



GVAV-Rapiditas



**Beleidsplan jeugdopleiding
GVAV-Rapiditas
2016-2020**

Beleidsplan jeugdopleiding GVAV-Rapiditas 2016-2020

Kwaliteit en performance voetbalontwikkeling jeugd

Opdrachtgever	Bestuur GVAV-Rapiditas
Uitvoering	Technisch Management Opleiding [TMO]
Datum	2016-02-19
Versie	1.2

Woord vooraf

Voor je ligt het beleidsplan voor de jeugdopleiding van GVAV-Rapiditas. Het plan informeert iedereen die betrokken is bij GVAV-Rapiditas over de cultuur en structuur die bijdraagt aan de ontwikkeling van (jonge) spelers, teams en trainers/coaches. De jeugdopleiding is bovendien het strategische speerpunt van GVAV-Rapiditas. Het ontwikkelen daarvan krijgt dan ook veel ruimte.

Het beleidsplan is een 'levend' document dat aangepast kan worden op geleide van bewezen effectieve praktijkervaringen en/of kennis. Het plan sluit aan op het programma 'kwaliteit & performance jeugdopleidingen' van de KNVB. De kwaliteitscriteria uit dit programma worden ook gebruikt om de jeugdopleiding van GVAV-Rapiditas mee op- en uit te bouwen.

Veranderingen in het beleidsplan worden via de website van GVAV-Rapiditas gecommuniceerd. Dat betekent dan ook dat het beleidsplan geldigheid heeft op printdatum.

Het beleidsplan van GVAV is becommentarieerd door leden van een internexterne klankbordgroep. De klankbordgroepen hebben vooral commentaar gegeven op de vraag of de inhoud van het plan actuele oriëntatie heeft en het realiseren van de doelstelling 'ontwikkelingsgerichte voetballeercultuur' haalbaar maakt. Leden van de klankbordgroepen wordt vaker gevraagd om commentaar te geven, bijvoorbeeld als nieuwe onderdelen worden toegevoegd aan het beleidsplan.

Laten we ons samen inzetten voor de jeugdspelers bij GVAV-Rapiditas. Iedereen op zijn eigen manier, vanuit zijn eigen kwaliteiten en met een ontwikkelgerichte houding. Immers: 'GVAV, dat zijn en maken wij'.

Jelle Slagter, voorzitter GVAV-Rapiditas

Groningen, december 2015

Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	GVAV-Rapiditas	4
1.2	Aanleiding voor een nieuw beleidsplan	4
1.3	Invalshoeken voor de ontwikkeling van beleid.....	4
1.4	Werkwijze	5
1.5	Organisatiestructuur jeugdopleiding GVAV-Rapiditas.....	5
1.6	Inhoud van dit document.....	6
2	Missie, visie en doelen jeugdopleiding.....	7
2.1	Missie	7
2.2	Visie: werkwijze en leerklimaat	7
2.3	Visiepunten: cultuur.....	8
2.4	Visiepunten: structuur	10
2.5	Doelen jeugdopleiding	11
3	Het WILL x SKILL-model	12
3.1	Het WILL x SKILL-model.....	12
3.2	Uitleg van het model en de gekoppelde tools	13

1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt allereerst een korte schets gegeven van de voetbalvereniging GVAV-Rapiditas en wordt de aanleiding besproken voor de ontwikkeling van het nieuwe beleidsplan voor de jeugdopleiding. Aan het eind van het hoofdstuk volgt een overzicht van de overige zaken die in dit document te vinden zijn.

1.1 GVAV-Rapiditas

GVAV-Rapiditas is in 1921 ontstaan door een fusie tussen de voetbalvereniging GVAV en de atletiekvereniging Rapiditas. De voetbalclub groeide snel en heeft grote voetballers voortgebracht. Het eerste elftal heeft vanaf 1954 betaald voetbal gespeeld (Eerste Divisie en Eredivisie), totdat in 1971 FC Groningen een feit werd en GVAV-Rapiditas als amateurvereniging verder ging.

GVAV-Rapiditas heeft seniorenteams binnen het zaterdag- en zondagvoetbal. Op de zaterdag zijn vele jeugdteams en meisjes- en vrouwenteams actief.

1.2 Aanleiding voor een nieuw beleidsplan

Sinds de tweevoudige certificering door de KNVB van de jeugdopleiding (in 2005 en 2009) heeft de ontwikkeling van het beleid voor de ontwikkeling van het jeugdvoetbal bij GVAV-Rapiditas min of meer stilgestaan.

Daarom is er met vereende inzet gewerkt aan het opbouwen van een cultuur en structuur die bijdraagt aan de ontwikkeling van (jonge) spelers, teams, trainers en coaches. Voor het nieuwe beleid is ook gebruik gemaakt van bewezen effectieve kennis en praktijkvoorbeelden. Dit heeft GVAV vooral willen doen om de juiste dingen, juist te doen en het handelen in de praktijk, waar mogelijk, op meer te kunnen baseren dan ervaring alleen.

1.3 Invalshoeken voor de ontwikkeling van beleid

GVAV-Rapiditas ziet beleid als een middel; het is geen doel op zich. Daarbij zijn twee invalshoeken belangrijk voor het verder ontwikkelen van beleid, namelijk:

- A. Het vinden van evenwicht tussen theoretische wenselijkheid en praktische haalbaarheid, in snel wisselende (maatschappelijke) omstandigheden.
De aanwezigheid van kaderleden, mogelijkheid van subsidies en de aanwezigheid van sponsors zijn bijvoorbeeld situaties die van invloed zijn op de haalbaarheid en snelheid waarmee beleidsambities gerealiseerd kunnen worden.
- B. Het kunnen aanpassen van beleid als 'goede praktijken' of kennis daar een stimulans voor geven. Dat kan bijvoorbeeld voortkomen uit een effectieve werkwijze

van een trainer en/of uit kennisgebieden zoals pedagogiek, onderwijskunde of psychologie.

1.4 Werkwijze

Het beleidsplan sluit aan op het programma 'kwaliteit & performance jeugdopleidingen' van de KNVB. Kwaliteitscriteria uit dit programma worden ook gebruikt om de jeugdopleiding van GVAV-Rapiditas verder op- en uit te bouwen.

Vanwege de twee invalshoeken genoemd in paragraaf 1.3 en omdat GVAV-Rapiditas het beleidsplan ziet als 'levend document', is de volgende structuur aangehouden: vanuit de missie, visie en doelen voor de jeugdopleiding, zijn hoofdpunten vastgesteld.

Deze punten worden in een paar zinnen uitgelegd zodat de lezer beknopt wordt geïnformeerd waar een punt over gaat. Als een punt concreter is uitgewerkt dan staat dit in een bijlage die gelezen kan worden door het 'aanklikken' van de 'hyperlink'. Het beleidsplan wordt volgens de PDCA-verbetermethode geëvalueerd. Plan-do-check-act is een methode om de juiste dingen, juist te doen en de uitvoering in de praktijk, waar nodig, op een gecontroleerde wijze te verbeteren én vernieuwen.

1.5 Organisatiestructuur jeugdopleiding GVAV-Rapiditas

Om zaken binnen de jeugdopleiding voor elkaar te brengen zijn diverse (vrijwillige) functionarissen actief (zie figuur: 'organisatiestructuur jeugdopleiding')

Het technisch management opleidingen (TMO) is een belangrijk orgaan voor de (voetbal)ontwikkeling van spelers in de jeugdopleiding.

Het TMO heeft de bevoegdheid om besluiten te nemen over de (voetbal)ontwikkeling van spelers, teams en het voetbaltechnisch beleid voor de jeugdopleiding.

Het TMO gaat ook over het functioneren van de trainers van selectiegroepen.

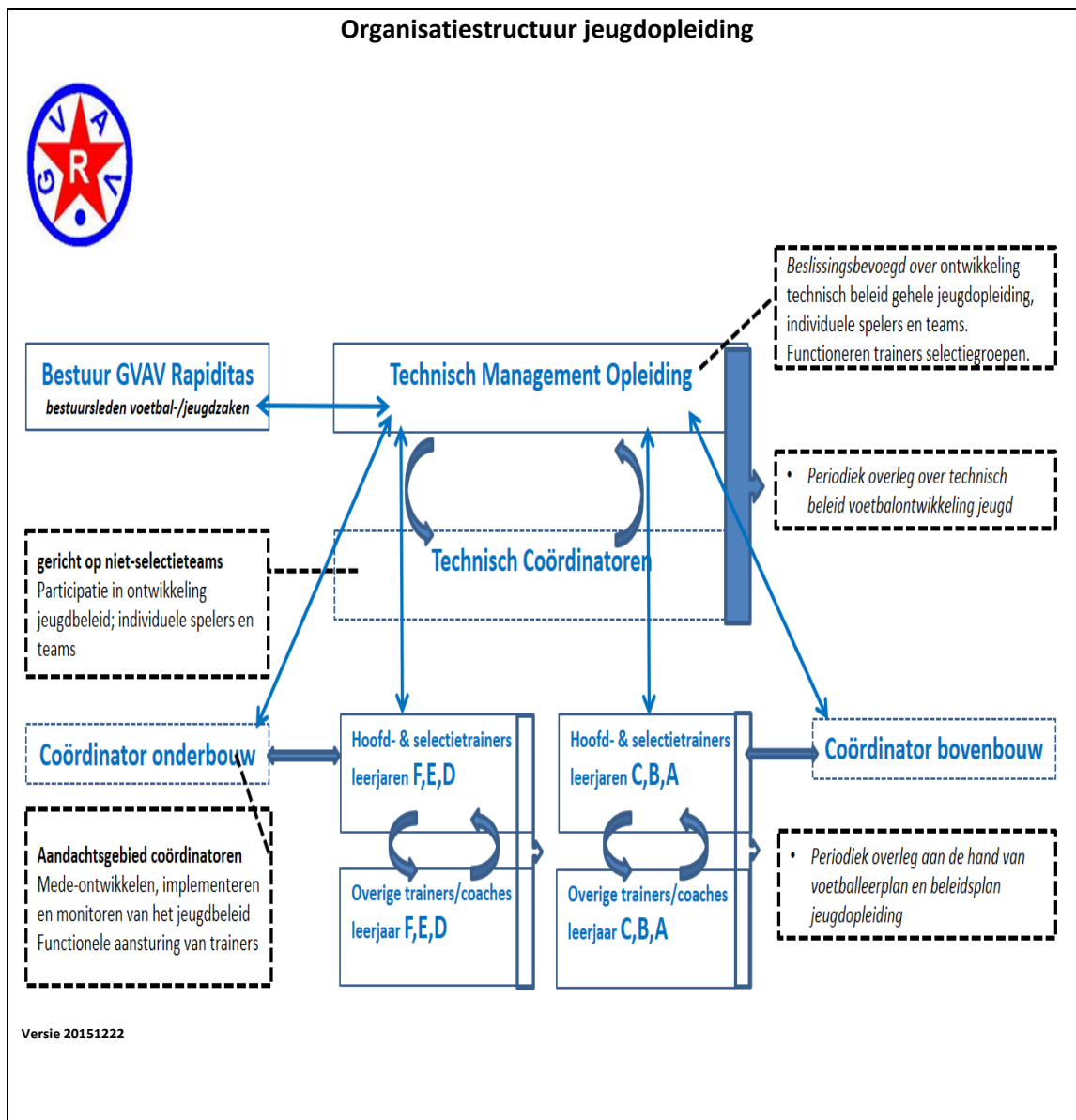
Mocht een besluit van het TMO aantoonbaar en feitelijk onjuist zijn dan kan dit worden aangesproken.

Het bestuurslid voetbalzaken treedt in dergelijke situatie op als aanspreekpunt voor en/of als bemiddelaar tussen partijen.

Het TMO heeft periodiek functionele afstemming met de bestuursleden voetbal- en jeugdzaken en technisch coördinatoren. Daarnaast is er eenmaal per vier weken werkoverleg - en eenmaal per zes weken beleidsoverleg met alle selectietrainers.

Samenstelling en kenniscompetenties stafcommissie voetbalontwikkeling

De stafcommissie is samengesteld uit functionarissen die een voetbal-/sportachtergrond hebben en in de meeste gevallen ook trainerservaring. Specifieke kennis over pedagogische en didactische vaardigheden is ook geborgd binnen de commissie.



1.6 Inhoud van dit document

In hoofdstuk 2 worden de missie, de visie en de doelen van de jeugdopleiding besproken. In hoofdstuk 3 komen het WILL X SKILL-model en gekoppelde 'tools' [hulpmiddelen] aan bod.

2 Missie, visie en doelen jeugdopleiding

In dit hoofdstuk worden achtereenvolgens de missie, de visie en de doelen van de jeugdopleiding besproken. Vanuit de visie zijn hoofdpunten beschreven. Sommige hoofdpunten, net als hulpmiddelen (tools) die aan het beleidsplan zijn gekoppeld, zijn meer uitgewerkt en te lezen door de [hyperlink](#) aan te klikken.

2.1 Missie

De missie van GVAV-Rapiditas luidt als volgt:

Met plezier leren voetballen = presteren.

Presteren is binnen de jeugdopleiding te begrijpen als 'leerprestaties' kansrijk maken. Daarvoor is het essentieel dat er een positieve leercultuur heerst. Daarbinnen wordt gehandeld vanuit positieve opvatting over ontwikkelbaarheid. Dit laatste heet ook wel een op groei gerichte leer mindset. Er is veel bewijs dat spelers, trainers en coaches die handelen vanuit deze mindset de grootste kans hebben om hun kwaliteiten ten volste waar te maken.

Bovenstaande cultuur geeft dus duurzame effecten op de ontwikkeling van spelers en ook trainers/coaches. Het winnen van wedstrijden, vanuit de eigen invloedsmogelijkheden, wordt erdoor vergroot.

De missie van GVAV-Rapiditas geldt zowel voor de jeugd als voor de senioren.

Er is wel een verschil. Bij de selectiegroepen van de senioren staat presteren voor een positief wedstrijdresultaat meer voorop. Dat neemt niet weg dat ook nu geldt dat de kans hierop het grootst is als een speler ontwikkelingsgericht met zichzelf, medespelers en trainersstaf omgaat. Juist datgene dat in de jeugdopleiding op de voorgrond staat.

GVAV-Rapiditas heeft de overtuiging dat als de missie en de visie worden waargemaakt, dit leidt tot een vereniging waar het plezierig is om te zijn. En waar de kans op het groeien van ieders ontwikkelmogelijkheden groot is. Daaruit vloeit ook de ambitie voort dat het eerste selectieteam bij de senioren is samengesteld uit spelers die vanuit de eigen jeugdopleiding zijn opgeleid.

2.2 Visie: werkwijze en leerklimaat

Vanuit de missie is de volgende visie leidend: GVAV-Rapiditas is een multiculturele vereniging waar het plezierig verblijven en ontmoeten is.

Het tonen van 'inlevend vermogen en wederzijds respect' zijn belangrijke culturele waarden. Wie zich daarin herkent en het ook waarmaakt is welkom bij de vereniging. Plezier ervaren is ook een belangrijke bouwsteen voor voetbalontwikkeling.

Spelers, trainers en coaches zetten zich daarom aantoonbaar en volhardend in voor een op groei gerichte leercultuur en dragen zo bij aan de eigen en elkaars ontwikkeling. Vanuit deze grondhouding wordt een positief wedstrijdresultaat beïnvloed. Voor de jeugdopleiding is een aantal specifieke visiepunten opgesteld die door de KNVB en/of GVAV-Rapiditas worden gezien als kwaliteitsindicatoren voor het 'leren en ontwikkelen' binnen de jeugdopleiding. De visiepunten zijn onderverdeeld in cultuur en structuurkenmerken.

Onderstaand worden de visiepunten voorgesteld en kort beschreven wat ze inhouden. Visiepunten die concreter zijn uitgewerkt staan in bijlagen uitgewerkt.

2.3 Visiepunten: cultuur

De volgende punten betreffen de cultuur:

- individuele ontwikkeling in teamverband
- iedereen in de juiste leeromgeving
- elke speler krijgt vergelijkbare speeltijd
- opleiden volgens uitdagende, reële verwachtingen
- ontwikkelingsgericht (didactisch en pedagogisch) handelen
- de voetbaleeromgeving is veilig
- een effectieve (sport-)leefstijl.

Individuele ontwikkeling in teamverband

De ontwikkeling van een individuele speler staat op de voorgrond. Dat vindt plaats in samenwerking met de medespelers. Door te werken met persoonlijke leerdoelen en (in-)formele ontwikkelgesprekken wordt een focus voor ontwikkeling gemaakt. Naast de individuele leerdoelen zijn er team (leer-)doelen die de spelers en trainers/coaches als richtpunt gebruiken. De individuele ontwikkeling wordt bijgehouden in een spelersvolgsysteem. Dit geldt in elk geval bij de selectiegroepen.

Iedereen in de juiste leeromgeving

De leercultuur is leidend. Dit geeft effecten op de indeling van spelers in een trainingsgroep/team:

- a. de indeling vindt plaats door spelers te 'spiegelen' aan criteria die staan geschreven in het WILL X SKILL-model (zie hoofdstuk 3);
- b. de indeling kan tijdens het voetbalseizoen aangepast worden.

Ad a Spelers worden minimaal driemaal per jaar gespiegeld aan het WILL X SKILL-model.

De uitkomsten daarvan worden met een speler besproken en vastgelegd in een digitaal spelersvolgsysteem. De keuze voor een werkbaar digitaal spelersvolgsysteem is nog niet gemaakt. Tot die tijd is een werkwijze actief waarbij [het individueel ontwikkelingsformulier](#) wordt gebruikt.

Ad b Aanpassen van de leeromgeving kan verschillende acties inhouden zoals bijvoorbeeld (tijdelijk) meetraineren met een naastliggende trainingsgroep tot aan een vroegtijdige overgang naar een bovenliggende leeftijdscategorie. Aanpassingen in de leeromgeving worden altijd besproken met de speler en zijn ouders/verzorgers.

Elke speler krijgt vergelijkbare speeltijd

Voor alle spelers geldt dat zij vergelijkbare speeltijd krijgen gekeken naar het geheel aan wedstrijden in een voetbalseizoen. In elk geval bij het team waar de speler overwegend zijn wedstrijden speelt. Voor spelers in selectiegroepen vraagt dit om extra aandacht. In deze leeromgeving komt het regelmatig voor dat spelers over twee teams hun wedstrijden spelen. Waar het bij dit punt vooral om gaat is dat de voetbalwedstrijd het belangrijkste leermoment is en om die reden wordt benut voor alle spelers.

Juist door wedstrijden te spelen wordt een speler uitgedaagd in zijn ontwikkelmogelijkheden en kan hij leerwinst maken. Geduld en de kans om te mogen oefenen (en fouten te maken) staan daarbij op de voorgrond.

Opleiden volgens uitdagende, reële verwachtingen

Het gaat er hier om dat spelers en ook trainers en coaches elkaar verwachtingsvol uitdagen in plaats van te bevestigen wat er niet is.

Dat vraagt van trainers en coaches dat zij continu gericht zijn op ontwikkeling van henzelf en die van de spelers.

Vooral als bijvoorbeeld een bepaalde coachaanpak (trainer) of voetbalvaardigheid (speler) *nog* niet wordt waargemaakt.

Zeker voor jonge mensen geldt dat zij om een aantal 'natuurlijke' biologische en psychologische redenen *ogenschijnlijk* kunnen stilstaan in hun ontwikkeling.

Dit kan bijvoorbeeld blijken uit het leertempo en/of het actuele ontwikkelniveau.

Te onthouden is dat iedereen in staat is om in zijn kwaliteiten uit te groeien.

Daarin ligt ook de motivatie opgesloten om het groeien en kunnen verbeteren in kwaliteiten volhardend uit te dagen.

Ontwikkelingsgericht (didactisch en pedagogisch) handelen

Ontwikkelingsgericht handelen is een kwaliteitskenmerk van de jeugdopleiding van GVAV-Rapiditas. Spelers, trainers en coaches zijn eraan gehouden om dit in hun gedrag waar te maken en te ontwikkelen. Voor trainers en coaches geldt dat zij hebben te handelen vanuit een op groei gerichte leer mindset. Dat is bijvoorbeeld zichtbaar in een positief coachende begeleidingsstijl waar specifieke pedagogische en didactische vaardigheden bij horen. Trainers en coaches die handelen vanuit groei mindset ondersteunend gedrag, vergroten de kans aanzienlijk dat spelers hun kwaliteiten ten volste waar gaan maken.

De voetballeeromgeving is veilig

Trainers en coaches zijn rolmodellen voor het beleid van de vereniging. Zij hebben veiligheid te allen tijde waar te maken in hun gedrag en spreken het waarmaken ervan in anderen aan. De tool [gedragsafspraken](#), is hiervoor een belangrijk hulpmiddel. Trainers en coaches dienen ook een verklaring omtrent gedrag (VOG) in bezit te hebben.

Een effectieve (sport)leefstijl

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

2.4 Visiepunten: structuur

Kenmerkend voor de structuur zijn de volgende punten:

- programma voetbalontwikkeling en leerlijnen
- periodiek overleg
- een leerklimatemonitor
- trainingsmaterialen
- videoperformanceanalyse
- interne scouting
- het halen en brengen van kennis
- kaderontwikkeling

Programma voetbalontwikkeling en leerlijnen

Er is een voetballeerplan met leerlijnen voor de gehele jeugdopleiding.

Deze wordt uitgewerkt in een voetballeerplan per leeftijdscategorie. Het leerplan bestaat uit specifieke onderwerpen die in een periode van vier tot zes weken worden getraind. De oefenstof voor de trainingen komt digitaal beschikbaar. Voor keepers is een apart opleidingsbeleidsplan geschreven.

Periodiek overleg en overleg per leeftijdscategorie

Om voetbalontwikkeling, ook binnen niet-selectieteams, zo kansrijk mogelijk te laten zijn, vindt werkoverleg plaats tussen het technisch management opleiding (TMO) en de trainers van selectiegroepen. Het werkoverleg vindt gemiddeld één keer per vier weken plaats. Daarnaast is er gemiddeld één keer per zes weken een beleidsbijeenkomst. Dit is een bijeenkomst van de trainers van alle selectiegroepen en het TMO. De hoofdtrainer van een leeftijdscategorie heeft overleg met de overige trainers uit de leeftijdscategorie. Deze overlegmomenten zijn vooral bedoeld om uit te wisselen over trainingsleerdoelen, oefenstof en de ontwikkelingsgerichte aanpak van trainers richting spelers. Voorstelbaar is dat dit gebeurt in week 4, week 8, week 12 et cetera van het voetballeerplan. De hoofdtrainer van een leeftijdscategorie is verantwoordelijk voor de organisatie van het overleg alsmede de voorbereiding op- en inhoud van de bijeenkomsten. Het TMO is verantwoordelijk voor de organisatie en inhoud van het werk- en beleidsoverleg met de trainers van de selectiegroepen.

Een leerklimatemonitor

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

Trainingsmaterialen

Trainingsmaterialen zijn beschikbaar om te kunnen trainen op de trainingsbouwstenen die voor elke leeftijdscategorie zijn vastgesteld. Voor het ontwikkelen van spelers en trainers zijn allerlei hulpmiddelen nodig. Een inventaris van de benodigde hulpmiddelen en een plan over hoe deze efficiënt ingezet kunnen worden is beschikbaar.

De trainingssituatie in de praktijk

- Onderbouw; pups, F, E, D

Uitwerking volgt in het programma voetbalontwikkeling en leerlijnen.

- Bovenbouw; C, B, A-junioren

Uitwerking volgt in het programma voetbalontwikkeling en leerlijnen.

- Onder 23 [juniores/neoseniores opleidingsteam]
Uitwerking volgt in het programma voetbalontwikkeling en leerlijnen.

Videoperformance analyse

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

Interne scouting

Vooraf binnen de onderbouw en de C-junioren vindt interne scouting plaats. De belangrijkste doelstelling hiervoor is om spelers te observeren op kenmerken zoals beschreven in het WILL X SKILL-model (zie punt 3 in dit beleidsplan).

Observaties vanuit de interne scouting worden gerapporteerd aan het TMO en in een spelvolgsysteem gearchiveerd.

Het TMO kan op elk geschikt geschikt moment, in afstemming met betrokkenen, besluiten dat de voetbal(leer)omgeving van een speler wordt aangepast.

Het halen en brengen van kennis

Het halen en brengen van kennis ziet GVAV-Rapiditas ook als een voorwaarde om de ontwikkeling van jeugdspelers zo positief mogelijk te beïnvloeden.

Dit betreft allereerst de interne kennisdeling. Dus binnen de vereniging zelf.

Hiervoor is de '**GVAV-@cademie**' onder andere opgericht. De GVAV-@cademie bestaat uit een digitaal blackbord ('schoolbord') op de website van GVAV-Rapiditas.

De academie informeert en publiceert vooral over onderwerpen die belangrijk zijn voor het beleid. De GVAV-@cademie organiseert ook 'face-to-face' bijeenkomsten die bedoeld zijn om kennis en vaardigheden te halen en brengen.

De academie is er voor alle betrokkenen bij GVAV-Rapiditas, dus bijvoorbeeld ook ouders/verzorgers.

Externe kennisdeling is ook een punt van actie en betreft vooral contacten en samenwerking met collega-amateurverenigingen die lid zijn van het amateurconvenant. Tot slot worden bijvoorbeeld ook bijeenkomsten bezocht die worden georganiseerd door de KNVB en FC Groningen.

Kaderontwikkeling

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

2.5 Doelen jeugdopleiding

Het beleidsplan heeft een doorlooptijd tot en met 2020. Op basis van de missie en visie stelt GVAV-Rapiditas per beleidsjaar [specifieke doelen](#) vast voor de jeugdopleiding.

De doelen voor 2016 zijn al vastgesteld. Voor 2017 en 2018 is ook al een doel vastgesteld. Op basis van voortschrijdend inzicht kunnen doelen worden aangepast.

Omstreeks december van een lopend beleidsjaar worden de doelen voor een aankomend beleidsjaar vastgesteld.

3 Het WILL SKILL-mode

In dit hoofdstuk wordt het WILL X SKILL-model besproken. Het model staat in directe relatie met de voetbalidentiteit van teams van GVAV-Rapiditas en GVAV'ers. Anders gezegd: [het DNA van de jeugdopleiding](#). Aan het model zijn hulpmiddelen ['tools'] gekoppeld die worden ingezet om de ontwikkeling van jonge spelers positief te beïnvloeden. Een voorbeeld van een hulpmiddel zijn de voetbaltollen die aan een speler zijn te onderscheiden.

3.1 Het WILL XSKILL-model

Het gaat er in de jeugdopleiding om dat spelers, trainers en coaches zich aantoonbaar en volhardend inzetten voor een op groei gerichte leercultuur. Vanuit deze grondhouding wordt bijgedragen aan duurzame ontwikkeling van iedereen. Het winnen van een wedstrijd, vanuit de eigen invloedsmogelijkheid, wordt daardoor vergroot. Spelers krijgen immers de kans om zich te verbeteren, *juist ook* omdat er fouten mogen worden gemaakt.

Fouten maken is meestal 'slechts' een uiting van lef om te leren!

Voor het tot stand kunnen brengen van leerwinst zijn tools [hulpmiddelen] afgesproken voor trainers en coaches en spelers. De tools zijn gekoppeld aan het WILL X SKILL-model. Aan het gebruik en het naleven van de inhoud van de tools zijn alle betrokkenen gehouden.

Missie & visie in praktijk → **DNA/ speelwijze GVAV Rapiditas**



WILL
referenties

- 1. Gedragsafspraken**
[sociale omgangsafspraken; sportiviteit & respect]
- 2. Leergedrag/leer mindset**
[ontwikkelingsgericht handelen naar zichzelf en team]

WILL X SKILL

SKILLS
referenties

- 3. Voetbalrollen**
- 4. Functionele techniek/vaardigheden**
- 5. Tactiek**
- 6. Fysiek**
- 7. Coaching**

Het WILL x SKILL-model

3.2 Uitleg van het model en de gekoppelde tools

Het WILL X SKILL-model geldt voor alle spelers binnen de jeugdopleiding en bestaat uit twee te onderscheiden clusters. WILL gaat over sociale omgangsvormen en een positieve leerhouding [leer mindset]. Het tonen van een hoge WILL wordt aangemoedigd in alle spelers en is voor selectiegroepen het belangrijkste criterium om geselecteerd te worden en blijven. Of iemand handelt vanuit een hoge WILL, valt af te lezen aan zijn gedrag. De tools 1, 2 en 3 (specifiek de [voetbalrol 'jij als mens'](#)) helpen om het gedrag te herkennen en ontwikkelingsgericht te beïnvloeden.

Het cluster SKILL gaat vooral over gedrag dat past bij diverse voetbalrollen, voetbaltechnische en tactische onderdelen. De tools 2 en 3 t/m 7 gaan hierover.

De uitgebreidheid waarmee de tools worden ingezet kan per leeftijdscategorie verschillen. Een F-pupil wordt bijvoorbeeld niet actief ontwikkeld op tactische afspraken terwijl dit voor een A-junior wel het geval is.

Het cluster WILL

De gedragscriteria in dit cluster worden tijdens trainingen en wedstrijden getoond en/of geleerd. De tool *gedragsafspraken* geldt ook als men als *privépersoon* aanwezig is op het sportpark van GVAV-Rapiditas of bij verenigingen waar teams van GVAV-Rapiditas te gast zijn.

Tool Gedragsafspraken

Bij deze tool gaat het over afspraken voor hoe we met elkaar omgaan. Gedrag dat we graag in anderen ontmoeten en in onszelf aanspreken. Het gaat ook over hoe wordt om gegaan met elkaars spullen. Sportiviteit en respectkenmerken worden er ook in genoemd. GVAV-Rapiditas heeft de afspraken vastgesteld in een [gedragscode](#).

Tool Leergedrag/leer mindset

In essentie gaat het er hier om dat spelers, trainers en coaches zich consequent vanuit een positieve leerhouding gedragen. Zowel naar zichzelf als naar elkaar.

Mocht deze grondhouding er nog niet zijn dan wordt een volhardende inspanning geleverd om dit eigen te maken. In de voetbalrol 'jij als mens' wordt gedrag geconcretiseerd dat past bij een positieve (leer)houding.

Vanuit een positieve leerhouding voetballen leren of begeleiden, is het kwaliteitskeurmerk van de jeugdopleiding. Ontwikkelingsgericht handelen vanuit een groei leer mindset zijn begrippen die daarbij horen.

Over de effecten van een groei mindset zijn veel onderzoeken bekend. Daaruit zijn praktische aanwijzingen voortgekomen over wat werkt voor leren en begeleiden van (jonge) spelers. Vanuit de GVAV-@cademie wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan dit onderwerp.

Het cluster SKILL

Dit cluster gaat over functioneel gedrag van een voetballer en voetbaltechnische vaardigheden. Of te wel zaken die te maken hebben met het functioneren als individuele speler en als teamspeler.

Tool Voetbalrollen

Aan een speler zijn vijf voetbalrollen te onderscheiden. De rollen worden bijvoorbeeld ook gebruikt binnen de jeugdopleiding van FC Groningen. Er is vanuit GVAV meegewerkt aan het actualiseren van de voetbalrollen.

De rollen worden gebruikt voor trainingen/ wedstrijden en zijn een 'spiegel' voor het ontwikkelen van spelers. De vijf rollen zijn: aanvaller, medeaanvaller, verdediger, medeverdediger, 'jij als mens'. Laatstgenoemde rol gaat vooral ook over groei mindset gedrag, dus ontwikkelingsgericht handelen. Deze rol hoort bij het cluster WILL. De rollen en daaraan gekoppelde gedragingen staan geschreven in het document [DNA speelwijze GVAV-Rapiditas](#).

Tool Tactiek

Om een positief wedstrijdresultaat te beïnvloeden worden afspraken gemaakt over het speelplan, opstelling en specifieke wedstrijd situaties. Het trainen hiervan is vooral bedoeld in de bovenbouw van de jeugdopleiding (C t/m A).

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

Tool Coaching

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

Tool Fysiek

Dit beleidsonderdeel wordt nog uitgewerkt door GVAV-Rapiditas.

Gebruik overige tools

Het gebruik van de tools is een voorwaarde. De tools zijn te begrijpen als gereedschap in een gereedschapskist. Het gereedschap helpt om de ontwikkeling van jonge mensen (spelers) positief te beïnvloeden. Veel tools zijn gekoppeld aan het WILL X SKILL-model, het centrale uitgangspunt voor de ontwikkeling van jeugdspelers. Er zijn meer tools die vooral trainers en coaches ondersteunen voor een ontwikkelingsgerichte aanpak, zoals:

- een training bouwstenen grafiek
- een voetballeerplan per leeftijdscategorie
- een databank met oefenstof
- [het individuele ontwikkelingsformulier](#)