



JEUGDOPLEIDINGSPLAN

EZC'84

MIDDENBOUW

2023-2026



Jeugdopleidingsplan 2023-2026 Onderbouw

Voorwoord

Het Jeugdopleidingsplan geeft in grote lijnen aan hoe wij willen trainen, wedstrijden spelen en opleiden. Wat is onze visie op leren voetballen, wat moeten kinderen leren in een bepaalde leeftijdsgroep en hoe gaan wij om met het selecteren? Welke spelprincipes hanteren we in de verschillende bouwen? Allemaal zaken die in het Jeugdopleidingsplan aan de orde komen.

Het plan bestaat uit vier delen: Onderbouw, middenbouw, bovenbouw en keepers.

U bekijkt nu het plan voor de **middenbouw**.

Het is geschreven door en voor de trainers en coaches van EZC'84. Natuurlijk is zo'n plan nooit volledig en ook nooit klaar. Het zal dus indien nodig ieder jaar bijgesteld moeten worden.

Ik wil iedereen die hieraan heeft meegewerkt heel hartelijk danken.

Adrie Kerkdijk Hoofd jeugdopleiding EZC'84 – Juni 2023

Inhoudsopgave

Deelopleidingsplan EZC'84 - Middenbouw: JO13 t/m JO15

Kenmerken per leeftijdscategorie -> JO12 en JO13 -> JO14 en JO15

Visie op leren voetballen

Wat moeten spelers leren?

Welke oefenstof past daarbij?

Ontwikkelen Speelwijze en spelprincipes 11:11

Fysiek

Coaching voor, tijdens en na de wedstrijd

Wisselbeleid, lenen en doorschuiven van spelers

Breed opleiden en teamindelingen

Meisjes en jongens

Rechten en plichten spelers

Gedrag, waarden en normen

Train de trainers

Rol van de ouders

1. Kenmerken per leeftijdscategorie

WAT WIL EN KAN DE O12/O13-SPELER?

Wat kan en wil de O13-speler?

Ze spelen in een wedstrijdvorm 11 tegen 11 en leren binnen het team te spelen vanuit een eigen basistaak.

Waar moet je nog meer rekening mee houden?

DE O12/O13-SPELER

Komt langzaam in de groeispuurt

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen.

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen.

De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houderig worden door snelle lichaamsgroei.

Houd rekening met beperkte belastbaarheid.

Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen.

Ze kunnen zichzelf hierin overschatten.

Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen.

Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen.

Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen.

Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien.

In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

Krijgt graag individuele aandacht Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg.

Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc).

Maak dan ook geregeld een praatje met ze! Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is.

Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze. Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen.

Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen.

Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering.

Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid Alle

kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt.

Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

Geef graag zijn of haar mening en dat is prima. Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt, etc.

De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en wat hij of zij kan.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispuurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispuurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie.

Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog steeds.

WAT WIL EN KAN DE O14/O15-SPELER?

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar de volwassenheid. Als het gaat om voetbal, doen ze dat met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen.

VIJF TYPISCHE KENMERKEN VAN DE O14/O15-SPELER

De groeispuurt

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden.

Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispuurt gepaard gaan met een krachttoename.

Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler.

Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden.

Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

Kritiek en zelfkritiek

Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen.

Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je verstoeld doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich.

Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel. Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers.

Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven.

Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker.

Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld.

Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn.

Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken. Jongens en meiden O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid.

De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima.

Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn.

Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm.

Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden.

Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap

2. Visie op leren voetballen

Visie op het (beter) leren voetballen (KNVB) Er worden een aantal eisen gesteld aan de voetbalvormen.

Ze moeten spel echt zijn (1), er moet een spelprobleem worden opgelost (2), de deelnemers moeten de voetbalvorm als spel beleven (3).

Het aanleren van vaardigheden is in hun opvatting geen geïsoleerde aangelegenheid, maar moet plaatsvinden in relatie tot het voetbalspel. De oefenvormen kenmerken zich doordat spelers telkens weer keuzes moeten maken in het aanvallen en het verdedigen.

Daarnaast willen we veel nadruk leggen op het omschakelen van aanvallen naar verdedigen en verdedigen naar aanvallen en het compact houden van het speelveld.

We willen veel oefenvormen aanbieden waarbij spelers leren om zich individueel uit situaties te redden of in samenwerking met een medespeler.

Daarvoor is het nodig veel duelvormen 1:1, 2:2 en 3:3 aan te bieden.

Onze trainingen kenmerken zich door een hoge intensiteit. Er wordt gestreden om de winst, de wachtrijen zijn kort en door veel in spelvorm aan te bieden is de motivatie hoog.

3. Wat moeten spelers leren?

Techniek:

Wreeftrap, balaannames, kappen en draaien, schijnbewegingen, tweebenig passen en schieten, koppen, inwerpen.

Verdedigen: Niet laten passeren, afpakken van de bal.

Spelers leren om zich individueel of met een medespeler aan de bal te handhaven.

Naast het oefenen van kappen en draaien en het trainen van schijnbewegingen, willen we spelers uitdagen deze vaardigheden toe te passen onder hoge weerstand (duels 1:1 en 2:2). Bewegelijkheid, motoriek en sprintvaardigheden verbeteren.

We willen spelers motorisch veelzijdig ontwikkelen door allerlei sprintspelletjes aan te bieden vanuit verschillende uitgangssituaties met wenden en keren.

4. Welke oefenstof past daarbij?

Techniektraining in de warming-up (pass-trapvormen, Coerver training)

Allerlei sprintspelletjes vanuit verschillende uitgangsposities, zowel met als zonder directe weerstand.

Positiespelen met nadruk op spel verplaatsen, doorbewegen en omschakelen. Kleine partijspelen 3:3, 4:4 en 5:5 (of met kameleon) met scoren op meerdere doeltjes of lijnvoetbal (straatvoetbal) met nadruk op aansluiten, doorbewegen en omschakelen. Duelvormen 1:1, 2:2 en 3:3 en aanvalsvormen 1:1, 2:1, 2:2, 3:2 en 3:3 op grote doelen met nadruk op acties maken, doorbewegen en omschakelen.

Afrondvormen waarin de techniek van de wreeftrap of de voorzet getraind kan worden. Grote partijspelen waarbij in meerdere linies gespeeld wordt en de buitenspelregel gehanteerd wordt.

Pass-trap-vormen passen we alleen kortdurend toe als onderdeel van de warming-up of als onderdeel van een afrondvorm.

Deze zijn niet geschikt om het spelinzicht van spelers te vergroten.
We spelen in de warming-up in principe ook geen grote rondo's maar kiezen voor: 4:2/5:2/6:2/5:3/6:3 waarbij de verdedigers kunnen scoren door over de buitenlijn te dribbelen of te scoren op twee kleine doeltjes.

Zie oefenstofdatabase

. Het seizoen in blokken – meerweekse programma's

Het is slim om het seizoen op te delen in blokken van zes weken waarin je per blok deze trainingsdoelstellingen aan bod laat komen:

Week 1: Aanvallen

Week 2: Aanvallen

Week 3: Omschakelen Aanvallen naar Verdedigen

Week 4: Verdedigen

Week 5: Verdedigen

Week 6: Omschakelen Verdedigen naar Aanvallen

Week 7: Bufferweek

5. Ontwikkelen spelprincipes en speelwijze 11:11 voor teams

In de middenbouw spelen we met 013-1, 014-1 en 015-1 1:4:3:3 waarbij we trachten vanuit de verdediging een speler door te schuiven om een man meer situatie te creëren.

JO13, JO14 en JO15

Aanvallen

Voor de speler

“We maken de speelruimte groot”

“We bieden ons aan bij de keeper”

“We proberen op te bouwen vanaf eigen helft”

“We spelen zoveel mogelijk schuine passes naar voren”.

“We proberen tijdens het opbouwen een hoog tempo te hanteren”

“We creëren een overtal rond de bal en spelen onze tegenstanders daar uit”

“We verplaatsen het spel met schuine passes, als diepspelen niet mogelijk is”

“We bewegen mee met de bal”

“Wij bewegen door nadat we de bal afgespeeld hebben; actie-vervolgactie!”

“Wij schieten in en rondom het strafschopgebied op het doel.

Voor de trainer

Leer de spelers de breedte en diepte van het speelveld te benutten.

Leer spelers op te bouwen op eigen helft op het moment dat de bal bij de keeper is.

Leer de keeper, de verdedigers en middenvelders om met elkaar vanaf eigen helft op te bouwen.

Leer spelers vooral te kijken naar diagonale afspeelmogelijkheden.

Vermijdt de verticale pass langs de lijn.

Leer de spelers tijdens het opbouwen de bal continue in beweging te houden zodat de tegenstander geen druk op de bal kan krijgen.

Leer de spelers zonder bal dat de speler met de bal meerdere korte en schuine passopties krijgt, zodat tegenstanders met een actie of een schuine pass uitgespeeld kunnen worden. Leer spelers met schuine passes het spel te verplaatsen als er aan de andere zijde van het veld meer ruimte ligt.

Leer de spelers dat als de bal beweegt, alle spelers meebewegen in die richting: na een dieptepass aansluiten, na een spelverplaatsing meekantelen. Hierdoor verbeter je de restverdediging.

Leer spelers om zich na een pass meteen weer aanspeelbaar te maken of ruimte te creëren. Leer spelers te schieten als ze de kans krijgen, ook met het zwakke been als dit zo uitkomt.

JO13, JO14 en JO15

Verdedigen

Voor de speler

“We maken de speelruimte klein”

“Wij bewegen mee met de bal”

“Wij kiezen zo positie dat we niet met één pass uitgespeeld kunnen worden”

“Wij verstoren de opbouw op de helft van de tegenstander”

“Wij voorkomen tegendoelpunten door rond het eigen strafschoopgebied agressief op de bal te verdedigen om schoten te voorkomen.”

“Wij sluiten als team aan bij een pass terug van de tegenstander”

Voor de trainer

Leer alle spelers om naar de bal te bewegen en deze samen af te pakken.

Leer de spelers hierbij dat de linies kort op elkaar moeten staan.

Leer spelers dat zodra de bal beweegt, alle spelers meebewegen in diezelfde richting - na een dieptepass terugsluiten, na een spelverplaatsing meekantelen en knijpen - waarbij spelers zowel de bal als hun (directe) tegenstander(s) kunnen zien.

Leer spelers om zo lang mogelijk nuttig te blijven in het verdedigen en leer ze hierbij de passlijnen van de tegenpartij af te sluiten.

Leer spelers om initiatief te nemen in het verdedigen door zo hoog mogelijk de opbouw van de tegenstander te verstoren.

Leer spelers om rond het eigen strafschoopgebied agressief vooruit te verdedigen om schoten te blokken.

Leer spelers om samen naar voren te stappen als de tegenstander een pass richting eigen helft speelt om zo de tegenstanders verder van het eigen doel te houden.

JO13, JO14 en JO15

Omschakelen aanvallen naar verdedigen

Omschakelen verdedigen naar aanvallen

Voor de speler

“Na balverlies stappen we altijd eerst vooruit om de tegenstander met bal onder druk te zetten”

“Wij komen allemaal terug in formatie”

“Wij proberen de eerste of tweede bal na balverovering zo snel mogelijk diep te spelen” “Wij maken loopacties in de diepte als een medespeler de bal veroverd op de helft van de tegenstander”

“Als de bal na verovering niet diep gespeeld kan worden, scherm deze dan af en pingel deze onder de druk van de tegenstanders uit”

“Zorg ervoor dat de speler die de bal veroverd deze onder de druk van de tegenstanders uit kan spelen”

Voor de trainer

Leer spelers om na balverlies zo snel mogelijk samen druk te zetten op de speler met de bal. Probeer de speler met de bal in te sluiten met meerdere spelers.

Leer spelers om de ruimte samen zo snel mogelijk weer klein te maken en terug te komen in formatie als het druk zetten geen succes oplevert.

Leer de spelers gebruik te maken van de desorganisatie van de tegenstander.

Leer aanvallers om loopacties richting het doel te maken, zodat de speler die de bal verovert de bal in de diepte kan passen.

Leer de speler die de bal verovert tijd te winnen zodat zijn medespelers zich kunnen vrijlopen.

Leer spelers om zich (schuin) achter de speler die de bal verovert aan te bieden, zodat de bal zo snel mogelijk onder de druk van de tegenstander uitgespeeld kan worden.

6. Fysiek

VERSCHILLEN BINNEN LEEFTIJDEN

De ontwikkeling van ieder individu verloopt op zijn of haar eigen en onvoorspelbare wijze. Zo is het goed om rekening te houden met verschillen die er binnen dezelfde leeftijden zijn. Deze verschillen kunnen groter of juist kleiner worden met de tijd.

De verschillen hebben gevolgen voor de wijze waarop de spelers het spel (kunnen) spelen, beleven en ook hoe ze zich gedragen. De zogeheten kalenderleeftijd, biologische leeftijd en voetballeeftijd die hier onder andere aan ten grondslag liggen, worden hieronder nader toegelicht.

Kalenderleeftijd

De kalenderleeftijd is gebaseerd op de geboortedatum van een speler.

De peildatum in het voetbal is 1 januari.

Dit betekent dat er tussen een speler geboren begin januari en eind december bijna één heel jaar verschil kan zitten.

En dat terwijl ze wel in hetzelfde team of in ieder geval geboortjaar kunnen voetballen.

Dit verschil van bijna twaalf maanden betekent voor een speler van 7-8 jaar zo'n 10 tot 15% achterstand ten opzichte van de speler die in januari geboren is.

Biologische leeftijd

Twee spelers kunnen in kalenderleeftijd net zo oud zijn, terwijl de een al veel verder is in zijn fysieke en motorische ontwikkeling dan de ander. Een verschil in voetbalvaardigheden is dan soms ook zichtbaar.

Dit uit zich bijvoorbeeld in het hebben van meer lengte, kracht, snelheid, hetgeen van invloed kan zijn op het voetballen op 'dat moment'.

De groeispuurt start bij ieder kind op een ander moment.

Bij meisjes gemiddeld tussen 10- en 14 jaar en jongens tussen de 13 en 16 jaar.

Waar een speler zich in de groeiontwikkeling precies bevindt noemen we de biologische leeftijd. Bij het maken van de teamindeling proberen we rekening te houden met het bovenstaande.

7. Coaching voor, tijdens en na de wedstrijd

Coaching voor de wedstrijd

- We gebruiken een tactiekbord.
- De bespreking sluit aan op het thema dat we die week getraind hebben.
- We betrekken de spelers bij de bespreking door vragen te stellen.
 - We houden de bespreking kort (5-10 minuten).

Coaching tijdens de wedstrijd

- Trainers laten spelers zo veel mogelijk zelf oplossingen bedenken.
- De coaching heeft een positieve toon.
- De coach toont enthousiasme bij geslaagde acties.
- De coach toont geen tot weinig emotie bij mislukte acties.
- De coach heeft een voorbeeldfunctie richting scheidsrechter en tegenstander.

Haal het beste in je spelers naar boven door positief te coachen.

Benoem wat er goed gaat en geef concrete complimenten gericht op inzet in plaats van resultaat.

Coach de spelers ook persoonlijk door specifieke complimenten en tips te geven en moedig ze vooral aan.

Evaluatie van de wedstrijd

- Als de wedstrijd is afgelopen sluiten we positief af, ook als we verloren hebben.

We evalueren niet inhoudelijk.

- Op de eerste training na de wedstrijd vragen we spelers eerst (individueel) naar positieve ervaringen en daarna naar verbeterpunten.
- Trainers besteden minimaal de helft van de opmerkingen aan het specifiek benoemen van punten die goed zijn gegaan.

8. Wisselbeleid, lenen, en doorschuiven van spelers bij wedstrijden

Het doorgaan van wedstrijden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle kaderleden bij O13/O14/O15.

Hieronder wordt beschreven hoe we deze doelstelling willen vormgeven.

Als een elftal minder dan 13 spelers heeft, dan neemt de trainer contact op met de trainer van een ander team om spelers te lenen tot het minimum van 13 bereikt wordt.

De keuze voor welke speler aansluit bij het elftal ligt bij de trainer.

De speler die gevraagd wordt, wordt geacht aan dit verzoek mee te werken.

Wel moet voorkomen worden dat telkens dezelfde speler gevraagd wordt.

Probeer eerst te onderzoeken of één of twee spelers aan meerdere wedstrijden kunnen deelnemen.

De trainer van het team dat gevraagd wordt om spelers te leveren benadert spelers uit zijn team om mee te doen en geeft wedstrijd- en contactgegevens door.

De trainer van het team dat gevraagd wordt spelers uit te lenen is verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat spelers hieraan meewerken. Als meerdere teams kampen met spelerstekorten, dan wordt de coördinator Interne begeleider ingelicht om te zoeken naar een oplossing. Met een goede samenwerking zou het mogelijk moeten zijn 99% van de wedstrijden in een seizoen door te laten gaan. Dit vraagt flexibiliteit van de begeleiding van de teams om het 'hogere' doel van het zo veel mogelijk laten doorgaan van wedstrijden te realiseren. Geadviseerd wordt via een app-groepje elkaar tijdig op de hoogte te houden van dreigende spelerstekorten. Als een team een kampioenswedstrijd kan spelen, dan moet dit team zoveel als mogelijk geholpen worden.

9. Breed opleiden en teamindelingen

In de leeftijdsgroepen O13/O14/O15 zijn O13-1/O14-1/O15-1 de selectie-elftallen.
De overige elftallen in O13/O14/O15 zijn recreatieve elftallen.
Voor de selectie-elftallen worden 16 spelers geselecteerd, te weten 14 spelers en 2 keepers of 15 spelers en 1 keeper.
Voor wedstrijden van selectie-elftallen worden in principe 14 spelers geselecteerd.
De overige selectiespelers doen mee met het tweede team.
Dit hoeven niet wekelijks dezelfde spelers te zijn.
De elftallen O13-2/O14-2/O15-2 bestaan uit 14 spelers, zodat er in O13-1/O13-2 en O14-1/O14-2 en O15-1/O15-2 telkens 30 spelers zitten.
De overige spelers in een leeftijdsgroep worden zo verdeeld, dat alle elftallen ongeveer even veel spelers hebben met een minimum van 14.
POP gesprekken
De trainer voert periodiek POP gesprekken met zijn spelers.

Scouting intern

De trainer houdt tijdens het seizoen (minimaal) zicht op de ontwikkeling van spelers in het team en biedt spelers uit dat team die zich goed ontwikkelen de mogelijkheid om zo nu en dan mee te trainen met het selectie-elftal of hoger team.
Dit in overleg met de betrokken trainer.
De intern begeleider houdt tijdens het voetbalseizoen zicht op de ontwikkeling van de spelers in alle teams en stimuleert spelers die zich goed ontwikkelen zo nu en dan eens mee te trainen met het selectie-elftal of het hoger team van een oudere leeftijdsgroep.
Dit in overleg met de betrokken trainers.

Selectiecriteria

Voor onze elftallen zoeken we spelers met de volgende eigenschappen:

- Sterk gemotiveerd om veel te voetballen.
- Sterk gemotiveerd om zichzelf als voetballer te ontwikkelen.
- Een goed ontwikkeld balgevoel.
- In staat om tijdens het spel de juiste keuzes kunnen maken.
- Bewegelijk, snel.
- Sterke wil om door te zetten en samen te werken.

Selectieprocedure

De trainer van O13-1/O14-1/O15-1 ontvangt via de intern begeleider voor 1 april aanbevelingen om spelers te laten deelnemen aan stagetrainingen.

Na minimaal drie en maximaal vijf stageactiviteiten informeert de trainer van O13-1/O14-1/O15-1 de speler over de mogelijkheden om deel te nemen aan nog meer wedstrijden en trainingen die plaatsvinden vanaf 1 juni.

De speler in kwestie geeft vóór 15 mei bij de trainer van O13-1/O14-1/O15-1 aan of hij in aanmerking wil komen voor een plek in een -elftal.

Teamindeling Middenbouw.

In de periode van 1 tot en met 15 juni worden trainingen en wedstrijden georganiseerd door de trainer van de betreffende leeftijdsgroep.

De overige spelers blijven in deze periode gewoon met hun eigen team trainen en spelen.

Na de overschrijvingsdatum van 15 juni krijgen spelers in een gesprek samen met hun ouders te horen of de speler een plek in de voorlopige selectie krijgt aangeboden.

De publicatie van de indeling van alle teams vindt binnen een week na de overschrijvingsdatum plaats.

Na dat moment kunnen alle teams nog enkele weken in de nieuwe samenstelling trainen en/of spelen.

We streven ernaar om de meest vaardige voetballers met een goede motivatie in het hoogste voetbalteam in te delen.

Daarmee is dit team een kweekvijver voor voetballers die in de toekomst wellicht nog kunnen doorstromen naar de selectie.

Het is van belang dat de begeleiding van het hoogste team zich realiseert dat dit team een bijzondere positie inneemt om spelers te begeleiden.

Voor de andere teams, indien mogelijk, kunnen spelers een voorkeur opgeven met welke vriendjes zij graag willen blijven voetballen.

De indeling van de teams wordt begin juli gepubliceerd, met dien verstande, dat bij de nieuwe competitieopzet er meerdere evaluatie momenten zijn, t.w.:

Bekercompetitie

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Verantwoordelijkheden

De intern begeleider maakt een voorstel voor de indeling van de recreatieve teams en bespreekt dit met de 'oude' en 'toekomstige' trainers en rapporteert dit aan de Hoofd jeugdopleiding en Bestuurslid Jeugdzaken.

10. Meisjes en jongens

Ontwikkeling

Meisjes komen meestal eerder in de groei dan jongens.

Jongens starten vaak later met groeien, maar eenmaal in de groei komen zij meestal op een hoger niveau van lengte, kracht en snelheid uit dan meisjes. In al onze teams – ook in de selectie-elftallen – kunnen meisjes gemengd met jongens spelen.

Indien een groep meisjes dat wenst, kunnen zij ook ingedeeld worden in een team met alleen meisjes, maar dit wordt door EZC'84 tot en met de middenbouw niet actief gestimuleerd. Oftewel, gemengd voetballen heeft tot en met JO16 de voorkeur.

11. Rechten en plichten spelers

Aanwezigheid en afmelden

We verwachten dat spelers zoveel mogelijk aanwezig zijn bij trainingen en wedstrijden van hun team.

Bij verhindering melden spelers zich tijdig af bij hun trainer.

Wij willen spelers vanaf O14/O15 stimuleren om zelf contact op te nemen met hun trainer. Zo leren zij hiervoor zelf verantwoordelijk te zijn.

Voor elftallen geldt dat afmeldingen zoveel mogelijk telefonisch worden doorgegeven. Spelers kunnen via hun trainer-coach in contact komen met de fysiotherapeuten c.q. medische begeleiding van EZC'84.

Meedoen met andere teams

Spelers zijn verplicht gehoor te geven aan verzoeken van de begeleiding om met een ander team mee te doen, voor zover dit binnen hun mogelijkheden van beschikbaarheid ligt.

Voor spelers geldt dat dit meerdere keren per seizoenshelft kan gebeuren.

Spelers van teams hoeven in principe alleen op toerbeurt met een ander team mee te doen, tenzij er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden.

Als spelers weigeren gehoor te geven aan een verzoek binnen de beschreven kaders, dan wordt dit gemeld bij de interne begeleider coördinator. Die neemt contact op met de ouders om de achtergrond van de weigering te achterhalen en zo nodig het clubbeleid toe te lichten.

Als er geen gegronde reden is om mee te werken aan een verzoek, dan meldt de interne begeleider/ leeftijdscoördinator dit aan het bestuurslid jeugdzaken.

Die kan besluiten de speler het recht te ontzeggen die speelronde met het 'eigen' team mee te doen.

De verplichting om in de toekomst bij een vergelijkbaar verzoek met een ander team mee te doen blijft onverkort staan.

Opstelling, wisselbeleid en speeltijd voor spelers

Van spelers verwachten we dat zij een sterke motivatie hebben om zich te ontwikkelen als voetballer.

De trainer verdiept zich daarom in de wensen van de speler ten aanzien van zijn ontwikkeling.

Al tijdens de selectieprocedure inventariseert de trainer op welke positie(s) de speler zichzelf graag verder zou ontwikkelen.

De trainer schetst de mogelijkheden die hij voor de speler ziet en vraagt of de speler dit ook ziet zitten.

Uiteindelijk bepaalt de trainer de opstelling, maar het is van belang dat hij hierover in gesprek blijft met de spelers.

Daarnaast is het natuurlijk heel leerzaam voor een speler om van tijd tot tijd op een andere positie te spelen om andere vaardigheden te leren.

Om je als speler te ontwikkelen, heb je voldoende speeltijd nodig.

Vanaf O13 accepteren we echter wel dat er verschil in speeltijd kan ontstaan, omdat we naast het belang van het ontwikkelen van het individu ook rekening houden met het belang van de jeugdopleiding om met teams op niveau te kunnen spelen.

We vinden echter wel dat alle spelers recht hebben op een bepaald minimum aan speeltijd, mits zij een goede trainingsopkomst en -inzet hebben.

De trainer houdt daarom voor al zijn spelers de speel- en wisseltijd bij.

Spelers spelen per seizoenshelft minimaal 65% van de som van de speel- en wisseltijd.

Hierbij wordt de speel- en wisseltijd in het hoogste team ook meegeteld.

Als een speler uitvalt, wordt dat niet als wisseltijd beschouwd.

Spelers die meedoen bij het hogere team staan in de basis en krijgen daar – indien mogelijk – veel speeltijd.

Spelers die uitgeleend worden aan een team spelen minimaal 20 minuten, tenzij zij al meegedaan hebben aan een wedstrijd met hun eigen team.

In dat geval is er geen minimumspeeltijd.

Van de norm van 65% kan afgeweken worden als de trainingsopkomst of -inzet over een langere periode te wensen overlaat.

Opstelling, wisselbeleid en speeltijd voor recreatieve teams

Bij recreatieve teams is het winnen van wedstrijden van ondergeschikt belang aan het belang van alle spelers om zoveel mogelijk plezier aan hun sport te beleven.

De trainer van recreatieve teams is daarom steeds in gesprek met zijn spelers over hun wensen ten aanzien van de opstelling.

De speeltijd wordt in recreatieve teams gelijk over de spelers verdeeld.

Uitgaande van een team met drie wissels, betekent dit dat elke speler elke wedstrijd minimaal 75% van de wedstrijdduur in actie komt, ook in eventuele kampioenswedstrijden.

Als een speler over een langere periode een matige trainingsopkomst of -inzet heeft, kan van de norm van 75% afgeweken worden.

Belangrijk is wel dat de trainer hierover dan goed met de speler en zijn ouders communiceert, zodat hij zijn opkomst of inzet kan verbeteren.

12. Gedrag, waarden en normen

Kanjerafspraken

1. We respecteren onszelf en anderen.
2. We helpen elkaar.
3. We vertrouwen elkaar.
4. We lachen elkaar niet uit.
5. Niemand speelt de baas.
6. Niemand doet zielig.

13. Train de trainers

De trainers worden begeleid door de Intern Begeleider.

Tevens is er een database beschikbaar met leeftijdstypische oefenvormen voor een plezierige en leerzame training bij ieder team

De trainers worden ondersteund door het HJO. Het HJO fungeert als klankbord, observeert trainingen en wedstrijden en geeft gerichte feedforward. Het HJO helpt de interne begeleiders bij hun werkzaamheden

14. Rol van de ouders

Wij vinden het leuk als ouders positief en enthousiast aanwezig zijn.

Maar wij verwachten dat ouders de coaching overlaten aan de trainer.

Wij zijn blij met ouders die hun kind stimuleren om naar de training en wedstrijd te gaan en zelf ook regelmatig de wedstrijden bijwonen.

Ouders moedigen positief en plezierig aan, helpen met leren winnen en verliezen, met complimenten geven en leren omgaan met tegenslag.

Hun goede voorbeeld is heel belangrijk voor de kinderen.

Wij vinden het ongewenst als ouders zich bemoeien met de opstelling, coachen, instructies geven of hun afkeuring laten blijken na een minder geslaagde actie.

Wij spreken een ouder die tijdens de wedstrijd buiten zijn boekje gaat, daarop aan.

Wij blijven dan rustig, herinneren de ouder aan de afspraken en vragen de ouder na de wedstrijd even verder te spreken.