

Voetballeerlijn o6 t/m o12

“wij presteren omdat ik beter wil worden”



oktober 2017

Inhoudsopgave

1. Visie op voetballen Jeugdopleiding Kolping Boys.....	3
1.1 Visie.....	3
1.2 Doelstellingen voetbalvisie	3
1.3 Beleidslijnen voetbalvisie.....	3
2. Het opleidingsproces.....	4
3. Kernwaarden Jeugdopleiding Kolping Boys.....	4
4. Waarden binnen de training van Kolping Boys	5
4.1 Positief coachen is een absolute must!.....	5
4.2 Winnen en verliezen.....	5
4.3 Leren winnen	5
4.4 Zelfvertrouwen.....	5
4.5 Pingelen mag!.....	5
4.6 Leerplan per categorie	5
4. Waar moet een training van Kolping Boys aan voldoen?	5
5. Leerplan per leeftijdscategorie.....	6
5.1 Leerplan Onder 6 en Onder 7	7
5.2 Leerplan Onder 8 en Onder 9	7
5.3 Leerplan Onder 10 en Onder 11	8
5.4 Leerplan Onder 12	8
6. Spelintensies onderbouw	9
6.1 Aanvallen.....	9
6.2 Van aanvallen naar verdedigen.....	10
6.3 Verdedigen	10
6.4 Van verdedigen naar aanvallen.....	11
7. Basistaken binnen de teamfunctie	11
7.1 Basistaak aanvallen bij 6 tegen 6 of 8 tegen 8.....	11
7.2 Basistaak verdedigen bij 6 tegen 6 of 8 tegen 8	11

1. Visie op voetballen Jeugdopleiding Kolping Boys

1.1 Visie

Binnen Kolping Boys kennen we jongens en meisjes afdeling. De visie op voetballen is binnen Kolping Boys voor beide afdelingen gelijk gesteld. Dat betekent dat het onderstaande door beide afdelingen uitgevoerd dient te worden.

Spelers opleiden die op hun positie het verschil maken. Door het individu beter te maken, zal ook het team beter worden. De visie van de jeugdopleidingen is gebaseerd op de opleidingsvisie van de KNVB en techniek vormen (zoals o.a. Coerver methode).

Uitgangspunten van deze opleidingsvisie zijn een bepaalde logische manier waarop naar voetbal wordt gekeken en de overtuiging dat je voetballen leert door zoveel mogelijk te oefenen in situaties die afgeleid zijn van de wedstrijdvorm. Voetballen leer je door zoveel mogelijk te voetballen.

In de opleiding staan PLEZIER, FORMATIE en HET KIND centraal!

Plezier = al spelend leren = zelf ontdekken. Voor iedere speler geldt:

- Maakt zelf keuzes
- Speelt bijna de gehele tijd voetbal.
- Komt vaak aan de bal.
- Krijgt veel scoringskansen.
- Mag vrij spelen.
- Wordt aangemoedigd door de coach.
- Wordt gesteund door de ouders.

Formatie = procesgericht leren binnen de verschillende fases van de jeugdopleiding:

- Exploratiefase (5-7 jaar) = Balgewenning
- Individuele opleiding (7-13) jaar = basistechnieken en basis tactiek.
- Individuele opleiding (13-17 jaar) = functioneren in teamverband, Team tactieken.
- Vervolmaking (17-21 jaar) = integratie in volwassenheid binnen de formatie, het nemen van verantwoording.

Het kind = opvoeden

- De jeugdspeler verwerft menselijke waarden via het voetbal (respect).
- De jeugdspeler speelt om te winnen maar leert verliezen.
- De jeugdspeler leert de spelregels van het voetbalspel na te leven.
- De jeugdspeler leert de leefregels (=discipline) na te leven en zelfdiscipline te verwerven.
- De jeugdspelers leren samenwerken binnen het team.

1.2 Doelstellingen voetbalvisie

1. Aanvallend voetbal stimuleren.
2. Stimuleren van de creativiteit, persoonlijkheid en maakt zelf keuzes.
3. Laten voetballen van achteruit.
4. Het zo eenvoudig mogelijk houden, want voetbal is simpel.
5. Zoveel mogelijk kinderen de kans bieden om elk op zijn eigen niveau voetbal te kunnen spelen.

1.3 Beleidslijnen voetbalvisie

Onze opleidingsvisie steunt op 4 belangrijke beleidslijnen, die door de hele jeugdopleiding door getrokken worden:

1. Spelconcept 1:4:3:3 als uitgangspunten binnen de verschillende vormen (KNVB visie) door de gehele jeugdopleiding.
2. Ons leerplan is gebaseerd op het voetbalontwikkelingsmodel van de jeugdvoetballer, en is de rode draad binnen de opleiding.
3. Een gestructureerde trainingsopbouw met een afwisseling van wedstrijd - en tussenvormen.
4. Het kind staat steeds centraal!

2. Het opleidingsproces

Een training moet de volgende voetbaleigen bedoelingen bevatten:

Aanvallen (= doelpunten maken)

- Dribbelen en drijven.
- Kappen en draaien.
- Passen en trappen over korte en langere afstanden.
- Aannemen van bal over de grond en door de lucht.
- Schieten.

Verdedigen (= doelpunten voorkomen)

- Doel afschermen.
- Schot blokkeren.
- Tegenstander achterna zitten, inhalen en tot staan brengen.
- Bal afpakken. **Samenwerking** (= winnen of verliezen met zijn allen)
- Proces van vallen en opstaan.
- Alle spelers doen mee.

Snelle omschakeling balverlies naar balbezit

- Bij aanvallen op het moment van balverovering zo snel mogelijk uit de buurt van de bal zijn (veld groot maken).

Snelle omschakeling balbezit naar balverlies

- Bij verdedigen op het moment van balverovering zo snel mogelijk in de buurt van de bal zijn (veld klein maken).

Het doel is om een aanpak te hebben om jeugdspelers bij VV Kolping Boys op te leiden, waarbij “**de individuele ontwikkeling en het leren eigen keuzes te maken**” van de speler centraal staat. De speler leren totale controle over de bal te verkrijgen door Individuele techniektrainingen, beheersen basisvormen (**zie punt Aanvallen**).

Als het opleidingsproces wordt gevolgd komt het resultaat vanzelf! Het behalen van de doelstellingen per leeftijdscategorie moet een garantie geven voor de individuele ontwikkeling van spelers en voor het behalen van resultaten.

Geloof en vertrouwen in de uitgezette voetballijn en de bijbehorende doelstellingen.

3. Kernwaarden Jeugdopleiding Kolping Boys

Optimaal leerklimaat

Wij realiseren een leuke, veilige en uitdagende leeromgeving, waarin fouten zijn toegestaan en iedere speler zich thuis voelt. Wij geloven 100% in de ontwikkelbaarheid van iedere speler (ster).

Ontwikkelen voor presteren

Het draait bij Kolping Boys altijd om ontwikkeling, niet om prestaties en resultaten op korte termijn.

Individuele aandacht

Alle spelers bij Kolping Boys krijgen dezelfde mogelijkheden aangereikt om zichzelf te ontwikkelen, onze trainers hebben altijd aandacht voor iedereen en benaderen iedereen individueel.

Betrokken en persoonlijk

Wij staan voor samenhang en respect, vinden het welzijn van ieder individueel kind van belang en hechten waarde aan zijn/haar ambities.

Samenwerken

Om te waarborgen dat spelers de kans krijgen zich maximaal te ontwikkelen verwacht Kolping Boys van alle kaderleden dat zij handelen volgens het uitgezette technisch jeugdbeleid. Samen zijn we sterk!!

4. Waarden binnen de training van Kolping Boys

4.1 Positief coachen is een absolute must!

Voetbalplezier en zelfvertrouwen zijn cruciaal om een betere jeugdvoetballer te kunnen worden. Door spelers op een positieve manier aan te moedigen en de nadruk te leggen op de dingen die goed gaan, zal het spelplezier en het opleidingsresultaat groter zijn.

4.2 Winnen en verliezen

De spelbedoeling van voetbal is helder: meer doelpunten maken dan je tegenstander; winnen.

We maken ons soms zorgen over het belang dat trainers, leiders en ouders toedichten aan het resultaat van jeugdwedstrijden. Bij welke ontwikkeling dan ook, hoort het maken van fouten. Door iets niet goed te doen, kan iemand leren hoe hij het wel moet doen. Dat kan er toe leiden dat een wedstrijd wordt verloren.

Als de spelers er alles aan gedaan hebben wat binnen hun vermogen ligt, is het prima. Het uiteindelijk resultaat van de wedstrijd is onbelangrijk. Door het belang van het winnen van wedstrijden centraal te stellen en kinderen onder druk te zetten, worden ze onzeker en bang om fouten te maken. Dit zal uiteindelijk ten koste gaan van het plezier dat ze beleven aan voetbal en van hun voetbalontwikkeling.

4.3 Leren winnen

Winnen wordt wel steeds belangrijker naarmate de opleiding vordert. Mentaliteit is te trainen, bouw in zoveel mogelijk oefenvormen een wedstrijdelement in en verlang altijd maximale inzet, strijd en duelkracht.

4.4 Zelfvertrouwen

Een speler met zelfvertrouwen functioneert beter. Laat spelers merken dat je vertrouwen in ze hebt. Laat ze merken dat het helemaal niet erg is als ze fouten maken. Laat merken dat je ze blijft steunen, als ze het maar blijven proberen! Leer spelers zelfvertrouwen te hebben en te durven voetballen.

4.5 Pingelen mag!

Stimuleer spelers met een individuele actie deze telkens weer uit te voeren, zeker bij de jongste jeugd. Leer de spelers uitsluitend wanneer de actie wel en wanneer die niet te gebruiken, haal de actie er beslist niet uit.

Vaak horen we, al voordat de pingelaar de bal aanneemt, van alle kanten roepen dat hij over moet spelen, Doe dat niet, dat strookt niet met onze opleidingsvisie, pingelen is prima. Vroegere pingelaars maken later vaak het verschil. Een passeeractie is een extra wapen dat je prima kunt gebruiken op welke leeftijd en welke positie dan ook. Naarmate de opleiding vordert komt het rendement van de actie aan bod.

4.6 Leerplan per categorie

Bij het coachen van Onder 6 handel je anders dan bij onder 19. Je moet rekening houden met de leeftijdskenmerken van een bepaalde categorie en per categorie lig het accent op andere teamtaken, andere teamfuncties en andere voetbalhandelingen. In de leerplannen wordt dit per categorie verder uitgewerkt. Bij elke categorie horen bepaalde opleidingsdoelstellingen die we willen bereiken.

Voor meisjes hebben we geen specifiek leerplan. De trainingsvormen en leerdoelen zijn gelijk aan de jongens. Coachen van een meisjes groep is anders dan voor een jongens groep. Hou daarbij rekening met specifieke leeftijdskenmerken en specifieke kenmerken voor meisjes. Neemt niet weg dat binnen Kolping Boys voor de zelfde opleidingsstructuur bij de meisjes divisie wordt gekozen en de wijze van trainen zoals in de leerplannen is beschreven uitgevoerd wordt.

4. Waar moet een training van Kolping Boys aan voldoen?

Voor de training

- Op tijd aanwezig zijn
- Trainingsvoorbereiding op papier (via trainingsvoorbereidingsformulier)
- Voldoende materiaal

- Voorbespreking vóór de training (en wedstrijd nabespreking)

Warming-up

- Pupillen meteen met de bal: geen loopvormen
- Warming-up vóór de training (anderhalf uur voetbaltraining)
- Hardlopen en loopvormen
- Dynamisch rekken
- Loopscholing (bijv. met loopladder)
- Stabiliteitsvormen (FIFA 11+)
- Sprints
- Tikspel
- Technische vaardigheid als verlengde warming-up: 1 bal per 1 of 2 spelers

Voetbalprobleem – doelstelling

- Keuze voor één voetbalprobleem
- Het oplossen van dit probleem is de (hoofd)doelstelling van de training
- In deze doelstelling komt 1 van de 4 hoofdmomenten van het voetbal terug
- Trainingsvormen passen bij de doelstelling
- Coaching wordt aangepast aan de doelstelling (op 1 hoofdmoment coachen)
- Spelers snappen de relatie tussen de voetbalvorm en de doelstelling van de training

Wedstrijdecht

- Trainingsvormen zijn wedstrijdechte voetbalvormen (2-2, 4-4, 6-6, 8-8, 11-11, enz.)
- In voetbalvormen kun je scoren en winnen
- In voetbalvormen zit een richting
- In voetbalvormen gelden wedstrijdechte regels (buitenspel hoeft niet altijd)
- Spelers herkennen posities – taken per positie van het eigen 4-3-3 systeem (pna of pnv)
- Spelers spelen vanuit hun eigen positie
- Spelers komen in overtal- en ondertal situaties terecht (2-1, 3-2, 4-3, 5-4, 8-7, 9-8, enz.)
- Weerstanden worden opgevoerd van 0% - 50% - 100% (wedstrijdechte weerstand)
- Er is een goede mix van kleine en grote voetbalvormen (veel-weinig balcontacten)
- Afsluitend wordt een partijspel gespeeld; het geleerde kan in praktijk worden gebracht

Intensiteit

- Anderhalf uur voetbaltraining
- Arbeid-rust verhouding/periodisering
- Spelers hebben veel balcontacten
- Spelers kunnen vaak scoren (succesbeleving)
- Spelers staan weinig stil of in lange rijen te wachten
- Conditietraining = voetbaltraining (altijd met de bal)

Organisatie

- Voor de training benoemen van voetbalprobleem (voorbepreking)
- Spelers worden gestimuleerd mee te denken over het oplossen van het probleem
- Organisatie van training zoveel mogelijk klaar zetten voor training (veldjes, goals)
- Weinig tijd verspillen door veranderen van organisatie tussen oefenvormen door
- Spelers van tevoren indelen in twee of drie teams (hesjes uitdelen voor training)
- Drie of vier oefenvormen kiezen (niet teveel oefenvormen)
- Er is samenhang tussen oefenvormen
- Oefenvormen zijn niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk
- Methodische stappen zetten (oefen vorm makkelijker/moeilijker maken wanneer nodig)

5. Leerplan per leeftijdscategorie

5.1 Leerplan Onder 6 en Onder 7

"BAL IS DOEL" - LEREN BEHEERSEN VAN DE BAL

Doelstellingen van trainingen Onder 6 en Onder 7

- Nieuwkomers en 1^e jaars onder 6:
 - Spelenderwijs de eerste beginselen van het spel aanleren.
 - Het accent vooral op het spelenderwijs leren in spelvormen en daarnaast op het aanleren van de basistechnieken en oefenvormen zoals: dribbelen, drijven, passen, trappen en aannemen van de bal met de binnenkant van de voet.
 - Van grondvormen van bewegen, naar bewegen met een bal.
 - Verhouding: 90% Techniek en 10% Organisatie.
- Onder 7:
 - Het accent ligt op het verder ontwikkelen van de basistechnieken en het toepassen ervan in specifieke oefenvormen en kleine partijspelen en eenvoudige positiespelen.
- Een training dient gestoeld te zijn op veel herhalingen. Dit vergroot de herkenbaarheid bij kinderen.
 - Veel oefenbeurten.
 - Geen lange wachtrijen.
 - Goede planning en organisatie.
 - Voldoende ballen en goed materiaal.

Oefenvormen:

- Techniek/balbeheersing, bijvoorbeeld 'het oversteekspel'.
- Bal aannemen, kappen en draaien, dribbelen en drijven, passen en trappen over korte afstanden.
- Pingelen- scoorvorm (afwerken op doel) → Succes laten ervaren
- Wedstrijdorganisatie Onder 6: 2 tegen 2
- Wedstrijdorganisatie Onder 7: 4 tegen 4

5.2 Leerplan Onder 8 en Onder 9

Opleidingsdoelstellingen:

- Baas worden over de BAL
- Balgevoel krijgen in: Techniek, Richting, Snelheid, Nauwkeurigheid

Door:

- Alles in een speelse vorm met veel balcontacten en herhalingen
- Partijspel en positiespel (zie bijlagen)
- Kennis laten maken met tactiek. Taken in balbezit en bij balverlies
- Techniektrainingen: kappen en draaien, balaanname, dribbelen en drijven, passen en trappen
- (zowel links- als rechtsbenig)
- Afronden op doel **succes laten ervaren**
- Stimuleren van plezier in het spel en in creativiteit en geef vertrouwen. Dit aanjagen, stimuleren
- Verhouding: 80% Techniek en 20% Organisatie/Tactiek
- Verantwoordelijkheid laten voelen voor het gebruikte materiaal

Mentale opbouw:

- Plezier in het voetbalspel
- Sportieve wedstrijdhouding – om gaan met winst en verlies
- Vooral spelers individueel beter maken
- Geen eisen stellen aan het voetballen
- Leren omgaan met leiding
- Leren omgaan met medespelers en tegenstanders
- Wel samenspelen, maar samenspel is nog niet belangrijk
- Wedstrijdorganisatie Onder 8 en Onder 9: 6 tegen 6, Formatie 1-1-3-1 of 1-2-2-1

5.3 Leerplan Onder 10 en Onder 11

Opleidingsdoelstellingen:

- Baas worden over de BAL
- Balgevoel krijgen in: Techniek - Richting - Snelheid - Nauwkeurigheid

Door:

- Alles in een speelse vorm met veel balcontacten en herhalingen
- Partijspel en positieospel (zie bijlagen)
- Techniektrainingen: kappen en draaien, balaanname, dribbelen en drijven, passen en trappen (links- als rechtsbenig)
- Spelsituaties trainen als hoekschop, opbouw van achteruit, innemen van afgesproken posities
- Succes laten ervaren
- Stimuleren van plezier in het spel en in creativiteit en geef vertrouwen. Dit aanjagen, stimuleren.
- Verhouding: 70% Techniek en 30% Organisatie/Tactiek
- Verantwoordelijkheid laten voelen voor het gebruikte materiaal

Mentale opbouw:

- Plezier in het voetbalspel.
- Stimuleren oefeningen technisch goed uit te voeren
- Sportieve wedstrijdhouding – om gaan met winst en verlies
- Leren omgaan met leiding – accepteren instructies en correcties trainer/leider
- Leren omgaan met wedstrijdleiding
- Leren omgaan met medespelers en tegenstanders

Tactisch:

- Leren omgaan met het grote veld
- Afstanden ten opzichte van elkaar overbrugbaar maken
- Veldbezetting bij balbezit (**VELD GROOT MAKEN**)
- Veldbezetting bij balbezit tegenpartij (**VELD KLEIN MAKEN**)
- •**Wedstrijdorganisatie Onder 10:** 6 tegen 6, Formatie 1-1-3-1 of 1-2-2-1
- •**Wedstrijdorganisatie Onder 11:** 8 tegen 8, Formatie 1-1-2-1-2-1

5.4 Leerplan Onder 12

Opleidingsdoelstellingen:

- Spelers technisch verder ontwikkelen
- Het creëren van spelinzicht (Tactiek)
- De spelers hebben zoveel mogelijk aanvallende intenties
- Elke linie kan goed met elkaar samenwerken
- De spelers proberen in balbezit met een ruit op het middenveld te spelen
- De spelers denken diep en spelen diep
- De spelers stralen vertrouwen uit in balbezit

Door:

- Veel balcontacten en herhalingen
- Partijspel en positieospel.
- Techniektrainingen: kappen en draaien, balaanname, dribbelen en drijven, passen en trappen (alles zowel links- als rechtsbenig)
- Succes laten ervaren en leren omgaan met 'rouwmomenten'
- Invoeren van formatie en speelwijze → organisatie
- Ontwikkelen teambelang → leren samenwerken
- Invoeren van verdedigen, aanvallen en omschakelen naar balbezit en balverlies
- Begrip creëren verschil balbezit en balbezit tegenpartij → organisatie
- Verhouding: 50% Techniek en 50% Tactiek
- Verantwoordelijkheid laten voelen voor het gebruikte materiaal

Mentale opbouw

- Plezier in het voetbalspel
- Omgaan met winst en verlies
- Accepteren wedstrijdleiding
- Accepteren instructies trainers/leiders
- Accepteren correcties trainers/leiders

Tactisch

- Leren omgaan met het grote veld
- Afstanden ten opzichte van elkaar overbrugbaar maken
- Veldbezetting bij balbezit (**veld groot maken**)
- Veldbezetting bij balbezit tegenpartij (**veld klein maken**)
- Opbouw van achteruit
- •**Wedstrijdorganisatie Onder 12:** 8 tegen 8, Formatie 1-1-2-1-2-1

6. Spelintensies onderbouw

6.1 Aanvallen

Opbouwen:

- De opbouw wordt altijd verzorgd door de verdedigers en de doelman. één verdediger creëert een overtalsituatie op het middenveld.
- Wanneer één van de verdedigers initiatief neemt om door te schuiven, anticiperen de overige verdedigers daarop door positie te kiezen binnen de laatste linie.
- De spits maakt het veld in de lengte zo groot mogelijk door constant achter de verdedigde linie positie te kiezen.

Positiespel:

- De constante cirkel vormt de basis van ons aanvallende spel.
kijken -> positie kiezen -> meenemen -> passen -> kijken -> positie kiezen.
- Wanneer een speler vrijloopt en de bal niet krijgt, is hij meteen weer bezig om in de nieuwe situatie weer opnieuw positie te kiezen. (bijvoorbeeld onderkomen, diep gaan).
- Bij het verplaatsen van de bal wordt een pass gebruikt in plaats van een dribbel.
- Voordat een speler de bal ontvangt, moet hij al weten wat hij met de bal gaat doen (kijken in de ruimtes).
- Zekerheid van een korte pass, gaat voor een risicovolle lange pass. Niet bang zijn om opnieuw te beginnen met de aanval.

Positie kiezen:

- We kiezen positie binnen het werkgebied tussen de linies.
- We kiezen positie ten opzichte van medespelers.
- Positie kiezen gebeurt vanuit de rug van een tegenstander.
- Vrijlopen gebeurt van de bal af.
- Driehoeken of ruiten maken (waarbij de onderlinge afstand tussen spelers nooit groter is als 6m – 8m)

Passen en meenemen:

- Passen gebeurt in een schuine lijn, waarbij dieptespel voor breedte gaat.
- Geduld, precisie, nauwkeurigheid en een hoge balcirculatie in de passing (maximaal 3x raken)
- Meenemen wordt altijd in de ruimte gedaan.
- Creëren van kansen:
 - We proberen één van de creatieve spelers met het gezicht naar het doel van de tegenstander aan te spelen met als doel om kansen te creëren.
 - Constante dreiging in de diepte om ruimte tussen de linies te vergroten.
 - Door middel van loopacties zonder bal bespelen we de ruimte achter de laatste lijn.

Afwerken:

- Bij een voorzet wordt altijd de ruimte bij de eerste paal, de ruimte bij de tweede paal, de ruimte rondom de penaltystip en de ruimte buiten het strafschoopgebied bezet.

Restverdediging:

- Spelers die niet actief zijn in de aanval, bewaken de verdedigende organisatie, waarbij ze zo positie kiezen dat zowel een pass in de ruimte als de tegenstander verdedigd kan worden.

6.2 Van aanvallen naar verdedigen**Druk zetten:**

- Spelers zetten snel druk op de tegenstander met de bal, wanneer hij zich met de bal in het werkgebied bevindt.
- Als er meerdere spelers in dat werkgebied druk kunnen zetten, moeten ze dat allemaal doen om snel de bal weer terug te veroveren.
- Snelle reorganisatie:
 - De overige spelers formeren zo snel mogelijk de verdedigende organisatie.
 - Deze spelers voorkomen dat er vooruit in de ruimte gepast kan worden en tegenstanders aangespeeld kunnen worden.
 - Alle spelers zijn verantwoordelijk voor het bewaken van de organisatie, door continu met elkaar te communiceren en samen te werken.

Aansluiten:

- De onderlinge afstand tussen spelers is zo compact mogelijk.

6.3 Verdedigen**Verdedigende organisatie:**

- De onderlinge afstand tussen spelers is zo compact mogelijk. (ideaal is niet groter dan 6 meter)
- Beide centrale verdedigers bewaken de onderlinge afstanden.
- Wanneer de tegenpartij een pass terug speelt, moet onze laatste lijn die zelfde afstand naar voren bewegen.
- Alle spelers zijn verantwoordelijk voor het bewaken van de organisatie, door continu met elkaar te communiceren en samen te werken.

Positie kiezen (zoneverdediging):

- Iedere speler is verantwoordelijk voor zijn eigen werkgebied.
- De speler staat zo opgesteld, zodat elke mogelijke pass door het werkgebied onderschept kan worden en een tegenstander snel onder druk gezet kan worden op het moment dat hij in het werkgebied wordt aangespeeld.
- Iedere speler ondersteunt de spelers voor hem en naast hem in het positie kiezen, door continu met hem te communiceren en samen te werken.

Druk zetten:

- Wanneer een speler van de tegenpartij een werkgebied binnen dribbelt of wordt aangespeeld, wordt hij direct onder druk gezet door de speler die voor dit gebied verantwoordelijk is.
- Wanneer we de tegenstander onder druk zetten doen we dit om de bal te veroveren of de tegenstander te dwingen om terug te spelen.
- Wanneer een speler in zijn werkgebied in een ondertal situatie belandt, houdt hij de aanval van de tegenstander op en wacht hij met het maken van een keuze om druk te zetten op één van de tegenstanders.

Plek van balverovering:

- De spits wacht totdat de centrale verdediger van de tegenpartij zijn fase 2 binnen dribbelt en neemt dan het eerste initiatief om druk te zetten.
- We dwingen de tegenpartij in fase 1 om de zijkanten aan te spelen.

- Wanneer de bal in fase 2 aan de zijkant is dwingen we de tegenpartij om de bal naar het middenveld te spelen en zetten dan druk om de bal te veroveren.

6.4 Van verdedigen naar aanvallen

Snelle tegenaanval:

- De bal wordt snel vrijgespeeld uit de ruimte waar de bal veroverd is.
- Bij een ongeorganiseerde situatie in de verdediging bij de tegenstander spelen we de bal zo snel mogelijk diep op aanvallers die de vrije ruimte zoeken.

Passen:

- Bij het verplaatsen van de bal wordt een pass gebruikt in plaats van een dribbel.
- Zekerheid van een pass over de grond, gaat voor een risicovolle lange pass door de lucht.
- Passen gebeurt in een schuine lijn, waarbij dieptespel voor breedte gaat.
- Precisie, nauwkeurigheid en een hoge balcirculatie in de passing (maximaal 3 keer raken).

Dieptespel:

- Door middel van loopacties zonder bal bespelen we de ruimte achter de laatste lijn.

7. Basistaken binnen de teamfunctie

7.1 Basistaak aanvallen bij 6 tegen 6 of 8 tegen 8

	Basistaken binnen de teamfunctie aanvallen
Doelverdediger	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen t.o.v. de verdedigers • voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen • fungeren als centrale opbouwer (vliegende keep)
Verdedigers	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken) • aanspelen van de aanvallers • wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven • meedoen met de aanval zonder bal
Middenvelders	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) • aanspelen van de aanvallers/verdedigers die meedoen in de aanval • wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven • meedoen met de aanval op het juiste moment • doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet • positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken)
Aanvallers	<ul style="list-style-type: none"> • met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel • zelf voor het doel positie kiezen (aanspeelbaar zijn om te kunnen scoren) • doelpoging

7.2 Basistaak verdedigen bij 6 tegen 6 of 8 tegen 8

	Basistaken binnen de teamfunctie verdedigen
Doelverdediger	<ul style="list-style-type: none"> • doelpunten voorkomen • positie kiezen t.o.v. de bal, tegenstander(s) en medespeler(s)

Verdedigers	<ul style="list-style-type: none"> • 'NIET LATEN UITSPELEN' voorkomen van doelpunten • dekken aanvallers van de tegenpartij • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • bal afpakken
Middenvelders	<ul style="list-style-type: none"> • 'storen' van de opbouw van de tegenstander(s) • bal afpakken • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN'
Aanvallers	<ul style="list-style-type: none"> • dekken van de centrale verdediger van de tegenpartij • 'storen' van de opbouw van de tegenstander(s), voorkomen dieptepass • bal afpakken • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN'