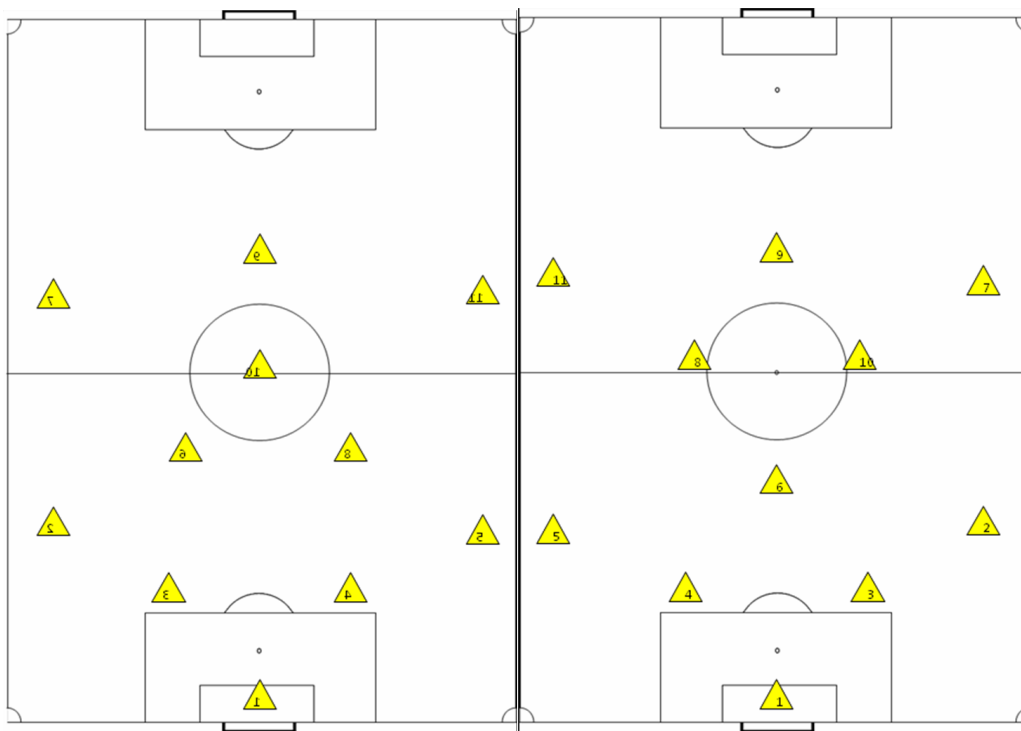
Organisatie en speelwijze.

Organisatie en speelwijze zijn twee begrippen, die nogal eens door elkaar gebruikt worden. Binnen een gekozen organisatie (bv 1:4:3:3) kunnen verschillende speelwijzen (manier van spelen) gehanteerd worden. Bij verschillende speelwijzen kunnen we denken aan tegenstander vastzetten op eigen helft of juist in zakken en afwachtend spelen om er snel uit te komen.

Organisatie jeugdteams sv Poortugaal

Vanaf de JO13 worden de spelers geleerd vanuit een (basis)taak te spelen binnen de 1:4:3:3 organisatie, waarbij we met de punt naar voren of achteren spelen op het middenveld. Bij de JO14 en JO15, die ook 1:4:3:3 met de punt naar voren en achteren op het middenveld spelen, worden taken verder uitgebouwd met samenwerking binnen de linies, binnen de flanken en binnen de as. De JO17 krijgen voor het eerste te maken met verschillende organisaties. Afwisselend wordt er gespeeld met de punt naar voren of de punt naar achteren op het middenveld, maar nog wel binnen de 1:4:3:3 organisatie. Tijdens de periode van JO19 wordt het spelen binnen een derde organisatie (de organisatie van de zondag-selectie of een andere organisatie) aan toegevoegd.

Van de JO10 t/m JO12 (zeven- of achttallen) wordt verwacht dat zij binnen de 1;3;3 of 1:3:2:2 (pnv) organisatie spelen.



Basis taken behorende bij posities 1:4:3(pnv):3

| Teamtaken en uitgangspunten | | |
|--|---|--|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <p>Samenwerken om doelpunten te voorkomen en de bal te veroveren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speelruimte zo klein mogelijk maken <ul style="list-style-type: none"> - Naar de bal toe (pressen) - Naar eigen doel (inzakken) - Naar zijkanten (knijpen) Druk op de balbezittende tegenstander houden • Scherp dekken in de omgeving van de bal • Rug-/ruimtedekking geven verder van de bal af • Zo lang mogelijk nuttig blijven • Geen overtredingen maken | <p>Snel omschakelen</p> <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Counter voorkomen, door direct druk te zetten op de speler met de bal en/of anticiperen op een lange bal • Rest van het team komt snel in positie (geen treurmoment) <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct een kans creëren door de bal snel diep te spelen • Balbezit houden en komen tot een goede opbouw | <p>Opbouwen om kansen te creëren, doelpunten maken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speelruimte zo groot mogelijk maken <ul style="list-style-type: none"> - Breedte - Diepte • Diep denken en zo mogelijk diep spelen • Bal houden • Principe: breedtespel dient als voorbereiding / inleiding voor dieptespel / dieptepass • Optimale veldbezetting |

| Taken: verdediging (1) (2) (3) (4) (5) | | |
|---|--|--|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Afschermen / verdedigen gevaarlijke ruimte tussen keeper en laatste linie • Ruimte klein maken en houden (niet te snel inzakken) • Herkennen van moment lange bal tegenpartij • Hoe dicht bij het eigen doel, hoe scherper 2,4 en 5 moeten dekken • (onderlinge) rugdekking (m.n. 3) • Slim verdedigen, geen overtreding • Elkaar coachen | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen • Speler dicht bij de bal, diepte pass voorkomen, druk op de bal • Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct dieptepass mogelijk? • Diepgaande spelers, buitenspel? • Uitwaaiëren, positie spel spelen • Andere spelers dan balbezitter moeten initiatief tonen | <ul style="list-style-type: none"> • Keuze opbouw lang / laatste linie mede afhankelijk van tegenpartij • Foutloos in de opbouw spelen <ul style="list-style-type: none"> - Geen onnodig balverlies • Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten • Hoge balsnelheid • Steeds bedoeling hebben speler(s) vrij te spelen • Elkaar coachen |

| Basistaak: keeper (1) | | |
|---|---|---|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen bij schoten, voorzetten en duel 1:1 • Verwerken van de bal (handelingen met bal) <ul style="list-style-type: none"> - Vallen, vangen, tippen en stompen • Organiseren van de verdediging (coachen) in het algemeen en specifiek bij spelhervattingen | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snel in positie komen om het doel (weer) te kunnen verdedigen • Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld (rugdekking / doel verkleinen) <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct dieptepass mogelijk? • Goede voortzetting | <ul style="list-style-type: none"> • Diep denken, diep spelen, meedoen in het positie spel • Goede voortzetting d.m.v. pass, uitworp, uittrap of doeltrap • Geen risico's nemen • Organiseren en bewaken van de restverdediging (coachen) |

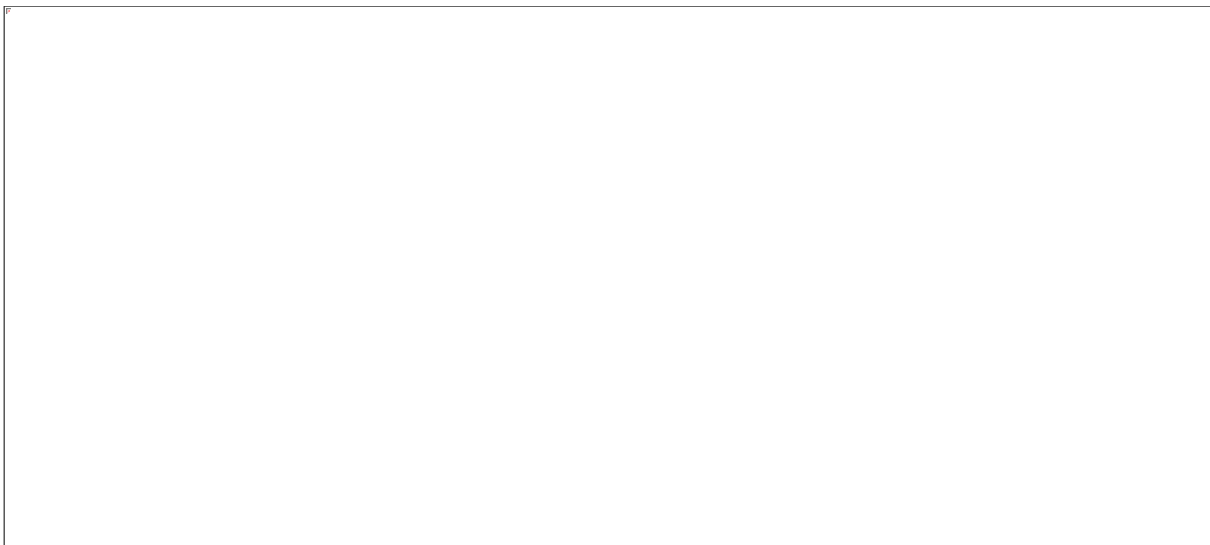
| Basistaak: vrije verdedigers (3 en 4) | | |
|--|--|---|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> Rugdekking verzorgen centraal en aan de zijkant Directe tegenstander dekken of oppakken doorkomende middenvelders Dichtbij het doel kort dekken Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels Schoten op doelblokkeren Organiseren van de verdediging (coachen) | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Snel in positie komen om het doel (weer) te kunnen verdedigen Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld (rugdekking / doel verkleinen) <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> Direct dieptepass mogelijk? Goede voortzetting dmv (diepte) pass of indribbelen | <ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor een man extra om tot een goede opbouw te komen Inspelen (over de grond / door de lucht) van spitsen, middenvelders, verdedigers Op het moment dat de lange bal wordt gespeeld aansluiten Verplaatsen van het spel (op het juiste moment) inschuiven op het middenveld Aanspelbaar zijn om terugpass mogelijk te maken Coachen van medespelers |

| Basistaak: rechtervleugelverdediger (2), linkervleugelverdediger (5) | | |
|--|--|--|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> Directe tegenstander dekken (binnenkant – tussen tegenstander en het doel) Dicht bij eigen doel kort dekken Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels Schoten op doel blokkeren Gevaarlijkste tegenstander overnemen Knijpen/rugdekking geven | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Snel in positie komen om en directe tegenstander dekken Anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> Direct dieptepass mogelijk? Goede voortzetting d.m.v. (diepte) pass of indribbelen | <ul style="list-style-type: none"> Positiekiezen (vrijlopen, aanbieden) Met de juiste snelheid inspelen van medespelers (diep denken / diep doen) Verplaatsen van het spel Terugpass mogelijk maken Aansluiten richting middenlijn bij een lange bal van de keeper Geen risico's nemen |

| Taken: Middenveld (6) (8) (10) | | |
|--|--|---|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> Linies kort op elkaar <ul style="list-style-type: none"> Afstand middenveld / spitsen En afstand middenveld / verdediging Positie kiezen tussen middenvelders van de tegenpartij en eigen doel Druk op de bal houden / agressief, maar met verstand Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels 2^e bal winnen Naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) Slim verdedigen, geen overtreding Elkaar coachen | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zo snel mogelijk omschakelen Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal Knijpen, persen op de bal, niet uitgespeeld worden <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> Direct dieptepass mogelijk? Diepgaande spelers, buitenspel? Uitwaaieren, positie spel spelen Andere spelers dan balbezitter moeten initiatief tonen | <ul style="list-style-type: none"> Schakel tussen verdediging en aanval <ul style="list-style-type: none"> Dienende rol Alles gericht op realiseren van scoringskansen Één of twee middenvelder(s) ondersteunen de spitsen, de andere middenvelder(s) bewaken de restverdediging (controlerend) Geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten Hoge balsnelheid Elkaar coachen |

| Basistaak: rechtermiddenvelder (6), linkermiddenvelder (8) | | |
|---|---|--|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • In de eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel • Kort dekken in de omgeving van de bal • Druk op de balbezittende tegenstander – dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen • Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels • (naar kant van de bal toe) rugdekkingeven en ruimte wegnemen • Gevaarlijkste tegenstander overnemen • Als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheden bieden | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen • Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal • Snel in positie komen en directe tegenstander dekken • Snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct dieptepass mogelijk? • Diepgaande spelers, buitenspel? • Eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) • Uitwaaiëren, positie spel spelen | <ul style="list-style-type: none"> • Controlerende taak, balans • Ruimte creëren om tot goed positie spel te komen • Niet lopen met de bal (balverlies) geen risico's (breedtepasses) • Niet steeds vóór de linker- en rechterspits de ruimte dichtlopen • Bij aanval aan de andere kant opduiken in het strafschopgebied en positie kiezen voor de afvallende bal (kopkracht / schieten van afstand) |

| Basistaak: centrale middenvelder (10) | | |
|--|---|---|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • In de eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel • Kort dekken in de omgeving van de bal • Druk op de balbezittende tegenstander – dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen • Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels • (naar kant van de bal toe) rugdekkingeven en ruimte wegnemen • Opvangen inschuivende centrale verdediger tegenpartij • Als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheden bieden | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen • Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal • Snel in positie komen en directe tegenstander dekken • Snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct dieptepass mogelijk? • Diepgaande spelers, buitenspel? • Eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) • Uitwaaiëren, positie spel spelen | <ul style="list-style-type: none"> • Kiezen van juiste positie, niet te diep spelen/dienend ten opzichte van centrale spits • Ruimte creëren om tot goed positie spel te komen • Niet lopen met de bal (balverlies) geen risico's (breedtepasses) • Komen in scoringspositie (opduiken in het strafschopgebied of positie kiezen voor afvallende bal) • Maken van doelpunten |



| Basistaak: rechtere vleugelspits (7), linkere vleugelspits (11) | | |
|--|---|---|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Veldbezetting: ruimte klein maken (naar binnen knijpen) • Niet <i>alleen</i> verantwoordelijk voor directe tegenstander • Ruimte op het middenveld verdedigen (knijpen) • Diepte pass voorkomen (dwingen tot breedtepass) • Niet laten uitspelen, tijd winnen, zodat medespelers kunnen herstellen • Overnemen andere (gevaarlijke) tegenstander • Bal veroveren | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen • Speler dicht bij de bal, diepte pass voorkomen, druk op de bal • Knijpen, pressen op de bal niet uitgespeeld worden <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je direct kan scoren • Of dat je een medespeler kan laten scoren • Loopacties in de diepte (breed of binnendoor). Let op buitenspel • Ruimte zo snel mogelijk groot maken (uitwaaiëren) | <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen / ruimte creëren • Vrijlopen, aanbieden breed en diep ('lezen van de opbouw') • Alert zijn op diepte pass • Individuele actie / 1-2 combinatie • Voorzetten geven • Bij voorzetten van de andere kant erbij zitten • Doelpunten scoren |

| Basistaak: centrum spits (9) | | |
|---|---|--|
| Verdedigen: | Omschakelen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte klein maken en i.s.m. de vleugelspitsen opbouw tegenpartij storen / afschermen • Dwingen tot breedtepass / diepte pass wegnemen • Niet laten uitspelen • Druk op balbezitter, juiste moment aanval op de bal • Opvangen van opkomende verdediger | <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen • Speler dicht bij de bal, diepte pass voorkomen, druk op de bal • Knijpen, pressen op de bal niet uitgespeeld worden <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je direct kan scoren • Of dat je een medespeler kan laten scoren • Loopacties in de diepte (breed of binnendoor). Let op buitenspel • Ruimte zo snel mogelijk groot maken (uitwaaiëren) | <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen / ruimte creëren voor opkomende middenvelders of vleugelspitsen • Vrijlopen, aanbieden ('lezen van de opbouw') • Alert zijn op diepte pass • Individuele actie / 1-2 combinatie • In scoringspositie komen • Doelpunten scoren |

Teamfunctie: Opbouwen (balbezit eigen partij)

Verdedigers

- De opbouw begint altijd van achteruit en het beginpunt daarin is de keeper
- De opbouw moet overgaan naar de aanvalslinie door middel van een goed functioneel positie spel
- De twee centrumverdedigers spelen breed uit elkaar en de vleugelverdedigers, die iets dieper spelen, houden contact met de binnenkant.
- De opzet is om zo snel mogelijk via een middenvelder (verbindingsspeler) een vrije man te creëren, dit kan ook de centrumverdediger zijn die doorschuift in het middenveld
- Middenvelders moeten goed samenwerken met de verdedigers, want zij fungeren voornamelijk als verbinding spelers, dus niet te diep maar ook niet te dichtbij.
- De technische uitvoering van de aanname, kaats, passing en dribbel moet goed verzorgd zijn om tempo in het positie spel te houden.
- De snelheid waarmee wordt opgebouwd is bepalend om de verdedigende organisatie van de tegenpartij los te spelen.
- Met name de twee centrumverdedigers zijn vooral de passers naar voren, maar kunnen indien nodig (b.v. om een vrije man te creëren) inschuiven in het middenveld.
- Bij een loopactie in de diepte van de vleugelverdediger wordt zijn positie opgevuld door één van de centrumverdedigers en de andere vleugelverdediger die naar binnen komt.
- Na de diepte bal naar het middenveld of de aanvallers moet er direct worden aangesloten om zo de rest van de organisatie goed te krijgen en bij de omschakeling naar verdedigen de verdedigende organisatie te hebben staan.
- Vleugelverdedigers komen op om aanvallend mee te doen en verzorgen de voorzet.
- De centrumverdedigers komen op om het spel te kunnen verplaatsen, niet om aanvallend mee te doen in de eindfase.
- Doelverdediger moet alert zijn op de ruimte achter de verdedigingslinie.

Middenvelders

- Het spel zonder bal is bepalend om ook daadwerkelijk in balbezit te komen, lezen van het positie spel is belangrijk
- Middenvelders zijn verbindingsspelers maar ook ruimtemakers voor andere middenvelders of aanvallers (d.m.v. een loopactie in de diepte of breedte)
- Onderlinge afstanden moeten steeds goed worden bewaakt (maak de speelruimte groot), maar hou rekening met de zogenaamde "restverdediging".
- De samenwerking met de aanvallers bestaat uit lijnen vrijmaken om de bal te ontvangen en een afspeelmogelijkheid te creëren voor de spitsen (aan- en bijsluiten)
- Balans op het middenveld is te verkrijgen door deze te combineren met een dienaar (werker), een looper en een denker
- Alle drie de middenvelders moeten in de eindfase mee kunnen doen in aanvallend opzicht, alleen de positie van de bal bepaald wie aanvallend, wie behoudend en wie controlerend moet denken
- Als de centrumspits naar de kant van de bal gaat moet de aanvallende middenvelder in zijn rug de diepte gaan benutten, wanneer de linker- of rechtermiddenvelder dit doet moet de aanvallende middenvelder reageren op de ruimte die deze middenvelder achterlaat
- Meedogenloos in de afronding

Aanvallers

- In de formatie staat de centrumspits altijd het diepste weg, de vleugelspitsen aan de zijkant staan iets teruggetrokken.
- De centrumspits begeeft zich altijd aan de kant van de bal om zo een aanspeelpunt te kunnen zijn.
- De vleugelspitsen reageren op de loopacties die de middenvelders maken om zo aanspeelbaar te zijn.
- Onderlinge afstanden steeds goed blijven bewaken.
- In de onderlinge samenwerking gaat het om ruimtes creëren voor elkaar en loopacties maken voor een ander.
- De aanval verloopt over het algemeen via de centrumspits. Hij wordt als aanspeelpunt gezocht en de vleugelaanvallers worden daaruit gevoed. Dit gebeurt vaak door de middenvelders, die bij de derde man-situatie bijsluiten en de passing verzorgen op de vleugelaanvallers.
- De centrumspits moet het juiste gevoel hebben voor het goede moment van komen. Ook zal hij goed moeten kaatsen, koppen en een goal kunnen maken.
- De vleugelaanvallers moeten dreiging hebben in hun actie op basis van snelheid en een functionele passeerbeweging (de voorzet moet een kwaliteit zijn).
- Houdt het positie spel in de aanval op gang en houdt dus balbezit.
- Scoringskansen creëren en scoren.

Teamfunctie: omschakelen van aanval naar verdedigen

Hele team

- Bij breedtebal druk zetten naar de kant van de bal.
- Direct een aanval op de man met bal worden gedaan. (vooruit verdedigen)
- Het dieptespel voorkomen.
- De overige spelers in de directe omgeving van de bal geven steun aan de speler die de aanval op de bal doet en dekken kort om de kans van onderscheppen dan het grootst wordt.
- Het breedtespel/bal terugspelen afdwingen
- De speler moet de tegenstander leiden naar de kleine ruimtes.
- De spelers dienen zo minimaal mogelijk gebruik te maken van de sliding bij het verdedigen, hierdoor is men in staat sneller over te schakelen naar het heroveren van de bal
- Lijnen compact bij elkaar houden, bij balbezit al bezig zijn met het omschakelen van aanval naar verdedigen (restverdediging).

Teamfunctie: verdedigen (balbezit tegenpartij)

Aanvallers

- Bij het storen door de 3 spitsen bepaald de centrumspits doormiddel van zijn loopactie. Als hij aan de kant van de bal is, betekent dit druk zetten en als hij aan de andere kant is naar binnen komen.
- Schermt af en stoort
- De bedoelingen van de aanvallers is om de tegenstander naar de zijkant te leiden en niet te laten ontsnappen om de diepte uit het spel te halen.
- Het moment wordt bepaald door de teamafpraak die is gemaakt (bijvoorbeeld vanaf kopcirkel of direct vanaf het inspelen van de bal door de doelverdediger).
- De aanvallers proberen dieptespel te voorkomen.

Middenvelders

- Voorkomt dieptespel.
- Onderling zal de samenwerking optimaal moeten zijn omdat spelers moeten worden overgenomen dit geldt voor de onderlinge samenwerking op het middenveld als mede voor de samenwerking met de verdedigers. Met de aanvallers zal de samenwerking vooral bestaan uit het coachen van de aanvallers, inspeellijnen eruit halen. (bij loopacties van de tegenstander in de diepte en breedte)
- Waar de middenvelders beginnen te verdedigen wordt bepaald door de aanvallers en de verdedigers (waar de verdedigingslijn wordt neergezet)
- Ook de middenvelders leiden de tegenstander naar een zijkant en laten deze niet ontsnappen. Indien mogelijk vooruit verdedigen, maar niet uit positie gespeeld raken.
- Compact spelen en de onderlinge afstanden bewaken (maak de speelruimte klein)
- Zolang mogelijk blijven staan alleen in noodsituaties een sliding maken

Verdedigers

- Hoe staat de formatie op het middenveld: de 4 verdedigers spelen zoveel mogelijk op lijn
- Er wordt vanuit man- en zonedekking verdedigd. Bij diepe loopactie van een middenvelder stapt een centrumverdediger aan de kant van de bal uit. De ander spelers vullen dit gat op.
- Er wordt dus steeds met een wisselende vrije man gespeeld, die zoveel mogelijk naast de andere centrumverdediger speelt.
- Vanaf waar er wordt verdedigd wordt bepaald door de teamafspraken (A, B en C) en de situatie in de wedstrijd.
- Veroveren en onderscheppen van de bal
- De doelverdediger leidt de achterhoede in onderlinge samenwerking door middel van gerichte coaching.
- Er moet agressief maar fair op de bal worden verdedigd, zodat de tegenstander geen scoringskans wordt geboden.

Teamfunctie: omschakelen van verdedigen naar aanval

Hele team

- De bal uit de drukte krijgen en in balbezit blijven door veel aandacht te besteden aan de aanname en het verwerken van de bal.
- Na de dieptebal om een snelle aanval te plaatsen moet het hele team aansluiten en de linie dicht bij elkaar houden.
- Eerste gedachte bij omschakelen is het diep spelen van de bal (counter). Indien niet mogelijk, is balbezit het belangrijkste.
- Aan de andere kant van de bal opkomen en indien mogelijk direct aanspelen (aanvallend denken).
- Rekening houden met de restverdediging. Duidelijke afspraken over welke spelers aanvallend denken en welke verdedigd (controleurs)
- Groot maken van het veld met de juiste verdeling en onderlinge afstanden.
- Loskomen van je tegenstander, de ruimte vinden om aangespeeld te worden.

| Basistaak: doelvredediger (1) | |
|--|--|
| Verdedigen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doelpunten voorkomen • Positie kiezen t.o.v. de bal, tegenstander(s) en medespeler(s) | <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen t.o.v. de verdedigers • Voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen • Fungeren als centrale opbouwer ("vliegende keep") |

| Basistaak: vleugelverdedigers (2) (4) | |
|---|--|
| Verdedigen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • "NIET LATEN UITSPELEN", doelpunten voorkomen • Dekken van aanvallers van de tegenpartij • Teammaatjes helpen (rugdekking) • Bal afpakken | <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen (uit elkaar veld groot maken) • Aanspelen van de aanvallers • Wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven • Meedoen met de aanval |

| Basistaak: centraleverdedigers (3) | |
|---|---|
| Verdedigen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • "NIET LATEN UITSPELEN", doelpunten voorkomen • Dekken centrum aanvaller tegenpartij • Teammaatjes helpen (rugdekking) • Veld klein maken • Bal afpakken | <ul style="list-style-type: none"> • Positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) • Aanspelen van de aanvallers / verdedigers die meedoen in de aanval • Wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven • Meedoen met de aanval • Doelpogingen, indien gelegenheid zich voordoet • Veld lang maken |

| Basistaak: vleugelaanvallers (5) (7) | |
|--|---|
| Verdedigen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'Storen' van de opbouw van de tegenstander(s) • Bal afpakken • Teammaatjes helpen (rugdekking) • Veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN' | <ul style="list-style-type: none"> • Met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel • Zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren) • Doelpogingen, indien gelegenheid zich voordoet |

| Basistaak: centraleaanvallers (6) | |
|---|---|
| Verdedigen: | Aanvallen: |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'Storen' van de opbouw van de tegenstander(s) • Dekken van de centraleverdediger van de tegenpartij • Bal afpakken • Teammaatjes helpen (rugdekking) • Veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN' | <ul style="list-style-type: none"> • Zo diep mogelijk positie kiezen ('veld zo lang maken, dat je nog met een pass bereikbaar bent') • Zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren) • Doelpogingen (individuele acties of via combinaties met maatjes) • Doelgericht zijn |

Profielen van spelers

In het algemeen zijn we opzoek naar spelers die zich graag willen ontwikkelen in het voetballen (motivatie) en dit laten zien met hun gedrag en mentaliteit. Daarnaast moeten deze spelers bepaalde talenten hebben om ook op het gewenste niveau te kunnen spelen. Hieronder staan de voetbalprofielen van de spelers uitgewerkt en dient als leidraad gebruikt te worden voor het formeren van het team en het plaatsen van de spelers op hun positie(s) binnen het team.

| | |
|--|--|
| Doelverdediger (1) | |
| Goede traptechniek links/rechts Mee kunnen voetballen in de opbouw Uitstraling Coaching Lengte Sterk in 1:1 duel Atletisch Reactievermogen Handelingssnelheid | |
| Centrale verdediger links/rechts (3,4) | Vleugelverdediger links/rechts (2,5) |
| In de zone kunnen spelen Mandekking Kop- en fysiek sterk Inzicht Verzorgde opbouw Coaching Snelheid Weerbaarheid Goede pass door de lucht en strak over de grond Aanvallend kunnen denken | Snelheid Fel in duels Wendbaarheid Knijpen/kantelen Sterk in 1:1 duels Zone en ruimte dekking Aanvallende impulsen Groot loopvermogen |

| | |
|---|---|
| Verdedigende middenvelder (6,8) | Aanvallende middenvelder (10) |
| Controlerend/positioneel spelen Kop- en fysiek sterk Coachbaar zijn Oog voor diepte / doordekken Traplengte Verbindingsspeler Positioneel / inzicht Temporiseren Functioneel creatief | Gevoel voor ruimte/diepte Technisch begaafd Loopvermogen Overzicht aan de bal/steekpass Omschakeling verdedigend Scorend vermogen Afstandschot Balvast |
| Middenvelder links/rechts bij andere organisatie(s) | |
| Loopvermogen Diepgang Teamspeler/verbinding 1:1 duels aanvallen/verdedigend Verplaatsen van het spel Knijpen/kantelen Scorend vermogen | |

| | |
|---|---|
| Vleugelaanvaller links/rechts (7,11) | Spits (9) |
| Snelheid 1:1 duel met veel flair kunnen uitspelen Voorzet Binnendoor/buitenom passeren Scorend vermogen Druk op de bal houden Verdedigend positioneel goed staan Momentherkenning Explosief | Scorend vermogen Oog hebben voor medespelers Aanspeelpunt in de bal/diepte Kop- en fysiek sterk Positioneel verdedigen Moment van pressie kiezen Snelheid Balvast Explosief |

Didactiek

Het trainen en coachen van jeugdspelers brengt veel uitdagingen met zich mee. Er zijn verschillende zaken waarmee rekening gehouden kan of moet worden. Dit zijn bijvoorbeeld invloeden van buitenaf zoals ouders, school, privéomstandigheden, karakter, e.d. Er zijn een aantal manieren om jeugdspelers te beïnvloeden (coachen). Ons beleid is erop gericht te coachen met bewustwording als basis om verantwoordelijkheid te durven nemen. Hiermee wordt bedoeld dat de spelers bewust gemaakt moeten worden van taken, handelingen, etc., maar de keuze (verantwoordelijkheid) ligt, binnen bepaalde grenzen, bij de spelers zelf. De ontwikkeling van de speler in bewustwording en zelfontwikkeling is een cirkelvormig proces en doorloopt de volgende vier stappen: 1) onbewust, onbekwaam; 2) bewust, onbekwaam; 3) bewust, bekwaam; 4) onbewust, bekwaam. De manier om dit te bereiken is het herhaaldelijk stellen van vragen en gezamenlijk (speler->trainer of team->trainer) tot een oplossing te komen. Het uiteindelijke doel van de coaching in dit leerplan is om de spelers leren bewust te worden van zich voordoende voetbalproblemen en zelf tot een 'goede' oplossing te komen. Coaching gaat dus verder dan alleen probleemoplossing. Uiteraard hoort het bij de taak als trainer/coach om in geval van disfunctioneren, zoals wanneer de speler met een probleem komt aanzetten (bewust, onbekwaam) of wanneer zij niet goed functioneren (onbewust, onbekwaam), iets te ondernemen. Dergelijke situaties mogen nooit een groot deel van het werk uitmaken. Ook in een goede situatie werkt aandacht van de trainer/coach heel stimulerend op het resultaat van de speler. 'Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden' of te wel 'Je hoeft niet iets fout te doen om het beter te kunnen'. Een negatieve aanpak, zoals het continue bekritisieren van de uitvoering en het bestraffen hiervan, zal ertoe leiden dat spelers angst krijgen om de actie te maken en/of oefeningen uit te voeren. Het zelfvertrouwen neemt hierdoor af en zal het leerproces negatief beïnvloeden. Door het belonen van een goede uitvoering (complimenten, aai over de bol, flesje frisdrank) zal het vertrouwen tussen trainer en speler versterken. De speler heeft minder angst om fouten te maken en zal het leereffect het grootst zijn. Belangrijk is dat spelers verliezen of fouten maken niet zien en ervaren als falen, maar als een normaal onderdeel van het leerproces (zowel als voetballer als individu).

Trainingsthema's

Gedurende het seizoen werken we de volgende acht verschillende thema's af.

Aanvallen

- 1) Opbouwen op eigen helft
- 2) Opbouwen rond de middenlijn
- 3) Opbouwen op de helft van de tegenstander
- 4) Scoren (kansen creëren)

Omschakelen van aanval naar verdedigen

Zo snel mogelijk reageren op de nieuwe situatie komt in iedere training tijdens aanvals- of verdedigingstraining aanbod.

Verdedigen

- 5) Storen op helft van de tegenstander
- 6) Storen rond de middenlijn
- 7) Storen op eigen helft
- 8) Scoren voorkomen

Omschakelen van verdedigen naar aanval

Zo snel mogelijk reageren op de nieuwe situatie komt in iedere training tijdens aanvals- of verdedigingstraining aanbod.

In de leerplannen per leeftijdscategorie wordt verder ingegaan op de trainingsthema's met trainingsvoorbeelden.

Om bij de spelers de handelingen met bal voor beide benen te verbeteren wordt er door de gehele jeugdopleiding tijdens de trainingen ruimte en tijd vrij gemaakt voor specifieke balvaardigheidstrainingen en toepassen loopladder t.b.v. lichaamscoördinatie. Naast een betere balvaardigheid zullen de spelers hierdoor ook een betere coördinatie (motoriek) krijgen. Deze oefeningen zijn zeer geschikt om te combineren met loopopleiding, waarbij gewerkt wordt aan een betere houding.

Methodiek balvaardigheidstrainingen

Als basis voor de balvaardigheidstrainingen kan gebruik gemaakt worden van de DVD van Cock van Dijk. Deze DVD bestaat uit 9 hoofdstukken, die elk ingaan op een bepaald onderdeel. In onderstaande tabel staan de betreffende oefening met de geschiktheid voor de verschillende leeftijdsgroepen.

- 1) Balgevoel
- 2) Basisbewegingen
- 3) Snel voetenwerk
- 4) Richtingsveranderingen met behulp van de halve draai (180°)
- 5) Schijn- en passerbewegingen
- 6) Balaanname en traptechniek
- 7) Souplesse
- 8) Richtingsveranderingen met behulp van driekwart draai (270°)
- 9) Combinatie bewegingen

De opbouw van weerstanden bij de techniek oefeningen moet geleidelijk worden opgevoerd:

- a) Geen weerstand, in de vrije ruimte oefenen in eigen tempo
 - o Het bewegingsverloop aan leren
 - o De bal en de coördinatie zijn weerstanden
- b) Snelheid van uitvoeren gaat omhoog, d.w.z. niet "harder lopen" maar met een hogere handelingsnelheid
- c) Het moment van de beweging wordt niet door de speler maar door de trainer bepaald
- d) Pion als weerstand, dáár moet de beweging worden gemaakt
- e) Tegemoetkomende speler met bal (hij maakt dezelfde beweging)
- f) Tegenstander die (passieve) druk zet
- g) Volledige weerstand van de tegenstander

| Oefening | | F | E+D | C | A+B |
|----------|--|---|-----|---|-----|
| 1.01 | Dribbelen | X | | | |
| 1.02 | Voor- en achteruit rollen | X | | | |
| 1.03 | Terughalen en voortduwen | X | | | |
| 1.04 | Zijwaarts lopend de bal met de voetzool meenemen | X | | | |
| 1.05 | Met de voetzool schuin voorlangs spelen | X | | | |
| 1.06 | Voet op de bal en met andere voet tikken | X | | | |
| 1.07 | Voet op de bal en met andere voet achterlangs tikken | X | | | |
| 1.09 | Van teen tot hak afrollen | X | | | |
| 1.10 | Zijwaarts afrollen | X | | | |
| 1.11 | Met binnenkant voet schuin vooruit rollen | X | | | |
| 2.01 | Voorlangs spelen met binnenkant voet | X | | | X |
| 2.02 | Kappen met binnenkant voet | | X | X | X |
| 2.04 | Voorlangs spelen met punt van de voet | X | X | X | X |
| 2.05 | Met punt van de voet onder lichaam draaien | | X | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 2.06 | Overstap | X | | X | |
| 2.07 | Terughalen en schuin vooruit spelen | | X | | |
| 2.08 | Terughalen en achterlangs spelen | X | | X | |
| 2.09 | Terughalen en zijwaarts meenemen | | X | X | X |
| 2.10 | Terughalen en achterlangs spelen | | X | X | |
| 3.01 | Tussentikken binnenkant voet | X | X | | |
| 3.02 | Zijwaarts bal meennemen | X | | | |
| 3.03 | Van teen tot hak afrollen | | X | | |
| 3.05 | Overstap | X | | | |
| 3.08 | Met onderkant terughalen op hetzelfde been | | X | X | X |
| 3.09 | Met onderkant voet terughalen op het andere been | | X | X | X |
| 3.10 | Van binnen naar buiten afrollen | X | | | X |
| 3.11 | Van buiten naar binnen afrollen | | X | X | |
| 3.13 | Zidane beweging als snelvoetenwerk | | X | | |
| 3.14 | Overstap en terughalen | | X | | |
| 3.15 | Afrollen | X | | | |
| 3.16 | Schuin vooruit tikken | | X | | |
| 3.18 | Terughalen en met buitenkant voet meenemen | | X | X | X |
| 4.01+4.02 | Kappen (binnen- en buitenkant voet) | X | X | | |
| 4.02+4.13 | Kappen buitenkant voet en zidane beweging als halve draai | | | X | |
| 4.03 | "Afrollend" kappen | X | X | X | X |
| 4.04 | Overstap | X | X | | |
| 4.04+4.12 | Overstap en achter standbeen langs kappen | | | X | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 4.05 | Met voetzool terughalen en met andere voet meenemen | X | | | |
| 4.07 | Voet kort over de bal en met buitenkant andere voet meenemen | | X | | |
| 4.08 | Achter het standbeen en meenemen | | X | | |
| 4.12 | Achter het standbeen kappen | | X | | |
| 4.13 | Zidane beweging als halve draai | | | X | X |
| 5.01 | Schaarbeweging | X | X | X | X |
| 5.02 | Voorlangs slepen | | | X | X |
| 5.03 | Uitvalstap | X | X | X | |
| 5.05 | Kappen en met buitenkant andere voet meenemen | | | | X |
| 5.07 | Overstap en de bal zijwaarts meenemen | X | X | X | X |
| 6.02 | Bal zijwaarts meenemen | | | | X |
| 6.03 | Recht vooruit aannemen, halve draai en passeren | | | | X |
| 6.04A | De bal afschermend aannemen | | | X | X |
| 6.04B | De bal afschermend aannemen | | | X | X |
| 8.01 | Binnenkant voet | | X | | X |
| 8.02 | Buitenkant voet | | | X | |
| 8.04 | Terughalen en achterlangs spelen | | | X | |
| 8.06 | Terughalen en voorlangs meenemen | | | X | |
| 8.08 | Zidane beweging | | X | X | X |

8.2 Beoordelingsformulier

Beoordelingsformulier spelers

| | | | |
|--------------|--|-----------------|--|
| Naam speler | | Datum | |
| Geboortejaar | | Trainer | |
| Positie 1 | | Eftal | |
| Positie 2 | | KNVB Ref.nummer | |
| Positie 3 | | | |

Teamfunctie verdedigen

Teamtaak storen/doelpunten voorkomen

| | o | m | v | rv | g | u |
|--|---|---|---|----|---|---|
| Afscermen van de ruimte/ positioneel goed staan (ST01) | | | | | | |
| Dekking geven (ruimtedekking/mandekking/ rugdekking/doordekken) (ST02) | | | | | | |
| Knijpen (ST03) | | | | | | |
| Duel om de bal (ST04) | | | | | | |
| Handelingen met bal *) (ST05) | | | | | | |

Teamfunctie omschakelen van verdedigen → aanvallen

| | o | m | v | rv | g | u |
|---|---|---|---|----|---|---|
| Reageert alert op de situaties (OVA) | | | | | | |

Teamfunctie aanvallen

Teamtaak opbouwen/scoren

| | o | m | v | rv | g | u |
|--|---|---|---|----|---|---|
| Vrijlopen, aanbieden. (OP01) | | | | | | |
| Juiste keuzes maken t.a.v. passen, dribbelen (kort, lang, diepte, cross). (OP02) | | | | | | |
| Handelingen met bal *) (OP03) | | | | | | |
| Kansen creëren (OP04) | | | | | | |
| Kansen benutten (OP05) | | | | | | |
| Uitvoeren spelhervattingen (OP06) | | | | | | |

Teamfunctie omschakelen van aanvallen → verdedigen

| | o | m | v | rv | g | u |
|---|---|---|---|----|---|---|
| Reageert alert op de situaties (OVA) | | | | | | |

Toelichting

Handelingen met bal

| | o | m | v | rv | g | u |
|------------------------------------|---|---|---|----|---|---|
| Dribbelen/drijven (HM01) | | | | | | |
| Traptetechniek (HM02) | | | | | | |
| Aanvallend koppen (HM03) | | | | | | |
| Aanname (HM04) | | | | | | |
| Handelingsnelheid (HM05) | | | | | | |
| Verdedigend koppen (HM06) | | | | | | |
| Sliding/Tackle/Blokkeren (HM07) | | | | | | |
| Passeren (HM08) | | | | | | |

Handelingen zonder bal

| | o | m | v | rv | g | u |
|-------------------------------------|---|---|---|----|---|---|
| Ruimte creëren (H2B01) | | | | | | |
| Vrije ruimte benutten (H2B02) | | | | | | |
| Bijsluiten (H2B03) | | | | | | |
| Positie (taak) overnemen (H2B04) | | | | | | |
| Voorkomen diepte pass (H2B05) | | | | | | |
| Handelingsnelheid (H2B06) | | | | | | |

Eigenschappen

| | o | m | v | rv | g | u |
|-----------------------------------|---|---|---|----|---|---|
| Coachbaarheid (E01) | | | | | | |
| Coachen (E02) | | | | | | |
| Agressie (E03) | | | | | | |
| Geschikt voor selectie (E04) | | | | | | |
| Doelgerichtheid (E05) | | | | | | |
| Motivatie training (inzet) (E06) | | | | | | |
| Motivatie wedstrijd (inzet) (E07) | | | | | | |

8.3 Keepersplan sv Poortugaal

Visie op het keepen:

Bij balbezit dient de keeper actief deel te nemen aan het spel. Zowel met als zonder bal. Ze dienen het spel goed te kunnen “lezen” en goed te zijn in de opbouw. Ze dienen te zien waar het goed gaat en waar het verkeerd gaat. Dus als ze de bal in hun handen hebben, dan is het niet altijd meteen de lange bal. Ze kunnen deze zeker goed hanteren, maar ze kunnen ook de tijd nemen om de bal dusdanig in te spelen dat de kans dat ze balbezit houden zo groot mogelijk wordt. Ze maken echt deel uit van het team en zijn een achtste of elfde speler en dit betekent dat ze zich positioneel zo dienen op te stellen dat ze altijd aanspeelbaar zijn en de terugspeelbal dan ook heerlijk moeten vinden.

Door middel van hun positie, coaching, leidinggeven en door op tijd in de situatie te komen, proberen ze gevaarlijke situaties te voorkomen. Ze dienen in staat te zijn om meer de ruimte te verdedigen dan het verdedigen van het doel. Ze durven uit het doel te spelen en niet te wachten op de bal maar naar de bal toe gaan. Door effectieve, vroegtijdige communicatie dient de keeper in staat te zijn om zijn verdediging dicht te zetten en hierdoor kansen van de tegenpartij te voorkomen.

Door middel van goed en snel voetenwerk moeten zij in staat zijn op de lijn schoten op het doel zonder spectaculaire reddingen tegen te houden. Ze zijn atletisch en willen niet alleen maar een reactie-keeper op de lijn zijn.

Bij sv Poortugaal krijgen alle keeperstraining van gediplomeerde keeperstrainers. De keepers van de selectie en breedtesport trainen gezamenlijk en hebben recht op eenmaal een uur training in de week. Zij trainen op hetzelfde veld zodat de hoofdkeeperstrainer de assistenten en overige keepers kan beïnvloeden (gelijk aanbod). Er wordt onderscheidt gemaakt tussen de volgende leeftijdsgroepen: Jongens en meisjes 08 t/m 10, jongens en meisjes 011 t/m 12 en jongens en meisjes 013 t/m 19

Voor elke leeftijdscategorie is een eigen plan gemaakt over hoe we de keepers kunnen ontwikkelen;

Jongens en meisjes 08 t/m 10:

In deze leeftijdscategorie adviseren wij geen vaste keeper. We zien graag dat de kinderen zoveel mogelijk voetballen en die technische voetbalhandelingen zo goed mogelijk onder de knie krijgen. Voor een keeper is voetballen erg belangrijk en we weten vanuit de theorie dat op deze leeftijden ze het makkelijkst de techniek kunnen aanleren. Op de trainingen en wedstrijden zijn er geen vaste keepers, maar rouleren zij. Op deze leeftijd werken zij met een keeper van de week. De keeper van de week heeft op zaterdag en zal op de maandag aansluiten bij de keeperstraining.

Jongens en meisjes 11 t/m 12:

In deze leeftijdscategorie willen we beginnen met de keepersoriëntatie. We beginnen dus met het trainen van de basisvaardigheden van het keeper zijn, maar wel geheel vrijblijvend. Het voetballen is nog steeds het belangrijkste en iedereen moet de mogelijkheid krijgen om te keepen bij het team. Op de trainingen zijn er geen vaste keepers, maar wordt er gerouleerd. Op de zaterdagen rouleren de keepers zo veel als mogelijk. Dit draagt namelijk bij aan de fysieke ontwikkeling van de jeugdspeler.

Jongens en meisjes 13 t/m 19

Vanaf deze leeftijd is er sprake van een vaste keeper. Hierbij gaan we de trainingen echt richten op keepertechniek, positioneren etc. We gaan dus van de oriënterende fase naar de ontwikkelingsfase waarin we de keepers willen ontwikkelen tot meevoetballende keepers. In het kader van gelijk aanbod zal de keeper van het tweede team geregeld meetrainen met het eerste team. Dit zorgt ervoor dat de selectie trainer de beschikking heeft over twee keepers en zicht heeft op de ontwikkeling van beide keepers.

8.4 Pedagogisch beleid sv Poortugaal

Inleiding:

Kijkend naar de kernwaarden van sv Poortugaal willen wij dat de spelers naast de voetbalhandelingen ook werken aan het aspect respect, plezier en betrokkenheid. Op dit moment is er binnen de jeugdopleiding veel aandacht voor het verbeteren van de voetbalhandelingen. Uiteraard zitten de spelers op voetbal om te voetballen, maar naast het voetballen is de vereniging er ook om spelers de kernwaarden respect, plezier, betrokkenheid en ontwikkeling bij te brengen. De voetbaltrainer is na de ouders en de leraar een mogelijke derde opvoeder (derde opvoedt milieu). Als vereniging heeft ook sv Poortugaal een verantwoordelijkheid om spelers normen en waarden bij te brengen. Het beoefenen van het voetballen en het bijbrengen van de normen en waarden dient wel op een pedagogische manier te gebeuren. De trainers hebben een grote invloed op het spelplezier van de jeugdvoetballer. In onderstaande document wil ik als HJO toelichten hoe de club kan bijdragen aan het verbeteren van de voetbalhandelingen in een veilig en pedagogisch klimaat. Plezier en presteren gaan namelijk hand in hand. In dit beleidsplan wordt gebruik gemaakt van een aantal afkortingen. Deze worden aan het eind van het document toegelicht.

De kernwaarden van sv Poortugaal zijn:

- Respect
- Betrokkenheid
- Plezier
- Ontwikkeling

De aanleiding tot het komen van een pedagogisch beleidsplan heeft meerdere redenen. Zo heeft de Nederlandse sportraad een artikel geschreven waarin zij het belang benoemen van een pedagogisch beleid. Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor een kwalitatief goede sportvereniging. Om te zorgen dat er meer kinderen gaan voetballen en langer blijven voetballen is het van belang dat zij voetballen van jongs af aan als positief ervaren. Er wordt volgens de sportraad nog te veel vanuit competitie, prestaties en ranglijsten geredeneerd. Om een goed pedagogisch sportklimaat te bereiken moet de focus verschuiven van de sportprestatie centraal naar kind centraal. Vanuit NOC*NSF ligt er in de toekomst ook een eis dat de KNVB in hun opleidingen meer aandacht besteden aan pedagogiek.

Ook constateert de hoofdopleiding van sv Poortugaal dat er vanuit jeugdtrainers veel vragen komen over gedragingen van jeugdvoetballers en hoe zij hier het best mee om kunnen gaan. De HO wil jeugdtrainers hierin begeleiden zodat zij eraan kunnen bijdragen dat voetballers met meer plezier gaan voetballen en hierdoor dus ook langer blijven voetballen. Er is vanaf de onder vijftien jaar een relatief grotere uitstroom van jeugdvoetballers. Een aantal jeugdvoetballers geeft hierbij als reden aan dat zij geen plezier meer ervaren aan het voetballen.

Definitie pedagogisch klimaat:

Een goed pedagogisch klimaat is een sportomgeving waar kinderen zelf keuzes kunnen en mogen maken, verbonden zijn met elkaar en dat zij succesmomenten beleven tijdens het beoefenen van de sport voetbal, zodat kinderen zich in en door sport optimaal kunnen ontwikkelen en hun sport positief beleven.

Visie

Sv Poortugaal is een vereniging die leden wilt verenigen en waar een gevoel ontstaat van saamhorigheid en betrokkenheid. Sv Poortugaal streeft ernaar om de kernwaarden actief uit te dragen en kenbaar te maken bij alle leden binnen de vereniging. Ook zullen wij de jeugdleden begeleiden vanuit de drie basisbehoeftes autonomie, binding en competentie. Prestaties zijn geen doel op zich, maar het gevolg van de ontwikkeling van ieder kind.

Toelichten ABC model KNVB

Sv Poortugaal ondersteunt de trainers door het aanbieden van begeleidingsmomenten. De jeugdtrainer kan worden begeleid door de HKO, HJO, Opleidingsmanager en hoofdtrainer van een lichte. Tijdens de training wordt er gekeken naar het stimuleren van jeugdvoetballers, structuren van de voetbaltraining, het geven van individuele aandacht en regie overdracht (Dit noemt men de vier inzichten over trainerschap en is vooral gericht op spelplezier en didactiek). Hierin komt ook het ABC model terug. Hieronder worden voorbeelden gegeven van autonomie, binding en competentie:

- Autonomie=(mee) aan de basis liggen van je eigen acties. Ruimte krijgen om eigen keuzes te maken. Jezelf kunnen/mogen zijn om je uit te spreken
- Binding (relatie)= een warm teamklimaat ervaren. Zich opgenomen voelen, en ertoe doen. Gezien en gewaardeerd worden door anderen.
- Competentie= het gevoel beter te worden. Het gevoel hebben iets te kunnen en bij te dragen aan het team.

De kracht van voetbal is dat de drie basisbehoeften van nature vervuld kunnen worden door het spel te spelen, zonder dat hier een trainer/coach aan te pas hoeft te komen. Kinderen die voetballen maken zelf keuzes hoe zij handelen binnen het spel (autonomie), ze zijn onderdeel van een team (binding) en leren nieuwe dingen of verbeteren hun vaardigheden (competentie)

Doelstelling:

Het verbeteren/ door ontwikkelen van een pedagogisch beleid om trainers bewuster te maken van hun taak als opvoeder/ trainer en hen pedagogische handvaten te geven om jeugdspelers nog beter te beïnvloeden waardoor zij met nog meer plezier voetballen bij sv Poortugaal en daardoor met plezier en respect voor elkaar voetballen en zo ook met de tegenstander, publiek en scheidsrechters omgaan.

Sport kan meer zijn dan het aanleren van vaardigheden en het organiseren van wedstrijden. Sport is handelen in het belang van de jeugdige sporters om van daaruit te kunnen bijdragen aan persoonlijke en maatschappelijke doelstellingen.

In het pedagogische beleidsplan gaan wij de volgende personen betrekken:

- Alle TC leden
- Ouders met een pedagogische achtergrond die actief willen bijdragen aan een pedagogisch voetbalklimaat. Zij ondersteunen in zowel de voorbereiding, uitvoering en evaluatie.
- De jeugdtrainers, Hoofdtrainer, Opleidingsmanager, HKO en HJO
- Opleidingsmanager, HKO en HJO om scholingen te organiseren en individuele begeleidingsmomenten.
- Voetbalcommissie
- Vertrouwenspersonen niet alleen aanstellen als vraagbaak bij meldingen en signalen, maar hen juist ook voor bredere pedagogische vraagstukken te benaderen (laagdrempelige toegang).

Functies en taken betrokken personen

De hoofopleiding van sv Poortugaal is voetbaltechnisch verantwoordelijk voor heel de jeugdopleiding. De hoofdopleiding stuurt de werkgroep aan en bewaakt de gemaakte afspraken. Daarnaast rapport de hoofdopleiding van sv Poortugaal aan de technische commissie en het bestuur.

De hoofkader ontwikkeling neemt zitting in de werkgroep en begeleidt de trainers op voetbaltechnisch en pedagogisch gebied op het veld tijdens trainingen en wedstrijden. Rapporteert aan de werkgroep en aan de HJO.

De Opleidingsmanager stuurt alle trainers aan in de onderbouw. De Opleidingsmanager voorziet de hoofdtrainers van trainingen en begeleidt de trainers op voetbaltechnisch en pedagogisch vlak. De Opleidingsmanager is onderdeel van de werkgroep en rapporteert aan de HJO.

De hoofdtrainer begeleidt de trainers van een lichte. Voorziet de beginnende trainers van oefenstof en bewaakt de vier inzichten over trainerschap. De hoofdtrainers rapporteren aan HJO en Opleidingsmanager. Staat met de trainers op het veld en kan hen zodoende intensief begeleiden.

De pedagogen denken mee over het pedagogisch beleidsplan, leveren input vanuit professionele achtergrond en organiseren informatieavonden voor trainers en ouders. Zoals gezegd staan zij ook op het veld bij de pilotgroep en voorzien trainers van feed forward en feedback. De pedagogen rapporteren aan de Opleidingsmanager. In onderling overleg bepalen zij wie er aansluit bij een oefengroep. Ook zijn zij een vraagbaak voor trainers die vragen hebben over kinderen die op dat moment een uitdaging zijn. Geven trainers handvaten en borgen de gemaakte afspraken.

Voorlichting voor ouders over rol in het begeleiden van hun kind.

Een positieve rol van ouders is essentieel voor sportdeelname en motivatie van het kind. Als ouders te veel nadruk leggen op het winnen ontstaat er een prestatiegericht sportklimaat. Dit kan bij kinderen leiden tot stress, angst en afname van spelplezier. Als ouders de nadruk leggen op de ontwikkeling van het individu wordt een omgeving gecreëerd waar verliezen niet erg hoeft te zijn.

Ouders/ verzorgers zijn de eerste opvoeders van het kind. Zij zorgen ervoor dat het kind kan deelnemen aan de training. Denk hierbij aan het brengen en ophalen, stimuleren en motiveren. Ouders hebben ook een actieve rol: ze kunnen afspraken maken met trainers en coaches over de begeleiding. Het is voor ouders belangrijk te weten dat sportplezier voor de meeste kinderen een betere motivatie is dan het streven naar een loopbaan als topsporter. Het is dan ook belangrijk dat sv Poortugaal ouders gaat meenemen in de keuzes die wij maken als club zijnde. De keuzes hebben namelijk invloed op hun kinderen. Onderstaande de acties in chronologische volgorde uitgewerkt.

| Wat | Waar | Wanneer | Verantwoordelijke |
|---|---------|-----------------------------------|---|
| Toelichting ouders pilot groep beleidsplan (kan ook een filmpje zijn op social media). Ouders ook bedanken voor hun inzet. Waardering uitspreken. | Kantine | In de maand juni | HJO en Opleidingsmanager (bij presentatie heel de werkgroep aanwezig) |
| Gesprek hoofdtrainer en ouders lichte om gedragsregels te bepalen (dit geldt ook voor alle nieuwe ouders die zich aanmelden bij pilotgroep). | Kantine | September (begin van het seizoen) | Coördinator, Hoofdtrainer en ondersteuning van trainers |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Kwartaal gesprekken ouders en speler | Geschikte ruimte waar trainer, ouders en kinderen niet worden gestoord. | Om de drie maanden. Eerste gesprekken zo snel mogelijk zodat de trainer ouders en spelers beter leert kennen. | Opleidingsmanager Hoofdtrainer Trainers |
| Trainer tools geven om omgang met ouders te verbeteren. Denk hierbij aan informele gesprekken na afloop van de wedstrijd. Komt ook ter sprake bij begeleidingsmomenten. | In de kantine of nabij het veld. | Na afloop van elke wedstrijd. Laagdrempelig. | Opleidingsmanager Hoofdtrainer Trainers |
| Scholing ouders hoe kinderen te ondersteunen. Denk hierbij aan positief coachen en de impact van het gedrag van ouders. Is al bij het eerste oudergesprek ter sprake gekomen, maar met de aanwezige kennis van de werkgroep kan je hier een mooie scholing aan koppelen. | In de kantine | In de maand maart. | Afgevaardigde van de werkgroep. |
| Vraagbaak voor trainers en ouders omtrent gedrag jongeren (inloop uur) | Rondom het veld en eventueel bestuurskamer. Proactieve houding hierin nemen. Ouders ook aanspreken bij vermoedens of bijzonderheden. | Gedurende de wedstrijden en trainingen | Trainers en hoofdtrainers signaleren en kunnen doorverwijzen naar De pedagogische werkgroep |

Scholingen voor trainers

Trainers hebben tijdens de momenten dat kinderen op de club zijn de meeste invloed op spelplezier. Uit onderzoek is ook gebleken dat de trainer een zeer grote invloed heeft of een kind zal stoppen met sporten. Het is dan ook enorm belangrijk om de trainer te ondersteunen. Kinderen ervaren namelijk plezier als er sprake is van autonomie, binding en competentie. Onder scholingen vallen ook individuele begeleidingsmomenten. De individuele begeleidingsmomenten worden voornamelijk uitgevoerd door de hoofdtrainer en Opleidingsmanager. Dit is in de praktijk eenvoudig uit te voeren en kost geen extra tijd. Het is eenvoudig, omdat de trainers op dit moment ook al worden begeleid door HJO, HKO, Opleidingsmanager en hoofdtrainers. Voor het borgen van de kwaliteit is het belangrijk dat de werkgroep de hoofdtrainers voorziet van pedagogische kennis en de vier kwaliteiten van een trainer. Afgevaardigde van de werkgroep kunnen de trainers ondersteunen door op het veld te lopen en de trainers te voorzien van tips en tops. Een begeleidingsmoment bestaat uit een voorgesprek, praktijk en nabespreking. De trainer benoemt in het voorgesprek zijn persoonlijke leerdoel. Dit is het startpunt van het gesprek. Het meest praktisch is als dit samen met de hoofdtrainer wordt besproken. Hieronder een aantal uit te voeren acties. (in de bijlage de functieomschrijving van de jeugdtrainers)

| Wat | Waar | Wanneer | Verantwoordelijke |
|---|---|---------------------------------|--|
| Organiseren scholing en informatieavond pedagogisch handelen(hoofdtrainer)trainers en vier kwaliteiten van een trainer en ABC model. Mogelijk kan Sportsupport de scholing aanbieden. | In de bestuurskamer | Eind van het huidige seizoen | HJO HKO Opleidingsmanager Afgevaardigde werkgroep |
| Inplannen begeleidingsmomenten en delen met kader van kalender | NVT | Begin van het seizoen | Opleidingsmanager HKO Hoofdtrainer en afgevaardigde werkgroep. |
| Uitvoeren begeleidingsmomenten. | Op het veld tijdens traingingen en wedstrijden. | Gedurende het seizoen | Opleidingsmanager HKO Hoofdtrainer en afgevaardigde werkgroep. |
| Evaluatie moment met de werkgroep. Hoe verloopt de ontwikkeling, Waar hebben de trainers behoefte aan en hoe kan de werkgroep dit faciliteren. | In de bestuurskamer | In november voor de winterstop. | Opleidingsmanager HKO Hoofdtrainer en afgevaardigde werkgroep. |

Een aantal geboden maken en dit ophangen op de club zodat iedereen kan zien wat ons pedagogisch beleid is.

De kernwaarden van de club zijn plezier, respect, betrokkenheid en ontwikkeling. Naar mijn idee ruime begrippen. Vanuit deze kernwaarden kan je wel kijken naar wat voor bouwstenen je als vereniging wil inzetten passend binnen het beleidsplan. Het is belangrijk om gedrag te benoemen dat wij van de spelers willen zien. De insteek is dus altijd positief. De regels kunnen wij dan ophangen op strategische locaties waar stakeholders vaak komen. Ikzelf denk aan zes verenigingspunten passend bij de kernwaarden van de club.

1. Wij begroeten elkaar
2. Wij accepteren de beslissingen van de scheidsrechter (onverstoorbaar)
3. Wij willen graag leren en luisteren naar de trainers of andere betrokkenen
4. Wij moedigen elkaar aan en coachen elkaar positief
5. Wij zorgen goed voor de materialen en zijn hier zuinig op
6. Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Bijlage:

Toelichting begrippenlijst:

HO=Hoofdopleiding. Voetbalinhoudelijk verantwoordelijk voor de jeugdopleiding van sv Poortugaal
HKO= Hoofdkader ontwikkeling. Begeleidt en ondersteunt trainers in het beïnvloeden van jeugdvoetballers.

Opleidingsmanager= Begeleidt en ondersteunt trainers in de onderbouw (tot en met twaalf jaar) en helpt mij met door ontwikkelen visie op leren voetballen.

Hoofdtrainer= Stuur jeugdtrainers aan op het veld en is eerste aanspreekpunt voor ouders.

Jeugdtrainer= Geeft de training aan de jeugdspelers.



“Respect, plezier, betrokkenheid en ontwikkeling op ieder niveau”