



Jeugdbeleidsplan DFO'20

2024

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Algemeen	4
2.1 Missie, Visie en Strategie	4
2.2 Organogram Hoofdbestuur	5
2.3 Draagvlak	5
3. Organisatie Jeugdafdeling	6
3.1 Algemeen	6
3.2 Organogram Jeugdafdeling	6
3.3 Taakomschrijving Jeugdcommissie	7
3.4 Vergaderingen Jeugdcommissie	7
3.5 Afstemming Jeugdcommissie met Technische Commissie Senioren	7
3.6 Jeugdcoördinatoren	7
3.7 Taakomschrijving Jeugdcoördinatoren	8
3.8 Taakomschrijving jeugdtrainer/jeugdleader	8
3.9 Opleidingen jeugdtrainers en jeugdleaders	10
3.10 Vergaderingen trainers/leaders	10
4. Voetbaltechnische doelstellingen	11
4.1 Doelstellingen jeugdopleiding	11
4.1.1 Tevredenheid van jeugdspelers	11
4.1.2 Competitieniveau teams	12
4.1.3 Kwantiteit en continuïteit organisatie	12
4.2 Speelwijze	13
4.3 Jeugdvoetballeerproces	13
4.3.1 Wat moet er geleerd worden?	14
4.3.2 Wanneer moet het aangeleerd worden?	15
4.3.3 Hoe moet het aangeleerd worden?	17
4.4 Selectiebeleid en teamindeling	18
4.5 Gelijke kansen programma KNVB	20
4.6 Behoud jeugdspelers	21
4.7 Overgang van Jeugd naar Senioren	23

4.7.1	Prestatieve doorstroom	23
4.7.2	Recreatieve doorstroom	23
4.8	Meiden- en vrouwenvoetbal	23
4.8.1	Visie op meiden- en vrouwenvoetbal	23
4.8.2	Doelstellingen meiden- en vrouwenvoetbal	23
4.8.3	Ambities meiden- en vrouwenvoetbal	24
4.9	Scheidsrechters- en arbitragebeleid	25
4.10	Materiaal/Kleding	26
5.	Overige zaken	27
5.1	Veilig sportklimaat	26
5.2	Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)	26
5.3	Vertrouwenscontactpersoon	26
5.4	Roken, Alcohol & Drugs	26
5.5	Anti-pest protocol	27
5.6	Rol Ouders	29
5.6.1	Vervoer	30
5.6.2	Omgangsregels/gedrag	30
5.6.3	Communicatie met ouders	30
5.7	Intake- en exit procedure	31
5.8	EHBO/AED	32
5.9	Fysiotherapie / Blessurepreventie	32
5.10	Douches / gescheiden kleedruimten voor gemengde teams	32
5.11	Erkend S-BB stagebedrijf	32
BIJLAGEN		34
	BIJLAGE 1 KENMERKEN PER LEEFTIJDSCATEGORIE	35
	BIJLAGE 2 PROCEDURE TEAMINDELING	49
	BIJLAGE 3 GEDRAGSREGELS	51
	BIJLAGE 4 KLEDINGREGLEMENT	52
	BIJLAGE 5 AANMELDFORMULIER - verwijzing naar de website	54
	BIJLAGE 6 ANTI- PEST PROTOCOL	56

1. Voorwoord

Voor u ligt het jeugdbeleidsplan van voetbalvereniging DFO'20. Dit plan is door de Werkgroep Jeugdbeleidsplan 2021 - 2024 van DFO'20 opgesteld en herijkt in seizoen 2024/2025 door de jeugdcommissie en technisch coördinatoren van de jeugd. Middels dit jeugdbeleidsplan beogen we een kader neer te zetten waarbinnen alle betrokkenen kunnen acteren.

In dit jeugdbeleidsplan leggen we vast welke doelstellingen de jeugdopleiding heeft en wat onze verwachtingen zijn van trainers, spelers, leiders, coördinatoren en commissieleden. Daarnaast is dit plan bedoeld om aan trainers, leiders, ouders/verzorgers en overige belanghebbenden duidelijk te maken waar DFO'20 voor staat en welke keuzes de vereniging maakt ten aanzien van haar jeugdopleiding.

De gekozen horizon in dit plan is drie jaar. Een beleidsplan is nooit af en onderhevig aan continue wijzigingen, nieuwe situaties en veranderende inzichten rondom onze jeugdopleiding. Het is van cruciaal belang om het beleidsplan regelmatig te toetsen aan deze veranderende omstandigheden zodat dit plan een actueel karakter houdt. Als er vragen en/of opmerkingen zijn, dan horen wij dat graag. Dit kan door een vraag te stellen via onze website; www.jeugdafdeling@dfo20.nl

2. Algemeen

2.1 Missie, Visie en Strategie

DFO'20 wil een vereniging zijn waar iedereen zich welkom voelt, zichzelf kan zijn en het beste uit zichzelf en uit teams kan halen. We streven naar een diverse organisatie met een inclusieve cultuur waarin iedereen welkom is, ongeacht culturele, etnische of religieuze achtergrond, geslacht, seksuele oriëntatie, gezondheid en leeftijd. Binnen onze vereniging is respect de belangrijkste kernwaarde. Daarnaast worden – binnen de mogelijkheden van alle afzonderlijke teams – prestaties nagestreefd. In de missie en visie van onze vereniging is dit als volgt geformuleerd:

Missie:

“Wij zijn een voetbalvereniging waar ‘welkom zijn’ en ‘je thuis voelen’ de basis is voor het bereiken van sportieve prestaties.”

Visie:

“Bij DFO'20 zetten alle leden en hun ouders/verwanten zich gezamenlijk in om het maximale uit zichzelf te halen, daaraan heel veel plezier te beleven en dit plezier met anderen te delen.”

Strategie:

De continuïteit en de toekomst van DFO'20 kan gewaarborgd worden door ervoor te zorgen dat er een reguliere doorstroom is van jeugdspelers richting de seniorenafdeling onze vereniging. Dat is ook voor DFO'20 de belangrijkste ambitie: het ontwikkelen, begeleiden en behouden van jeugdspelers die zich op deze manier kunnen ontplooiën tot volwaardige senioren. Hierbij staan 3 V's centraal: Veiligheid, Vertrouwen en Voor elkaar. Voor de jeugdspelers die niet doorstromen naar selectieteams is de doelstelling dat ze gaan spelen in recreatieve elftallen zodat ze behouden blijven voor de vereniging en ontspanning, plezier en gezelligheid ervaren bij het beoefenen van de voetbalsport binnen onze vereniging. Daarnaast streven we ernaar om een zo sterk mogelijk eerste elftal te realiseren dat (grotendeels) bestaat uit zelf opgeleide spelers.

De rol van ouders en vrijwilligers is van cruciaal belang. Voor de verwachtingen die DFO'20 heeft ten aanzien van de rol van ouders/vrijwilligers wordt verwezen naar [hoofdstuk 5.5 \(Rol Ouders\)](#). Voor de contributie-in-tijd regeling en de verwachtingen van jeugdleden en hun ouders ten aanzien van hun vrijwilligersbijdrage, wordt verwezen naar het Contributie-in-tijd reglement.

2.2 Organogram bestuur DFO'20

Voor het organogram van het bestuur verwijzen wij u naar de website van de vereniging. De informatie op de website geeft altijd de meest recente portefeuilleverdeling binnen het bestuur van DFO'20 weer.

Binnen verschillende commissies wordt ook met meerdere mensen gewerkt. Tenminste twee leden van de Jeugdcommissie hebben ook zitting in het Bestuur.

2.3 Draagvlak

Het realiseren van de in Hoofdstuk 2.1 geformuleerde doelstelling valt of staat bij het draagvlak dat er is bij alle betrokkenen, zijnde de jeugdleden, leiders en trainers. Het is daarom van groot belang om een cultuur te ontwikkelen waarbinnen op een positief kritische manier input gegeven wordt op dit jeugdbeleidsplan. Betrokkenen hebben in dit kader niet alleen een verantwoordelijkheid om te signaleren, maar ook om zaken bespreekbaar te maken en op te lossen. De Jeugdcommissie is eindverantwoordelijk en zal ten alle tijden de dialoog faciliteren.

Er worden jaarlijkse kick-off en evaluatie sessies gepland waarbij het voornaamste doel is om input/feedback te ontvangen van betrokkenen over het te voeren/gevoerde beleid.

3. Organisatie Jeugdafdeling

3.1 Algemeen

De uitvoering van dit jeugdbeleidsplan valt onder de primaire verantwoordelijkheid van de Jeugdcommissie. De Jeugdcommissie vertaalt de doelstellingen en ambities die in dit jeugdbeleidsplan staan, door naar de jeugdtrainers en jeugdleiders zodat naleving van het plan en de geformuleerde doelstellingen bereikt worden.

De Jeugdcommissie is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het jeugdbeleidsplan en voor opvolging vanuit de jeugdopleiding. De Jeugdcommissie is verantwoording verschuldigd aan het bestuur.

3.2 Organogram Jeugdafdeling

De Jeugdcommissie is verantwoordelijk voor de uitvoering van dit Jeugdbeleidsplan en rapporteert aan het bestuur. De dagelijks Jeugdcommissie bestaat uit:

- Jeugdvoorzitter
- Jeugdsecretaris
- Technisch Jeugdcoördinator Onderbouw
- Technisch Jeugdcoördinator Bovenbouw

Voor het organogram van de Jeugdcommissie verwijzen wij u naar de website van de vereniging. De informatie op de website geeft altijd de meest recente portefeuilleverdeling binnen de Jeugdcommissie van DFO'20 weer.

Binnen verschillende commissies wordt ook met meerdere mensen gewerkt. Tenminste twee leden van de Jeugdcommissie hebben ook zitting in het Bestuur.

In het Jeugdorganogram is een Medezeggenschapsorgaan weergegeven. Het doel van dit orgaan is om een inspraakgremium te creëren waarmee belanghebbenden (ouders, vrijwilligers) de kans gegeven wordt om (buiten de reguliere inspraakmomenten) mee te denken en ideeën te delen die de vereniging vooruithelpen. Nadere details worden in een later stadium gecommuniceerd.

In [Hoofdstuk 56.3 Communicatie met Ouders](#) wordt verder toegelicht hoe DFO'20 ervoor wil zorgen dat er maximale betrokkenheid en inspraak gerealiseerd wordt.

3.3 Taakomschrijving Jeugdcommissie

Zoals in hoofdstuk 3.2 is aangegeven, is de Jeugdcommissie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit Jeugdbeleidsplan en voor coördinatie en bewaking van de voetbaltechnische organisatie.

De belangrijkste taken daarbij zijn:

- Het bewaken, uitvoeren en updaten van het Jeugdbeleidsplan
- Het coördineren van opleidingen voor jeugdtrainers/jeugdleiders
- Het zorgdragen voor de taakomschrijvingen van jeugdtrainers/jeugdleiders
- Het aanstellen van trainers, leiders en verzorgers bij de jeugdteams
- Het coördineren van het overleg tussen het Jeugdcommissie en andere commissies
- Het zorgdragen voor een optimale samenstelling (op basis van het weerstandsniveau) van jeugdteams.
- Oprichten van een jeugdraad zodat spelers kunnen meepraten en meedenken. Zo weet het (jeugd)bestuur beter wat er speelt

3.4 Vergaderingen Jeugdcommissie

De Jeugdcommissie vergadert tenminste één keer per maand. Van deze maandelijkse vergadering worden de acties en besluiten gedeeld in het bestuur van DFO'20.

3.5 Afstemming Jeugdcommissie met Technische Commissie Senioren

In Hoofdstuk 2.1 is aangegeven dat de doelstelling van de vereniging is om jeugdspelers te ontwikkelen, begeleiden en behouden om doorstroming naar de senioren te realiseren. Het is in dit kader van belang dat er op voetbaltechnische gebied afstemming plaatsvindt tussen de Jeugdcommissie en de Technische Commissie Senioren (TCS). De belangrijkste zaken die besproken worden tussen de Jeugdcommissie en de TCS, zijn:

- Het jaarlijks te voeren beleid: welke doelstellingen liggen er en hoe wordt er invulling gegeven aan deze doelstellingen
- De indeling van seniorenteams: wie gaat in welk team spelen
- Doorstroming jeugd naar senioren
- Begeleiding van teams
- Problemen en knelpunten

3.6 Jeugdcoördinatoren

De Technisch Jeugdcoördinatoren Bovenbouw en Onderbouw (hierna: de Jeugdcoördinatoren) zijn samen met de leiders/trainers verantwoordelijk voor de

uitvoering van het voetbaltechnisch beleid binnen de jeugdopleiding. De Jeugdcoördinatoren fungeren daarnaast als klankbord voor trainers en leiders.

3.7 Taakomschrijving Jeugdcoördinatoren

De Jeugdcoördinatoren spelen een cruciale rol in de uitvoering van dit jeugdbeleidsplan dat gericht is op het ontwikkelen, begeleiden en behouden van jeugdspelers. De belangrijkste taken van de Jeugdcoördinatoren zijn:

- Het toezien op naleving en uitvoering van dit Jeugdbeleidsplan
- Het begeleiden van trainers
- Het bekijken van individuele jeugdspelers, desgewenst op verzoek van trainers/leiders/ouders
- Het mede bepalen van teamindelingen voor de jeugd
- Het hebben van inspraak in de aanstelling van trainers en leiders binnen de jeugdopleiding, overigens altijd in samenspraak met en onder eindverantwoordelijkheid van de Jeugdcommissie
- Het invullen van de intermediairsrol tussen trainers/leiders enerzijds en de Jeugdcommissie anderzijds
- Het zorgdragen voor de opleiding en begeleiding van trainers
- Het – in nauwe samenwerking met de TCS, hoofdtrainer en leiders – begeleiden van jeugdspelers die de overstap maken naar de senioren

3.8 Taakomschrijving jeugdtrainer/jeugdleader

De belangrijkste factor die een rol speelt bij het realiseren van de doelstellingen die in dit beleidsplan gedefinieerd zijn, is de uitvoering ervan. Deze uitvoering ligt voor het overgrote deel in de handen van de jeugdtrainers en jeugdleaders. De volgende taken horen bij de jeugdtrainers/jeugdleaders:

Jeugdtrainer:

- Bij het aanstellen van een nieuwe jeugdleader, krijgt deze een intakegesprek. Hij/zij ontvangt hierbij een ABC-wegwijzer waarin de benodigde informatie staat over de accommodatie en sportlink
- Is het eerste aanspreekpunt voor spelers, ouders en voor de Jeugdcoördinator.
- Draagt zorg voor de uitvoering van het Jeugdbeleidsplan
- Bereidt trainingen voor en geeft trainingen
- Zorgt ervoor dat er dat de gebruikte spullen tijdens trainingen, na de training opgeruimd worden
- Begeleidt en coacht het team bij wedstrijden
- Volgt de ontwikkeling van spelers binnen het eigen team en bespreekt die met de Jeugdcoördinator onderbouw/bovenbouw
- Is aanwezig bij vergaderingen en nevenactiviteiten

- Heeft een voorbeeldfunctie en realiseert zich dat hij/zij een uithangbord voor onze vereniging is
- Handelt volgens de normen en waarden zoals die bij onze vereniging horen
- Verdeelt taken samen met zijn assistent-trainer en leider(s)
- Houdt toezicht in de kleedkamer voor en na de trainingen/wedstrijden. Voor beleid bij gemengde teams wordt verwezen naar [Hoofdstuk 5.9](#).
- Stimuleert verenigingsactiviteiten
- Ziet erop toe dat kleedkamers zowel uit als thuis en bij trainingen schoon achtergelaten worden. Bij thuiswedstrijden geldt dit ook voor de kleedkamer van de tegenstander
- Geeft langdurige blessures/ziektes door aan de Jeugdcommissie
- Zoekt bij een spelerstekort zelf contact met de trainer van een ander team. Dit wordt verder toegelicht in [Hoofdstuk 4.4](#).

Jeugdleader:

- Regelt zaken rond wedstrijden en toernooien zoals vervoer, kleding en administratie
- Draagt zorg voor het downloaden van de Wedstrijdzaken-app, die door de KNVB is opgesteld
- Organiseert samen met de ouders van het team (bij de bovenbouw kan dit ook met de aanvoerder van het team) voor het eigen team een seizoen-afsluitende activiteit
- Ziet toe op de kledinglijn en neemt contact op met de commissie kleding bij gebreken
- Bij het aanstellen van een nieuwe jeugdleader, krijgt deze een intakegesprek. Hij/zij ontvangt hierbij een ABC-wegwijzer waarin de benodigde informatie staat over de accommodatie en de wedstrijd zaken-app.

3.9 Opleidingen jeugdtrainers en jeugdleiders

Om de doelstellingen die we in dit beleidsstuk formuleren te behalen, kan het nodig zijn voor jeugdtrainers en jeugdleiders om cursussen en opleidingen te volgen. Er komt hiervoor binnen DFO'20 een budget beschikbaar. In 2024 starten we in de onderbouw met het project Train-de-trainer waardoor extra aandacht en begeleiding is voor de ontwikkeling van trainers.

Op de website van DFO'20 zal aandacht besteed worden aan de mogelijkheden die er zijn om opleidingen en cursussen te volgen. Personen die in aanmerking (wensen te) komen voor een dergelijke cursus of opleiding kunnen contact opnemen met de Jeugdcommissie. Voor hen die een dergelijke cursus of opleiding op kosten van de vereniging gaan volgen, geldt dat van hen verwacht wordt dat ze minimaal twee jaar actief dienen te blijven binnen DFO'20.

3.10 Vergaderingen trainers/leiders

Tenminste drie keer per seizoen wordt er een vergadering belegd door de Jeugdcoördinatoren en de jeugdtrainers/jeugdleiders. Idealiter gebeurt dit:

- In augustus/september rond de start van de competitie
- In december/januari ter afronding van de najaarsreeks en ter voorbereiding op de voorjaarsreeks
- Eind mei/begin juni tegen het einde van de voorjaarsreeks/competitie

4. Voetbaltechnische doelstellingen

De ontwikkeling van een jeugdvoetballer start gewoonlijk vanaf 5-6 jaar. Vanaf het moment dat een minipupil zijn eerste stappen zet op het sportpark van DFO'20 heeft de club een hele verantwoording om dit spelertje (en zijn/haar ouders/verzorgers) gedurende 12-15 jaar te begeleiden naar een volwassen voetballer. Als alles goed verloopt, maakt deze uiteindelijk de stap naar het seniorenvoetbal. Elk individu is anders en de ontwikkeling van een jeugdspeler is zelden een lineaire lijn. Het ontwikkelen van de eigenschappen van een jeugdvoetballer tijdens de jeugdopleiding zal daarom ook voor elk individu verschillend zijn. Het is belangrijk om hier tijdens deze ontwikkeling rekening mee te houden.

Het voetbalspel bestaat uit een mix van complexe vaardigheden (techniek, tactiek, fysiek, mentaal) waarmee een jeugdvoetballer geconfronteerd wordt. Van jongs af aan dient voor al die vaardigheden aandacht te zijn.

4.1 Doelstellingen jeugdopleiding

De doelstellingen van de jeugdopleiding zijn onderverdeeld in drie onderwerpen:

1. Tevredenheid van jeugdspelers
2. Doorstroming van jeugdspelers naar de senioren
3. Een passend competitie-niveau voor alle teams
4. Kwantiteit en continuïteit organisatie



4.1.1 Tevredenheid van jeugdspelers

De tevredenheid, de veiligheid, het vertrouwen en het plezier van spelers, kaderleden en ouders dient voldoende te zijn en wordt voortdurend getoetst. Het is van belang dat signalen opgepikt worden en dat deze met de Jeugdcommissie gedeeld worden.

4.1.2 Competitie niveau teams

De doelstelling bij de recreatieve teams is om zoveel mogelijk plezier en sportieve uitdaging aan te bieden om te voldoen aan onze visie om ons in te zetten om spelers het maximale uit zichzelf te laten halen en daaraan veel plezier te beleven. Een passend weerstandsniveau voor elke speler is hierbij het uitgangspunt.

Meiden- en vrouwenvoetbal

Op het moment dat een team geformeerd kan worden in een leeftijdscategorie, wordt bekeken welk competitieniveau past bij het beschikbare talent en ambitie. Gezien het beperkte aantal meiden kunnen we niet selecteren naar een prestatief niveau, wel naar een optimaal niveau voor de club. Op termijn streven we naar een volledige meidenlijn vanaf de onderbouw tot de senioren vrouwen. Hierbij is het doel om aan te sluiten bij Vrouwen1. In [Hoofdstuk 4.7](#) gaan we gedetailleerder in op het Meiden- en vrouwenvoetbal binnen DFO'20.

Werving van leden

Om ervoor te zorgen dat er voldoende instroom is van (jeugd)leden, hanteert DFO'20 een actief wervingsbeleid. Wervingsactiviteiten zullen in samenspraak met de activiteitencommissie ingevuld worden.

4.1.3 Kwantiteit en continuïteit organisatie

Kwantiteit vertoont binnen een voetbalvereniging vaak correlatie met kwaliteit en continuïteit: hoe meer spelers er zijn, hoe groter de kans dat er kwalitatief goede spelers tussen zitten en hoe groter de kans ook dat er continue doorstroom is richting de senioren. DFO'20 streeft ernaar om per leeftijdscategorie een aantal teams te formeren om vanuit een bepaalde kwantiteit ook een zekere kwaliteit en continuïteit te kunnen garanderen.

- Minimaal 20% van de spelers van de JO19 –met de juiste leeftijd– stroomt door naar de selectieteams van de senioren, waarbij jaarlijks 1 tot 2 spelers (eventueel via DFO'20 2) doorstromen naar DFO'20 1
- Alle jeugdteams zijn minimaal bezet met begeleiding van 2 personen (trainer/coach en leider), waarvan 1 persoon bij voorkeur met een voetbalachtergrond
- Alle prestatieve jeugdteams hebben bij voorkeur een gediplomeerde trainer
- Bij alle jeugdwedstrijden is een scheidsrechter (vanaf O13) ingepland. Tot en met O12 is één van de leiders of ouders wedstrijdbegeleider
- Uitstroom jeugdspelers bedraagt maximaal 10% per jaar, exclusief doorstroming naar de senioren

4.2 Speelwijze

DFO'20 speelt vanaf de jongste jeugdelftallen vanuit de gedachte van een 1-4-3-3. Dit is in de basis, zeker voor de jongste jeugd, de speelwijze waarbij de veldbezetting het meest optimaal is. Alle leerdoelen binnen de verschillende leeftijdscategorieën sluiten aan op deze speelwijze.

Daarnaast wil DFO'20 aanvallend, attractief voetbal spelen waarbij het spelplezier voorop staat.

Vanuit de gedachte van de 1-4-3-3 opstelling zal er vanaf de jongste jeugd (klein veld, Onder-9 en Onder-11) gespeeld worden op een manier waarbij alle spelers zoveel mogelijk de bal kunnen hebben waardoor iedereen betrokken raakt bij het spel. Dit zal ook voor alle spelers het spelplezier vergroten. Belangrijk is hierbij om de spelers niet altijd op dezelfde positie op te stellen. Spelers moeten om leren gaan met het spelen op verschillende posities.

Vanaf de Onder-13 gaan de spelers over naar groot veld. Vanaf hier zullen de teams spelen vanuit een 1-4-3-3 opstelling. Voor de Onder-13 en Onder-15 is het belangrijk om te leren spelen vanuit basistaken. Elke positie heeft haar eigen taken. Ook voor deze leeftijdscategorieën is het belangrijk om te spelen op verschillende posities zodat spelers ook leren op meerdere posities uit de voeten te kunnen.

Vanaf de Onder-17 zullen spelers ook andere spelsystemen gaan leren. Hierbij is het van belang dat er voor deze leeftijdscategorie ook trainers zijn die kunnen trainen op verschillende systemen en tactische vormen als bijvoorbeeld het druk zetten.

De speelwijze van een seniorenteam is nooit leidend voor de speelwijze in de jeugd. Een trainer van de selectie is een passant en een jeugdelftal zal haar spelsysteem niet aanpassen aan de spelwijze van het eerste elftal. Wel is het belangrijk dat de hogere jeugdelftallen (Onder-17 en Onder-19) voorbereid worden op het spelen in een ander systeem zoals een 1-4-4-2. Dit zal uiteindelijk bijdragen aan het makkelijker doorstromen vanuit de jeugd naar de senioren.

4.3 Jeugdvoetballeerproces

Om het jeugdvoetballeerproces duidelijk te maken, wordt eerst kort ingaan op het voetbalspel.

Wat is voetbal? Voetbal is een balspel waarbij twee teams in een wedstrijd tegen elkaar spelen. Het doel van het spel is om de wedstrijd te winnen. Het team dat, binnen de spelregels, de bal vaker in het doel van de tegenstander werkt, wint. Belangrijkste regel is dat de bal met de voeten (niet met de handen) moet worden gespeeld.

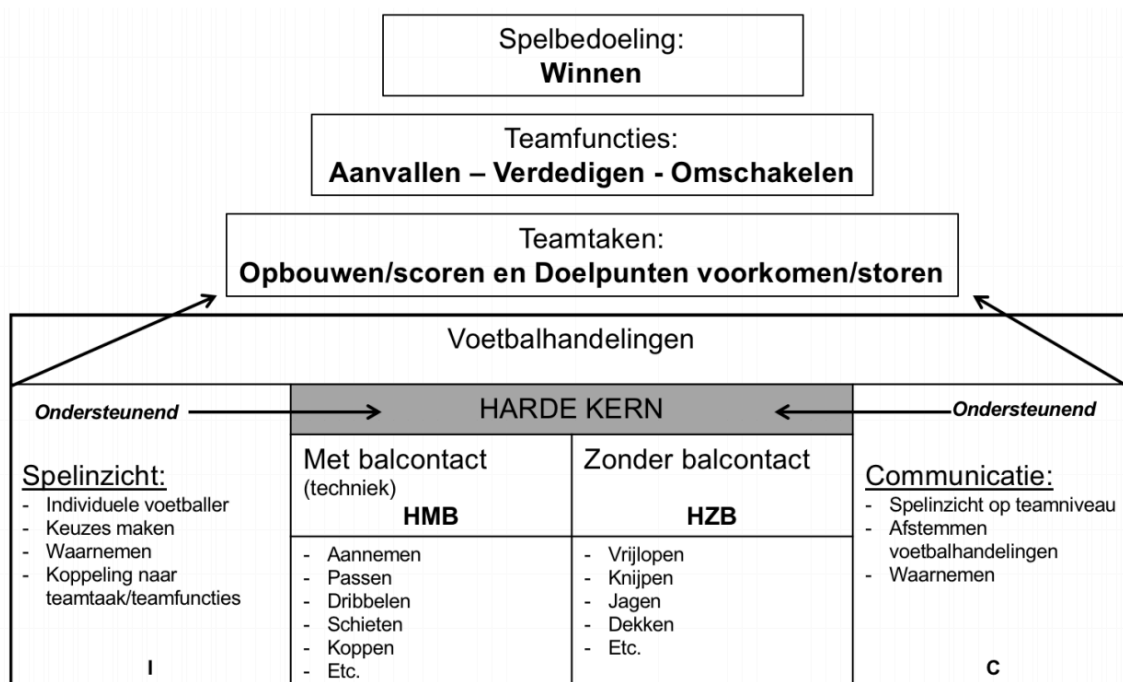
De theorie en de praktische uitvoering van het voetbalspel zijn behoorlijk complex te noemen omdat veel aspecten zich binnen fracties van seconden afspelen. Daarbij krijgt een voetballer te maken met de vaardigheden en beperkingen van het eigen team én met die van de tegenstander. Binnen het eigen team kunnen veel aspecten voorspelbaar gemaakt worden door te trainen en goede afspraken te maken. De weerstand die een tegenstander bezorgd is echter vaak onvoorspelbaar.

Om zaken voorspelbaar te maken en ervoor te zorgen dat iedereen bepaalde voetbalafspraken kent, is een goede voetbalopleiding nodig. Gezien de complexiteit van het spel is het onbegonnen werk om een speler alle aspecten van het voetbal binnen een korte tijd aan te leren. De centrale vragen om uiteindelijk als team goed te kunnen voetballen zijn:

1. Wat moet er geleerd worden?
2. Wanneer moet het aangeleerd worden?
3. Hoe moet het aangeleerd worden?."

4.3.1 Wat moet er geleerd worden?

Om de "Wat" vraag te beantwoorden, zijn alle aspecten van het spel in onderstaand schema samengevat. In het schema zijn de individuele- en de teamvaardigheden duidelijk te onderscheiden. Zonder het schema helemaal te hoeven begrijpen, wordt de complexiteit van het voetbalspel zichtbaar.



4.3.2 Wanneer moet het aangeleerd worden?

Om het “wanneer” te bepalen zijn het gedrag en de kenmerken van kinderen van verschillende leeftijden (O19, O17, O15, etc.) bestudeerd. Dit heeft geresulteerd in een overzicht van leeftijdsspecifieke kenmerken per leeftijdscategorie. Dit overzicht heeft de KNVB weergegeven in het onderstaande plaatje. Dit is een ideale voorstelling: dit geldt niet voor iedereen.

Zeker binnen een amateurclub zullen er altijd kinderen zijn die dit proces langzamer doorlopen (de grootste groep), maar er zullen ook enkele kinderen zijn die dit sneller doen. Dit zou dus kunnen betekenen dat een O13-lager team nog bezig is met het aanleren van O12-O7 vaardigheden. De oorzaak zou kunnen liggen in de aanleg, de inzet en de bereidheid om te leren werken, maar er zijn ook spelers die later instromen. Het verschil in niveau is een moeilijke kwestie waarmee de coördinatoren, trainers en leiders dagelijks te maken hebben. In het voetbal wordt het niveau bepaald door de manier waarop een speler voetbal handelingen uitvoert in tijd (snel of langzaam) en in ruimte (kleine of grote ruimte).

O6-O7 (4 ½ - 6 jaar), doel: het leren beheersen van de bal. De Mini's maken kennis met voetbal en ontwikkelen de basistechnieken. Er wordt getraind in kleine groepjes (veilige omgeving) waarin kinderen de spelbedoelingen zelf leren ontdekken.

O8-O9 (7 - 8 jaar), doel: doelgericht leren handelen met de bal. Technische vaardigheden leren in relatie tot tijd, ruimte, snelheid en richting. Het resultaat moet zijn het kunnen uitvoeren van eenvoudige voetbalhandelingen zoals passen, schieten, aannemen, scoren, dribbelen, bal houden, bal afpakken. Individuele vaardigheden ('ik en de bal').

O10-O11 (9 - 10 jaar), doel: leren samen doelgericht te spelen. Spelinzicht moet worden ontwikkeld om samen te gaan voetballen, door middel van het spelen van eenvoudige voetbalsituaties. Technische vaardigheden moeten worden doorontwikkeld.

OPLEIDINGS- EN COACHINGSDOELSTELLINGEN PER LEEFTIJDSCATEGORIE



O12-O13 (11 - 12 jaar), doel: leren spelen vanuit een basistaak. Het ontwikkelen van de basis spelrijpheid door duidelijker de taken per positie te kennen en weten toe te passen. Spelinzicht en technische vaardigheden moeten worden doorontwikkeld door het spelen van vereenvoudigde voetbalsituaties.

O14-O15 (13 - 14 jaar), doel: afstemmen van basistaken binnen het team. Het ontwikkelen van wedstrijdrijpheid. Taken per positie beheersen en teamtaken per linie ontwikkelen door het spelen van kleine en grote wedstrijdvormen.

O16-O17 (15 - 16 jaar), doel: spelen als een team. Het doorontwikkelen van de wedstrijdrijpheid. Taken per positie beheersen, teamtaken per linie en linies onderling ontwikkelen door het spelen van kleine en grote wedstrijdvormen.



O18-O19 (17 - 18 jaar), doel: presteren als team in de competitie. Het ontwikkelen van competitierijpheid. Op de juiste manier zelfstandig uitvoeren van taken per positie, teamtaken per linie en linies onderling. Het rendement (winnen van wedstrijden) van de wedstrijdrijping moet voltooid worden en mentale aspecten kunnen bepalend zijn.

Voor meer details over leeftijdsspecifieke kenmerken, verwijzen we naar [Bijlage I: Kenmerken per Leeftijdscategorie](#).

4.3.3 Hoe moet het aangeleerd worden?

Tenslotte rest ons nog de “Hoe”-vraag toe te beantwoorden. Hoe moet het aangeleerd worden?

Tenslotte rest ons nog de “Hoe” vraag toe te lichten. De komende jaren worden de onderwerpen trainen, coachen en begeleiden op een uniforme wijze binnen de jeugdafdeling uitgewerkt. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk met opgeleide trainers te werken. DFO’20 stelt trainers in de gelegenheid om op verenigingskosten cursussen te volgen, onder voorwaarde dat deze trainers het geleerde enige tijd zullen toepassen binnen de vereniging.

De “Hoe” vraag moet afgestemd worden op het “Wat, Wanneer” en daarmee is de ontwikkelingsfase waarin spelers zich bevinden belangrijk voor de aanpak. Voor alle leeftijdscategorieën geldt dat tijdens de trainingen de trainers de hoofdrol spelen en in de wedstrijden de spelers.

Wat bedoelen we hiermee: De trainer speelt de hoofdrol en hij zal tijdens de trainingen veel praten en aandacht voor technische uitvoering en tactische aspecten vragen, daarom zal alle aandacht op de trainer gericht moeten zijn. De spelers spelen de hoofdrol tijdens de wedstrijden, zij kunnen dan naar eigen inzicht maar wel binnen het gestelde kader (gemaakte afspraken) het getrainde oefenen. De trainer gebruikt de wedstrijd enerzijds om het getrainde tot uiting te laten komen met behulp van aanwijzingen en anderzijds om te bekijken wat er meer geoefend moet worden. DFO’20 streeft ernaar om zoveel mogelijk met opgeleide trainers te werken. DFO’20 stelt trainers in de gelegenheid om op verenigingskosten cursussen te volgen, onder voorwaarde dat deze trainers het geleerde enige tijd zullen toepassen binnen de vereniging ([zie ook hoofdstuk 3.9 Opleidingen jeugdtrainers en jeugdleiders](#)).

De “Hoe” vraag moet afgestemd worden op het “Wat” en het “Wanneer”. De ontwikkelingsfase waarin spelers zich bevinden is daarbij cruciaal voor de te kiezen aanpak.

DFO’20 stimuleert 2x per week trainen met veel balcontacten in voetbalechte vormen. Alle vormen zijn erop gericht om de spelers individuele voetbalvaardigheden te leren. Bij de jongste jeugd laten de coaches tijdens wedstrijden de spelers al een beetje kennis maken met de teamsport voetbal, de spelregels en de veldposities. Waarbij spelers nog geen vaste positie zullen hebben, maar rouleren. Trainingsinhoud sluit aan op de leeftijdsdoelstellingen binnen het jeugdvoetballeerproces.

Binnen onze jeugdopleiding hanteren we de volgende “4 eisen aan een training”, waarbij gebruik gemaakt wordt van de Rinus Methode:

1. Voetbalechte vormen

2. Veel herhalingen
3. Rekening houden met de groep
4. Juiste coaching en beïnvloeding

Bovenstaande punten moeten te herkennen zijn binnen de trainingen van onze vereniging en zijn met name in de onderbouw van groot belang.

Hoewel het voetbalspel in essentie draait om winnen, focussen wij in onze jeugdopleiding op de ontwikkeling van het individu en het team om te voldoen aan de in hoofdstuk 2.1 geformuleerde doelstellingen, visie en missie.

4.4 Selectiebeleid en teamindeling

Aan het einde van het voetbalseizoen worden de teamindelingen voor het nieuwe seizoen bepaald. Dit is een omvangrijke en complexe operatie waarbij een zorgvuldige en duidelijke procedure, die is vastgelegd in dit Jeugdbeleidsplan, noodzakelijk is.

Voor elke leeftijdscategorie, van O7 tot en met O19, worden teams samengesteld. De standaardteams zijn prestatiegericht, maar het opleiden en plezier staan voorop. Binnen dit kader is het met name van belang dat de echt talentvolle spelers zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat elke speler op een juist weerstandsniveau speelt.

Selectiebeleid

De trainers van de verschillende leeftijdscategorieën en het Jeugdbestuur zijn verantwoordelijk voor de indeling van de teams. Om alle spelers met al hun verschillende ontwikkelingsniveaus het voetbal goed te kunnen leren is het belangrijk om spelers, **die vergelijkbare tijd en ruimte nodig hebben om voetbalhandelingen met en zonder bal te maken**, samen te laten spelen. Dit komt de ontwikkeling en het spelplezier ten goede. Al vanaf de O7 is dit van belang en in hogere leeftijdscategorieën wordt dit steeds belangrijker, omdat een speler zich minder zal ontwikkelen wanneer hij in het spel te weinig of juist te veel weerstand krijgt. Om spelers op het juiste niveau te laten trainen en wedstrijden te laten spelen, willen we verantwoord en op basis van de kennis en kunde van ons technisch kader teams samenstellen. Indelen is niet altijd leuk maar wel noodzakelijk om het leerproces zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Elke seizoen wordt de teamsamenstelling opnieuw bekeken. De indeling van het voorafgaande seizoen geeft geen garanties/rechten voor het nieuwe seizoen. Het gaat immers om de ontwikkeling van het individu binnen een team.

Bij het selecteren wordt als uitgangspunt de voetbalontwikkeling van de spelers genomen. Er moet op een objectieve wijze worden geselecteerd, waarbij de volgende zaken van belang zijn:

- Leeftijd; zo veel mogelijk ontwikkelen met leeftijdsgenoten
- Kwaliteit (technisch/tactisch); de tijd en ruimte die een speler nodig heeft om zijn handelingen uit te voeren en de keuzes die de speler daarbij maakt
- Fysieke – en mentale kwaliteiten
- Coachbaarheid
- Sportiviteit

Het is mogelijk dat bepaalde spelers zich tijdens een seizoen dusdanig ontwikkelen dat het voor de speler wellicht beter is om in een ander/hoger/lager team of hogere/lagere leeftijdscategorie te voetballen. Deze speler kan worden voorgedragen door de trainer(s) of technische jeugdcommissie. Voor het doorschuiven van spelers geldt de volgende procedure:

- Voordracht trainer(s) of technische jeugdcommissie
- Beoordeling en beslissing door technische jeugdcommissie in overleg met de trainers van het desbetreffende elftal
- Overleg met speler/ouders, trainer(s) en technische jeugdcommissie

In de praktijk wordt een speler eerst uitgenodigd om mee te trainen met het andere/hogere/lagere team. Ook dan wordt bovenstaande procedure doorlopen. Dit kan een vervolg krijgen door de speler af en toe wedstrijden mee te laten spelen.

Richtlijnen teamindeling

De richtlijnen voor de teamindeling zijn transparant en terug te vinden in [Bijlage 2](#).

Procedure spelerstekort wedstrijden

Wanneer er teams spelers tekort komen wegens blessures of afwezigheid moeten andere teams -waar mogelijk- bereid zijn om uit te helpen.

Als er een noodzaak is om een team uit te helpen, dan zal dit altijd gevraagd worden bij de trainers van het team waar men spelers van wil lenen. In samenspraak met de trainers wordt er gekeken wie er gevraagd kan worden.

Als er meerdere teams in een leeftijdscategorie zitten, zal er als eerste gevraagd worden bij het team in dezelfde leeftijdscategorie. Pas daarna worden spelers uit een andere leeftijdscategorie gevraagd.

Richtlijn speeltijd en wisselbeurten

Voor het wisselbeleid kiest DFO'20 in de onderbouw (Onder-7 tot en met Onder-13) voor een beleid waarbij iedere speler ongeveer evenveel moet kunnen spelen. Met het oog op het spelplezier en de continuïteit en uiteindelijke doorstroom die zo belangrijk is voor DFO'20, is het cruciaal dat alle spelers voldoende ruimte en mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen ongeacht hun kwaliteiten. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat iedere week dezelfde spelers op de bank zitten en gewisseld worden.

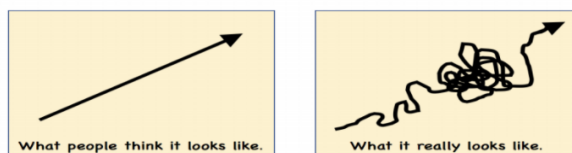
In de bovenbouw (Onder-15, Onder-17 en Onder-19) begint de voorbereiding op de overgang naar de senioren elftallen. Hierbij geldt nog altijd dat het niet de bedoeling is dat iedere week dezelfde spelers op de bank zitten of gewisseld worden. Wanneer er – zeker bij prestatieve teams – spelers belangrijke krachten blijken te zijn, dan zullen deze wellicht meer spelen dan anderen, dit ook met het oog op de prestaties en het niveau waarop een team actief kan zijn. Daarnaast kunnen trainers ook de beslissingen nemen op basis van trainingsopkomst en motivatie. Deze leeftijdscategorie kan aangesproken worden op hun eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot komen trainen. Wanneer spelers zich regelmatig afmelden voor trainingen, dan kan dit gevolgen hebben voor de speeltijd.

4.5 Gelijke kansen programma KNVB

De KNVB is er met name in de onderbouw een voorstander van om ieder kind gelijk te behandelen en stimuleert verenigingen om voor ieder kind “Gelijke Kansen” te creëren. Hoewel dit vanzelfsprekend lijkt, kan dit in de praktijk toch onbewust anders zijn. Dit heeft te maken met het geboortemaand-effect: in het kort komt het erop neer dat de oudste kinderen in een leeftijdscategorie gemiddeld gezien beter “scoren” dan jongere leeftijdsgenoten. Het geboortemaand-effect is statistisch bewezen en komt voor in sport in het algemeen (en dus ook voetbal, zie ook deze [LINK](#) naar de KNVB).

De ontwikkeling van een kind verloopt niet in een lineaire lijn. Dit betekent dat een kind dat in een vroege leeftijdscategorie positief opvalt dat niet perse ook doet op het einde van het junioren voetbal.

How Talent Develops



Het basisprincipe van het Gelijke Kansen-programma is om voetbal aan te bieden op een manier waarin:

- zo veel als mogelijk
- zo lang als mogelijk
- zo goed als mogelijk

iedere jeugdspeler zijn of haar potentie volledig kan benutten, persoonlijke drijfveren waar kan maken en maximaal plezier kan beleven!

Binnen DFO'20 kunnen we ons vinden in de principes van het Gelijke Kansen-programma. Er zijn vele manieren waarop de principes toegepast kunnen worden. De voor- en nadelen van de verschillende manieren willen we eerst begrijpen

voordat we besluiten, of -en indien ja-, hoe we dit uitrollen in de gehele jeugdopleiding.

We zullen daarom eerst een start maken in de leeftijdscategorieën O9 en O11 en gaan kijken op wat voor manier we hier invullingen aan kunnen geven. Er zal in overleg met het betreffende jeugdkader gekeken worden naar de mogelijkheden die er zijn waarop gezamenlijk een aantal keuzes gemaakt zullen worden. Na evaluatie van de ervaringen, wordt bekeken hoe we hier verder in de jeugdopleiding invulling aan kunnen geven.

4.6 Behoud jeugdspelers

Vooraf in de pubertijd blijkt dat jeugdspelers besluiten om te stoppen met voetbal. Ook na de overgang van junioren naar senioren stoppen spelers of vertrekken. De redenen zijn divers:

- Blessures
- Eigen team is niet (meer) leuk
- Kwaliteit en betrokkenheid trainer
- Beleid (oneerlijke team- en competitie-indeling)
- Gebrek aan tijd door studie en/of bijbaan
- Gevoel van niet welkom zijn in de senioren
- Specifiek jongens: te veel aandacht voor hogere teams
- Specifiek meiden: geen leuke teamgenoten

Om de leegloop te beperken en spelers te behouden, wilt DFO'20 de volgende maatregelen nemen:

- Oprichten van een jeugdraad zodat spelers kunnen meepraten en meedenken. Zo weet de jeugdcommissie beter wat er speelt
- Organiseren van 10-minuten gesprekken met juniorenteams waardoor de jeugdcommissie en trainers beter inzicht krijgen in wat er leeft en wensen en behoeften beter op elkaar afgestemd kunnen worden
- Organiseren van een aantal activiteiten die passend zijn bij de doelgroep en bijdragen aan de sfeer op de club
- Aandacht voor goed opgeleide trainers voor alle jeugdteams
- Aanbod van exit-gesprek wanneer een speler stopt bij de club, waarin de speler wordt bedankt voor het lidmaatschap. Zo kan achterhaald worden wat de redenen van stoppen zijn en wat DFO'20 als club zou kunnen doen om deze uitstroom te voorkomen
- Aandacht voor het creëren van teamgevoel bij het opleiden en begeleiden van trainers
- Oudere jeugdspelers (O19/17/15) betrekken bij de jeugdopleiding van de jongste jeugd (trainers/leider) en zo betrokkenheid en verbondenheid te stimuleren, eventueel met cursussen en interne opleidingen (vastgelegd in Contributie-in-tijd regeling?)

- 2e-jaars O19-spelers gedurende het seizoen regelmatig laten meedoen met trainingen en wedstrijden van senioren om zo de overgang te verkleinen en betrokken te raken bij het seniorenvoetbal
- Naar de spelers duidelijkheid creëren over de stap naar seniorenvoetbal en hoe dit proces in zijn werk gaat
- Inzichtelijk maken waar spelers terecht zullen komen

4.7 Overgang van Jeugd naar Senioren

In Hoofdstuk 2.1 is onder “Doelstelling” het volgende vastgelegd:

“De continuïteit van DFO’20 kan in de toekomst gewaarborgd worden door ervoor te zorgen dat er een reguliere doorstroom is van jeugdspelers richting de seniorenafdeling onze vereniging. Dat is ook voor DFO’20 de belangrijkste ambitie: het ontwikkelen, begeleiden en behouden van jeugdspelers die zich op deze manier kunnen ontplooiën tot volwaardige senioren.”

“Voor de jeugdspelers die niet doorstromen naar selectieteams is de doelstelling dat ze gaan spelen in recreatieve elftallen zodat ze behouden blijven voor de vereniging en ontspanning, plezier en gezelligheid ervaren bij het beoefenen van de voetbalsport binnen onze vereniging.”

Het moge op basis van deze doelstelling(en) duidelijk zijn dat het voor de continuïteit van DFO’20 cruciaal is dat er doorstroom is op recreatief én op prestatief niveau en dat het één niet ondergeschikt is aan het ander. Desondanks maken we in dit hoofdstuk een onderscheid tussen prestatief en recreatief, omdat hier wezenlijke verschillen tussen zitten.

4.7.1 Prestatieve doorstroom

Het is van belang de prestatief ingestelde speler (speler met een hoog weerstandsniveau) die beschikt over voldoende talent tijdig te laten ‘proeven’ aan het voetballen bij de senioren. Dit is altijd te bepalen in overleg met de Jeugdcommissie en de (hoofd)trainers. Dit betreft spelers in de leeftijd van 2e jaars JO19.

Dit kan o.a. worden gerealiseerd door:

- Talentvolle jeugdspelers 1x per week mee te laten trainen met de A-selectie
- Talentvolle jeugdspelers mee te laten spelen in (oefen)wedstrijden van het 1e en 2e team
- Eventuele deelname aan de O23 voorstellen die de KNVB in het voorjaar 2021 voorgesteld heeft

Hiermee kan worden bereikt dat:

- Jongere spelers zich beter kunnen profileren

- De overgang van junioren naar senioren wordt vergemakkelijkt
- Er alvast geoefend kan worden met het spelen onder een grotere weerstand

4.7.2 Recreatieve doorstroom

Ook aan deze groep dient tijdig en serieuze aandacht te worden besteed bij de overgang naar de senioren want ook deze groep bepaalt mede het gezicht van DFO'20 en is cruciaal voor de continuïteit van onze vereniging. De spelers moeten niet het gevoel krijgen er maar 'bij te hangen'. De aandacht dient erop gericht te zijn om te voorkomen dat deze spelers voor de vereniging verloren gaan.

Dit kan worden gerealiseerd door:

- Tijdig een gesprek te regelen tussen deze spelers en de coördinator seniorenteams
- Zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van spelers bij teamindelingen
- Zorgen voor goede trainingsmogelijkheden (trainer en materiaal)

4.8 Meiden- en vrouwenvoetbal

Meiden- en vrouwenvoetbal is één van de snelst groeiende sporten bij de meiden en vrouwen in Nederland. Op dit moment beschikt DFO'20 over geen meidenteam en 3 vrouwenelftallen.

4.8.1 Visie op meiden- en vrouwenvoetbal

De visie van DFO'20 op het meiden- en vrouwenvoetbal sluit aan bij de overall visie van onze vereniging. DFO'20 streeft ernaar om meiden en vrouwen in de gelegenheid te stellen om in een veilige omgeving op recreatief niveau te voetballen. Naast het met plezier beoefenen van de voetbalsport, wordt een actief verenigingsleven aangeboden voor en door de vrouwelijke (jeugd)leden. In de toekomst kan met groei van het aantal meiden- en vrouwenleden een verdere doorgroei naar prestatieve teams worden gemaakt.



4.8.2 Doelstellingen meiden- en vrouwenvoetbal

Ook de doelstellingen sluiten aan bij de in [Hoofdstuk 2.1](#) genoemde algehele verenigingsdoelen en strategie en de in [Hoofdstuk 4.1](#) gespecificeerde doelstellingen voor de Jeugd. Specifiek voor het meiden- en vrouwenvoetbal zijn deze doelstellingen:

- Er wordt plezier beleefd aan de voetbalsport, zowel op de training als in de wedstrijd
- Er wordt gestreefd naar een volwaardige opleidingslijn met in iedere leeftijdscategorie minimaal 1 team en daarnaast minimaal 1 vrouwenteam om uiteindelijk door te groeien naar ook prestatief meiden- en vrouwenvoetbal
- De speler kan zich ontwikkelen op haar eigen niveau
- Naleving van de verenigingsnormen en waarden wordt verlangd
- De speler bindt zich aan de club (als speelster, coach, scheidsrechter, bestuurslid, vrijwilliger, etc.)
- Meiden- en vrouwenvoetbal speelt een belangrijke rol bij de clubcultuur van DFO'20. Ook in de komende jaren streven we naar een grote groep spelers die de voetbalsport beoefenen. DFO'20 onderkent dit en voorziet de meiden- en vrouwenteams van een adequate organisatie en voldoende trainers, materialen/faciliteiten.

4.8.3 Ambities meiden- en vrouwenvoetbal

Hieronder volgen de ambities voor het meiden- en vrouwenvoetbal voor de komende periode.

- Uitbreiden naar een volwaardige opleidingslijn bij de jeugd en minimaal 1 vrouwenteam.
Om de doelstelling van een volwaardige opleidingslijn te bereiken organiseert DFO'20 diverse wervingsacties. Te denken valt aan vriendinnendagen, meiden-clinics, het benaderen van scholen in de omgeving en andere activiteiten waaraan de meiden mee kunnen doen.
- Meidenteams worden goed begeleid
DFO'20 vindt het belangrijk dat alle teams goede training en begeleiding hebben. DFO'20 zet dan ook in op een eigen trainer en leider voor ieder team. Van de begeleiding wordt verwacht dat zij de meiden en vrouwen de gedragsregels van de club bijbrengen en hen opleiden tot de hoogst mogelijke prestatie waarbij het hebben van plezier voorop staat. In overleg met de jeugdcommissie is het voor talentvolle meisjes mogelijk bij de jongens te spelen.
- Behouden van eigen vrouwelijke jeugdleden voor de vereniging
DFO'20 vindt het belangrijk dat de vrouwelijke jeugdleden behouden blijven voor de vereniging, onder meer door de doorstroming naar het senioren vrouwenvoetbal. Door een actief verenigingsleven en het stimuleren van

vrijwilligheid brengt DFO'20 de vrouwelijke jeugdleden verenigingszin bij en hoopt DFO'20 hen te kunnen behouden voor vrouwenvoetbal of een andere rol binnen de vereniging.

- DFO'20 heeft een sterke regionale functie voor talentvolle en ambitieuze meisjes uit de regio

Door het meiden- en vrouwenvoetbal goed te structureren en te faciliteren in de groei van het aantal leden, is het mogelijk dat DFO'20 kan uitgroeien tot een regionale vereniging waar alle leeftijdscategorieën worden aangeboden. Dit kan verder bijdragen aan de verbetering van de samenwerking met andere regionale amateurverenigingen.

4.9 Scheidsrechters- en arbitragebeleid

Een voetbalwedstrijd kan niet doorgaan zonder scheidsrechter. Het werven en aanstellen van scheidsrechters binnen DFO'20 ligt momenteel bij één scheidsrechters-coördinator. De scheidsrechters-coördinator voert de volgende werkzaamheden uit:

- Het indelen van scheidsrechters voor thuiswedstrijden
- De administratieve verwerking zodat de scheidsrechter bij de juiste wedstrijd gepland staat in de wedstrijdzaken app
- Fungeert als aanspreekpunt voor de scheidsrechters

Binnen de jeugdopleiding wordt de volgende scheidsrechters indeling gehanteerd:

- O9-O11: de wedstrijden staan onder leiding van een spelbegeleider. De spelbegeleider beweegt niet in, maar langs het veld en neemt bij het onjuist toepassen van de spelregels een beslissing en legt deze beslissing uit aan de spelers. Indien nodig mag de spelbegeleider wel het veld in bewegen
- O13-O19: de wedstrijden staan onder leiding van een clubscheidsrechter

Spelregelbewijs:

Tweedejaars O17 spelers dienen het spelregelbewijs te halen voordat ze doorstromen naar O19. In sportlink staat aangegeven wie het betreft. Deze spelers/speelsters krijgen een uitnodiging met inlogcodes om het spelregelbewijs te halen via <https://www.voetbalmasterz.nl/>.

Als er te weinig vaste scheidsrechters ingepland kunnen worden (te weinig voor het aantal geplande thuiswedstrijden of door blessures e.d.) dan wordt via de elftallencommissie van de senioren een beroep gedaan op de seniorenelftallen om scheidsrechters te leveren voor de jongere en lagere O13 en O15 teams. De coördinator maakt een overzicht voor zowel de voorjaars- als de najaars-reeks en deelt dit met de leiders- en de elftallencommissie van de senioren.

Opleiding en begeleiding van scheidsrechters is een belangrijk punt binnen DFO'20. De vereniging heeft de ambitie om een scheidsrechterscommissie te formeren die aan de slag gaat met het opzetten van een arbitragebeleid. In dit beleid wordt vastgelegd wat de doelstellingen zijn rondom werving, behoud, begeleiding en opleiding van scheidsrechters. Daarnaast zal deze commissie aan de slag gaan met spelregelkennis en spelregelbewijzen voor leden van DFO'20.

4.10 Materiaal/Kleding

Voor het volledige kledingreglement wordt verwezen naar [Bijlage 4 Kledingreglement](#).

5. Overige zaken

5.1 Veilig sportklimaat

Zoals in de visie en missie in Hoofdstuk 2.1 is toegelicht, is DFO'20 een voetbalvereniging waar 'welkom zijn' en je 'thuis voelen' de basis is voor het bereiken van sportieve prestaties. Wij bieden leden, spelers en supporters een sportieve en veilige omgeving, waarbij plezier, beleving en trots in alle geledingen voorop staan, maar waar er ook op alle niveaus respect wordt getoond voor tegenstander, arbitrale leiding en supporters.

Alle nieuwe leden en kaderleden ontvangen bij aanmelding de gedragsregels aangereikt zoals die zijn opgenomen in [Bijlage 3 Gedragsregels](#)

5.2 Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Nieuwe medewerkers en vrijwilligers wordt gevraagd om zich te committeren aan de opgestelde gedragsregels. Om er zeker van te zijn dat zij ook in het verleden van onbesproken gedrag zijn, zal hen gevraagd worden om een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te leveren bij de secretaris van DFO'20. Deze VOG kan gratis aangevraagd worden bij de gemeente waarin de medewerker/vrijwilliger werkzaam is. In het AVG-beleid van de vereniging is vastgelegd hoe omgegaan wordt met de VOG-informatie die aangeleverd wordt. Het monitoren en verzamelen van de VOG valt onder verantwoordelijkheid van het bestuur en wordt vastgelegd en de gedragsregels.

5.3 Vertrouwenscontactpersoon

Aan DFO'20 is een vertrouwenscontactpersoon verbonden die laagdrempelig benaderd kan worden door leden, ouders, leiders en bestuursleden als zij zich geïntimideerd of op andere wijze onheus bejegend voelen.. Johan Gielen is de vertrouwenscontactpersoon van DFO'20. Op de website staat actuele contactinformatie.

5.4 Roken, Alcohol & Drugs

Onze nieuwe accommodatie is rookvrij. Jeugdtrainers, -leiders en -coaches of ouders roken dus niet op het complex.

Aan personen onder de 18 jaar wordt geen alcohol geschonken. Ook voor trainers- en leiders is het verboden om tijdens de uitoefening van hun functie alcohol te gebruiken. Op zaterdagen zal in de kantine enkel na 16:00 uur alcohol geschonken worden.

Er geldt een zero-tolerance beleid ten aanzien van soft- en harddrugs. Gebruik van drugs op en rond de accommodatie danwel op- en rondom (uit)wedstrijden leidt onherroepelijk tot beëindiging van het DFO'20-lidmaatschap.

5.5 Anti-Pestprotocol DFO '20, stappenplan

In deze korte versie is het stappenplan vastgelegd hoe DFO '20 pesten probeert te voorkomen en, als het zich voordoet, welke stappen er ondernomen kunnen worden tegen pestgedrag. De volledige uitwerking is te vinden in bijlage 6

Contactpersonen DFO '20:

Jeugdcommissie: Albert Wijen,

Vertrouwenspersoon DFO '20: Johan Gielen en Kirsten Hendrix.

1) PREVENTIE:

A) VERENIGINGSNIVEAU: NORMEN EN WAARDEN DFO '20

'Wij zijn een voetbalvereniging waar 'welkom zijn' en 'je thuis voelen' de basis is voor het bereiken van sportieve prestaties' (uit jeugdbeleidsplan DFO '20).

B) TEAMNIVEAU:

B1) ROUTINEREGELS EN GEDRAGS- OMGANGSREGELS

Voor aanvang van het seizoen vaststellen van:

- routineregels (regels op clubniveau, opruimen, omgaan met materialen)
- gedrags- en omgangsregels opstellen/benoemen die voor iedereen gelden vanuit de basis:

- Ik praat respectvol over anderen.
- Ik blijf van de spullen van een ander af.
- Ik maak geen ruzie met handen en voeten.

- Als iemand mij hindert vraag ik vriendelijk, maar duidelijk, ermee te stoppen.
- Als dat niet helpt of lukt vraag ik mijn leid(st)er om hulp.

De leiders bewaken de regels en grenzen en benoemen gewenste omgangsvormen.

B2) STIMULEREN POSITIEVE GROEPSVORMING:

Laat geregeld kinderen in wisselende groepjes spelen op de training.
Dit zorgt ervoor dat kinderen elkaar beter leren kennen en waarderen.

C) OUDERS:

Meld speciale begeleidingsbehoeften bij de leiders.

2) ANTI-PESTPROTOCOL

ACHTERGRONDINFORMATIE:

Zie bijlage 6

3) ANTI-PESTPROTOCOL

HOE TE HANDELEN, WANNEER ER EEN VERMOEDEN BESTAAT VAN PESTGEDRAG

1) ONTVANGEN VAN DE MELDING (of het gedrag signaleren)

Door de eigen leider.

Meld het voorval in ieder geval bij de andere leider(s) van het team.

Indien nodig ook bij: de ouders, jeugdcommissie en/of de vertrouwenspersoon.

2) VERHELDERINGSGESPREKKEN

De leid(st)er brengt het probleem in kaart door een verhelderingsgesprek te voeren.

2A) GESPREK MET DE GEPESTE: ernst, frequentie (incident of structureel?).

Vragen naar: wie, waar, wanneer, wat, hoe, wie was er nog meer bij, wie was er nog meer in de buurt, waar nog meer, hoe vaak, hoe lang? Speelt dit ook in andere situaties: school, dorp?

Maak aantekeningen. Ga niet invullen voor de gepeste; trek niet te snel conclusies.

Als er omstanders bij het voorval aanwezig waren, is het wenselijk hier een individueel gesprek mee te voeren, waarbij zij ook antwoord geven op de wie, wat, waar vragen.

2B) GESPREK MET DE PESTER(S) (indien meer personen: individueel).

Hoor- en wederhoor: 'ik heb gehoord dat ...' (met de aantekeningen uit gesprek 2A als basis).

Maak aantekeningen en verzamel deze.

3) OUDERS van beide partijen (telefonisch) INLICHTEN en VERVOLGSTAPPEN BEPALEN:

In ieder geval stap 4 en 5, waarbij eventueel de jeugdcommissie en/of de vertrouwenspersoon betrokken wordt.

4) GESPREK MET BEIDE PARTIJEN: oplossingsgericht.

Ga dit gesprek met 2 leiders (en/of jeugdcommissielid en/of vertrouwenspersoon) aan.

Afhankelijk van de situatie met de speler alleen en eventueel onder begeleiding van ouder(s).

Uitgangspunt is dat de speler aan het woord is.

Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en elke week geëvalueerd.

5) OUDERS VAN BEIDE PARTIJEN INLICHTEN OVER DE GEMAAKTE AFSPRAKEN.

6) EVENTUEEL een SUPPORTGROEP samenstellen (bijlage 6)

Er kan heel gericht een supportgroep voor de gepeste speler opgericht worden. Met de teamleden wordt overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen. Dit wordt vastgelegd in een plan: oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

7) STRAFMAATREGELEN

Een persoonlijk gesprek met de pester, ouders en de leider(s), de vertrouwenspersoon en een lid van de jeugdcommissie.

Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd. Ook de mogelijk op te leggen sancties worden daarbij vermeld.

Gekeken wordt wat er op dat moment, voor die situatie de beste sanctie is.

Iedere week wordt deze afspraken besproken met de pester.

Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en /of de ouders van de pester werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, kan de jeugdcommissie overgaan tot uitsluiting van een aantal trainingen en wedstrijden (schorsing).

Uiteindelijk kan de pestende speler geroeyeerd worden van de club.

5.6 Rol Ouders

Zonder de inzet van ouders is een gezond verenigingsleven niet mogelijk. We willen voorkomen dat we een team ouders moeten coachen. Daarom organiseert de Jeugdcommissie aan het begin van het seizoen een kick-off waarin niet alleen beleid wordt verkondigd, maar waarin ook veel ruimte is voor het uitwisselen van gedachten en ideeën. Deze gedachten en ideeën hopen we daarnaast te verzamelen via het eerdergenoemde medezeggenschapsorgaan.

5.6.1 Vervoer

Voor het rijden naar uitwedstrijden wordt een beroep gedaan op de ouders. Er wordt per team een rijschema opgesteld, zodat iedere ouder evenveel aan de beurt komt. Ouders worden verzocht om (indien ze die nog niet hebben) een inzittendenverzekering af te sluiten en erop toe te zien dat kinderen volgens de geldende veiligheidsvoorschriften (autogordels en evt. kinderzitjes) worden vervoerd.

5.6.2 Omgangsregels/gedrag

Er gelden binnen DFO'20 zowel binnen als buiten de lijnen omgangsregels. Naast het algehele huisreglement, zijn de volgende regels specifiek van belang voor ouders en jeugdspelers:

- Aan- en afmelden voor trainingen en wedstrijden is verplicht. Niet alleen vanwege de voorbereidingen van een training en een wedstrijd, maar ook om eventuele problemen tijdens vervoer van huis naar de accommodatie te signaleren (meer specifiek: als een jeugdlid zich niet afmeldt en het jeugdlid verschijnt niet op de training, dan zal een leider contact opnemen met de ouders/verzorgers)
- De leider/trainer bepaalt per team hoe er afgemeld wordt (per WhatsApp of telefonisch). De voorkeur van de leider zijn hierin bepalend
- Gewenst gedrag langs de lijn: we zijn als vereniging blij met ouders die hun kind stimuleren om naar een training en een wedstrijd te gaan en die regelmatig de wedstrijden bijwonen om hun kind te motiveren. Ouders die positief en plezierig aanmoedigen – niet alleen hun eigen kind maar het hele team. Ouders die helpen met leren winnen en verliezen
- Ongewenst gedrag langs de lijn: DFO'20 wil niet dat ouders zich bemoeien met de opstelling (de coach is de baas), 'mee-coachen' of instructies geven (kinderen weten niet naar wie ze moeten luisteren), het veld oplopen om een veter te strikken (dat verstoort de wedstrijd), slechts het eigen kind belonen of straffen en negatief coachen.
- Geen foto of filmmateriaal door de leden zelf te plaatsen. Ongepaste beelden mogen niet gemaakt en/of gedeeld worden. Het bestuur neemt passende maatregelen indien nodig.

5.6.3 Communicatie met ouders

Goede en duidelijke communicatie met ouders is cruciaal om onze missie, visie en doelstellingen te behalen en om de in Hoofdstuk 1 benoemde “drie V’s” na te streven die centraal gesteld zijn: Veiligheid, Vertrouwen en Voor elkaar.

In dit kader wordt er jaarlijks een kick-off meeting georganiseerd, waarin we als vereniging toelichting geven op het beleid dat we hanteren en waarin we vooral ook ideeën en gedachten uit willen wisselen. We hopen dat ouders zich op deze manier betrokken voelen bij de vereniging waardoor de bereidheid om de handen uit de mouwen te steken of als vrijwilliger te gaan fungeren, wellicht toeneemt.

Tijdens het voetbalseizoen zal DFO'20 veelal met haar leden communiceren via de gangbare communicatiemiddelen van deze tijd. Voor algemene communicatiedoelinden zijn dat:

- Social Media (Facebook/Instagram/Twitter)
 - o Te denken valt aan ad-hoc informatie en foto's of wedstrijdverslagen
- Website (www.dfo-20.nl)
 - o Jeugdbeleidsplan
 - o Teamindelingen en eventueel teamfoto's (conform AVG-beleid)
 - o Informatie over de leiders
 - o Wedstrijdprogramma's
 - o Activiteiten
 - o Intake- en exit formulieren
- Digitale Nieuwsbrief

Voor meer (team)specifieke communicatie, zal gebruik gemaakt worden van de telefoon en/of Whatsapp(-groepen). Het staat jeugdleiders en – trainers vrij om de communicatiemiddelen te gebruiken die zij het meest geschikt vinden. Voor informatie over aan- en afmeldingen wordt verwezen naar de vorige paragraaf ([5.5.2 Omgangsregels/gedrag](#)).

5.7 Intake- en exit procedure

Nieuwe spelers die zich rechtstreeks aanmelden bij een leid(st)er of train(st)er aanmelden, dienen te worden doorverwezen naar de website waar ze zich aan kunnen melden. Vervolgens wordt er een gesprek gepland met de intake-verantwoordelijke (wie is dit?).

Tijdens het gesprek wordt gezorgd voor het invullen van de juiste formulieren en wordt er informatie gedeeld over de gang van zaken binnen DFO'20. Te denken valt over gedragsregels die er binnen de vereniging gelden en een (light)-versie van het Jeugdbeleidsplan, de materialen die ter beschikking gesteld worden (bijvoorbeeld

trainingspak in bruikleen) en hoe we verwachten dat daarmee door leden omgegaan wordt.

Het voetbalseizoen duurt van augustus t/m juni. Aanmeldingen kunnen ten alle tijden plaatsvinden. Overschrijvingen naar andere clubs alleen aan het einde van het seizoen. Het aanmelden van een nieuw lid loopt via de (jeugd)secretaris, deze geeft het aspirant-lid een welkomst brief en een formulier waar het aspirant-lid zijn gegevens kan achterlaten. In Bijlage 5 kan een *concept* aanmeldformulier gevonden worden (welkomstbrief dient nog gemaakt te worden).

5.8 EHBO/AED

(Jeugd)trainers en -leiders hebben bij voorkeur een EHBO of BHV-diploma dat actueel wordt gehouden door de verplichte herhalingslessen te volgen. Elke (jeugd)trainer en -leider volgt minimaal de jaarlijkse sport-EHBO-bijeenkomsten die DFO'20 voor hen organiseert.

Op de Sportaccommodatie is een complete EHBO-trommel aanwezig, die regelmatig aangevuld wordt.

Op de Sportaccommodatie is een AED aanwezig.

5.9 Fysiotherapie / Blessurepreventie

DFO'20 heeft een samenwerkingsverband met Fysiotherapie Henderickx in Grathem en Fysiotherapie Philipsen in Ell. Beleid Bestuur is niet contractueel vastleggen van samenwerkingen/leveringsovereenkomsten.

Bij blessures kan de speler -eventueel na afstemming met de trainer/leider- contact opnemen met bovenstaande fysiotherapiepraktijk ter beoordeling, advisering en/of behandeling. De hiermee samenhangende kosten worden verhaald op de individuele ziektekostenverzekering. Het staat de speler uiteraard vrij om contact op te nemen met een andere fysiotherapiepraktijk.

5.10 Douches / gescheiden kleedruimten voor gemengde teams

In de onderbouw van onze jeugdafdeling komen gemengde teams voor. Onze accommodatie voorziet erin om gescheiden kleedruimtes aan te bieden. Als er geen vrije kleedlokalen zijn, zijn er twee grote scheidsrechterslokalen beschikbaar waar meisjes die actief zijn in een jongensteam, zich kunnen omkleeden en douchen. Hiervoor kan contact opgenomen worden met de leider/trainer van het betreffende jeugdteam. Wij verwachten passende hygiëne en daar hoort douchen na de wedstrijd bij.

5.11 Erkend S-BB stagebedrijf

DFO'20 is een S-BB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) erkend stagebedrijf. Studenten die stage willen lopen op niveau 3 Sport en bewegingsleider, kunnen bij DFO'20 terecht.

Een stagiair kan zijn stage bij verschillende leeftijdsgroepen zijn/haar stageopdracht uitvoeren. Gedacht mag worden aan: het voorbereiden van sport- en bewegingsactiviteiten, het uitvoeren van sport- en bewegingsactiviteiten, het coachen, begeleiden en beoordelen van deelnemers. Het voorbereiden, het organiseren en uitvoeren van wedstrijden, toernooien of evenementen. Dit alles in samenwerking met het jeugdkader van DFO'20. Het kunnen toepassen van EHSBO, het uitvoeren van front- en backofficewerkzaamheden, en contacten onderhouden met relevante personen en organisaties. Praktijkstagebegeleider is Twan Linsen. Voor informatie kan contact opgenomen worden via www.dfo-20.nl

BIJLAGEN

Bijlage 1	Kenmerken per leeftijdscategorie
Bijlage 2	Procedure teamindeling
Bijlage 3	Gedragsregels
Bijlage 4	Kledingreglement
Bijlage 5	Aanmeldformulier

BIJLAGE 1 KENMERKEN PER LEEFTIJDSCATEGORIE

Alle kinderen zijn uniek, maar er zijn ook overeenkomsten. Bijlage 1A tot met 1G gaan in op de leeftijdskenmerken van kinderen binnen een bepaalde leeftijdscategorie. Op basis daarvan weet je wat je ongeveer van de kinderen kunt verwachten. Je kunt erop inspelen door middel van je begeleiding tijdens trainingen en wedstrijden en de inhoud die je daarvoor kiest en aanreikt aan je spelers.

Houd er wel rekening mee dat het hier om een gemiddelde van alle kinderen gaat. Bij veel spelers is een combinatie van kenmerken van verschillende leeftijdscategorieën van toepassing.

BIJLAGE 1A WAT WIL EN KAN DE O6/O7-SPELER?

Wat kan en wil de O6/O7-speler? Het gaat om startende voetballers die alles nog moeten ontdekken. Ze ontwikkelen zich razendsnel, maar hebben een korte aandacht boog. Waar moet je nog meer rekening mee houden?

De O6/O7-speler:

Wil spelen en houdt van avontuur

Deze kinderen spelen graag. Het is niet hun doel zich te ontwikkelen tot voetballer, maar ze voetballen vooral omdat het spannend en leuk is! Het onbewust en spelenderwijs dingen ontdekken in een voor hen uitgestrekt wonderland in plaats van een voetbalveld met afmetingen en regels die hen beperken in hun ontdekkingstocht. Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het opruimen van de spullen.

Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben

Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal', alle spelers in de buurt van de bal, is hier van toepassing en dat is prima. De aantrekkingskracht van de bal is tegelijkertijd ook belangrijk in de ontwikkeling van vaardigheden aan de bal. Ik en de rest van de wereld, gezond egocentrisme, dit typeert deze spelers en dat gaat vanzelf over. Overspelen hoort er dan ook nog niet bij, maar dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait!

Spelregels zijn nog niet het belangrijkste

De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten voetballen en dat ze moeten scoren in een doel, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, al is er bijvoorbeeld nog niet altijd oog voor de zij- en achterlijnen.

Heeft weinig geduld en is snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes,

een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'

Begeleid ze in kindertaal

De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op hun ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun belevingswereld de vormen uitlegt. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.

Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje, bijvoorbeeld binnen je trainingen van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan. Accepteer ook dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen doen vergroten.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

BIJLAGE 1B WAT WIL EN KAN DE O8/O9-SPELER?

Wat kan en wil de O8/O9-speler? Deze leeftijdscategorie is per definitie verliefd op de bal en kan doelgericht leren handelen met de bal. Waar moet je nog meer rekening mee houden?

De O8/O9-speler:

Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. "Welke speler ruimt de meeste pionnen op?"

Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een jonge O8/O9-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde O8/O9-speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

Spelregels worden al duidelijker voor ze

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

Heeft weinig geduld en is snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'

Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend. Er zijn ook jongens die zich met praten prima kunnen uiten en er zijn ook meiden die daar juist meer moeite mee hebben. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens leren van meiden om zaken pratend op te lossen. Meiden leren van jongens om ook echt grenzen te stellen.

BIJLAGE 1C WAT WIL EN KAN DE O10/O11-SPELER?

Wat kan en wil de O10/O11-speler? Op deze leeftijd krijgen jeugdspelers oog voor meer dan alleen de bal en zijn ze steeds beter in staat om samen doelgericht te spelen. Waar moet je nog meer rekening mee houden?

De O10/O11-speler:

Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht

Bij een gemiddelde O10/O11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.

Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

Kan zijn of haar mening al geven

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoef je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

BIJLAGE 1D WAT WIL EN KAN DE O12/O13-SPELER?

Wat kan en wil de O12/O13-speler? Ze spelen in een wedstrijdvorm 8 tegen 8 of 11 tegen 11 en leren binnen het team te spelen vanuit een eigen basistaak. Waar moet je nog meer rekening mee houden?

De O12/O13-speler:

Komt langzaam in de groeispurt

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen.

De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

Krijgt graag individuele aandacht

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie

Dit geeft de kinderen, zeker degene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen

kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima

Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

BIJLAGE 1E WAT WIL EN KAN DE O14/O15-SPELER?

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar de volwassenheid. Als het gaat om voetbal, doen ze dat met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen.

De O14/O15-speler:

De groeispurt

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispurt gepaard gaan met een krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

Kritiek en zelfkritiek

Bij de O14/O15-spelers neemt de (al aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je verstedeld doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet

alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

Jongens en meiden

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.

BIJLAGE 1F WAT WIL EN KAN DE O16/O17-SPELER?

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste bO16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. De fysieke belastbaarheid wordt groter, maar spelers blijven op deze leeftijd kwetsbaar voor overbelasting. Met de juiste begeleiding zijn deze soms ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. Begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten.

De O16/O17-speler:

Teamspelers

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

Leerdoel

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijbehorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

Vergelijken

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pupillenscheidsrechter zijn).

Jongens en meiden

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een

veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuisde slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oploeiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en overleg zichtbaar. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen.

Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

BIJLAGE 1G WAT WIL EN KAN DE O18/O19-SPELER?

O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigen gemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

De O18/O19-speler:

Volwassenheid

Deze jongvolwassenen zetten stappen naar volwassenheid. Jongens worden mannen en meiden worden vrouwen. Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel. O18/O19-spelers zijn nog geen volleerde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen.

Volwassen gesprekspartners

O18/O19-spelers gaan op (bijna) volwassen niveau de discussie met je aan. Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Spelers kunnen elkaar en de trainer/coach aanspreken op gemaakte afspraken in en naast het veld. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen, bijvoorbeeld als trainer of in een commissie of werkgroep. Maak hier gebruik van als trainer/coach door samen afspraken te maken en samen hier ook verantwoordelijkheid voor te dragen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over voetbalafspraken, maar ook over omgangs- en praktische afspraken.

Keuzes maken

In deze leeftijdsfase maken spelers veel belangrijke keuzes in hun leven. Welke studie ga ik volgen. Hoe verhouden voetballen en uitgaan, op tijd naar bed gaan en andere tijdsbestedingen zich tot elkaar? Is voetbal voor mij een sociaal gebeuren of een prestatiesport? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.

Leerdoel

O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigen gemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

De O18/O19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meiden beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.

Jongens en meiden

Het groter geworden verschil bij O16/O17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens O17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

BIJLAGE 2 PROCEDURE TEAMINDELING

Vanuit de voetbaltechnische jeugdcommissie zijn richtlijnen vastgesteld als beleidsbepalende regels. Dit betekent dat het geen hard vaststaand beleid is, maar dat afwijking alleen is toegestaan in overleg met de technische jeugdcommissie. Zoals in hoofdstuk 4.5 is beschreven, wordt gekeken naar het Gelijke Kansen programma van de KNVB.

Indeling vindt plaats op geboortjaar (een combinatie van 2 geboortejaren vormt één geleding) en vervolgens op aanleg en gevorderdheid (weerstandsniveau). Dit vanuit de gedachte dat elke speler wordt ingedeeld in een team waar hij of zij qua ontwikkeling het best tot zijn/haar recht komt.

Deze uitgangspunten gaan uit van aantallen die het mogelijk maken om teams te voorzien van voldoende spelers. Wanneer, voor het formeren van een team in een bepaalde leeftijdscategorie, de aantallen ongunstig uitpakken, kan ervoor worden gekozen om spelers in te delen in een andere geleding. In zo'n geval is er vooraf overleg met de ouders en wordt er duidelijk afgesproken hoe er in het verloop van het voetbalseizoen mee zal worden omgegaan.

Spelers worden in principe ingedeeld op geboortjaar (geleding) en kwaliteit (weerstandsniveau), volgens de wijze van competitie-indeling van de KNVB. Alleen als het aantoonbaar en breed gedragen duidelijk is dat deze indeling de ontwikkeling of het spelplezier in de weg staat, wordt hiervan in goed overleg met alle betrokkenen van afgeweken.

Dit kan bijvoorbeeld spelen bij bovengemiddeld getalenteerde spelers of bij spelers met (te grote) fysieke tekortkomingen ten opzichte van zijn/haar leeftijdsgenoten.

Wanneer spelers om deze reden(en) worden ingedeeld in een andere leeftijdscategorie (geleding), is er altijd overleg met de ouders en wordt duidelijk afgesproken wat de mogelijkheden zijn gedurende het voetbalseizoen.

Het kan zijn dat spelers of ouders moeite hebben met de samenstelling en de keuze van het kader. De jeugdcommissie is verantwoordelijk voor de teamindeling en hierbij weegt zowel de voetbalontwikkeling als het sociale aspect mee. Het proces van de teamindeling wordt

gedegen doorlopen en zowel technisch coördinatoren, trainers en leiders zijn hier nauw bij betrokken. Wij verwachten van spelers en vooral van ouders begrip voor de keuzes van het kader op basis van hun ervaring en deskundigheid.

BIJLAGE 3 GEDRAGSREGELS

NOC*NSF heeft gedragsregels voor sportbegeleiders opgesteld. Deze gedragsregels zijn door alle landelijke sportbonden onderschreven. De regels zijn gemaakt om de risico's op ongewenst gedrag in de relatie pupil en trainer te verkleinen en ze fungeren als toetssteen voor het gedrag van begeleiders en sporters in concrete situaties.

Hieronder vindt u de elf gedragsregels die worden onderschreven door alle landelijke sportorganisaties die zijn aangesloten bij NOC*NSF:

- De begeleider moet zorgen voor een omgeving en een sfeer waarbinnen de sporter zich veilig voelt
- De begeleider onthoudt zich ervan de sporter te bejegenen op een wijze die de sporter in zijn waardigheid aantast, én verder in het privéleven van de sporter door te dringen dan nodig is voor het gezamenlijk gestelde doel
- De begeleider onthoudt zich van elke vorm van (machts)misbruik of seksuele intimidatie tegenover de sporter
- Seksuele handelingen en seksuele relaties tussen de begeleider en de jeugdige sporter tot zestien jaar zijn onder geen beding geoorloofd en worden beschouwd als seksueel misbruik
- De begeleider mag de sporter niet op een zodanige wijze aanraken dat de sporter en/of de begeleider deze aanraking naar redelijke verwachting als seksueel of erotisch van aard zal ervaren, zoals doorgaans het geval zal zijn bij het doelbewust (doen) aanraken van geslachtsdelen, billen en borsten
- De begeleider onthoudt zich van seksueel getinte verbale intimiteiten
- De begeleider zal tijdens trainingen, wedstrijden en reizen gereserveerd en met respect omgaan met de sporter en met de ruimte waarin de sporter zich bevindt, zoals de kleedkamer of de hotelkamer
- De begeleider heeft de plicht de sporter te beschermen tegen schade en (machts)misbruik als gevolg van seksuele intimidatie. Daar waar bekend of geregeld is wie de belangen van de (jeugdige) sporter behartigt, is de begeleider verplicht met deze personen of instanties samen te werken, opdat zij hun werk goed kunnen uitoefenen
- De begeleider zal de sporter geen (im)materiële vergoedingen geven met de kennelijke bedoeling tegenprestaties te vragen. Ook de begeleider aanvaardt geen financiële beloning of geschenken van de sporter die in onevenredige verhouding tot de gebruikelijke dan wel afgesproken honorering staan.
- De begeleider zal er actief op toezien dat deze regels worden nageleefd door iedereen die bij de sporter is betrokken. Indien hij gedrag signaleert dat niet in overeenstemming is met deze regels zal hij de betreffende persoon daarop aanspreken.
- In die gevallen waarin de gedragsregels niet (direct) voorzien, ligt het binnen de verantwoordelijkheid van de begeleider in de geest hiervan te handelen.

BIJLAGE 4 KLEDINGREGLEMENT

- DFO'20 verstrekt een voetbaloutfit in de vorm van een trainingspak, sporttas/rugzak en shirt aan elk spelend lid. Deze outfit wordt in bruikleen gegeven en blijft eigendom van DFO'20.
- Elk spelend lid wordt een of twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld om op nader te bepalen data het trainingspak te ruilen voor een trainingspak in een andere maat.
- Ieder spelend lid koopt tegen kostprijs kousen en short bij DFO'20 (dit om uniformiteit te waarborgen). Deze kleding blijft eigendom van het lid, waarbij het lid zelf voor vervanging dient te zorgen.
- De shirts worden na elke wedstrijd gezamenlijk en op één locatie gewassen. Elk team bepaalt zelf of de bewassing op toerbeurt door de spelers of anderszins plaatsvindt. Bewassing vindt plaats op basis van de in te shirttas aanwezige handleiding.
- Als door het niet in acht nemen van die wasvoorschriften schade aan de kleding ontstaat, wordt het team daarvoor aansprakelijk gesteld en worden ten laste van het team kosten in rekening gebracht ter waarde van het aanschafbedrag van nieuwe shirts.
- Ieder spelend lid neemt het trainingspak en de sporttas/rugzak mee naar huis en zorgt voor bewassing c.q. onderhoud hiervan.
- Het lid is verplicht om met sporttas/rugzak naar de wedstrijd te komen. Het trainingspak mag voor en na de wedstrijd worden gedragen; dit is echter geen plicht. Bij het warmlopen dient het trainingspak gedragen te worden, mits de leider/trainer anders beslist.
- De sporttas/rugzak mag alleen gebruikt worden voor activiteiten van DFO'20.
- Bij ongewenst gebruik van sporttas/rugzak en/of trainingspak behoudt DFO'20 zich het recht voor om desbetreffend lid hierop aan te spreken en bij geen verbetering de voornoemde outfit in te nemen c.q. terug te vorderen.
- Bij vermissing of geconstateerde schade van/aan trainingspak c.q. sporttas/rugzak anders dan hiervoor bedoeld, dient men dit direct te melden bij de leider of aan de kledingcommissie. Of dan aansprakelijkheidstelling plaatsvindt is ter beoordeling van de kledingcommissie.
- Als een lid stopt met voetballen moet de voetbaloutfit die eigendom is van DFO'20 worden ingeleverd bij de leider. Bij geconstateerde schade van/aan trainingspak c.q.

sporttas/rugzak kan aansprakelijkheidstelling plaatsvinden, zulks ter beoordeling van de kledingcommissie.

- DFO '20 verstrekt elke trainer en leider een outfit in de vorm van een trainingspak en een soft shell jack. Deze outfit wordt in bruikleen gegeven en blijft eigendom van DFO'20. Iedere jeugdleider ontvangt een DFO'20 poloshirt. Dit is eigendom van de jeugdleider.
- De leider/trainer wordt dringend verzocht om de outfit voor, tijdens en na de wedstrijd te dragen.
- De leider/trainer mag de outfit ook tijdens de trainingen dragen.
- Zonder toestemming van het algemeen bestuur mogen op de kleding geen teksten of andere uitingen worden aangebracht.
- In de gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de kledingcommissie.

BIJLAGE 5 AANMELDFORMULIER

Hiervoor verwijzen wij u naar de website voor de meest recente versie en direct contact met onze ledenadministratie.

BIJLAGE 6 ANTI-PEST PROTOCOL

Anti-Pestprotocol DFO '20

Sportiviteit zit niet alleen in de sportprestaties, maar ook in een sociale, sportieve omgang met elkaar.

In dit anti-pestprotocol is vastgelegd hoe DFO '20 pesten probeert te voorkomen en, als het zich voordoet, welke stappen er ondernomen kunnen worden tegen pestgedrag.

Dit protocol geeft achtergrondinformatie over wat pesten eigenlijk is over een aanpak tegen pesten en over de begeleiding aan de verschillende partijen die bij het pesten zijn betrokken.

Contactpersonen DFO '20:

Jeugdbestuur: Albert Wijen,

Vertrouwenspersoon DFO '20: Johan Gielen en Kirsten Hendrix.

Een anti-pestprotocol richt zich op een probleemsituatie. Een belangrijk onderdeel is de aandacht voor preventie:

1) PREVENTIE:

A) VERENIGINGSNIVEAU: NORMEN EN WAARDEN

Preventieve maatregelen vloeien voort uit de waarden en normen die binnen een vereniging zijn vastgesteld. Normen en waarden betreffen de algemene (gewenste) gedrags- en omgangsregels en vertalen de verwachtingen van de vereniging, ten aanzien van gewenst gedrag, richting de leden. Bij moeilijkheden is het gemakkelijker om te wijzen naar de afspraken en er elkaar op aan te spreken.

De waarden en normen hebben hun grondslag in de missie/visie:

“Wij zijn een voetbalvereniging waar ‘welkom zijn’ en ‘je thuis voelen’ de basis is voor het bereiken van sportieve prestaties’ (uit jeugdbeleidsplan DFO '20).

De normen en waarden van DFO '20 zijn (nog) niet uitgewerkt.

De rechten en plichten die daaruit voortvloeien zijn (deels) beschreven in het huishoudelijk reglement en het jeugdbeleidsplan.

B) TEAMNIVEAU:

B1) ROUTINEREGELS EN GEDRAGS- OMGANGSREGELS

De leid(st)er kan naast de routineregels (opruimen, omgaan met materialen), samen met de kinderen, omgangsregels opstellen/benoemen die voor iedereen gelden. Door ze bij de start van het seizoen te bespreken en te herhalen wordt duidelijk gemaakt hoe we met elkaar omgaan. De volgende afspraken horen bij een sociale, sportieve omgang met medespelers, tegenstanders en derden:

- Ik praat respectvol over anderen.
 - Ik blijf van de spullen van een ander af.
 - Ik maak geen ruzie met handen en voeten.
 - Als iemand mij hindert vraag ik vriendelijk, maar duidelijk, ermee te stoppen.
 - Als dat niet helpt of lukt vraag ik mijn leid(st)er om hulp.
- De leiders bewaken de regels en grenzen en benoemen gewenste omgangsvormen.

B2) STIMULEREN POSITIEVE GROEPSVORMING:

Het stimuleren van een positieve groepsvorming is van belang, omdat de teamsamenstelling na elke periode, seizoenshelft of seizoen kan wisselen. Kinderen moeten weer wennen aan teamgenoten. Van nature zoeken kinderen naar hun rol binnen de groep: wie wordt de leider (positief of negatief) waar tegenop gekeken wordt.

De leiders bewaken de regels en grenzen en benoemen gewenste omgangsvormen.

Geregeld kinderen in wisselende groepjes laten spelen op de training, zorgt ervoor dat kinderen elkaar beter leren kennen en waarderen.

Dit is zeker van belang voor DFO '20, omdat we een fusievereniging van 4 dorpen zijn. Door de wisselende groepjes wordt 'wij' tegen 'zij' voorkomen.

Probeer, als leider, de sterke kanten van de kinderen te benutten en hun zwakkere kanten (wat in pestgevallen een mikpunt kan zijn) te versterken.

Ook collectieve verenigingsactiviteiten bevorderen het onderlinge groepsgevoel.

C) OUDERS:

Ouders kunnen helpen voorkomen dat hun kind alleen komt te staan in een groep door speciale begeleidingsbehoeften te melden bij de leiders: denk aan autisme, AD(H)D,

2) ANTI-PESTPROTOCOL

ACHTERGRONDINFORMATIE

VERSCHIL TUSSEN PLAGEN EN PESTEN:

Pesten is niet hetzelfde als plagen.

Bij **plagen** gaat het om onbezonnen, spontaan, negatief gedrag en zijn de machtsverhoudingen gelijk: nu eens is de één 'het lijdend voorwerp' en dan weer de ander. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Beiden vinden het leuk. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is meestal in staat om zich te verweren.

Pesten is structureel en gericht op een bepaalde persoon of klein groepje personen. Pesten speelt niet tussen twee gelijken. Er is sprake van een dader en een onmachtig slachtoffer. Pesten gebeurt meestal met opzet en doelgericht.

Vanwege het herhaaldelijke en langdurige karakter van pesten moet er gerichte actie worden ondernomen om het probleem aan te pakken.

WAAROM WORDT ER GEPEST?

Pesten is een vorm van agressie en als je weet waar de oorzaak ligt, kun je pestgedrag veranderen. Oorzaken zijn:

- Ontwikkeling: sociale vaardigheden die nog niet geleerd zijn: wat is acceptabel? (onvoldoende zich kunnen verplaatsen in de ander / gevoelens kunnen lezen)
- het willen verkrijgen van aanzien (kijk mij eens stoer zijn)
- een demonstratie van macht (baas willen spelen, belangrijk willen zijn)
- het afreageren van frustratie (boosheid uiten)

PESTERS, GEPESTEN & de ZWIJGENDE MEERDERHEID

PESTER(S): Kinderen die pesten lijken vaak populair en/of zijn sterke kinderen in een groep. Toch voelen zij zich vaak onvoldoende gezien in de groep. Door te pesten proberen zij indruk te maken op de groep; door een ander naar beneden te halen vijzelen, zij hun eigenwaarde op. Ze beïnvloeden de zwijgende meerderheid: of je bent voor me of tegen me. Ze overtreden bewust regels en hebben vaak vaardigheden ontwikkeld om met hun daden weg te komen. De pester heeft een houding die zegt: "Wie maakt mij wat?"

GEPESTE: Kinderen die gepest worden zijn meestal onzeker, voorzichtiger en hebben vaker een negatief zelfbeeld. Ze hebben soms moeite met sociale vaardigheden en voelen zich vaak alleen. Gepeste kinderen hebben moeite om zichzelf te verdedigen. Ze voelen zich machteloos tegenover de pester. Spelers die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde en fysiek sterke spelers.

ZWIJGENDE MEERDERHEID, PUBLIEK, MEELOPERS:

Daarnaast is er een groep kinderen die geen actieve rol speelt in het geheel, maar die wel bepalend is voor het voortduren van het pestgedrag. Pestende kinderen kunnen zich gesterkt voelen door de zwijgende instemming van derden (publiek), waaraan het succes wordt afgemeten. Er zijn meelopers die incidenteel mee gaan doen en kinderen die zich er niet mee bemoeien. Meelopers vinden het pestgedrag wel stoer of zijn bang dat ze anders zelf slachtoffer worden. Dit laatste geldt ook voor het zwijgende publiek, die het wel weet maar wegstijgt.

HOE WORDT GEPEST?

- Woorden: Schelden, vernederen, bijnamen, dreigen, roddelen
- Fysiek: Duwen, schoppen, slaan, aan kleding trekken, haren trekken, krabben.
- Achtervolgen: Opjagen, achternalopen, in de val laten lopen, opsluiten.
- Uitsluiting: Doodzwijgen, negeren, uitsluiting bij het spel.

- Stelen en vernielen: Afpakken van spullen, spullen verstoppen /vernielen.
- Afpersing: Dwingen, geld of spullen afgeven, dwingen tot overig gedrag.

DAAROM 10 BASISREGELS:

1. Je beoordeelt een andere speler niet op zijn/haar uiterlijk;
2. Je sluit een andere speler niet buiten van activiteiten;
3. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander;
4. Je scheldt een andere speler niet uit en je verzint geen bijnamen;
5. Je lacht een andere speler niet uit en je roddelt niet over andere spelers;
6. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn;
7. Je accepteert een andere speler zoals hij of zij is;
8. Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen;
9. Als je zelf ruzie hebt, praat je het eerst uit; lukt dat niet dan meld je dat bij de trainer of leider;
10. Als je ziet dat een speler gepest wordt, dan vertel je dat aan de trainer of de leider. Dat is geen klikken, maar (uiteindelijk) helpen!

WAT IS DE ROL VAN DE LEID(ST)ER

Allereerst een aantal clichés die niet kloppen:

- Pesten hoort er een beetje bij
- Ik ben een leid(st)er, geen opvoeder
- Iedereen moet tegen een grapje kunnen
- Hij/zij lokt het zelf uit

De leider is geen professional op gedragsgebied. Hij/zij moet kunnen rekenen op steun van het jeugdbestuur en bestuur, de vertrouwenspersoon en indien nodig externe instanties (CJG).

Buiten de normale begeleiding van het team zijn de leider(s) ook verantwoordelijk voor het observeren van het gedrag van de spelers. Meestal zorgen de spelers (pester of gepesten) dat de trainer niets meekrijgt van het pestgedrag. Dit gebeurt meestal buiten het gehoor- of gezichtsveld, om maatregelen te voorkomen.

3) ANTI-PESTPROTOCOL

HOE TE HANDELEN, WANNEER ER EEN VERMOEDEN BESTAAT VAN PESTGEDRAG

1) ONTVANGEN VAN DE MELDING (of het gedrag signaleren)

Meestal gebeurt dit door de eigen leider.

Meldt het voorval in ieder geval bij de andere leider(s) van het team.

Indien nodig ook bij de ouders, jeugdcommissie en/of de vertrouwenspersoon.

2) VERHELDERINGSGESPREKKEN De leider brengt het probleem in kaart door een verhelderinggesprek te voeren.

Let op: als er sprake is van (structureel) pesten kan het zijn dat een laatste pest-actie de 'emmer deed overlopen'.

2A) GESPREK MET DE GEPESTE: om een beeld van de situatie te krijgen (ernst, frequentie).

Vragen die objectief gesteld worden zijn: wie, waar, wanneer, wat, hoe, wie was er nog meer bij, wie was er nog meer in de buurt, waar nog meer, hoe vaak, hoe lang? Speelt dit ook in andere situaties: school, dorp?

In dit gesprek is het belangrijk om objectief aantekeningen te maken en open vragen te stellen. Ga niet invullen voor de gepeste; trek niet te snel conclusies.

Als er omstanders bij het voorval aanwezig waren, is het wenselijk hier een individueel gesprek mee te voeren waarbij zij ook antwoord geven op de wie, wat, waar vragen.

Indien nodig kan de leider vanaf dit moment het jeugdbestuur en de vertrouwenspersoon inlichten.

2B) GESPREK MET DE PESTER(S) (indien meer personen individueel).

In dit gesprek vindt hoor- en wederhoor plaats. 'ik heb gehoord dat ...' (met de aantekeningen uit gesprek 2A als basis). Ook van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt.

3) OUDERS van beide partijen telefonisch **INLICHTEN**.

4) GESPREK MET BEIDE PARTIJEN op basis van de voorgaande gesprekken om de moeilijkheden in kaart te brengen en een oplossing te zoeken.

Ga dit gesprek met 2 leiders (en/of jeugdcommissielid en/of vertrouwenspersoon) aan.

Afhankelijk van de situatie met het speler alleen of onder begeleiding van ouder(s).

Uitgangspunt is dat de speler aan het woord is.

De gespreksleider kan terugverwijzen naar de missie van de club: *'Wij zijn een voetbalvereniging waar 'welkom zijn' en 'je thuis voelen' de basis is voor het bereiken van sportieve prestaties'*

Er wordt geprobeerd samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en na 1 week geëvalueerd.

NB: Jonge kinderen (tot 7/8 jaar) zullen minder in staat zijn om hun eigen aandeel, of eigen positie te zien in bovenstaand proces. Ze zijn doorgaans wel goed in staat om, gestructureerd (wie, wat, waar?), zaken op een rij te zetten.

Ouders kunnen informatie toevoegen (wat is er thuis over verteld) in het bijzijn van het kind, zodat er direct navraag gedaan kan worden.

5) OUDERS VAN BEIDE PARTIJEN INLICHTEN OVER DE GEMAAKTE AFSPRAKEN.

6) EVENTUEEL een SUPPORTGROEP samenstellen

Als leider kun je het groepsproces bewaken, maar zodra andere spelers de gepeste speler te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie aanzienlijk veranderen.

Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend. De situatie voor de meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm en de grote groep en zijn niet bereid om grote risico's te lopen, waarvan ze de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren pester.

Er kan heel gericht een supportgroep opgericht worden (bijlage 1). Met de teamleden wordt overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen. Dit wordt vastgelegd in een plan: oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

7) STRAFMAATREGELLEN

Als er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester, in het bijzijn van de pester, op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een persoonlijk gesprek.

Hierbij is de leider(s), de vertrouwenspersoon en een lid van de jeugdcommissie aanwezig.

Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld.

Gedacht kan worden aan:

- gesprek en waarschuwing (door leider)
- gesprek en time-out tijdens training (door leider)
- gesprek en officiële waarschuwing (door jeugdbestuur/trouwenspersoon)
- uitsluiting van een of enkele trainingen* (door het jeugdbestuur)
- uitsluiting van een of enkele wedstrijden* (door het jeugdbestuur)
- plaatsen in ander team (door het jeugdbestuur)
- schorsen voor de duur van het seizoen (door het hoofdbestuur)
- royeren (door het hoofdbestuur)
- aangifte bij politie (door het hoofdbestuur)

Gekeken wordt wat er op dat moment voor die situatie de beste sanctie is.

De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Als het gedrag niet verbetert kan geadviseerd worden dat de ouders externe hulp in te schakelen om de jongere bepaalde sociale vaardigheden te leren (CJG).

Indien het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en /of de ouders van de pester werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, kan de jeugdcommissie overgaan tot uitsluiting van een aantal trainingen en wedstrijden (schorsing).

Uiteindelijk kan de pestende speler ook geroyeerd worden van de club.

Bronnen:

<https://www.knhb.nl/kenniscentrum/verenigingsondersteuning/veilige-sportomgeving>

<https://www.stoppestennu.nl/sites/default/files/uploads/stappenplan-pesten-centrum-veilige-sport.pdf>

<https://www.knvb.nl/downloads/bestand/3967/halt-samen-werken-aan-sportveiligheid>

<https://sportcluboverdinkel.nl/pestprotocol-sportclub-overdinkel/>

<https://www.rkvvdem.nl/1430/pestprotocol/>

BIJLAGEN

Bijlage 1: Werken met een supportgroep.

Eerste gesprek met een kind dat het moeilijk heeft

Het doel van het gesprek is uit te vinden welke kinderen het meest geschikt zijn voor de supportgroep.

Degene die de interventie begeleidt, voert ook de gesprekken. Eerst wordt er een gesprek gevoerd met de leerling die het moeilijk heeft. In het gesprek wordt niet geprobeerd oorzaken te achterhalen. De insteek is: dit kind is ongelukkig en hier moet iets aan gedaan worden. Hoe krijgen we dat voor elkaar? De aandacht wordt niet gevestigd op het probleem, maar op hoe de situatie eruit zal zien als de kwestie is opgelost, dus op de gewenste toekomst. Belangrijk is om uit te stralen dat je de zorgen serieus neemt en dat je wilt werken aan een oplossing.

Het doel van het gesprek is uit te vinden welke kinderen het meest geschikt zijn voor de supportgroep. Die groep moet bestaan uit leerlingen met wie het kind problemen heeft, leerlingen die bij incidenten aanwezig kunnen zijn geweest en vriendjes.

Een gesprek eindigt steeds op een positieve manier: complimenten voor de manier waarop het kind meewerkt en met de verzekering dat het binnen korte tijd beter zal gaan. Na een week volgt een tweede gesprek.

Eerste bijeenkomst van de supportgroep

De supportgroep kan het beste bestaan uit 5-8 kinderen en wordt samengesteld uit de leerlingen die genoemd zijn door het kind dat ondersteuning nodig heeft.

Het doel van de eerste bijeenkomst is de groep te laten weten dat hun hulp nodig is en om hen te vragen de taak op zich te nemen iemand te helpen, zodat die ook gelukkig is op de club. De gespreksleider moet duidelijk maken dat zij zijn gekozen omdat hij/zij denkt dat zij kunnen helpen. De sfeer moet luchtig en optimistisch zijn: niemand wordt op het matje geroepen of beschuldigd.

De groep (en niet de gespreksleider!) komt met ideeën om het kind in kwestie te helpen. Deze ideeën worden opgeschreven met de naam erachter. Kinderen die geen ideeën hebben, kunnen anderen helpen. Een simpel idee als: 'ik zeg elke keer "hallo" als we elkaar tegenkomen is al voldoende. Als alle leerlingen een rol hebben in het plan, dan worden de suggesties samengevat en met de naam van de leerling erbij herhaald.

Tweede gesprek met een leerling die het moeilijk heeft

Na ongeveer een week volgt een tweede gesprek met de leerling. Nu wordt vooral uitgezocht wat beter is gegaan en wat het kind hier zelf aan heeft gedaan. Hiermee wordt hij gecompimenteerd.

Er wordt besproken wat de leerling gemerkt heeft van de interventies van de supportgroep.

Indien nodig wordt een volgend gesprek afgesproken.

Tweede bijeenkomst van de supportgroep

In deze bijeenkomst kan men laten zien dat er gewaardeerd wordt wat ze doen, zowel individueel als met de groep. Ook moet worden bekeken of de steun van de groep nodig blijft.

Verslagformulier supportgroep

Datum:	Leerling die hulp nodig heeft:

	Namen supportgroep:	Suggesties/acties:

Bijlage 2: Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten

Bij de gepeste speler

Een gepeste speler schaamt zich vaak voor zijn gedrag, hij voldoet niet aan de normen die de omgeving graag ziet: een vrolijk en vaak onbezorgde speler die zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor spelers en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste spelers doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor de gepeste speler eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als represaille kan er in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester

De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Pesters zijn zich er vaak van bewust dat hun gedrag zorgt voor een onveilige sfeer in het team. Daarbij geldt vaak het idee: "Aanval is de beste verdediging". Want er is altijd een risico om zelf gepest te worden in een team waar er al langer sprake is van pestgedrag. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere spelers een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat uiteindelijk ook hun wens, maar zijn ze helaas onmachtig om hun gedrag te veranderen door het ontbreken van de juiste vaardigheden.

In de directe speler-omgeving

Daarnaast is het goed om te weten dat er altijd spelers zijn die zich schuldig voelen, omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen.

Ook zijn er altijd spelers die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag, waar gepeste spelers erg veel last van ondervinden.

Bij de ouders

Ouders van spelers hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie. Een pester op de voetbalclub hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Het gedrag van hun kind past echter niet bij een gezonde sociale ontwikkeling.

Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken.

Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het gewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Bijlage 3: Begeleidingsmogelijkheden aan de pester, de gepeste en het team

De leider biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen (CJG).

Begeleiding van het gepeste kind:

- Medeleven (geen medelijden) tonen (het probleem serieus nemen), luisteren en nagaan hoe en door wie wordt gepest;
- nagaan hoe het kind/de jongere zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten (hullen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken);
- het kind/de jongere in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- nagaan welke oplossing het kind/de jongere zelf wil
- met het kind bespreken welke vaardigheden hij/zij moet leren;
- sterke kanten van het kind/de jongere benadrukken;

- belonen (schouderklopje) als het kind zich anders/beter opstelt;
- praten met de ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester(s);
- het gepeste kind niet over-beschermen, bijvoorbeeld het kind naar de training brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester: Uit onderzoek blijkt dat pesters fysiek en verbaal vaak sterker zijn dan hun klasgenoten. Ze zien hun slachtoffers als waardeloos, zijn agressief, hebben een gebrek aan zelfbeheersing en een positieve houding ten aanzien van geweld. Verder blijkt dat pesters uiteindelijk erg impopulair zijn bij andere kinderen (anderen vinden het pestgedrag niet leuk, maar durven er niets van te zeggen). Ze gebruiken verschillen (andere kleur haar, andere kleding, beter of slechter presteren) als excuus om zichzelf te profileren.

Ze hebben doorgaans geen idee van wat ze aanrichten en hebben daardoor weinig schuldgevoelens. Het is ijdele hoop om van hen te verwachten dat zij vanzelf wel met het pesten ophouden.

De hulp aan de pester kan bestaan uit de volgende punten:

- Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen, zelf gepest zijn, bang zijn om zelf mikpunt te worden als niet een ander de zondebok is, zich groot voor willen doen ten opzichte van anderen);
- laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- excuses aan laten bieden;
- in laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- pesten is verboden in en om de club: we houden ons aan deze regels.
- Het kind straffen als het wel pest en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, bijvoorbeeld de 'stop-denk-doe-houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- contact tussen ouders en trainer/coach/manager: elkaar informeren en overleggen.
- Inleven in het kind/de jongere: wat is de oorzaak van het pesten?

- overleggen met het kind welke vaardigheden eigen moeten worden gemaakt;
- afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde;
- het kind/de jongere helpen zich aan regels en afspraken te houden;
- als het pesten blijft voortduren, kan externe hulp worden ingeschakeld: sociale vaardigheidstraining, eerstelijns psychologenpraktijk.

Bijlage 4: De positie van de ouders

Wanneer spelers worden gepest, durven ze dit in de meeste gevallen niet aan hun ouders te vertellen. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders naar de pester gaan, het aan de leid(st)er vertellen en dat deze het verkeerd aanpakt of dat de pester er later weer op terugkomt. Ze zijn bang dat het dan alleen maar erger wordt. Ze schamen zich vaak dat hen dit overkomt. Soms denken ze dat ze het gedrag van de pester zelf hebben uitgelokt en het dus verdienen om gepest te worden. Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen.

Om rekening mee te houden: ouders van spelers die gepest worden en die dit probleem met de club willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel handelen. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt.