

Leerplan O.10 en O.11

“De weg naar de top”



Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
Positief coachen is een absolute must!.....	3
Winnen en verliezen	3
Leren winnen	3
Zelfvertrouwen	3
Pingelen mag!	3
Leerplan per categorie	3
2. Visie op leren voetballen	4
2.1. Inleiding	4
2.2. Onze visie op tactiek: KNVB/Zeister visie	4
2.3. Onze visie op techniek: de Coerver-methode	4
3. Jeugdvoetballeerproces en kenmerken per leeftijdscategorie	5
4. Waar moet een training aan voldoen bij Kolping Boys?	6
5. Coachen technische en inzichtelijke handelingen	7
6. Leerplan O.10 en O.11.....	8
7.1 Jaarplan O.10 en O.11	10
7. Speelwijze Kolping Boys	13
7.2 Teamorganisatie 7-7	13
7.3 Basistaken binnen de teamorganisatie 7-7	14

1. Algemeen

Positief coachen is een absolute must!

Voetbalplezier en zelfvertrouwen zijn cruciaal om een betere jeugdvoetballer te kunnen worden. Door spelers op een positieve manier aan te moedigen en de nadruk te leggen op de dingen die goed gaan, zal het spelplezier en het opleidingsresultaat groter zijn.

Winnen en verliezen

De spelbedoeling van voetbal is helder: meer doelpunten maken dan je tegenstander; winnen.

We maken ons soms zorgen over het belang dat trainers, leiders en ouders toedichten aan het resultaat van jeugdwedstrijden. Bij welke ontwikkeling dan ook, hoort het maken van fouten. Door iets niet goed te doen, kan iemand leren hoe hij het wel moet doen. Dat kan er toe leiden dat een wedstrijd wordt verloren.

Als de spelers er alles aan gedaan hebben wat binnen hun vermogen ligt, is het prima. Het uiteindelijk resultaat van de wedstrijd is onbelangrijk. Door het belang van het winnen van wedstrijden centraal te stellen en kinderen onder druk te zetten, worden ze onzeker en bang om fouten te maken. Dit zal uiteindelijk ten koste gaan van het plezier dat ze beleven aan voetbal en van hun voetbalontwikkeling.

Leren winnen

Winnen wordt wel steeds belangrijker naarmate de opleiding vordert. Mentaliteit is te trainen, bouw in zoveel mogelijk oefenvormen een wedstrijdelement in en verlang altijd maximale inzet, strijd en duelkracht.

Zelfvertrouwen

Een speler met zelfvertrouwen functioneert beter. Laat spelers merken dat je vertrouwen in ze hebt. Laat ze merken dat het helemaal niet erg is als ze fouten maken. Laat merken dat je ze blijft steunen, als ze het maar blijven proberen! Leer spelers zelfvertrouwen te hebben en te durven voetballen.

Pingelen mag!

Stimuleer spelers met een individuele actie deze telkens weer uit te voeren, zeker bij de jongste jeugd. Leer de spelers uitsluitend wanneer de actie wel en wanneer die niet te gebruiken, haal de actie er beslist niet uit.

Vaak horen we, al voordat de pingelaar de bal aanneemt, van alle kanten roepen dat hij over moet spelen, Doe dat niet, dat strookt niet met onze opleidingsvisie, pingelen is prima. Vroegere pingelaars maken later vaak het verschil. Een passeeractie is een extra wapen dat je prima kunt gebruiken op welke leeftijd en welke positie dan ook. Naarmate de opleiding vordert komt het rendement van de actie aan bod.

Leerplan per categorie

Bij het coachen van F-pupillen handel je anders dan bij A-junioren. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie lig het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

Als u een team gaat trainen is het noodzakelijk kennis te hebben van het betreffende leerplan!

2. Visie op leren voetballen

2.1. Inleiding

Jeugdvoetballers maken in hun ontwikkeling een proces door: het jeugdvoetballeerproces. Het begint bij het leren beheersen van de bal en langzamerhand leren de jeugdvoetballers naarmate ze ouder worden steeds beter in teamverband te spelen en te presteren.

In dit hele proces zijn er dus aan de leeftijd gerelateerde ontwikkeldoelen: op een bepaalde leeftijd heeft een jeugdvoetballer bepaalde leeftijdskenmerken en het is belangrijk om de doelstellingen daar op aan te passen. Binnen de jeugdopleiding gaat Kolping Boys uit van dit beginsel van leeftijdskenmerken en leeftijdsdoelstellingen.

De manier van spelen en de positieve voetbalopvatting moet op trainingen duidelijk terug te zien zijn in de trainingsmethoden- en vormen. Bij de Pupillen ligt bij Kolping Boys de nadruk op het ontwikkelen van technische vaardigheden. Deze vaardigheden zijn nodig om in de Junioren de tactische vaardigheden te kunnen ontwikkelen en in mindere vorm op de tactische vaardigheden. De technische vaardigheden worden beter ontwikkeld als er bepaalde tactische voorwaarden aan ten grondslag liggen. Deze vaardigheden zijn nodig om in de Junioren de tactische vaardigheden verder te kunnen ontwikkelen.

In de Pupillen leren de spelers om eerst zonder weerstand baas te worden over de bal, zowel met rechts als met links. Ze leren dribbelen, stoppen, passen, schieten, kappen en draaien. Wanneer ze deze vaardigheden spelenderwijs onder de knie hebben gekregen, zullen ze dit onder grotere weerstand moeten trainen.

In de Junioren moeten spelers technisch geschoold zijn, zodat ze in staat zijn om tactische opdrachten in het veld uit te voeren. Op trainingen zullen voetbalvormen, waarin het uitspelen van een overtal situatie en het verdedigen van een ondertal situatie als basisvaardigheden worden aangeleerd, centraal staan.

We hoeven de visie op trainen gelukkig niet zelf uit te vinden en er zijn twee beroemde visies op het trainen, die ook prima te combineren zijn, waar wij voor kiezen. Dit zijn de visie van de KNVB en de Coerver-methode.

2.2. Onze visie op tactiek: KNVB/Zeister visie

Ten eerste de visie van de KNVB, die uitgaat van het idee dat je leert voetballen in (versimpelde) wedstrijddechte vormen, zoals 1:1, 2:2, 4:4, 8:8 en 11:11. De KNVB-methode (Zeister Visie) zegt eigenlijk dat de technische ontwikkeling vanzelf gaat wanneer spelers veel partijvormen spelen. Oefenvormen zonder weerstand, zoals kappen/draaien of passen/trappen zonder tegenstander zijn minder geschikt, zeker op latere leeftijd, omdat dat niet wedstrijddecht is. De KNVB probeert in oefenvormen zoveel mogelijk de wedstrijdsituatie na te bootsen. Dat betekent dus wedstrijddecchte regels en weerstand.

2.3. Onze visie op techniek: de Coerver-methode

De tweede trainingsmethode is bedacht door Wiel Coerver, welke is gericht op technische ontwikkeling. Spelers leren kappen, draaien, aannemen, passen, schieten en passeren. Spelers beginnen met oefenvormen zonder weerstand: kappen, draaien, passeren zonder tegenstander. Daarna wordt de weerstand langzaam opgevoerd tot maximaal (tegenstander probeert de bal af te pakken op 100%). Vormen die Coerver voorstaat zijn 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 maar ook 2-1, 3-2. Vaak kleine partijvormen waar spelers veel balcontacten hebben, veel moeten kappen/draaien en passeren en veel kunnen schieten en scoren.

3. Jeugdvoetballeerproces en kenmerken per leeftijdscategorie

Jeugdvoetballeerproces

leeftijdsspecifieke kenmerken

"ontwikkelen van voetbalhandelingen" (aanvallen, verdedigen en omschakelen)



Kenmerken per leeftijdscategorie

Mini pupillen	F-pupillen	E-pupillen	D-pupillen
⇒ Deze kinderen hebben nog geen beeld wat het spel is, wat het doel is, wat de regels zijn etc. ⇒ De bal laat de kinderen bewegen. ⇒ Helemaal geen gevoel voor dingen samen doen.	⇒ Na de eerste periode van gewenning en ontdekking van wat de bal is, doet en welke richting die uit moet, volgt een periode waarin de kinderen meer beseft krijgen van de structuur in het spel. ⇒ Het gevoel voor de bal ontwikkelt zich meer en meer, alhoewel er nog niet echt doelgericht gespeeld wordt. ⇒ Het gevoel om samen situaties op te lossen ontwikkelt zich steeds langzaam. ⇒ De kinderen zijn nog snel afgeleid.	⇒ Beheersen van de bal in allerlei voetbalsituaties (van doel op zich naar middel om het winnen van de wedstrijd te realiseren) ⇒ De eerste contouren van teambeseft zijn zichtbaar ⇒ Er wordt bewuster aan het oefenen gewerkt. E-tjes kunnen op zich langer op het zelfde onderdeel controleren dan F-jes. ⇒ Doelgerichtheid in het spel en ook in het oefenen, ontwikkelt zich ⇒ Samenspel krijgt meer betekenis	⇒ Meer begrip voor het verbeteren en ontwikkelen van de eigen- en teamprestatie ⇒ Het team wordt belangrijker ⇒ 11 tegen 11 dat vraagt opnieuw een oriëntatie en aanpassing aan nieuwe omstandigheden ⇒ Telkens meer sprake van een zekere specialisatie binnen de teamorganisatie (verdeling van spelers op het veld) ⇒ De handelingen die bij bepaalde taken en posities in het team horen, worden duidelijker zichtbaar ⇒ De handelingen (vrijlopen, druk zetten, etc.) worden specialistischer naar de taak ⇒ De principes van aanvallen en verdedigen zullen hoe langer hoe meer en beter het handelen van de spelers gaan sturen
	C-junioren	B-junioren	A-junioren
	⇒ Eigen mening ontwikkelt zich (beoordelen +) ⇒ Drang om te vergelijken neemt toe ⇒ Meer verantwoordelijkheid / rekening houden met.. ⇒ Meer verwarring / andere verhoudingen / geslachtskenmerken meer zichtbaar ⇒ Geldingsdrang neemt toe ⇒ Eisen stellen aan taakbewustheid ⇒ Taken per positie worden duidelijk ⇒ Binnen verdedigen minder focus op alleen de tegenstander	⇒ (soms) Grote veranderingen van het lichaam ⇒ Kenmerken van de puberteit (lusteloosheid, lamlendigheid, onredelijkheid en humeurigheid) ⇒ Veelal de waarom-vraag ⇒ Fanatieke houding ⇒ Zichzelf willen manifesteren en bewijzen ⇒ Het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en inzicht in teambelangen ⇒ Regelmatig acties met weinig rendement voor het team ⇒ Wedstrijden kenmerken zich door een (te) hoog speeltempo waardoor veel fout gaat ⇒ Hierdoor worden er nogal eens overbodige overtredingen gemaakt	⇒ De lichamelijke groei-ontwikkeling laat meer spierontwikkeling en normalisering van de verhoudingen zien. ⇒ Komt meer in evenwicht met zichzelf en omgeving. ⇒ Keuze tussen prestatie of recreatief wordt gemaakt. ⇒ Raakt meer gespecialiseerd in een bepaalde taak. ⇒ Is beter bestand tegen weerstanden en moeilijkheidsfactoren in het spel. ⇒ Het onrustige, in een hoog tempo maakt plaats voor meer overleg en beheersing in woord en daad.

4. Waar moet een training aan voldoen bij Kolping Boys?

Voor de training

- Op tijd aanwezig zijn
- Trainingsvoorbereiding op papier (via trainingsvoorbereidingsformulier)
- Voldoende materiaal
- Voorbespreking vóór de training (en wedstrijd nabespreking)
- Duidelijke Communicatie richting spelers/ouders

Warming-up

- Pupillen meteen met de bal: geen loopvormen
- Warming-up vóór de training (anderhalf uur voetbaltraining)
- Hardlopen en loopvormen
- Dynamisch rekken
- Loopscholing (bijv. met loopladder)
- Stabiliteitsvormen (FIFA 11+)
- Sprints
- Tikspel
- Technische vaardigheid als verlengde warming-up: 1 bal per 1 of 2 spelers

Voetbalprobleem – doelstelling

- Keuze voor één voetbalprobleem
- Het oplossen van dit probleem is de (hoofd)doelstelling van de training
- In deze doelstelling komt 1 van de 4 hoofdmomenten van het voetbal terug
- Trainingsvormen passen bij de doelstelling
- Coaching wordt aangepast aan de doelstelling (op 1 hoofdmoment coachen)
- Spelers snappen de relatie tussen de voetbalvorm en de doelstelling van de training
- Het voetbalprobleem wordt aangereikt in een reeks van trainingen

Wedstrijdecht

- Trainingsvormen zijn wedstrijdechte voetbalvormen (4-4, 8-8, 11-11, enz.)
- In voetbalvormen kun je scoren en winnen
- In voetbalvormen zit een richting
- In voetbalvormen gelden wedstrijdechte regels (buitenspel hoeft niet altijd)
- Spelers herkennen posities – taken per positie van het eigen 4-3-3 systeem (pna of pnv)
- Spelers spelen vanuit hun eigen positie
- Spelers komen in overtal- en ondertal situaties terecht (2-1, 3-2, 4-3, 5-4, 8-7, 9-8, enz.)
- Weerstanden worden opgevoerd van 0% - 50% - 100% (wedstrijdechte weerstand)
- Er is een goede mix van kleine en grote voetbalvormen (veel-weinig balcontacten)
- Afsluitend wordt een partijspel gespeeld; het geleerde kan in praktijk worden gebracht

Intensiteit

- Anderhalf uur voetbaltraining
- Arbeid-rust verhouding/periodisering
- Spelers hebben veel balcontacten
- Spelers kunnen vaak scoren (succesbeleving)
- Spelers staan weinig stil of in lange rijen te wachten
- Conditietraining = voetbaltraining

Organisatie

- Voor de training benoemen van voetbalprobleem (voorbespreking)
- Spelers worden gestimuleerd mee te denken over het oplossen van het probleem
- Organisatie van training zoveel mogelijk klaar zetten voor training (veldjes, goals)
- Weinig tijd verspillen door veranderen van organisatie tussen oefenvormen door
- Spelers van tevoren indelen in twee of drie teams (hesjes uitdelen voor training)
- Drie of vier oefenvormen kiezen (niet teveel oefenvormen)
- Er is samenhang tussen oefenvormen
- Oefenvormen zijn niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk
- Methodische stappen zetten (oefenvorm makkelijker/moeilijker maken wanneer nodig)

5. Coachen technische en inzichtelijke handelingen

COACHING TIJDENS TECHNISCHE HANDELINGEN

Oefeningen:

1. Oefeningen zijn voetbal echt
2. Oefeningen zijn gerelateerd aan de spelintenties en basistaken
3. Rol van instructeur

Uitvoeren van de oefening:

1. Veel herhalingen.
2. Veel tempowisselingen. (van slow motion tot het hoogste tempo.)
3. Veel verschillende omstandigheden. (organisatie, afstanden, balmaat/gewicht.)
4. Aanleren beide kanten.
5. Techniek uitvoeren op het juiste moment.(timing.)
6. Differentiëren tussen de spelers

Coaching:

1. Coachen op details/veeleisend zijn/er bovenop zitten.
2. Directe feedback geven
3. Coach op wat goed, vermijd negatieve coaching.
4. Vertrouwensrelatie; geef de speler tijd & ruimte om vragen te beantwoorden

COACHING TIJDENS INZICHTELIJKE HANDELINGEN

Oefeningen:

1. Oefeningen zijn voetbalecht.
2. Oefeningen zijn gerelateerd aan de spelintenties en basistaken.
3. Voetbalvisie inslijpen; spelers moeten het spel begrijpen en weten waarom de spelintenties zijn zoals ze zijn.
4. Rol van begeleider.

Uitvoering van de oefening:

1. Daag spelers uit om eigen keuzes te maken
2. Begeleidend coachen
3. Oplossingsgericht laten werken.

Coaching

1. Stel neutrale vragen.
2. Snel feedback geven; zo snel mogelijk na de oefening of 1 op 1 tijdens de oefening.
3. Coach op wat goed gaat vermijd negatieve coaching.
4. Vertrouwensrelatie; geef de speler tijd & ruimte om vragen te beantwoorden.

Neutrale vragen:

1. Wat is de bedoeling van jouw keuze?
2. Kan je uitleggen waarom je die keuze hebt gemaakt?
3. Welke keuze had je kunnen maken?

6. Leerplan O.10 en O.11

Opleidingsdoelstellingen:

- Baas worden over de BAL
 - Samenwerken
- Balgevoel krijgen in:
 - Techniek - Richting - Snelheid - Nauwkeurigheid

Leerdoelen Aanvallen

Het doel gericht handelen (Aanvallen)	
Doelstelling	- Nastreven van de bedoeling - Individueel handelen met de bal - Leren dat handelingen met de bal in relatie staan tot de positie, richting moment en snelheid - Leren dat medestanders geen tegenstanders meer zijn - Meer besef krijgen van rol tegenpartij
Algemene uitgangspunten	- Leren dat het gaat om het winnen van de wedstrijd - Eerste contouren van een teamorganisatie worden herkenbaar (achterin, voorin)
Dominante voetbalhandelingen	- Dribbelen - Passen - Aannemen - Schieten - Verdedigen - Motorische vaardigheden

Leerdoelen Omschakelen

Het doel gericht handelen (Omschakelen)	
Doelstelling	- Leren om zo snel mogelijk betrokken bij de bal te zijn
Algemene uitgangspunten	- Leren om snel en doelgericht om te schakelen - Leren dat iedereen snel betrokken is
Dominante voetbalhandelingen	Moment van balverovering - Leren om weer direct doelgericht te handelen Moment van balverlies - Leren om de bal zo snel mogelijk terug te veroveren - Leren om snel tussen de bal en het eigen doel te komen (leren positie kiezen)

Leerdoelen Verdedigen

Het doel gericht handelen (Verdedigen)	
Doelstelling	- Leren voorkomen van doelpunten
Algemene uitgangspunten	- Leren dat de bal niet in het eigen doel mag en proberen om de bal te veroveren - Alle spelers doen mee - Leren om tussen de bal en het eigen doel te staan - Leren om te handelen binnen de spelregels
Dominante voetbalhandelingen	- Leren om de juiste positie in te nemen - Leren afschermen van de bal - Leren om de tegenstander een andere richting op te dwingen - Leren om een schot te blokkeren - Leren om een bal af te pakken - Leren om de bal tegen te houden

Door:

- Alles in een speelse vorm met veel balcontacten en herhalingen
- Partijspel en positiepel (zie bijlagen)
- Techniektrainingen onder weerstand: kappen en draaien, balaanname, dribbelen en drijven, passen en trappen (links- als rechtsbenig)
- Spelsituaties trainen als hoekschop, opbouw van achteruit, innemen van afgesproken posities
- Succes laten ervaren
- Stimuleren van plezier in het spel en in creativiteit en geef vertrouwen. Dit aanjagen, stimuleren.
- Verhouding: 70% Techniek en 30% Organisatie/Tactiek
- Verantwoordelijkheid laten voelen voor het gebruikte materiaal

Mentale opbouw:

- Plezier in het voetbalspel.
- Stimuleren oefeningen technisch goed uit te voeren
- Sportieve wedstrijdhouding – omgaan met winst en verlies
- Leren omgaan met leiding – accepteren instructies en correcties trainer/leider
- Leren omgaan met wedstrijdleiding
- Leren omgaan met medespelers en tegenstanders

Tactisch:

- Leren omgaan met het grote veld
- Afstanden ten opzichte van elkaar overbrugbaar maken
- Veldbezetting bij balbezit (**VELD GROOT MAKEN**)
- Veldbezetting bij balbezit tegenpartij (**VELD KLEIN MAKEN**)
- Wedstrijdorganisatie: 1-3-3

7.1 Jaarplan O.10

Periode	Doelstellingen
Periode 1: Speler is meester over de bal	De speler kan complexe oefeningen bij het snelvoetenwerk uitvoeren
- Begin seizoen tot eind oktober	De speler leert een 1:1 frontaal geperfectioneerd uitspelen
	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd vanuit de rug uitspelen
	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd zijkant uitspelen
	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd zijwaarts uitspelen
	De speler kan een bal passen en meenemen
Periode	Doelstellingen
Periode 2: Speler is meester over de bal	De speler leert een 1:1 frontaal geperfectioneerd uitspelen
- Half oktober tot eind december	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd vanuit de rug uitspelen
	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd zijkant uitspelen
	De speler leert een 1:1 geperfectioneerd zijwaarts uitspelen
	De speler kan een bal passen meenemen onder weerstand
	De verdedigende partij kan technische mandekking uitvoeren
Periode	Doelstellingen
Periode 3: Samenwerken	De speler kan een 2:1 overtalsituatie uitspelen
- Januari/februari	De speler leert een 3:1 positie spel uit te voeren
	De spelers leren omschakelen naar balbezit en balverlies
	De spelers leren 2:2 uit te spelen
	De verdedigende partij kan technische mandekking uitvoeren
Periode	Doelstellingen
Periode 4: Samenwerken	De speler kan een 3:2 overtalsituatie situatie uitspelen
- Maart tot einde seizoen	De speler leert een 4:2 positie spel uit te voeren
	De spelers leren omschakelen naar balbezit en balverlies
	De spelers leren een overtalsituatie op het veld te creëren
	De spelers leren een ½ combinatie uit te voeren

7.2 Jaarplan O.11

Periode	Doelstellingen
Periode 1: Samenwerken bij balbezit en balverlies	De speler kan een 3:2 overtalsituatie situatie uitspelen
- Begin seizoen tot eind oktober	De speler leert een 4:2 positieospel uit te voeren
	De speler leert 2:2 uit te spelen
	De spelers kunnen het speelveld klein maken
	De speler leert tactisch mandekken
	De speler leert technisch mandekking uitvoeren
Periode	Doelstellingen
Periode 2: Samenwerken bij balbezit en balverlies	De speler kan een 4:3 overtalsituatie situatie uitspelen
- Half oktober tot eind december	De spelers leren technische handeling in grotere aantallen (3:3) uit te voeren
	De speler leert een positieospel 5:3 uit te spelen
	De speler leert het speelveld groot te maken
	De speler leert tactisch mandekken
	De speler leert technisch mandekking uitvoeren
Periode	Doelstellingen
Periode 3: De spelers leren opbouwen	De spelers leren het speelveld groot te maken
- Januari tot half maart	De spelers proberen een overtalsituatie op het middenveld te creëren
	De speler leert een 4:3 overtalsituatie situatie uitspelen
	De spelers leren diepte voor breedtespel te kiezen
	De speler leert een positieospel 5:3 uit te spelen
Periode	Doelstellingen
Periode 4: De spelers komen tot scoringskansen	De speler leert omschaken naar balverlies en balbezit
- Half maart tot einde seizoen	De speler leert een overtalsituatie 4:3 uitspelen
	De aanvallers werken samen om kansen te creëren
	De speler leert een positieospel 6:4 uit te voeren
	De spelers leren technische handeling in grotere aantallen (3:3) uit te voeren

7. Speelwijze Kolping Boys

Belangrijk is dat jeugdspelers vanuit een eenduidige visie worden opgeleid. In het kort komt dit er op neer dat er vanuit een positieve voetbalopvatting wordt gespeeld en getraind. Deze positieve voetbalopvatting betekent dat in balbezit wordt geprobeerd door middel van een zorgvuldige opbouw tot kansen en doelpunten te komen. Het betekent ook dat je voetbalt vanuit een bepaald idee, en dat je opdrachten en afspraken aan de spelers meegeeft. Binnen deze afspraken is uiteraard ruimte voor creativiteit van spelers. Wanneer spelers veel in balbezit zijn, zullen ze betere voetballers worden dan wanneer spelers niet vaak de bal hebben.

De basisformatie voor deze manier van spelen is het 1-4-3-3 systeem met de punt naar voren of naar achteren. Het is een veldbezetting waarin de voetbalvisie zoals hierboven beschreven goed tot zijn recht komt, voor jonge spelers gemakkelijk te herkennen. In balbezit wordt er naar gestreefd om een verdediger door te schuiven naar het middenveld (een back of een centrale verdediger) om een overtal situatie te creëren. Hierdoor ontstaat een 1-3-4-3 systeem. We hebben bij Kolping Boys de voorkeur om met de punt naar voren of achteren te spelen en dus niet met een vlak middenveld te spelen.

Kenmerken van de voetbalvisie Kolping Boys zijn:

- Aanvallend voetbal
- Creatief
- Met buitenspelers/speelsters 1-4-3-3 (idem voor meisjes)
- Vanaf de Junioren spelers ook 1-4-4-2 leren (idem voor meisjes)
- Keeper is 1 van de 11, onderdeel van het team en de laatste man
- Hoog technisch vermogen
- Groot tactisch vermogen
- Domineren van de 1 tegen 1 situatie
- Creëren van de 1:1 situatie
- Veel initiatief zonder bal
- Motorisch vaardige spelers

7.3 Teamorganisatie 7-7

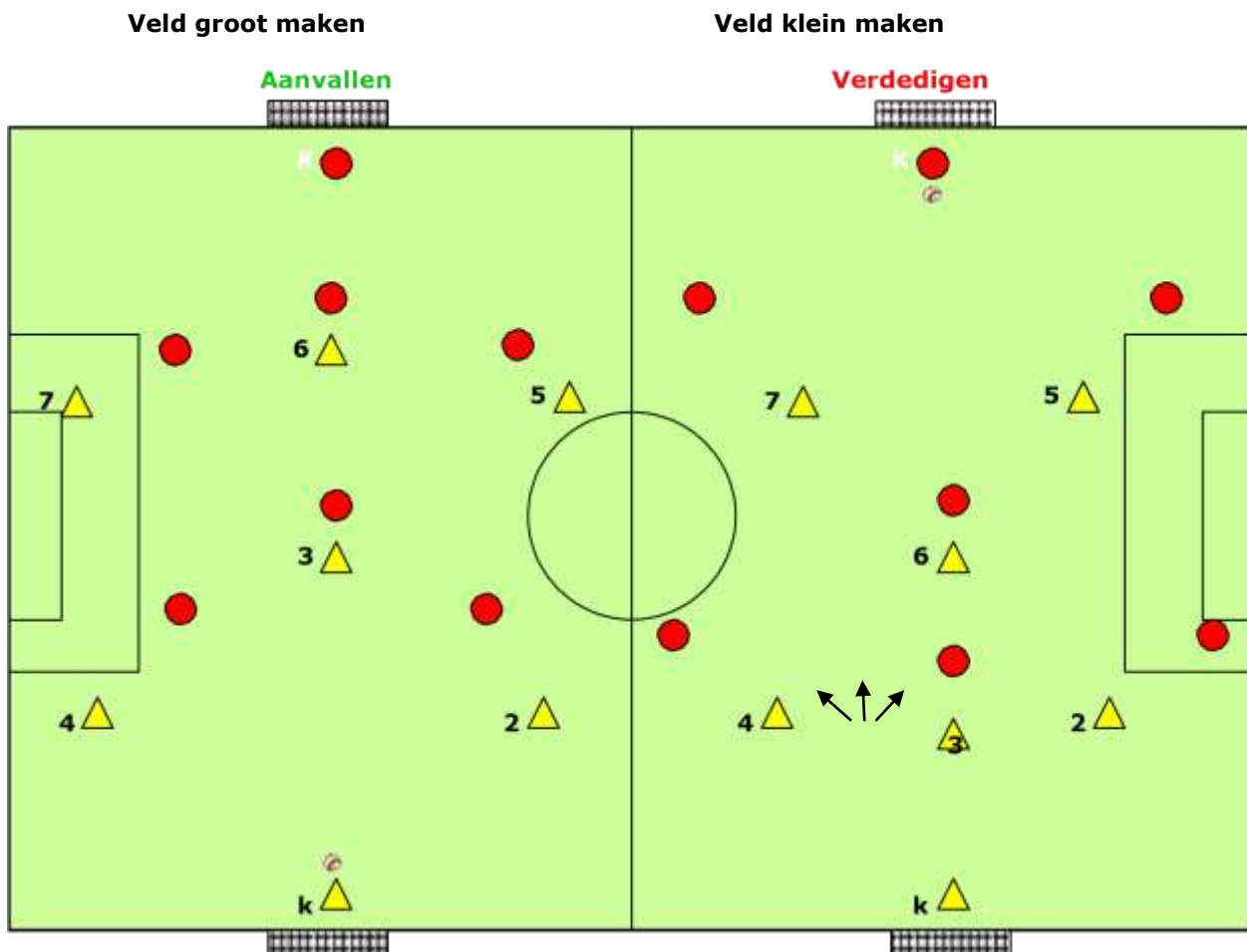
Kolping Boys kiest voor een vaste speelwijze van 7-7 waarin allerlei soorten spelers zich kunnen ontwikkelen. Bij de F- en E- jeugd draait alles om het ontwikkelen van de basisvaardigheden, bij de F-pupillen om het doelgericht leren handelen met de bal en bij de E-pupillen om het samen doelgericht leren spelen. Spelplezier staat hierbij voorop, tactiek, conditie en resultaat zijn van ondergeschikt belang.

Het opdragen van taken aan deze jeugdige voetballers moet heel voorzichtig gebeuren, laat ze vooral eerst hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden ontdekken. Pas wanneer opgemerkt wordt dat de spelertjes toe zijn aan meer in teamverband te spelen (met de daarbij behorende afspraken), kan daar langzaam mee begonnen worden, ingewikkelde tactische vondsten zijn niet gewenst.

Ook als in de praktijk spelers nog veel en vaak door elkaar heen en in de buurt van de bal zullen spelen is het al wel goed om als coach spelers visueel kennis te laten maken met een bepaalde opstelling door bijvoorbeeld spelers op het veld neer te zetten, of d.m.v. hoedjes op het veld, of door bekertjes in de kleedkamer. In de praktijk zal in het begin die opstelling echter vaak alleen te herkennen zijn bij het begin van de 1e en 2e helft en wanneer er een doelpunt is gescoord.

Voor F-pupillen geldt dat sommige spelers een voorkeur gaan ontwikkelen om achterin of voorin te spelen en dat ze steeds beter in een teamorganisatie gaan spelen.

Standaard wordt gespeeld in een 1-3-3 formatie (zevental). De verdeling van de spelers over het speelveld in de teamorganisatie 7-7 ziet er als volgt uit:



7.4 Basistaken binnen de teamorganisatie 7-7

Teamfunctie Aanvallen

	Basistaken binnen de teamfunctie aanvallen
Doelverdediger 1	• positie kiezen t.o.v. de verdedigers • voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen • fungeren als centrale opbouwer (vliegende keep)
Vleugelverdedigers 2, 4	• positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken) • aanspelen van de aanvallers • wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven • meedoen met de aanval zonder bal
Centrale Verdediger 3	• positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) • aanspelen van de aanvallers/verdedigers die meedoen in de aanval • wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven • meedoen met de aanval op het juiste moment • doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet • positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken)
Vleugelaanvallers 5,7	• met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel • zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren) • doelpoging