

TECHNISCH

JEUGD BELEIDSPLAN



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



Voorwoord

Voor u ligt het jeugdbeleidsplan van Dilettant uit Krimpen aan de Lek, bedoeld om de jeugdafdeling binnen Dilettant hernieuwd vorm en richting te gaan geven. De afgelopen jaren is bij Dilettant het besef gegroeid dat het nodig is om meer structuur te brengen in de jeugdafdeling. Het aantal jeugdleden is de laatste jaren sterk toegenomen en dan wordt het steeds moeilijker om controle te houden over de ontwikkeling van de jeugdafdeling. Dit terwijl er juist zo enorm veel potentie is. Mondelinge afspraken zijn nu eens duidelijk op papier gezet en gelden nu voor iedereen. Om het maar even plat te zeggen “de neuzen binnen de jeugd moeten dezelfde kant op komen te staan”. Dit geldt voor iedereen die op wat voor manier dan ook betrokken is binnen de vereniging.

De jeugdafdeling is de kweekvijver voor de toekomstige seniorenelftallen. Een goede jeugdopleiding moet bijdragen tot het creëren van kwalitatief goede spelers voor de selectie van de selectieteams, maar tegelijk moeten we ook zorgen dat de minder getalenteerde jongeren met plezier kunnen trainen en in competitieverband kunnen voetballen.

Cruciaal in dit proces is een duidelijk jeugdbeleidsplan waarin de plannen beschreven worden. Dit jeugdbeleidsplan moet de leidraad vormen voor bestuur, coördinatoren, trainers, leiders, spelers en ouders en dient ter ondersteuning van de door hen uit te voeren taken.

Het jeugdbeleidsplan is geen garantie voor een succesvolle toekomst, maar biedt wel de kansen op succes. Het plan verdient om deze reden dan ook alle steun.

Richard Mank
Hoofdtrainer v.v. Dilettant
&
Jeroen Bossche
Hoofdjeugdopleiding v.v. Dilettant

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



Inhoudsopgave

- 1. Algemene inleiding**
 - 1.1. Inleiding
 - 1.2. Doelstelling jeugdafdeling
 - 1.3. Algemene uitgangspunten van de jeugdafdeling
 - 1.4. Jeugdvoetballeerproces
- 2. Visie op voetballen**
 - 2.1. Voetballen
 - 2.2. Spelbedoeling
 - 2.3. Teamfuncties en teamtaken
- 3. Visie op leren voetballen**
 - 3.1. Oefenen in relatie tot de wedstrijd
 - 3.2. Leerbaarheid vergroten
 - 3.3. Ukken (JO6 / JO7), JO8 t/m JO11 pupillen
 - 3.4. JO12/JO13 pupillen en JO14/JO15 junioren
 - 3.5. JO16/JO7 EN JO18/JO19 en jong/ O23
 - 3.6. Individuele speler
 - 3.7. Tenslotte
- 4. Wie zijn onze spelers? Opleidings- en Coaching doelstellingen**
 - 4.1. Inleiding
 - 4.2. JO8 /JO9 pupillen "bal is middel"
 - 4.2.1. Kenmerken
 - 4.2.2. Leerdoelen
 - 4.3. JO10 / JO11 pupillen "bal is middel in samenwerken"
 - 4.3.1. Leerdoelen
 - 4.4. JO12 / JO13 pupillen "wedstrijd is middel"
 - 4.4.1. Leerdoelen
 - 4.5. JO14 /JO15 junioren "teamorganisatie is middel"
 - 4.6. JO16 / JO17 junioren "wedstrijd is middel"
 - 4.7. JO18 / JO19 junioren "competitie is doel"
- 5. De Wedstrijd**
 - 5.1. Inleiding
 - 5.2. Voorbereiden op de wedstrijd (uitwerking 7. De wedstrijd)
 - 5.3. Teamorganisatie 7 tegen 7
 - 5.3.1. Basistaken
 - 5.4. Teamorganisatie 9 tegen 9
 - 5.4.1. Basistaken
 - 5.5. Teamorganisatie en basistaken 11 tegen 11
 - 5.4.1. Verdedigers
 - 5.4.2. Middenvelders
 - 5.4.3. Aanvallers
 - 5.6. Coachen van de wedstrijd
 - 5.7. Coachen tijdens de wedstrijd
- 6. De training –planning, organisatie en opbouw**
 - 6.1. Inleiding
 - 6.2. Eisen waaraan elke trainingsvorm moet voldoen
 - 6.3. Periodiseren
 - 6.3.1. Voorbeeld maandplanning
 - 6.4. Opbouw van een training
 - 6.5. Trainingsfases

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



7. De wedstrijd

- 7.1. Inleiding
- 7.2. Voorbereiden op de wedstrijd
 - 7.2.1. Voorbereiding
 - 7.2.2. Wedstrijdbespreking
 - 7.2.3. Warming-up
 - 7.2.4. Wedstrijd- en Analyseformulier
 - 7.2.5. Normen en Waarden rondom wedstrijden
- 7.3. Coachen van de wedstrijd
 - 7.3.1. Het lezen van voetballen – het team
 - 7.3.2. Het lezen van voetballen – de individuele spelers(s)
- 7.4. Het coachen tijdens de wedstrijd
- 7.5. Maken van afspraken

8. Selectiebeleid binnen het opleiden van eigen spelers

- 8.1. Selectiebeleid
- 8.2. Selecteren selectieteams
- 8.3. Samenstellen niet-selectieteams
- 8.3. Dispensatie
- 8.4. Tussentijdse overgang
- 8.5. Interne scouting
- 8.6. Selectieprocedure
- 8.7. Samenstellen niet-selectieteams
- 8.8. Overgang naar de senioren
- 8.9. Jong Senioren

9. Selectieprocedures

- 9.1. Algemeen
- 9.2. De selectieprocedure JO16 / JO17 en JO18 / JO19
- 9.3. Teamindeling JO7 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren en MC-teams
 - 9.3.1. Waarom al selecteren in de JO8 / JO9 jeugd
 - 9.3.2. Samenstellen niet-selectieteams
 - 9.3.3. Uitgangspunten bij teamindeling
 - 9.3.4. Dispensatie
- 9.4. Teamindeling gedurende het seizoen JO8 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren
 - 9.4.1. Selectieteams
 - 9.4.2. Niet selectieteams
- 9.5. Teamindeling volgend seizoen JO8 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren en MC teams
 - 9.5.1. Selectieprocedure ten behoeve van het volgend seizoen
 - 9.5.2. Indeling niet-selectie teams

10. Communicatie binnen de jeugdafdeling

- 10.1. Nieuw kader
- 10.2. (Thema) Bijeenkomsten
- 10.3. Wedstrijden
 - 10.3.1. De baaldag/snipperdag regeling
 - 10.3.2. Oefenwedstrijd
 - 10.3.3. Afspraken wedstrijdsecretariaat:



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

1. Algemene inleiding

1.1. Inleiding

Dit jeugdbeleidsplan is gericht op de gehele jeugdafdeling van Dilettant en zal een rode draad zijn in de ontwikkeling van iedere jeugdspeler. Door de uniforme aanpak zal het eindniveau van de jeugdspeler worden vergroot. Dankzij een eenduidige benadering van het totale jeugdkader kan de kwantiteit omgezet worden in kwaliteit. Wij willen onze jeugdtrainers en jeugdleiders optimaal ondersteunen, zodat er een structurele jeugdopleiding ontstaat, waarbij iedere jeugdspeler meer plezier kan hebben en vooruitgang kan boeken. Dit zal de prestatie op zowel de korte als op de lange termijn ten goede komen.

Dit plan dient praktisch toepasbaar te zijn en worden nageleefd door alle betrokkenen. Het moet handvatten bieden aan jeugdtrainers, jeugdleiders, jeugdcoördinator, bestuur en anderen. Door middel van dit plan zal het niveau van het hele jeugdkader verbeterd worden en op een constante waarde gehouden worden. Het technische jeugdbeleidsplan zal bewaakt worden door de Hoofd Jeugdopleiding en hij zal toezien op de naleving ervan in de praktijk. Vooral de vertaling naar de praktijk zal bepalend zijn voor het succes van het technisch jeugdbeleidsplan. De hoofd jeugdopleiding stuurt de bestuurslid voetbaltechnische zaken aan.

Tijdens de volgende overlegmomenten zal de inhoud van het plan centraal staan:

- trainersvergaderingen
- thema avonden
- interne cursus
- ouderavonden
- etc.

Jaarlijks zal het jeugdbeleidsplan worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld. Het technisch jeugdbeleidsplan is het uitgangspunt bij het opstellen van de jaarlijkse activiteitenkalender.

1.2. Doelstelling jeugdafdeling

Het prestatieve doel van Dilettant is dat zij wil presteren op een realistisch zo hoog mogelijke niveau van het amateurvoetbal, dit met zoveel mogelijk door haar zelf opgeleide spelers. Om deze hoofddoelstelling te verwezenlijken is een goed georganiseerde en functionerende jeugdafdeling en begeleiding noodzakelijk.

Wat betreft het competitieniveau van de niet-selectieteams is de doelstelling dat iedere speler zoveel mogelijk moet kunnen voetballen op zijn eigen niveau.

Het realiseren van de hoofddoelstelling zal via een aantal (tussen)doelstellingen moeten verlopen:

- Een duidelijke structuur binnen de jeugdafdeling aanbrengen met beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden.
- Bevorderen van de doorstroming van jeugdspelers.
- Verhogen van het niveau van de jeugdteams, zowel van de selectieteams als de teams die daar op aansluiten (schaduwteams).
- Het aanreiken van een leidraad aan het kader en trainers van de jeugdafdeling.
- Het aantrekkelijk maken van het voetbal voor zowel de recreatieve als prestatieve spelers.
- Het opleiden van kader en trainers.

Specifieke doelstellingen:

- Jaarlijks minimaal twee jeugdspelers naar de A-selectie(1^e elftal) laten doorstromen
- De selectieteams zo hoog mogelijk op niveau te laten spelen.

Team	Huidig niveau (2015/2016)	Gewenst niveau (2020-2021)
JO19-1	2 ^e klasse	1 ^e klasse
JO17-1	2 ^e klasse	1 ^e klasse
JO15-1	2 ^e klasse	1 ^e klasse
JO13-1	2 ^e klasse	1 ^e klasse
JO11-1	3 ^e klasse	2 ^e klasse
JO9-1	3 ^e klasse	2 ^e klasse

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



1.3. Algemene uitgangspunten van de jeugdafdeling

De opleiding staat centraal, het leveren van prestaties komt na de opleiding.

- Jeugdleiders en jeugdtrainers moeten het eigenbelang ondergeschikt maken aan het clubbelang en aan het belang van de individuele speler.
- Een speler ontwikkelt zich sterk op jonge leeftijd. Geef hem speelmogelijkheden op meerdere plaatsen in het veld. Pas op 13/14 jarige leeftijd kunnen specifieke kwaliteiten worden aangewend.
- Indien zijn/haar fysieke en mentale eigenschappen het toelaten, moet een 'talent' zo hoog mogelijk spelen. Leeftijd is niet uitsluitend bepalend.
- Coaching tijdens de wedstrijd moet gebaseerd zijn op de leerdoelen die tijdens de training centraal staan, Het wedstrijdresultaat is niet het belangrijkste (leerproces).
- Jeugdtraining moet in de eerste plaats gebaseerd zijn op techniek, vooral in de beweging en later onder weerstand. De techniektraining moet als rode draad door de totale jeugdopleiding lopen. Tactische en conditionele accenten dienen geleidelijk aan de techniek (en aan de leeftijd) te worden aangepast.
- Keeperstraining vanaf E-pupillen.
- Het trainingsmateriaal moet optimaal zijn. Een speler moet individueel met een goede bal (maat en gewicht) kunnen werken! (Kwaliteit geldt natuurlijk ook voor veld, doeltjes, hesjes, pionnen enz.)

1.4. Kaderontwikkeling

Het onderdeel 'kaderontwikkeling', ook wel bekend onder de naam 'opleidingen', is bedoeld voor het geven van trainerscursussen gericht op het kader van de jeugdelftallen. D.m.v. trainersavonden, individuele begeleiding, eigen (op te zetten) cursus en de KNVB opleidingen heeft Dilettant een scala aan manieren om kader te laten ontwikkelen. In het kader van competentiegericht opleiding wordt zo veel mogelijk vertrokken vanuit de (eigen) praktijk van cursisten. Op alle opleidingsniveaus moet kader opdrachten uitvoeren in hun eigen praktijk.

1.5. Jeugdvoetballeerproces

Om het kader van de verenigingen te kunnen ondersteunen heeft de KNVB het jeugdvoetballeerproces in stappen uitgewerkt (Bert van Lingen "Het coachen van voetballen - het jeugdvoetballeerproces -). Per leeftijdscategorie is op hoofdlijnen benoemd wat belangrijke aspecten zijn in het coachen van de wedstrijden, het geven van trainingen en het begeleiden van spelers.

De seizoenen 2016-2017 zullen gebruikt worden om het jeugdvoetballeerproces (verder) te vertalen binnen de vereniging, waarvan op basis daarvan kan de HJO het product concreter maken. Hierna kan het HJO de (vrijwillige) trainer- coach nog beter kan ondersteunen.

Concreet zullen per leeftijdscategorie de volgende producten worden ontwikkeld:

- Een leerplan waaruit het coachen, trainen en begeleiden van de betreffende leeftijdscategorie verder wordt uitgewerkt en waarop trainingsvormen tot in detail uitgewerkt kunnen worden.
- Een cursus waarin op basis van concrete praktijkervaringen van trainer-coaches in zijn of haar praktijk tips worden gegeven hoe invulling te geven aan divers activiteiten.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



2. Visie op voetballen

2.1. Voetballen

Voetballen is een spel. Kenmerkend voor een spel is, dat -binnen de spelregels- mensen keuzes kunnen maken. Er zit een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in. Voetballen is een ingewikkeld spel. Dat komt door het grote aantal spelers dat in het veld staat. Alle spelers van het eigen team en van de tegenpartij nemen beslissingen en de speler die de bal heeft moet inspelen op de beslissingen van medespelers en tegenstanders. Daar komt bij dat in voetballen de bal vrij is. Dat betekent dat ieder moment de bal afgepakt kan worden. Daardoor levert het spel steeds wisselende situaties op en is er niet één situatie hetzelfde.

2.2. Spelbedoeling

Het doel van het voetbalspel is meer doelpunten maken dan de tegenpartij. Deze spelbedoeling kan kortweg worden omschreven als winnen. Voetballers proberen dit doel te realiseren door het uitvoeren van voetbalhandelingen zoals vrijlopen, passen en schieten. Iedere voetballer is op zijn niveau tijdens de wedstrijd bezig met willen winnen en beleeft daar bijzonder veel plezier aan.

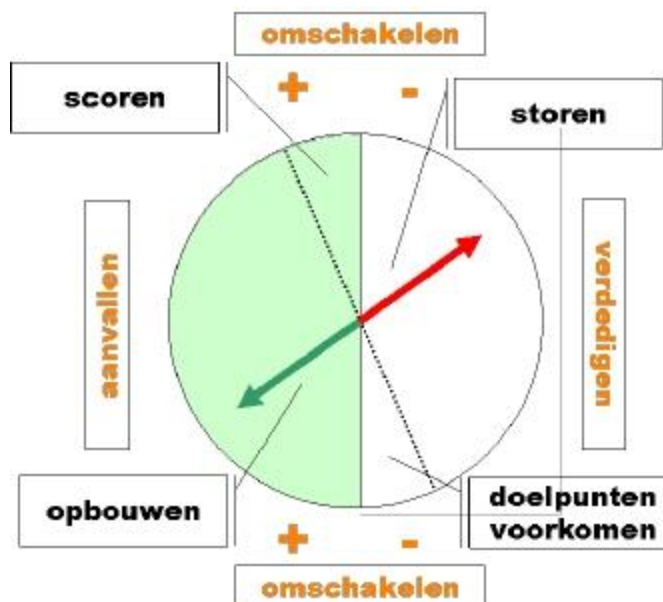
2.3. Teamfuncties en teamtaken

Wat wordt nu bedoeld met: 'het voetballen is het uitgangspunt'? Als we kijken naar voetballen, doen we dat altijd op dezelfde manier. Ongeacht waar wordt gevoetbald, het niveau en of sprake is van jongens of meisjes die voetballen. De logische structuur van het voetbalspel blijft hetzelfde. Het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij: winnen van de wedstrijd.

Om dit voor elkaar te krijgen zal het team moeten aanvallen. Dit betekent automatisch dat de tegenpartij verdedigt. En omdat balbezit voortdurend wisselt, is er naast het aanvallen en verdedigen ook sprake van omschakelen. *Aanvallen*, *verdedigen* en *omschakelen* noemen we teamfuncties.

Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat *opbouwen* en *scoren*; bij verdedigen zijn dat *storen* en *doelpunten voorkomen*).

De bedoeling van opbouwen is om kansen te creëren en de bedoeling van scoren is om deze kansen te benutten.



De bedoeling van storen is om er voor te zorgen dat de tegenpartij geen kansen krijgt (en als het kan de bal af te pakken). Wanneer de tegenpartij een kans krijgt is het natuurlijk de bedoeling om een doelpunt te voorkomen.

Een teamorganisatie en een onderlinge taakverdeling zijn noodzakelijk om de wedstrijd te kunnen winnen. Binnen de teamorganisatie krijgen de spelers een individuele basistaak. Pas vanuit een bepaalde teamfunctie en team taak krijgen de voetbalhandelingen van spelers betekenis.

Voorbeeld: aanvallen

Bijvoorbeeld: het team heeft de bal en is aan het opbouwen. De speler met de bal kan gaan dribbelen, passen, passer, schieten enz. De spelers zonder bal zullen vooral de keuze maken om te gaan vrijlopen. Wie wat doet - passen, passer, vrijlopen etc.- en op welk moment, op welke manier en in welke richting kan alleen maar worden begrepen vanuit de wedstrijd. Alle handelingen die gedaan worden staan in dienst van het creëren van kansen en uiteindelijk het maken van doelpunten om te kunnen winnen. Wat een speler doet wordt bepaald door medespelers en tegenstanders. Maar ook waar de actie op het veld plaatsvindt (eigen helft of helft tegenpartij), beïnvloedt de handelingen van de spelers.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

3. Visie op (nog beter) leren voetballen

3.1. Oefenen in relatie tot de wedstrijd

Het leren voetballen van (jeugd)spelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen. Het leren van voetbalhandelingen zoals bijvoorbeeld: het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. moeten bij herhaling en in wisselende spelsituaties - waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd - worden geoefend. De spelers moeten in de gelegenheid worden gesteld om deze voetbalhandelingen te oefenen zonder onnodige onderbrekingen en wachttijden. Daarbij oefenen de spelers bijvoorbeeld om op het juiste moment vrij te lopen of een pass te geven met de goede richting en snelheid. Spelers moeten daarbij leren om hun handelingen weer afstemmen op andere spelers.

3.2. Leerbaarheid vergroten

Met een verwijzing naar het straatvoetbal van vroeger leer je voetballen door te voetballen. De leerbaarheid van het spel wordt vergroot door de wedstrijd voor jonge spelers te vereenvoudigen en overzichtelijker te maken: 4 tegen 4, 7 tegen 7 en 9 tegen 9 in plaats van 11 tegen 11. Het gevolg is kleinere velden en doelen en het vereenvoudigen van de regels. Hoe jonger de spelers zijn, hoe groter uiteraard de verschillen met het voetbal voor volwassenen. Rekening houdend met de leeftijdskenmerken van de deelnemers en hun specifieke behoefte wordt dit uitgewerkt per leeftijdscategorie.

Drie fasen

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

- | | |
|--|--------------|
| - Ukken (JO6 / JO7), JO8 t/m JO11 pupillen | (onderbouw) |
| - JO12 / JO13 pupillen en JO14 / JO15 junioren | (middenbouw) |
| - JO16 / JO17 en JO18 / JO19 junioren en Jong/O23 jaar | (bovenbouw) |

3.3. Ukken (JO6 / JO7), JO8 t/m JO11 pupillen

Kinderen in de leeftijd van 5 tot 11 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel.

In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 3 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan). Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien.

In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).

Samen doen

Maar uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En zeker bij JO10 / JO11 pupillen leren ze dat ook steeds meer samen te doen. Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

3.4. JO12 / JO13 pupillen en JO14 / JO15 junioren

Vanaf de JO12 wordt 11 tegen 11 gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling. Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.

Accenten

Zeker bij de JO12 / JO13 kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen.

Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal daarnaast gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen. Het partijspel 4 tegen 4 blijft een goed leermiddel, maar in 7 tegen 7 of 8 tegen 8 kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

3.5. JO16 / JO17 en JO18 / JO19 junioren en Jong/O23 jaar

In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel. De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker als uitgangspunt van de training. Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn. Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

Periodiseren

De trainingen zullen nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap- voor- stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Doormiddel van het periodiseren van de voetbal conditionele prikkel wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



3.6. De individuele speler

In de visie van de Dilettant op jeugdvoetbal ligt de nadruk op het ontwikkelen van de individuele speler binnen het team. Voetbal is een teamsport waarbij elf voetballers een winnend team kunnen vormen, wanneer spelers elk hun specifieke taak vervullen, elkaars specifieke kwaliteiten herkennen en aanvullen, elkaars zwakke punten compenseren, doelgericht met elkaar communiceren en zich gezamenlijk instellen op de kwaliteiten van de tegenpartij. De stappen in het jeugdvoetballeerproces worden voor een belangrijk deel bepaald door de ontwikkeling die jonge spelers fasegewijs doorlopen. Jeugdvoetbal kan zodoende niet een afspiegeling zijn van het volwassen voetbal; een volgende stap in het leerproces wordt ingezet als de ontwikkeling van de spelers dit toelaat.

Niveau

Een ander gevolg van het centraal stellen van de individuele (jeugd)speler is dat ieder lid op zijn of haar niveau wedstrijden moet kunnen spelen en moet kunnen deelnemen aan trainingen. Vandaar ook dat de KNVB het gemengd voetbal toe staat tot en met 19 jaar en dat er in de pupillen jeugdcompetities worden georganiseerd en geen aparte jongens- en meisjescompetities.

Trainen = vereenvoudigen van het spel afgestemd op de mogelijkheden van het individu. De visie van de Dilettant start met het voetballen in (vereenvoudigde) spelsituaties (4 tegen 4, 7 tegen 7, etc.). De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm. Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen, door te passen of te dribbelen. De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in aanwijzingen en verdere vereenvoudigingen van het spel. Deze zijn gericht op handelingen met bal (techniek), maar ook handelingen zonder balcontact (dekken, vrijlopen, etc.).

De trainer geeft ook aanwijzingen die te maken hebben met spelinzicht (waarnemen) en de onderlinge communicatie (het afstemmen van de handelingen van de spelers op elkaar). Een (jeugd)coach moet in staat zijn om te kiezen voor de juiste vereenvoudiging, waardoor spelers vaak in een situatie komen om bepaalde voetbalhandelingen te oefenen. En binnen deze situatie moet de coach de juiste aanwijzingen, op het juiste moment te geven, waardoor individuele spelers beter worden.

Techniek als middel

Binnen de visie van de Dilettant wordt techniek dus gezien als een middel om uitvoering te geven aan bijvoorbeeld de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren. De handelingen met bal als dribbelen, passeren, passen en schieten worden dan gezien als middelen om kansen te creëren en kansen te benutten.

Conditie

Voor conditietraining geldt een vergelijkbare redenering. De conditie van de individuele speler verbeter je door veel te voetballen, bijvoorbeeld als de voetbalsituatie vereist dat spelers veel sprintjes moeten trekken om vrij te komen of vaak druk moeten zetten om de opbouw van de tegenpartij te verstoren en dat ze het vrijkomen en druk zetten moeten kunnen volhouden.

Plezier

Een voorwaarde voor een goed jeugdvoetballeerproces is dat wordt ingespeeld op individuele verschillen tussen kinderen en ruimte wordt geboden om ook zelfstandig te kunnen handelen. Daaraan voorbij gaan kan bij veel spelers het spelplezier en de motivatie om te voetballen ernstig ondermijnen. Het feit dat een trainer er is voor de spelers en niet andersom, kan dan ook niet vaak genoeg worden herhaald.

3.7. Tenslotte

In het voorgaande is aangegeven waarop de visie van de Dilettant gebaseerd is en wat de consequenties zijn bij het (beter) leren voetballen van jeugdspelers. Als check voor een waardevolle voetbalactiviteit kan gebruik gemaakt worden van de volgende (toets)vragen:

- Wordt het voetbalspel gespeeld?
 - kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen, aanvallen en omschakelen?
- Wordt het spel (beter) geleerd?
 - zijn (alle) spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?
- Wordt er plezier beleefd aan het spel?
 - vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?

Deze vragen kunnen in veel situaties, zowel bij trainingen als bij wedstrijden, worden gesteld. En als ze alle drie volmondig met ja kunnen worden beantwoord, is sprake van een goede leersituatie.

Het is aan degenen die verantwoordelijk zijn voor het coachen van wedstrijden en/of het geven van trainingen om de visie in de praktijk te brengen. Dat zou moeten blijken uit de mate waarin rekening wordt gehouden met de ontwikkeling van kinderen. Wanneer deze gerichtheid ontbreekt, worden trainingen voor jeugdvoetballers al gauw een kopie van de trainingen voor volwassenen.

Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke –of kind volgende- manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken. Spelers hebben er lol in als je ze voetbaltaken geeft die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen. Niks meer en niks minder.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4. Wie zijn onze spelers? Opleidings- en Coaching doelstellingen

4.1. Inleiding

Zoals reeds beschreven in hoofdstuk 3 van dit leerplan moet de trainer-coach rekening houden met de beginsituatie van zijn groep. op basis van deze beginsituatie zal de trainer-coach een leersituatie moeten creëren waarin spelers worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Binnen de gekozen oefenvormen moeten dingen dus kunnen lukken en mislukken bij de spelers die aan het aanvallen zijn, maar ook bij de spelers die aan het verdedigen zijn.

De trainer-coach moet daarbij spelers helpen om spelsituaties (individueel en als team) beter op te lossen. Dit vraagt van de trainer-coach dat hij een beeld heeft van de stappen die een speler kan maken om zich verder te ontwikkelen. Schematisch kunnen de onderstaande stappen in volgorde worden onderscheiden:



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.2. JO8 /JO9 “bal is middel” – doelgericht handelen met de bal

De meeste JO8 /JO9 pupillen hebben inmiddels met de grilligheid van de bal kennis gemaakt en zijn enigszins baas over de bal (leerdoel voor de mini-pupillen). Daarbij weten ze dat het uiteindelijk om scoren gaat en dat er heel wat voor nodig is om de keeper van de tegenpartij te passeren en wellicht de wedstrijd te winnen. Voor de jongste pupillen is de wekelijkse wedstrijd 7 tegen 7 met inclusief 2 doelvverdedigers over een half speelveld in de breedte. Het spel kenmerkt zich nog door zeer veel individueel handelen, waarbij wel duidelijk wordt dat de bal het middel is om uiteindelijk succesvol te kunnen zijn. Door de grotere maat van het doel en de aanwezigheid van een keeper wordt er meer een beroep gedaan op schieten, mikken, kijken waar de keeper staat en dergelijke. Er wordt al meer als ‘team’ geopereerd, spelers die liever meer achter dan voor spelen en andersom. En ook keepers komen zich melden. Vanuit welke motieven is nog niet altijd even duidelijk. Meestal verandert er nog wel het een en ander. De doelstelling voor deze categorie luidt:

“(individueel) doelgericht leren handelen met bal”

Het gaat er in het algemeen bij de JO8/JO9 pupillen hoe langer hoe meer om dat het beheersen van de bal een middel is om te komen tot kansen en doelpunten te komen. bij het verdedigen gaat het er m.n. om het eigen doel te verdedigen en als het kan de bal af te pakken (om vervolgens weer richting doel van de tegenpartij te gaan).

Daarbij geldt dat JO8/JO9 pupillen vaak nog op zichzelf gericht zijn (egocentrisch) en dat ze al dribbelend en schietend het doel van de tegenpartij willen bereiken. Accepteer als coach deze situatie, motiveer en stimuleer spelers en geef regelmatig complimenten. Besteed daarbij m.n. aandacht aan:

- het aannemen/stoppen van de bal
 - wanneer wel en wanneer niet?
 - hoe?
- het dribbelen
 - wanneer wel en wanneer niet?
 - richting (bij voorkeur richting doel van de tegenpartij) en richtingsveranderingen (kappen, draaien en passeren)
 - hoe en wat?
- het passen
 - wanneer wel en wanneer niet? Maak overspelen in deze leeftijd niet te belangrijk, dit komt later in het jeugdvoetballeerproces nog nadrukkelijk aan de orde.
 - hoe?
- het schieten
 - wanneer wel en wanneer niet?
 - richting (kijk waar de keeper staat!)
 - hoe?

M.n. tijdens trainingen kun je duidelijk maken door een eigen voorbeeld of een voorbeeld door één van de spelers uit het team.

Voor de trainingen geldt dat speler zich vaak een korte periode (10-15 minuten) op een bepaalde oefening kunnen concentreren. Vandaar dat de training bestaat uit verschillende onderdelen, die tussen de 10 en maximaal 15 minuten in beslag nemen.

Gezin de grote verschillen in leeftijden en ervaringen in het voetballen is het bij JO6 t/m JO9 pupillen noodzaak om te streven naar een zo gelijkwaardig mogelijke indeling naar sterkte/kwaliteit in een wedstrijdenreeks (‘competitie’). Het gaat het er tijdens de wedstrijden vooral om dat kinderen zo vaak als mogelijk betrokken zijn bij- en gericht zij op de bal. Het zal duidelijk zijn dat het resultaat van de wedstrijd volkomen ondergeschikt is aan het zo veel en intens mogelijk doelgericht met bal, medespelers, tegenstanders en doel bezig te zijn.

De centrale opdracht is dan ook dat vanuit allerlei al dan niet toevallige en onvoorspelbare situaties spelertjes steeds weer proberen de bal dribbelend, trappend, rennend, en soms vallend en opstaand, richting doel van de tegenpartij te krijgen. Wanneer spelertjes van de tegenpartij het tegenovergestelde trachten uit te voeren dan luidt de opdracht ‘probeer de bal weer af te pakken, doe mee!’

Binnen het 7 tegen 7 is de bal vaak nog een soort magneet. De spelers worden hierdoor nog veel aangetrokken en hebben nog geen helder beeld dat wegblijven van de bal het team en/of de medespeler aan de bal kan helpen.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.2.1. Kenmerken van JO8 / JO9

De JO8 / JO9 pupillen zijn kinderen in de leeftijd van zes tot negen jaar. Deze groep heeft een aantal algemeen geldende leeftijd typische kenmerken. Dit wil zeggen dat ze opgaan voor het merendeel van de doelgroep.

- De kinderen hebben een grote speldrang. Ze doen de dingen om het plezier van het doen. anders gezegd: voor hen zijn bewegen en spelen hetzelfde. Spelen is het doel. (de doelstelling van de trainer is anders. Voor hem is spelen een middel om tot ontwikkeling te komen.)
- De kinderen hebben een drang tot nabootsen. Elke nieuwe beweging/voetbalhandeling ontstaat uit een (goed) voorbeeld van de trainer of wat ze van hun idolen hebben gezien.
- De kinderen hebben een groot uithoudingsvermogen. ze kunnen veel in een relatief kort tijdsbestek. Geef veel beurten, zodat ze al herhalend leren. Rustmomenten moeten wel tijdig worden ingelast.
- De kinderen zijn snel afgeleid. Het voorbeeld van de luchtballon is exemplarisch. De bal is dan voor even helemaal niet interessant meer. Het enige dat de trainer kan doen, is erbij gaan liggen en meegenieten met de kinderen.
- De kinderen kunnen zich maar een korte tijd richten op eenzelfde (uitdagende) activiteit. Hun zogenaamde spanningsboog bedraagt maximaal vijftien tot twintig minuten.
- De kinderen zijn gericht op zichzelf. De jongste pupillen zijn hun kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en hebben in zich om alles op zichzelf te betrekken. Dit egocentrisme ("ik en de bal", en "ik en de wereld" etc) is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf over. (Dit is overigens niet te verwarren met egoïsme dat in een later stadium de kop op kan steken).
- De kinderen hebben nog weinig gevoel om dingen samen te doen. Op het eerste gezicht lijken ze wel samen te werken, maar de schijn bedriegt. Wanneer - over een langere periode - hun spelgedrag nauwkeuriger wordt bekeken, dan wordt duidelijk dat ze naast elkaar tegelijkertijd, onafhankelijk van elkaar, dezelfde dingen doen.
- De kinderen zijn nog niet in staat om aanwijzingen, gericht 'op hun lijf', om te zetten in daden. Tips, zoals 'standbeen naast de bal', 'opendraaien na een balaanname' snijden (nog) geen hout. Beter is het om als coach een voorbeeld te geven en mogelijk in woorden een toelichting te geven. Dus bijvoorbeeld laten zien hoe je de bal kunt passen met de binnenkant van de voet en vertellen waar het standbeen te plaatsen en hoe de bal te raken.
- Wanneer een bal in het spel is, leidt dit tot een gevecht om het kleinood. En een maal in balbezit, blijkt het toch heel lastig om die bij je te houden. Het motto is: "Ik en de bal". De eerstgenoemde kenmerken komen hierin tot uiting.

4.2.2. De trainingen

Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening met de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, vooral de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij een JO8 / JO9 -training:

- Hoewel bij Dilettant de groep omvangrijk is en gedurende een seizoen alleen groter wordt, is het toch de bedoeling dat een trainer per trainingsuur maximaal 10 spelers (één team) heeft.
- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- Veel afwisseling in de training.
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking.
- Zeer korte uitleg.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

4.2.3. Accenten in de trainingen

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken)
- Dribbelen (veel balcontacten)
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen)
- Het aannemen van de bal
- Het meenemen van de bal
- Het schieten op het doel
- Het kappen van de bal
- De bal controleren

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn, en de trainer moet niet zelf meespelen. Partijspele van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.2.4. De wedstrijden

Tijdens de wedstrijden wordt 7:7 gespeeld. Bij eerstejaars JO8 pupillen zal er vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan lopen!' en 'verspreiden over het veld!' als Dilettant de bal heeft, heeft het meeste effect. Het plezier moet voorop staan JO6 t/m JO9 spelers vinden winnen niet belangrijk, tenzij de begeleiding hierop aanstuurt. Hier ligt dus een belangrijke rol voor de begeleiding!

Enkele aandachtspunten bij een JO8 of JO9 wedstrijden van spelers van Dilettant, waar de begeleiding soms op kan coachen:

- De keeper moet zo ver mogelijk van zijn eigen doel durven te staan als de bal vóór is.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat en blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Laat de JO8 / JO9 pupillen vooral lekker pingelen, dit hoort bij hun leeftijdsfase, het samenspelen komt later vanzelf aanbod. JO8 / JO9 pupillen zijn nog heel individueel gericht.
- Bij de JO8/JO9 pupillen beginnen we voorzichtig met de formatie 1.3.3 (1 keeper, 3 verdedigers en 3 aanvallers). Bij JO8/JO9 pupillen is er nog geen sprake van een vaste positie, laat de spelers op meerdere posities spelen, dit komt hun spelplezier en hun ontwikkeling ten goede.

Keepers

Bij alle JO8/JO9 teams moet op wedstrijddagen worden gerouleerd met keepers. Spelers moeten zo breed mogelijk worden opgeleid. 'Echte' keepers ontstaan pas echt op de JO10/JO11 leeftijd.

4.2.5. Leerdoelen in het aanvallende, omschakelen en verdedigen

Zoals gezegd gaan deze kenmerken op voor het 'gemiddelde' kind in deze leeftijd. Op deze leeftijd zijn er voor het voetballen nog geen verschillen zichtbaar tussen jongens en meisjes, vandaar dat het jongens en meisjes op deze leeftijd het beste gemengd kunnen spelen. JO8/JO9 pupillen staan aan het begin van hun voetballoopbaan en moeten alles nog (spelenderwijs) leren.

Zoals reeds eerder aangegeven is de pupillen leeftijd een fase in het voetballeerproces. Voor elke fase / leeftijd heeft Dilettant voor het aanvallende, verdedigen en omschakelen een doelstelling (leerdoel) geformuleerd. Per teamfunctie zijn naast het leerdoel ook de algemene uitgangspunten en de relevante en dominante voetbalhandelingen die door spelers geleerd moeten worden beschreven.

Een belangrijk aspect in het leren voetballen is het feit dat spelers de spelregels kennen en leren handelen binnen de spelregels. De jeugdcoach heeft een belangrijk rol in het spelers leren spelen binnen de spelregels (dus ook tijdens trainingen!).

"bal is middel" – doelgericht handelen met de bal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallende	- nastreven van de bedoeling > doelgerichtheid (richting) - individueel handelen met de bal - handelingen meer i.r.t. positie, richting moment en snelheid - medespelers zijn geen tegenstanders meer - meer besef rol van tegenstander	- het gaat om het winnen van de wedstrijd - eerste contouren van een teamorganisatie (achterin/voorin) - proces van vallen en opstaan (letterlijk soms)	- dribbelen - passen - aannemen - schieten - in relatie tot bedoeling die wordt nagestreefd - rol medespeler van ondergeschikt belang	nieuwe spelregels - uittrappen keeper - ingooien - corner - vrije trap - penalty - rol van de keeper (gebruik van handen) - grootte van de doelen en afmetingen van het veld - duur van de wedstrijd
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder	moment van balverovering - eerste handelingen moeten doelgericht zijn moment van balverlies - bal terugveroveren - snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen)	
T.F. Verdedigen	- voorkomen van doelpunten	- bal mag niet in het eigen doel getracht moet worden om de bal te veroveren - alle spelers doen mee - tussen de bal en eigen doel verdedigen - handelen binnen de spelregels	- juiste positie innemen - doel afschermen - andere richting op dwingen - schot blokkeren - bal afpakken - bal tegenhouden	



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.3. JO10 / JO11 PUPILLEN “bal is middel in samenwerken” - leren samen doelgericht te spelen

JO10 / JO11 Pupillen, wie zijn dat?

De kinderen die meedoen bij de pupillen zijn tussen acht en elf jaar oud. Bij veel clubs spelen jongens en meisjes door elkaar. Het voetbalniveau van sommige kinderen verschilt flink van elkaar, ongeacht hun geslacht.

4.3.1 De kinderen

Het is moeilijk om alle kinderen uit deze leeftijdsgroep over een kam te scheren. Toch zijn er wel enkele uitspraken te doen over de specifieke JO10 / JO11 Pupillen leeftijdskenmerken. Het is van belang deze kenmerken te weten. Zeker als een trainer nog niet zo veel ervaring heeft opgebouwd met kinderen in deze leeftijdsgroep. Door puntsgewijs een aantal kenmerken te beschrijven wordt in vogelvlucht een introductie gegeven. Daarbij worden enkele consequenties aangegeven voor de begeleiding van deze kinderen.

De kinderen hebben een grote speldrang. Ze doen dingen vanwege het plezier-van-het-doen. De kinderen moeten de kans krijgen allerlei vaardigheden en oplossingen in spelsituaties spelend te oefenen. Zo'n aanpak resulteert in een steeds groter wordende handigheid en 'voetigheid' met de bal.

Ze hebben een drang tot nabootsen. Iedere nieuwe beweging komt gedeeltelijk tot stand op grond van nabootsing: Voorbeelden zijn daarom van groot belang. Geef als trainer, indien mogelijk, goede voorbeelden.

Ze hebben een groot uithoudingsvermogen. Dit betekent dat de kinderen veel kunnen voetballen. Ze moeten zo veel mogelijk beurten krijgen. Leren is herhalen. Daarnaast hebben ze een aanzienlijke hoeveelheid inspanning nodig om zich helemaal uit te kunnen leven. Tijdig rustmomenten plannen is echter wel noodzakelijk.

De kinderen kunnen al benoemen wat ze wel en niet leuk vinden. Dit kan een trainer informatie verschaffen over de voetbalbeleving van de kinderen. Belangrijk is hen te vragen waarom ze iets leuk of minder leuk vinden.

Ze zijn doelgericht. Dit betekent dat in voetbalvormen het scoren een belangrijke invloed uitoefent op het voetbalgedrag van de kinderen. Het is belangrijk aan te geven hoe kan worden gescoord en hoe punten worden gehaald.

Er is meer bereidheid tot samenwerken, met oog op het bereiken van een doel, dan op jongere leeftijd. Het mogelijk gunstige resultaat van een tikkie breed, naar een speler die er beter voor staat, wordt langzamerhand onderkend.

4.3.2 De trainer en de ouders

Niet alleen de kinderen, maar ook de volwassenen zijn aanwezig (op het speelveld en in de kleedkamer) en hebben daar een belangrijke taak. Gelukkig volgen sommige ouders het voetballen van hun kind. Hun enthousiasme is erg belangrijk voor de voetbalbeleving van kinderen. Veel ouders houden het echter niet bij aanmoediging. De kinderen worden al snel een verlengstuk van de beleving van hun ouders. Aanmoediging wordt aanwijzingen, en voordat iemand het in de gaten heeft, staan er twee keer zoveel trainers langs de lijn als voetballers in het veld.

Daarnaast is voor een aantal ouders de uitslag van de wedstrijd en de stand op de competitieranglijst belangrijker dan het plezier en de vooruitgang in het voetballen van de kinderen. Vanuit deze gedachte kunnen de ouders zich op allerlei manieren gaan bemoeien met het voetballen. Zij kunnen proberen om invloed uit te oefenen op het hanteren van de spelregels en daarmee het resultaat van de wedstrijd.

Zowel voor trainers als voor ouders geldt: zij zijn medeverantwoordelijk voor het plezier van het eigen team en het team van de tegenpartij!

Voor de trainer is de belangrijkste, maar tevens zeer moeilijke taak weggelegd om ouders duidelijk te maken welke rol zij tijdens de wedstrijd hebben.

En, welke rol de trainer zelf heeft, ten opzichte van de kinderen. Het gaat om het leerproces en de spelbeleving van de kinderen. Kinderen leren het snelst in een veilig leerklimaat. Dat wil zeggen een sfeer waarin het kind de vrijheid heeft om het spel zelf te ontdekken.

Het kind wordt daarbij geholpen door een persoon, de trainer. Die structuur moet heel duidelijk zijn. Zo niet, dan wordt het verwarrend en begrijpen de kinderen niet meer waar zij aan toe zijn. Natuurlijk vinden deze kleine voetballers het fantastisch als ze worden aangemoedigd! Ouders zijn dus zeker nodig en absoluut welkom langs de lijn. Daarnaast is hulp van de ouders voor de trainer vaak onmisbaar. Zolang de kinderen zichzelf nog niet kunnen omkleden zijn ouders in de kleedkamer onmisbaar. De leerstructuur moet worden gezien als een volgende stap naar zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid. Geef het kind de kans!

4.3.3. De trainingen

Elke warming up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening met de bal. Dit is vaak een Wiel Coerver oefening.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, vooral de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijtje, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij een JO10 / JO11 training:

- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.3.4. Accenten in de trainingen

De technische basisvaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening. Het is verstandig om in een jaarplanning alle voetbalthema's in te plannen, zodat ze allemaal aan bod komen. Niet alle spelers kunnen even goed met de voetbalthema's uit de voeten: de trainer moet dus goed kijken wat zijn spelers aankunnen. De volgende voetbalthema's kunnen bij E-spelers aan de orde komen:

- Passen met de binnenkant van de voet
- Dribbelen en drijven
- Het aan- en meenemen van de bal (aannemen ene been, passen andere been)
- Het schieten op het doel
- Schieten met de wreef
- Het kappen van de bal
- Afschermen van de bal
- De bal kaatsen
- Een tegenstander passeren
- Diverse Wiel Coerver oefeningen

Altijd en overal moet bij JO10 / JO11 pupillen de tweebeinigheid benadrukt worden!

Behalve in oefeningen komen al de voetbalthema's ook vanzelf voor in het vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de E-groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers (dus doelen van drie meter breed!). Ook partijvormen van 2:2 en 3:3 zijn heel geschikt, omdat daarin door iedere speler heel veel balcontacten plaatsvinden.

Naast het 4:4 kan de trainer veel voetbalthema's voor E-pupillen verpakken in voetbalvormen;

- dribbelen
- passen /trappen
- jongleren
- Coerver school
- Afronden op doel (geen lange rij)
- Duel 1:1
- Diverse spelvormen (bijv. 5:2, lijnvoetbal)
- Kleine partijen spelen (liever 4:4 dan 8:8)
- Spelregels bijbrengen

Tussen de oefeningen door moet de trainer misschien de organisatie veranderen, en kan hij de spelers actieve rust geven door hen te laten hooghouden (spelers houden punten bij!).

De techniek moet dus voorop staan bij JO10 / JO11 pupillen, maar er kan ook een beetje aan tactiek gedacht worden: vasthouden van de plek in de opstelling, het vrijlopen, het dekken. Dit moet minimaal gebeuren bij de selectieteams. Tweedejaars pupillen (JO11) moeten een aantal keren per seizoen alvast kennismaken met looptraining.

4.3.5. De wedstrijden

De wedstrijden moeten door de trainer eigenlijk beschouwd worden als een training. De coachmomenten zijn tijdens een wedstrijd waarschijnlijk vooral tactisch van aard (naar voren, terugkomen, goed dekken, sneller spelen etc.), maar juist de techniek moet niet vergeten worden.

Als trainer of leider moet men de speler stimuleren om de geleerde actie toe te passen in de 1:1 situatie in de wedstrijd. Ook technische aspecten als passen, het aan- en meenemen, afwerken op doel zijn technische aspecten die je moet meenemen in de coaching. Het plezier moet voorop staan, maar JO10 / JO11 spelers vinden winnen ook belangrijk worden. De begeleiding moet dit echter niet benadrukken!

Tijdens de wedstrijden wordt 7:7 gespeeld. Bij 7:7 is de Dilettant formatie 1:3:3. Er wordt gespeeld met 1 keeper, 3 verdedigers en 3 aanvallers, waarbij in balbezit 1 van de 3 verdedigers kan inschuiven.

Tijdens de wedstrijden worden er wedstrijden georganiseerd voor 9:9. Bij 9:9 is de Dilettant formatie 1:3:2:3. Er wordt gespeeld met 1 keeper, 3 verdedigers, twee middenvelders en 3 aanvallers, waarbij 1 van de drie verdedigers kan inschuiven.

Enkele andere aandachtspunten bij een wedstrijd van JO10 / JO11 spelers van Dilettant:

- Voor 7:7 en 9:9 geldt dat de keeper zo ver mogelijk vóór zijn goal opgesteld moet zijn, te meer daar de verdedigers meestal één op één zullen staan.
- De keeper en achterhoede moeten proberen op te bouwen van achteruit als de tegenstander dat toelaat.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat en blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Er mag gepingeld worden, maar als de speler de bal verliest, moet hij wel mee verdedigen.
- Gedurende een seizoen moet elke E-speler van Dilettant op meerdere posities in de opstelling gestaan hebben.
- Bij balbezit van de keeper van de tegenpartij, blijft Dilettant op de helft van de tegenpartij. "We willen die bal terug hebben!"
- Na de winterstop bereiden wij E-pupillen voor op de overgang op het spelen van een groot veld (11:11).

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.3.6. Leerdoelen in het aanvallen, omschakelen en verdedigen

“bal is middel in samenwerken” - leren samen doelgericht te spelen

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallen	- samen opbouwen om kansen te creëren of de bal te verplaatsen naar de helft van de tegenpartij - samen scoren - aanvallende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler achterin of voorin - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid	- keuze tussen zelf de oplossing zoeken of gebruik maken van een medespeler - meer oog voor spelers in de buurt van de bal - ruimte met elkaar groot maken (lengte/breedte) - dieptespel gaat voor breedtespel - breedtespel en terugspelen zijn voorwaarden voor dieptespel - bal houden - veldbezetting > niet meer allemaal dicht bij elkaar	- het beheersen van de bal wordt steeds meer een middel om samen op te bouwen en te scoren - voor de spelers zonder bal krijgt vrijlopen en positie kiezen steeds meer betekenis (voorwaarde voor samenwerken) - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstander) - eerste stappen in onderlinge afstemming van de voetbalhandelingen (bv. het passen irt. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.)	nieuwe spelregels - duur van de wedstrijd
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder	moment van balverovering - 1^e handelingen moeten doelgericht zijn - overige voetbalhandelingen zie aanvallen moment van balverlies - bal terugveroveren door dichtbij zijn de spelers > voorkomen van dieptepass - snel tussen de bal en het eigen doel komen - voor de overige voetbalhandeling (zie verdedigen)	
T.F. Verdedigen	- samen storen en kansen van de tegenpartij te voorkomen - samen doelpunten voorkomen - verdedigende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler achterin of voorin - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid	- iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (=teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten - ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (=knijpen) / onderlinge afstanden) - druk op de bal bezittende speler krijgen / houden - nuttig blijven - handelen binnen de spelregels	- juiste inschatten van het handelen van de tegenstander en het handelen van medespelers > dus niet meer iedereen in de buurt van de bal - tackelen, de sliding, het blokkeren, het koppen, rugdekking geven, het jagen etc. zijn handelingen die centraal staan - handelingen in relatie tot positie (tussen tegenstander en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) - betere onderlinge afstemming van voetbalhandelingen binnen een bepaald deel van het veld	



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.4. JO12 / JO 13 PUPILLEN “wedstrijd is middel” – leren spelen vanuit een basistaak

JO12 / JO13 Pupillen, wie zijn dat?

De kinderen bevinden zich in de laatste pupillenfase en staan voor de overgang naar de JO14 / JO15 junioren. De JO12 / JO13 pupil moet aan het eind van deze pupillenfase op een volwaardige manier een Partijspel 11 tegen 11 kunnen spelen. De typische JO12 / JO13 pupil bestaat niet, maar de groep waartoe hij behoort heeft een aantal algemeen geldende leeftijd typische kenmerken. Dit wil zeggen dat deze opgaan voor het merendeel van de groep.

Een eerstejaars (JO12) pupil heeft ideale lichaamsverhoudingen. Dit zorgt voor een probleemloze coördinatie. Anders wordt het voor sommige tweedejaars (JO13) pupillen. Zij kunnen al te maken krijgen met de zogenaamde groeisput, een snelle lengtegroei in een relatief korte tijdsperiode. Voor de belasting/belastbaarheid van de speler heeft dit de nodige consequenties.

De kritiek op de eigen prestaties en die van anderen neemt toe. Ook de trainer kan onder vuur komen te liggen!

Tegelijkertijd kan hij zich in hoge mate gaan spiegelen aan idolen, zie de hoeveelheid aan clubshirts met beroemde spelersnamen in deze leeftijd. Hij stelt hoge eisen aan zichzelf (en aan anderen)

Een JO12 / JO13 pupil is in staat om veel meer wedstrijdgericht te trainen en complexere voetbalsituaties te overzien. Vanwege deze reden spreken partijvormen enorm aan in deze leeftijdscategorie.

Hij vindt het prettig wanneer hij van de trainer meer individuele aandacht krijgt.

4.4.1. De trainer

Met name bij de pupillen zijn er relatief veel onervaren trainers die het trainersvak willen leren. Men is enthousiast en bereid om veel vrije tijd en energie te investeren in de opleiding van jonge voetballers. Vooral in de aanvangsfase dreigt het gevaar dat de trainer wordt overspoeld door allerlei zaken die van hem worden verwacht. Te denken valt aan de organisatie en de voorbereidingen van trainingen, het begeleiden/coachen van wedstrijden, het onderhouden van contacten met ouders, en afstemming met de overige jeugdtrainers in de vereniging. Geen gemakkelijke opgave!

4.4.2. De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming-up van ongeveer 10 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. In elke training komen de aspecten van techniek en inzicht aan de orde.

Hoe beter de speler technisch onderlegd is, des te meer tijd over blijft om aandacht te schenken aan het inzicht van de spelers. Hiervoor kunnen de JO12 / JO13 teams een paar keer in het seizoen een uurtje ‘theorie’ krijgen in de commissiekamer van Dilettant. Aan de hand van een whiteboard kunnen heel goed de algemene uitgangspunten per hoofdmoment worden besproken. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel communicatie over en weer met zijn spelers. Vanwege de optimale lichaamsbouw om motorische vaardigheden te leren, krijgen de selectieteams specifieke looptraining. Hierdoor moet het technisch sprinten en de explosiviteit met de bal verbeterd worden.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken.
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap.
- Meevoetballen, balaanname links en rechts

4.4.3. Accenten in de trainingen

In de JO12 / JO13 groep komen alle technische vaardigheden uit de JO8 t/m JO11 groep aan de orde.

- De JO12 / JO13 speler van Dilettant moet technisch zó onderlegd zijn (in de JO10/JO11 groep) dat in de JO12 / JO13 groep het 1:1-duel veel geoefend kan worden.
- Twee benigheid: dit zijn de laatste jaren dat de speler dit nog kan aanleren.
- Extra aandacht aan het bewegen voor en na de pass.
- Veel positiespelen, zoals 3:1, 5:2 en 6:3, bij voorkeur met veel richting, scoren, het gebruik van een keeper en doel.
- Veel kleine partijspelen (van 1:1 tot en met 8:8).
- Grotere partijvormen om tactische aspecten te kunnen belichten (uitgangspunten bij de vier hoofdmomenten, verdeling over het speelveld, belang van combinatievoetbal).
- Afwerkvormen.
- Goed ingedraaid staan bij aanname van de bal.
- Het durven koppen.

En speciaal bij de eerstejaars (JO12) pupillen zijn de accenten:

- Partijspelen 1:1 tot 8:8
- Partijspel 11:11
- Afwerkvormen met voorzet vanaf de flanken
- Techniek: kapbewegingen, twee benigheid, passeerbeweging, pass- en trapvormen
- Positiespel 3:1, 5:2, 4:2, later met richting, scoren, keeper, doel
- Goed ingedraaid staan bij aanname
- Koppen

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.4.4. De wedstrijden

De eerstejaars (JO12) pupillen spelen voor het eerst op een heel veld, en zullen daaraan moeten wennen. Belangrijk is dus het wennen aan het hele veld, en de bijbehorende spelregels (buitenspel), organisatie (grotere afstanden) en speelwijze (meer en complexere opties, meer spelers). Ook de vriendschappelijke wedstrijden zijn hiertoe een uitstekend middel.

Andere zaken die vooral bij de eerstejaars (JO12) pupillen centraal zullen staan: Opbouw, Veld groot maken in balbezit, Veld klein maken in balbezit tegenpartij, Openen van rechts naar links en omgekeerd, Knijpen, Aanvalsspel via de flanken, Wat doen we bij de opbouw van de tegenpartij. Positiespel als elftal in balbezit is, Positiespel als elftal in balbezit tegenpartij is, Teamspel, Buitenspel, hoe gaan we daar mee om.

Alle JO12 / JO13 spelers moeten in ieder geval op twee verschillende posities uit de voeten kunnen.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken bij balbezit
- Hoe het veld klein maken bij balbezit tegenpartij
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan
- Aansluiten door de verdedigers
- Knijpen als de bal aan de andere kant is
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten
- Aanvallen via de flanken (buitenspelers)

4.4.5. Leerdoelen in het aanvallen, omschakelen en verdedigen

"wedstrijd is middel" - leren spelen vanuit een basistaak

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallen	- aanvallende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een taak in een elftal (basistaak) - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid - heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, grotere afstanden en nieuwe spelregels)	- ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) - dieptespel gaat voor breedtespel (richting) - breedtespel en terugspelen zijn voorwaarden voor dieptespel - bal houden - optimale veldbezetting (onderling afstanden)	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid - betere onderlinge afstemming van de voetbalhandelingen (bv. het passen irt. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.)	nieuwe spelregels - buitenspelregel - doeltrap/vrije schop binnen de 16 mtr. - de terugspeelbal op de keeper - corner - overtredingen binnen het strafschopgebied - indirecte en directe vrije trappen - grootte van de doelen en afmetingen van het veld - veldafstanden bij een vrije trap - duur van de wedstrijd
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek moment van balverovering - 1 ^e handelingen moeten doelgericht zijn - overige voetbalhandelingen zie aanvallen moment van balverlies - bal terugveroveren door dichtbij zijnde spelers > voorkomen van dieptepass - snel tussen de bal en het eigen doel komen - voor de overige voetbalhandeling (zie verdedigen)	
T.F. Verdedigen	- verdedigende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een taak in een elftal (basistaak) - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid - heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, grotere afstanden en nieuwe spelregels)	- iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (=teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten - ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (=knijpen) / onderlinge afstanden) - druk op de bal bezittende speler krijgen / houden - kort dekken in de buurt van de bal - rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan - nuttig blijven - handelen binnen de spelregels	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek - tackelen, de sliding, het blokkeren, het koppen, rugdekking geven, het jagen etc. zijn handelingen die centraal staan - handelingen in relatie tot positie (tussen tegenstander en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) - betere onderlinge afstemming van voetbalhandelingen binnen een bepaald deel van het veld	



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.5. JO14 / JO15 JUNIOREN “teamorganisatie is middel” – afstemmen van basistaken binnen team

De wedstrijd wordt als middel gebruikt teneinde het verder ontwikkelen van inzicht in en het herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de 4 hoofdmomenten. Bij balbezit staat centraal: de uitgewerkte teamfuncties bij opbouwen, aanvallen en scoren. Bij balbezit tegenpartij staat centraal: storen, afschermen opbouw tegenstander, vastzetten, afjagen, en knijpen. Tot en met de JO14 / JO15pupillen hebben de spelers vooral de techniek getraind. Nu moeten de spelers zich er ook van bewust worden dat het voetballen meer met het hoofd dan met de benen gespeeld kan worden.

4.5.1. Leeftijdskennmerken

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen, motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag.
- Behoeft aan vaste afspraken.
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, vooral in groepsverband. De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek.
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt.
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de al geleerde motorische vaardigheid behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

4.5.2. De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming up van ongeveer 10 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt.

Als dat wenselijk is, kan de trainer met zijn team een aantal keren de algemene uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, met behulp van een whiteboard toelichten. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel communicatie over en weer met zijn spelers.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties waarin het spel wordt stopgezet en de spelers worden bevraagd over hun handelen.
- De beginselen van taaktraining, afhankelijk van de hoofdmomenten, en de positie/linie/as/flank, binnen basisvormen (3:1, 4:1, 5:2, 6:3), gericht op specifieke technische en tactische aspecten per taak.
- Mentale training: de spelers moeten in het belang van het team willen spelen. Soms zal een trainer in een training sfeer moeten creëren, als doel op zich. Vooral JO14 / JO15 spelers zijn hier soms gevoelig voor.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin minimaal de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken.
- Ontwijken van inkomende tegenstanders, vangen onder weerstand van een tegenstander, tippen over het doel.
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap.
- De verdedigende vaardigheden zonder bal, zoals het starten, sprinten, draaien en springen in alle richtingen.

4.5.3. Accenten in de trainingen

Voorwaarde voor alles is dat de spelers kennis hebben van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten. Bij JO14 / JO15 junioren is vooral extra veel aandacht om het inzicht te vergroten van bal bezit naar bal bezit tegenstander (omschakeling) en van bal bezit tegenstander naar balbezit.

- Wat betreft de eerstejaars C-spelers van Dilettant gaat het vooral om de teamfunctie, en wat betreft de tweedejaars C-spelers van Dilettant gaat het vooral om de uitgangspunten voor de linies en de samenwerking tussen de linies.
- Het inslijpen van enkele vaste patronen, die volgen uit de basisinformatie en speelwijze van Dilettant. Hierbij valt te denken aan de opbouw, het flankspel, het druk zetten, het knijpen, en de spelhervattingen.
- Gebruik maken van 2:2, omdat hierin een aantal belangrijke tactische aspecten belicht kunnen worden (druk zetten, mandekking, rugdekking, ruimtedekking, onderlinge coaching).
- Extra aandacht voor het bewegen voor en na de pass (2x raken in positiespel).
- Extra aandacht aan het onderling coachen door de spelers (bijv. handbalspel). Spelers moeten elkaars taken kennen.
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen.
- De technische vaardigheden mogen niet vergeten worden! Liever twee thema's per training uitvoerig behandelen, dan een groter aantal oppervlakkig. De trainer moet rekening houden met grotere individuele verschillen tussen spelers.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.5.4. De wedstrijden

In de voorbespreking bij de JO4 / JO15 jeugd moeten de spelers ook nog steeds individueel benaderd worden, en daarnaast moeten ook de teamfuncties besproken worden. Hetzelfde geldt voor de afspraken bij spelhervattingen. De trainer moet tijdens de wedstrijd er op toezien dat deze afspraken worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisinformatie en de bijbehorende speelwijze van Dilettant. De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw
- Aansluiten door de verdedigers
- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

4.5.5. Leerdoelen in het aanvallend, omschakelen en verdedigen

“wedstrijd is middel” - leren spelen vanuit een basistaak

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallen	- aanvallende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een positie in een elftal (basistaak binnen een bepaalde teamorganisatie) - spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie - om kansen te kunnen creëren en doelpunten te maken moeten basistaken op elkaar worden afgestemd - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid	- spelers worden zich meer bewust van rol tegenpartij in het aanvallend - ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) - dieptespel gaat voor breedtespel (richting) - breedtespel en terugspelen zijn voorwaarden voor dieptespel - bal houden - optimale veldbezetting (onderling afstanden)	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek (verdediger, middenvelder of aanvallend) - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid - onderlinge afstemming van de voetbalhandelingen (bv. het passen irt. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.) > team is meer dan de optelsom van 11 individuen - ondanks het feit dat nog niet alles wordt steeds duidelijker welke spelers in staat zijn om de juiste keuzes binnen opbouwen en scoren te herkennen (=spelinzicht)	nieuwe spelregels - doeltrap - corner (afstand) - duur van de wedstrijd
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek moment van balverovering - 1 ^e handelingen moeten doelgericht zijn - overige voetbalhandelingen zie aanvallen moment van balverlies - bal terugveroveren door dichtbij zijnde spelers > voorkomen van dieptepass - snel tussen de bal en het eigen doel komen - voor de overige voetbalhandeling (zie verdedigen)	
T.F. Verdedigen	- verdedigende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een positie in een elftal (basistaak binnen een bepaalde teamorganisatie) - spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie - om te storen en doelpunten te voorkomen moeten basistaken op elkaar worden afgestemd - handelingen in relatie tot positie, richting, moment en snelheid	- spelers worden zich meer bewust van rol tegenpartij in verdedigen - iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (=teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten - ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (=knijpen) / onderlinge afstanden) - druk op de bal bezittende speler krijgen / houden - kort dekken in de buurt van de bal - rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan - nuttig blijven - handelen binnen de spelregels	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek - tackelen, de sliding, het blokkeren, het koppen, rugdekking geven, het jagen etc. zijn handelingen die centraal staan - handelingen in relatie tot positie (tussen tegenstander en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) - betere onderlinge afstemming van voetbalhandelingen binnen een bepaald deel van het veld - ondanks het feit dat nog niet alles wordt steeds duidelijker welke spelers in staat zijn om de juiste keuzes binnen opbouwen en scoren te herkennen (=spelinzicht)	



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.6. JO16 / JO17 JUNIOREN “wedstrijd is middel” – spelen als een team

Er is meer aandacht voor het rendement van de taakuitvoering door een speler.

- Wie is geschikt voor welke positie en taak: de speler moet beginnen zich te specialiseren.
- De spelers moeten leren van uit hun 1.3.4.3 systeem te leren anticiperen op verschillende spelsystemen van diverse tegenstanders.
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

4.6.1. Leeftijdskennmerken

- begin van harmonische lichaamsgroei, er is sprake van een toenemende zelfkritiek.
- wil om te winnen is groot.
- er is sprake van een betere verhouding tot het gezag, ook de emoties passen zich aan.
- willen ook verantwoording hebben.
- men kan zich onder geschrikt maken aan het teambelang

4.6.2. De trainingen

De training begint met een warming-up onder leiding van de aanvoerder. De trainer ziet erop toe dat dit goed gebeurt.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties.
- Taaktraining, per individu, maar ook per linie.
- Het realiseren van voetbalbedoelingen in relatie tot het hoofdmoment, het speelveldgedeelte, en de betreffende positie(s).
- Mentale training: in belang van het team spelen, veel willen trainen, spelen om te winnen.

4.6.3. Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten in het voetbal

T.F. Aanvallen:

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- Algemene principes van het positie spel
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- Inzicht in de taken van teamgenoten
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

T.F. Verdedigen:

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- Algemene principes van teamorganisatie
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- Inzicht in de taken van teamgenoten
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

Van aanvallen naar verdedigen (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan de speelwijze van Dilettant.

Van verdedigen naar aanvallen (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit tegenstander naar balbezit, gekoppeld aan de speelwijze van Dilettant.

In principe wordt hierbij de basisformatie (1.3.4.3) van Dilettant als uitgangspunt genomen. B-spelers moeten echter ook kennisnemen van andere basisformaties en bijbehorende speelwijzen (onder meer 1:4:4:2).

4.6.3. Accenten in de trainingen

Formatie en veldbezetting: hiermee begint het benaderen van de wedstrijd in een training.

- De speelwijze tijdens de wedstrijd moet ook tijdens de trainingen tot uitdrukking komen.
- Het behandelen in theorie en praktijk van tactische zaken zoals het pressievoetbal, het vastzetten van de tegenstander, het countervoetbal, spelverplaatsing, en de buitenspelval.
- De kwaliteit van het positie spel optimaliseren.
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen
- Extra aandacht voor de volgende technische vaardigheden: het koppen, het plaatsen van de bal over grote afstand, de tweebeinigheid, het 1:1-duel, en het afwerken op het doel.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin het coachen en organiseren van medespelers een belangrijk leerdoel is.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.6.4 De wedstrijden

In de voorbespreking van JO16 / JO17 jeugd moet speciale aandacht zijn voor de functies van linies. Tijdens de wedstrijd ziet de trainer erop toe dat de afspraken rondom spelhervattingen worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze van Dilettant. De volgende tactische basisprincipes moeten tijdens wedstrijden in het oog gehouden worden:

Vaste patronen bij de opbouw

- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- De varianten bij spelhervattingen
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten
- Knijpen als de bal aan de andere kant is

Aan het einde van het seizoen dienen JO16 / JO17 junioren kennis te maken met andere basisformaties en speelwijzen. Hierbij worden in eerste instantie 1:4:4:2 en 1:4:3:3 bedoeld. Dit zijn natuurlijk nog zeer algemene begrippen. De trainers dienen de basisformatie en speelwijze ieder jaar weer concreet te maken, in overleg met de HJO c.q. VTZ.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

4.6.5. Leerdoelen in het aanvallen, omschakelen en verdedigen

“wedstrijd is middel” - spelen als een team

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallen	- (hogere) eisen aan het rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van opbouwen en scoren wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij	- ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) - dieptespel gaat voor breedtespel (richting) - breedtespel en terugspelen zijn voorwaarden voor dieptespel - bal houden - optimale veldbezetting (onderling afstanden) - het kunnen hanteren en reguleren van speltempo (temporiseren)	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken en elkaar aanspreken op het uitvoeren hiervan (hogere eisen aan het spelinzicht op teamniveau = communicatie)	- afspraken maken over uitvoering van spelhervattingen - uitvoering is gebaseerd op de kwaliteit van betrokken spelers - rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald basispakket - omschakelen is meer een team aangelegenheid moment van balverovering - 1^e handelingen moeten doelgericht zijn - overige voetbalhandelingen zie aanvallen moment van balverlies - bal terugveroveren door dichtbij zijnde spelers > voorkomen van dieptepass - snel tussen de bal en het eigen doel komen - voor de overige voetbalhandeling (zie verdedigen)	- herkennen van de momenten waarop een spelhervatting snel genomen kan worden - tijdens verdedigende spel hervattingen anticiperen op de mogelijkheid dat de bal wordt veroverd - tijdens aanvallende spelhervattingen op het verliezen van de bal
T.F. Verdedigen	- (hogere) eisen aan het rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van storen en doelpunten voorkomen wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij	- iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (=teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten - ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (=knijpen) / onderlinge afstanden) - druk op de bal bezittende speler krijgen / houden - kort dekken in de buurt van de bal - rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan - nuttig blijven - handelen binnen de spelregels	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van storen en doelpunten voorkomen wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij	- leren verdedigen binnen de spelregels - spelregels benutten als strategie - afspraken maken over uitvoering van verdedigende spelhervatting

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.7. JO18 / JO19 JUNIOREN - JONG (onder 23 jaar) “competitie is doel” – presteren als team in de competitie

Inzichtelijke rijping en ontwikkelen van de competitie: optimale rijpheid voor senioren voetbal.

- Leren winnen van de wedstrijd: taaktraining per positie, leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt, specialist worden.
- Leren om als individu en linie in dienst van teamprestatie te spelen.
- Gewenning aan het seniorenvoetbal gaat nu een belangrijke rol spelen.
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

4.7.1. Leeftijdskkenmerken

Op deze leeftijd ontstaat een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit.

- Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden.
- Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de JO16 / JO17 jeugd periode goed gewerkt is.
- Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten. Streven naar medeverantwoording.
- Verdere wedstrijddrijpheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijddervaring.
- Sommige JO18 / JO19 spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al, en weer anderen werken mogelijk al.

4.7.2. De trainingen

- *Wedstrijdsituaties trainen*: allerlei partij en positiespelen, waarbij de coaching zeer nadrukkelijk gericht is op de hoge handelingssnelheid en de spelers wijzen op hun verantwoordelijkheden (hoe te handelen in welke situatie).
- *Taaktraining*: bovenstaande altijd in relatie stellen tot specifieke taken / functies binnen het team bij (voorlopig) 1:4:3:3. Zo snel als het kan, wordt dit 1:3:4:3.
- *Mentale training*: voorbereiden op het seniorenvoetbal, alles gaat daar nog sneller, harder en je speelt straks tegen spelers met vooral meer ervaring.

4.7.3. Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten van het voetbal

T.F. Verdedigen:

- Teamorganisatie.
- Specialisatie van spelers.
- Concentratie op de taak.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

T.F. Aanvallen:

- Teamorganisatie.
- Verhogen van het rendement van het positiespel.
- Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij het aanvallen naar verdedigen, gekoppeld aan de speelwijze van Dilettant.
 - Teamverantwoordelijkheid.
 - Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
 - Ondergeschikt maken aan het teambelang

Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij het verdedigen naar aanvallen, gekoppeld aan de speelwijze van Dilettant.
 - Teamverantwoordelijkheid.
 - Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
 - Ondergeschikt maken aan het teambelang

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.7.4. Accenten in de trainingen

De formatie en veldbezetting.

- Positiespelen nu met 1x of 2x raken.
- De spelhervattingen bij Dilettant. De spelers moeten alle varianten kennen en kunnen uitvoeren.
- Het coachen van de spelers onderling.
- Het snelle omschakelen van balbezit naar balbezit tegenstander/ balbezit tegenstander naar balbezit
- Partijspel met accenten.
- De speelwijze: hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?
- Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities: individueel, in een linie of als gehele team.
- De kwaliteit van het positiespel moet geperfectioneerd worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positiespel).
- Training van het uithoudingsvermogen binnen voetbalvormen.

De keeperstrainer beoordeelt de JO18 / JO19 keepers of zij straks het seniorenselectie –niveau aankunnen. Dit betreft zowel het technische, tactische, mentale, fysieke en coaching gebied. Na de winterstop zullen die keepers die in aanmerking komen voor een selectieplek, ook gaan meetrainen met de senioren.

4.7.5 De wedstrijden

In de trainingen wordt ook wedstrijdgericht getraind, met het oog op het winnen van de wedstrijd. Hier wordt in de voorbespreking van een wedstrijd nog eens aandacht aan geschonken. Tijdens deze voorbespreking is een grotere rol weggelegd voor de aanvoerder, of andere spelers die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

De discipline en coaching rondom de competitiewedstrijden is altijd resultaatgericht, aangezien dat straks bij de senioren ook het geval zal zijn. Toch moet de trainer ook blijven zorgdragen voor de individuele opleiding van jeugdvoetballers: behalve het team als geheel moet ook iedere speler *winst boeken* in zijn ontwikkeling.

Tijdens de wedstrijden moeten de spelers zelf de verantwoordelijkheid nemen om te variëren bij de spelhervattingen. Vooraf dienen duidelijke afspraken gemaakt te worden over getrainde variaties.

Gedurende het seizoen moeten zeker de tweedejaars A-spelers de mogelijkheden krijgen om alvast te wennen aan het seniorenvoetbal. Dit kan gebeuren door met de selectie mee te trainen, of een keer een (oefen)wedstrijd mee te doen. Dit moet in goed overleg met de betreffende trainers, de HJO/TC en de speler zelf gaan. De HJO/TC moet hiervoor ongeveer elke twee maanden een overleg hebben met de hoofdtrainer.

Tenslotte is het van belang dat JO18 / JO19 spelers meerdere systemen kunnen spelen, zoals 1:4:3:3 en 1:4:4:2, en 1:3:4:3. In het seniorenvoetbal kan dit immers van hen verwacht worden.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



4.7.6. Leerdoelen in het aanvallen, omschakelen en verdedigen

“competitie is middel”

- presteren als een team

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Voetbalhandelingen	Spelregels
T.F. Aanvallen	- (hogere) eisen aan het rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van opbouwen en scoren wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij - team is in staat op basis van stand wedstrijd/competitie speelwijze eigen team aan te passen	- ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) - dieptespel gaat voor breedtespel (richting) - breedtespel en terugspelen zijn voorwaarden voor dieptespel - bal houden - optimale veldbezetting (onderling afstanden) - het kunnen hanteren en reguleren van speltempo (temporiseren)	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken en elkaar aanspreken op het uitvoeren hiervan (hogere eisen aan het spelinzicht op teamniveau = communicatie)	- afspraken maken over uitvoering van spelhervattingen - uitvoering is gebaseerd op de kwaliteit van betrokken spelers - rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie - tijdens het verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd	- snel en doelgericht omschakelen (V – A en A – V) - snelle betrokkenheid van ieder - het herkennen van de cruciale momenten in aanvallen en verdedigen en daarop tijdig leren anticiperen - stand in de wedstrijd / competitie is mede bepalend in de manier van omschakelen	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald basispakket - omschakelen is meer een team aangelegenheid moment van balverovering - 1^e handelingen moeten doelgericht zijn - overige voetbalhandelingen zie aanvallen moment van balverlies - bal terugveroveren door dichtbij zijnde spelers > voorkomen van dieptepass - snel tussen de bal en het eigen doel komen - voor de overige voetbalhandeling (zie verdedigen)	- herkennen van de momenten waarop een spelhervatting snel genomen kan worden - tijdens verdedigende spel hervattingen anticiperen op de mogelijkheid dat de bal wordt veroverd - tijdens aanvallende spelhervattingen op het verliezen van de bal
T.F. Verdedigen	- (hogere) eisen aan het rendement van handelen gekoppeld aan de taak in het elftal - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van storen en doelpunten voorkomen wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij	- iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (=teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten - ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (=knijpen) / onderlinge afstanden) - druk op de bal bezittende speler krijgen / houden - kort dekken in de buurt van de bal - rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan - nuttig blijven - handelen binnen de spelregels	- voetbalhandelingen zijn taak specifiek - rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid, meer en meer gericht op de juiste keuze op het juiste moment - rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken - manier van storen en doelpunten voorkomen wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze / rol tegenpartij	- leren verdedigen binnen de spelregels - spelregels benutten als strategie - afspraken maken over uitvoering van verdedigende spelhervatting

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5. Speelwijze als rode draad door de vereniging

Een basisformatie en speelwijze zijn geen wet van Meden en Perzen: het is dus niet zo dat elke wedstrijd op dezelfde manier gevoetbald moet worden. Het geeft echter wel richtlijnen zoals Dilettant het graag wil zien. Wanneer dit enkele seizoenen wordt volgehouden, zullen zowel spelers als trainers en leiders steeds beter bekend worden met de Dilettant speelwijze, welke kan worden onderscheiden in die voor elftallen en die voor zeventallen.

5.1. Elftallen (JO12 tot en met JO19)

In de jeugd dienen in ieder geval de selectieteams, en bij voorkeur ook de niet-selectieteams, volgens een vast systeem te spelen. In deze paragraaf wordt slechts in grote lijnen aangegeven wat deze speelwijze inhoudt.

Speciale aandacht is er bij Dilettant voor de nadruk op een verzorgde opbouw van achteruit. De onverzorgde diepe bal moet vermeden worden. In geval er tegen een veel sterkere tegenstander geen pressie kan worden toegepast, en men zelf onder druk wordt gezet, zal er collectief vanuit de verdediging aangevallen moeten worden (countervoetbal).

De rode draad qua speelwijze is bij Dilettant dus minimaal herkenbaar aan:

- Het spelen met drie spitsen, waaronder twee vleugelspitsen;
- Een verzorgde opbouw;
- Het inschuiven van de vrije man;
- Opkomende vleugelverdedigers die zich inschakelen bij de opbouw;
- Bij balverlies zo vroeg mogelijk (voorin) beginnen te verdedigen.
- Bij JO18 / JO19 junioren kunnen verschillende speelsystemen aan bod komen om de doorstroming naar de seniorenselectie te vergroten

5.2 Voorbereiden op de wedstrijd

Uitwerking 7. De wedstrijd

5.3. Teamorganisatie 7 tegen 7

Een valkuil voor de coach van de pupillen is om tijdens wedstrijden al te veel aandacht te besteden aan de teamorganisatie / veldbezetting. Veel coaches zijn continu bezig om spelers op hun positie te laten spelen. Accepteer als coach van de pupillen dat ze hier nog niet aan toe zijn en dat ze bij voorkeur allemaal in de buurt van de bal willen zijn. Voor JO9 pupillen geldt dat sommige een voorkeur gaan ontwikkelen om achterin of voorin te spelen en is een eerste ruwe schets van een teamorganisatie herkenbaar.

Ondanks het feit dat in de praktijk spelers nog veel en vaak door elkaar heen en in de buurt van de bal zullen spelen is het wel goed om als coach spelers kennis te laten maken met een bepaalde opstelling (door spelers op het veld neer te zetten, d.m.v. hoedjes op het veld of bekertjes in de kleedkamer). In de praktijk zal de opstelling alleen te herkennen zijn bij het begin van de 1e en 2e helft en wanneer een doelpunt is gescoord.

Bij JO10 / JO11 Pupillen zal hoe langer hoe meer toegroeid worden naar de eerste contouren van een taak- of rolverdeling van de 7 teamleden. Er zal worden ervaren dat, na de periode van het zogenaamde 'kluitjesvoetbal' in de mini- en JO8 / JO9 pupillen, een goede verdeling/opstelling van de spelers over de beschikbare speelruimte meer mogelijkheden geeft om het spel te spelen.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

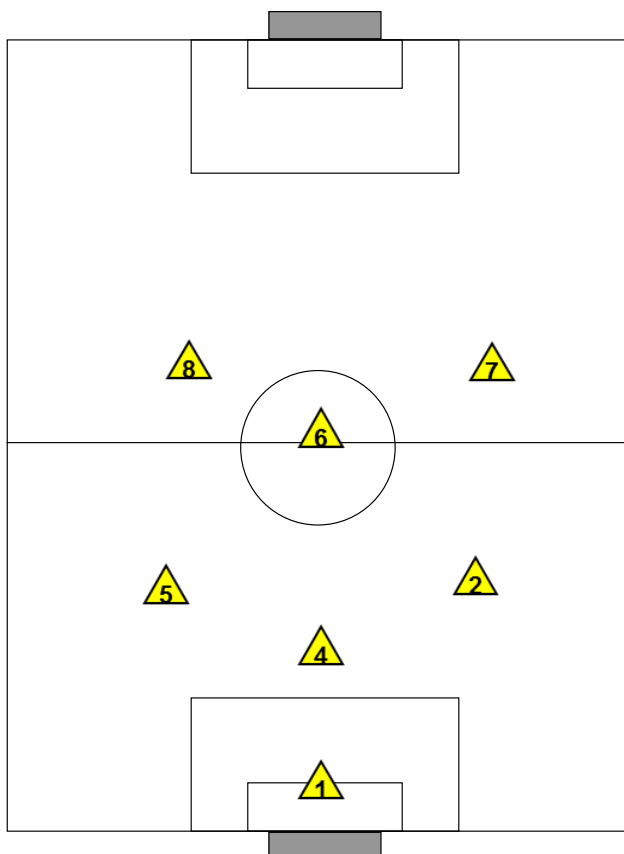
v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



De verdeling van de spelers over het speelveld (de helft van het officiële veld) kan er dan als volgt uitzien.

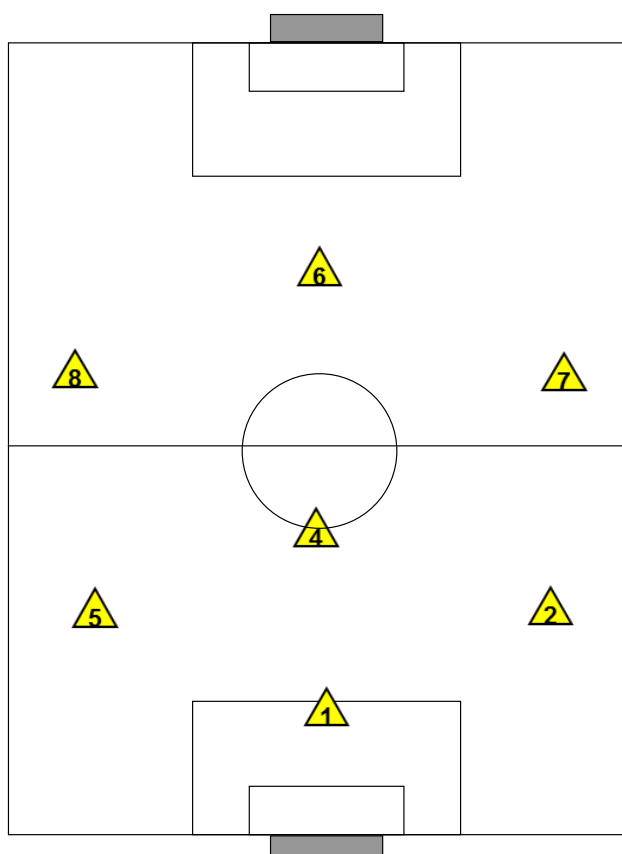
Basisformatie T.F. Verdedigen

1-3-3



Basisformatie T.F. Aanvallen

1-3-3





TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

5.3.1. Basistaken 7 tegen 7

Om enig inzicht te hebben welke 'taken' de spelers op de verschillende posities in het team hebben te vervullen, zijn op de volgende pagina de globale 'taakgebieden' nader uitgewerkt per positie. Geen keurslijf, maar meer een referentiekader van waaruit de coach (of coach in wording) enig inzicht voor zichzelf in de diverse basistaken kan ontwikkelen. Val hier de JO8 /JO9 -en JO10 / JO11 pupillen nog niet mee lastig, dit later in het jeugdvoetballeerproces nog uitgebreid aan de orde.

	Doelverdediger (1)	Vleugelverdedigers (2, 5)	Centrale verdediger (3)	Vleugelaanvallers (7,8)	Centrale aanvaller (6)
T.F. Aanvallen	- positie kiezen t.o.v. de verdedigers - voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen - fungeren als centrale opbouwer ('vliegende keep')	- positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken) - aanspelen van de aanvallers - wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven	- positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) - aanspelen van de aanvallers of verdedigers die meedoen in de aanval - wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen /drijven - meedoen met de aanval - doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet	- positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken) - met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel - zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren) - doelpogingen	- zo diep mogelijk positie kiezen (veld zo lang maken dat je nog net met een pass bereikbaar bent) - doelpogingen (individuele acties of via combinaties met maatjes) - doelgericht zijn
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal
T.F. Verdedigen	- doelpunten voorkomen - positie kiezen t.o.v. de bal, tegenstander(s) en medespelers	- niet laten uitspelen' voorkomen van doelpunten - dekken van de aanvallers van de tegenpartij - teammaatjes helpen (rugdekking) bal afpakken	- 'niet laten uitspelen' voorkomen van doelpunten - dekken van centrumaanvaller - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - bal afpakken	- storen van de opbouw van de tegenstander(s) - bal afpakken - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - 'niet laten uitspelen'	- dekken van de centrale verdediger van de tegenpartij - 'storen' van de opbouw van de tegenstanders, voorkomen van de dieptepass. - bal afpakken - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - 'niet laten uitspelen'

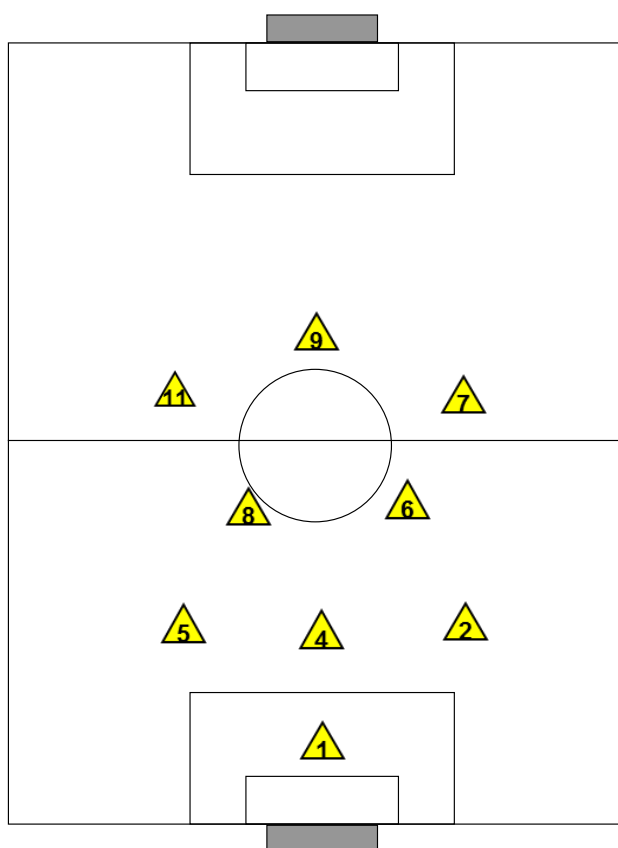
TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

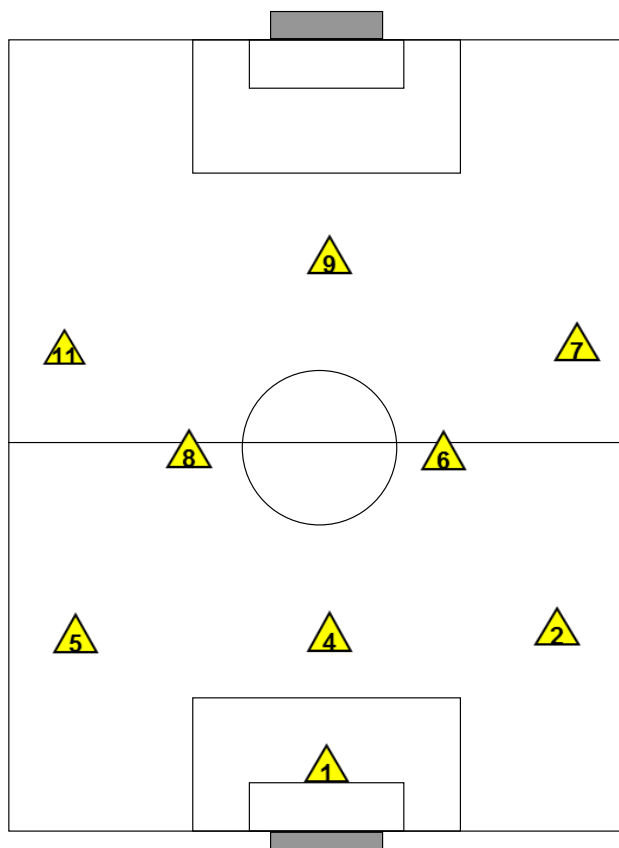


Basisformatie 9:9

Basisformatie T.F. Verdedigen
1-3-2-3



Basisformatie T.F. Aanvallen
1-3-2-3



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5.3.1. Basistaken 9 tegen 9

Om enig inzicht te hebben welke 'taken' de spelers op de verschillende posities in het team hebben te vervullen, zijn op de volgende pagina de globale 'taakgebieden' nader uitgewerkt per positie. Geen keurslijf, maar meer een referentiekader van waaruit de coach (of coach in wording) enig inzicht voor zichzelf in de diverse basistaken kan ontwikkelen. Val hier de JO8 / JO9- en JO10 /JO11-pupillen nog niet mee lastig, dit later in het jeugdvoetballeerproces nog uitgebreid aan de orde.

	Doelverdediger (1)	Vleugelverdedigers (2, 5)	Centrale verdediger (3)	Middenvelders(6, 8)	Vleugelaanvallers (7,11)	Centrale aanvaller (9)
T.F. Aanvallen	- positie kiezen t.o.v. de verdedigers - voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen - fungeren als centrale opbouwer ('vliegende keep')	- positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken) - aanspelen van de aanvallers - wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven	- positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) - aanspelen van de aanvallers of verdedigers die meedoen in de aanval - wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen /drijven - meedoen met de aanval - doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet	- positie kiezen (voor de inschuivende verdediger en van elkaar) - wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen /drijven - meedoen met de aanval - Driehoek maken - één van de twee voor het doel positie kiezen - doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet	- positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken) - met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel - zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren) - doelpogingen	- zo diep mogelijk positie kiezen (veld zo lang maken dat je nog net met een pass bereikbaar bent) - doelpogingen (individuele acties of via combinaties met maatjes) - doelgericht zijn
T.F. Omschakelen	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	- zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal
T.F. Verdedigen	- doelpunten voorkomen - positie kiezen t.o.v. de bal, tegenstander(s) en medespelers	- niet laten uitspelen' voorkomen van doelpunten - dekken van de aanvallers van de tegenpartij - teammaatjes helpen (rugdekking) bal afpakken	- 'niet laten uitspelen' voorkomen van doelpunten - dekken van centrumaanvaller - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - bal afpakken	- storen van de opbouw van de tegenstander(s) - bal afpakken - kort zitten op de middenvelders - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - 'niet laten uitspelen'	- storen van de opbouw van de tegenstander(s) - bal afpakken - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - 'niet laten uitspelen'	- dekken van de centrale verdediger van de tegenpartij - 'storen' van de opbouw van de tegenstanders, voorkomen van de dieptepass. - bal afpakken - teammaatjes helpen (rugdekking) - veld klein maken - 'niet laten uitspelen'

SSD

Stichting Sponsorgroep
v.v. Dilettant

hummel®

Roodenburg

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5.4. Eisen van speelwijze 1-4-3-3

Voordelen van speelwijze 1-4-3-3:

- De veldbezetting is bij dit spelsysteem optimaal. Zowel in de breedte als in de lengte zijn alle delen van het veld bezet.
- Wanneer je met een stift lijnen zou trekken tussen alle posities ontstaan er de welbekende 'driehoekjes' tussen alle spelers. Hierdoor heeft een speler op het veld altijd twee afspeelmogelijkheden.
- Tussen zijkant en centrum ontstaat veel ruimte om doorheen te kunnen voetballen.
- Het spelsysteem 1-4-3-3 wordt veelal gebruikt door ploegen die het spel willen maken en beter zijn dan hun tegenstander. Er wordt namelijk met drie aanvallers en een aanvallende middenvelder gespeeld.
- Doordat er veelal gespeeld zal worden op de helft van de tegenstander kan je bij het spelsysteem 1-4-3-3 gemakkelijk de bal heroveren op de helft van de tegenstander. Je bent hierdoor automatisch dichterbij het doel van de tegenstander.

Nadelen van speelwijze 1-4-3-3 kunnen zijn:

- Het positieospel dat gespeeld moet worden bij dit spelsysteem is erg moeilijk en stelt hoge eisen aan de spelers.
- Doordat de vleugelspelers 2 en 5 hoger spelen dan de centrale verdedigers geef je bij balverlies in de opbouw veel ruimte weg en ben je kwetsbaar.

Eisen om 1-4-3-3 te kunnen spelen:

- De buitenspelers 7 en 11 moeten in het bezit zijn van een goede passeeractie zowel buitenom als binnendoor gevolgd door een voorzet of een schot.
- De spits oftewel nummer 9 moet goed met zijn rug naar het doel van de tegenstander kunnen spelen.
- De middenvelders 6, 8 en 10 moeten niet alleen aansluiting zoeken naar de aanvallers, maar ook de buitenspelers voorzien van bruikbare passes. Een bal vanaf de middenvelder naar de buitenkanten is namelijk ideaal voor de buitenspelers omdat ze op die manier opengedraaid staan en makkelijker de 1 tegen 1 kunnen opzoeken en uitspelen.
- De verdedigers 2, 3, 4, en 5 moeten in staat zijn om in een grote ruimte te kunnen verdedigen. Zowel vooruit als achteruit met ruimte in de rug.
- De nummers 3 en 4 moeten bij balverlies in de opbouw snel zijn omdat er veelal ruimte in hun rug ligt waar de tegenstander gebruik van kan maken door middel van een lange bal in de diepte.

5.5. Algemene begrippen binnen teamfuncties

Binnen de algemene begrippen staat het team centraal. Wat moeten we doen binnen de teamfuncties verdedigen, omschakelen en aanvallers als team.

5.5.1 Teamfunctie verdedigen "samenwerken om doelpunten te voorkomen en de bal te veroveren"

- speelruimte zo klein mogelijk maken
 - naar bal toe (pressen)
 - naar eigen doel (inzakken)
 - naar zijkanten (knijpen)
- druk op bal bezittende tegenstander houden
- scherp dekken in de omgeving van de bal
- rug-/ruimtedekking geven verder van de bal af
- zo lang mogelijk nuttig blijven
- geen overtreding maken

5.5.2 Teamfunctie omschakelen "snel omschakelen"

na balverlies:

- counter voorkomen, door direct druk te zetten op de spelers met bal en/of anticiperen op een mogelijke lange bal
- rest van het team komt snel in positie (geen treurmoment)

na verovering kijken of:

- direct een kans creëren door de bal snel diep te spelen
- balbezit houden en komen tot een goede opbouw

5.5.3 Teamfunctie aanvallers "opbouwen om kansen te creëren, doelpunten te maken"

- speelruimte zo groot mogelijk maken:
 - breedte
 - diepte
- diep denken en zo mogelijk diep spelen
- bal houden
- principe: breedtespel dient als voorbereiding/inleiding voor dieptespel/dieptepass
- optimale veldbezetting

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5.6. Teamorganisatie en basistaken 11 tegen 11 "Teamtaken en uitgangspunten per positie"

5.6.1. Taken van de verdediging (1, 2, 3, 4, 5)

	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Taken verdediging	- afschermen / verdedigen gevaarlijk ruimte tussen keeper en laatste linie - ruimte klein maken en houden (niet te snel inzakken) - herkennen van moment lange bal tegenpartij - hoe dicht bij het eigen doel, hoe scherper 2, 3, 5 moeten dekken - slim verdedigen, geen overtredingen - elkaar onderling coachen	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal - knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - diepgaande spelers, buitenspel? - uitwaaieren, positiespel spelen - andere spelers dan balbezitter moet initiatief tonen	- keuze opbouwen lang / laatste linie mede afhankelijk van tegenpartij - foutloos in de opbouw spelen > geen onnodig balverlies - positioneel goed spelen, ruimte benutten - hoge balsnelheid - steeds bedoeling hebben spelers(s) vrij te spelen - elkaar coachen

Basistaken van de verdediging

	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Doelverdediger (1)	- positie kiezen bij schoten, voorzetting en duel 1 v 1 - verwerken van de bal (handeling met bal: vallen, vangen, tippen en stempelen) - organiseren van de verdediging (coachen) in het algemeen en specifiek bij spelhervattingen	na balverlies: - snel in positie komen om het doel (weer) te kunnen verdedigen - anticiperen op de bal die direct diep wordt gespeeld (rugdekking/doel verkleinen) na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - goede voortzetting	- diep denken, diep spelen, meedoen in het positiespel - goede voorzetting d.m.v. pass, uitworp, uittrap of doeltrap - geen risico's nemen - organiseren en bewaken van de restverdediging (coachen)
Verdedigers (2, 3, 5)	- directe tegenstander dekken (binnenkant > tussen tegenstander en het doel) - dicht bij eigen doel kort dekken - scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duel - schoten op doel blokkeren - knijpen/rugdekking geven	na balverlies: - snel in positie komen en direct tegenstander dekken - anticiperen op de bal die direct diep wordt gespeeld na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - goede voortzetting d.m.v. (diepte) pass of in dribbelen	- positie kiezen (vrijlopen, aanbieden) - overlappen over de vleugels - met de juiste snelheid inspelen van medespelers (diep denken / diep doen) - verplaatsen van het spel - terug pass mogelijk maken - mee aansluiten richting middenlijn bij lange bal van de keeper - geen risico's nemen
Vrije verdediger (4)	- rugdekking verzorgen centraal en aan de zijkanalen - oppakken doorkomende middenvelders - scherp (juiste moment) en sterk (juist manier) in duel - organiseren van de verdediging (coachen)	na balverlies: - snel in positie komen om (weer) rugdekking te kunnen geven - anticiperen op de bal die direct diep wordt gespeeld na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - goede voorzetting d.m.v. (diepte) pass of in dribbelen	- zorgen voor een man extra om tot een goede opbouw te komen - inspelen (over de grond / door de lucht) van de spitsen - op het moment dat de lange bal wordt gespeeld aansluiten - (op het juiste moment) inschuiven op het middenveld - aanspelbaar zijn om terug pass mogelijk te maken - coachen van medespelers

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5.6.2. Taken van de middenveld (6, 8, 10)

	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Taken middenvelders	- linies kort op elkaar * afstand middenveld / spitsen * en afstand middenveld / verdediging - positie kiezen tussen middenvelders van de tegenpartij en eigen doel - druk op de bal houden/agressief, maar met verstand - scherp (juiste manier in duel) - 2^e bal winnen - naar de kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) - slim verdedigen, geen overtredingen - elkaar coachen	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal - knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - diepgaande spelers, buitenspel? - uitwaaiëren, positiespel spelen - andere spelers dan balbezitter moet initiatief tonen	- schakel tussen verdediging en aanval * dienende rol - alles gericht op realiseren van scoringskansen - een of twee middenvelders ondersteunen de spitsen de andere middenvelder(s) bewaken de restverdediging (controlerend) - geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal - hoge balsnelheid - elkaar onderling coachen

Basistaken van de middenveld

	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Verdedigende middenvelder (6)	- in eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel - kort dekken in de omgeving van de bal - druk op de bal bezittende tegenstander . - dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen - scherp (juiste moment) en sterk (juist manier) in de duel - (naar kant van de bal toe) rugdekking geen en ruimte wegnemen - opvangen inschuivende middenvelder of directe tegenstander - gevaarlijkste tegenstander overnemen - als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal - snel in positie komen en directe tegenstander dekken - snel rugdekking geven en ruimte wegnemen na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - diepgaande spelers, buitenspel? - eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) - uitwaaiëren, positiespel spelen	- controlerende taak balans - ruimte creëren om tot goed positiespel te komen - niet lopen met de bal (balverlies) - geen risico's (breedtepasses) - spel verdelen van beide kanten - niet steeds voor de linker- en rechterspits de ruimte dicht lopen - bij aanval blijven communiceren met verdediging of restverdediging staat.
Middenvelders (8, 10)	- in eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel - kort dekken in de omgeving van de bal - druk op de bal bezittende tegenstander . - dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen - scherp (juiste moment) en sterk (juist manier) in de duel - (naar kant van de bal toe) rugdekking geen en ruimte wegnemen - gevaarlijkste tegenstander overnemen - als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal - snel in positie komen en directe tegenstander dekken - snel rugdekking geven en ruimte wegnemen na verovering kijken of: - direct dieptepass mogelijk? - diepgaande spelers, buitenspel? - eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel) - uitwaaiëren, positiespel spelen	- kiezen van de juiste positie niet te diep spelen/dienden ten opzichte van de centrale spits - ruimte creëren om tot goed positiespel te komen - niet lopen met de bal (balverlies) - geen risico's (breedtepasses) - niet steeds voor de linker- en rechterspits de ruimte dicht lopen - bij aanval aan de andere kant opduiken in het strafschopgebied of positiekiezen voor afvallende bal (kopkracht/schieten van afstand) - proberen te overlappen door het centrum bij aanval aan de andere kant - doelpunten maken

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



5.6.3. Taken van de aanvallers (7, 9, 11)

	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Taken middenvelders	- bij opbouw tegenpartij terugzakken tot 20 mtr. van tegenstanders doel (ruimte met elkaar klein maken) - positie kiezen tussen verdedigers van de tegenpartij en eigen doel > verantwoordelijk voor de 4 verdedigers - opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen - juiste moment kiezen om jagen op de bal in te zetten - druk op de bal houden / agressief, maar met verstand - naar de kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen (knijpen) - elkaar onderling coachen	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal - knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden na verovering kijken of: - je direct kunnen scoren - of dat je een medespeler kan laten scoren - loopacties in de diepte (let op buitenspel) - uitwaaiëren, positiespel spelen	- veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden) - variatie in de wijze van vrijlopen (afwisselend in de bal of juist in de diepte) - (steeds) aanspeelbaar zijn voor de dieptepass of pass of de grond (lezen van de opbouw) - creëren van kansen door het maken van een individuele actie, een (korte) combinatie en / of het geven van een voorzet - bij voorzetten van de (andere) zijkant opduiken in de 16 mtr. - maken van doelpunten

Basistaken van de aanvallers

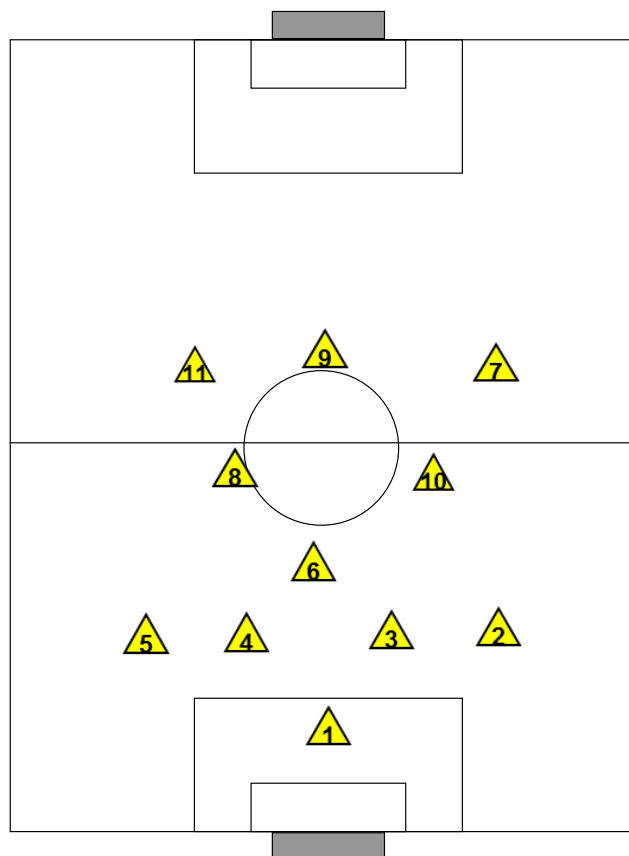
	T.F. Verdedigen	T.F. Omschakelen	T.F. Aanvallen
Vleugelaanvaller (7, 11)	- veldbezetting: ruimte klein maken (naar binnen knijpen) - niet <i>alleen</i> verantwoordelijk voor direct tegenstander - ruimte op middenvel verdedigen (knijpen) - dieptepass voorkomen (dwingen tot breedtepass) - niet laten uitspelen, tijd winnen, zodat medespelers kunnen herstellen - overnemen andere (gevaarlijkere tegenstander) - bal veroveren	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal - knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden na verovering kijken of: - je direct kunnen scoren - of dat je een medespeler kan laten scoren - loopacties in de diepte (let op buitenspel) - ruimte zo snel mogelijk groot maken (uitwaaiëren)	- positiekiezen / ruimte creëren - vrijlopen, aanbieden breed en diep - individuele actie / 1-2 combinatie - voorzetten geven - bij voorzetten van de andere kant erbij zitten - doelpunten scoren
Centrum aanvaller (9)	- veld klein maken en i.s.m. de vleugelspitsen opbouw tegenpartij storen / schermen - dwingen tot breedtepass / dieptepass wegnemen - niet laten uitspelen - druk op balbezitter, juiste moment aanval op de bal - opvangen van opkomende verdediger	na balverlies: - zo snel mogelijk omschakelen - speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal - niet uitgespeeld worden na verovering kijken of: - je direct kunnen scoren - of dat je een medespeler kan laten scoren - loopacties in de diepte (let op buitenspel) - ruimte zo snel mogelijk groot maken	- vrijlopen, aanbieden breed en diep - alert zijn op de dieptepass - individuele actie / 1-2 combinatie - in scoringspositie komen - scoren van doelpunten - ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

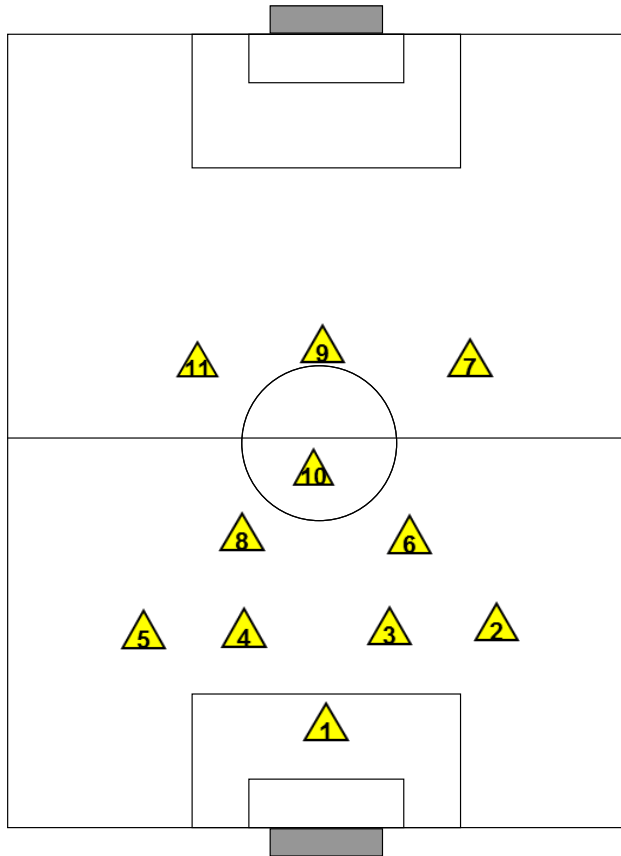
v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



Basis formatie T.F verdedigen 1
1-4-3-3 pna



Basis formatie T.F verdedigen 2
1-4-3-3 pnv

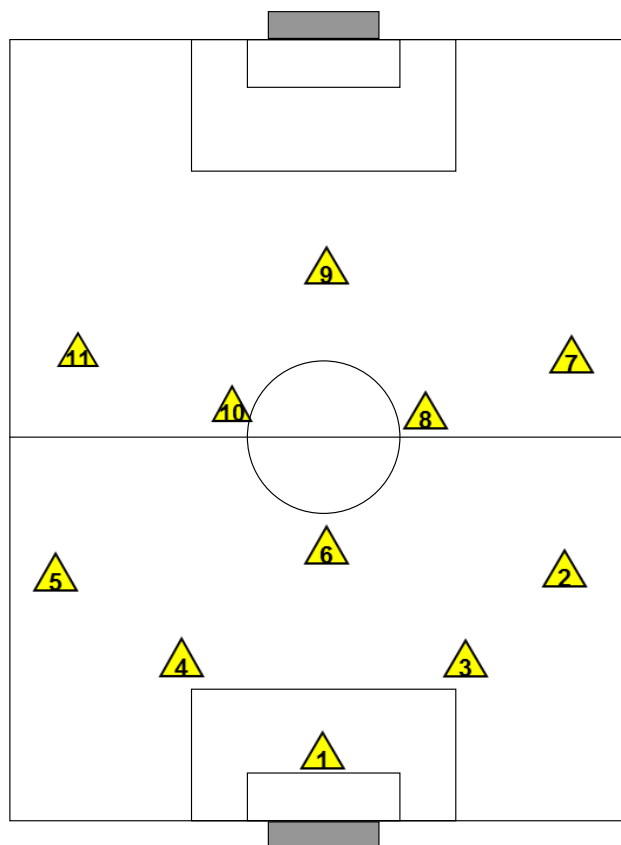


TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

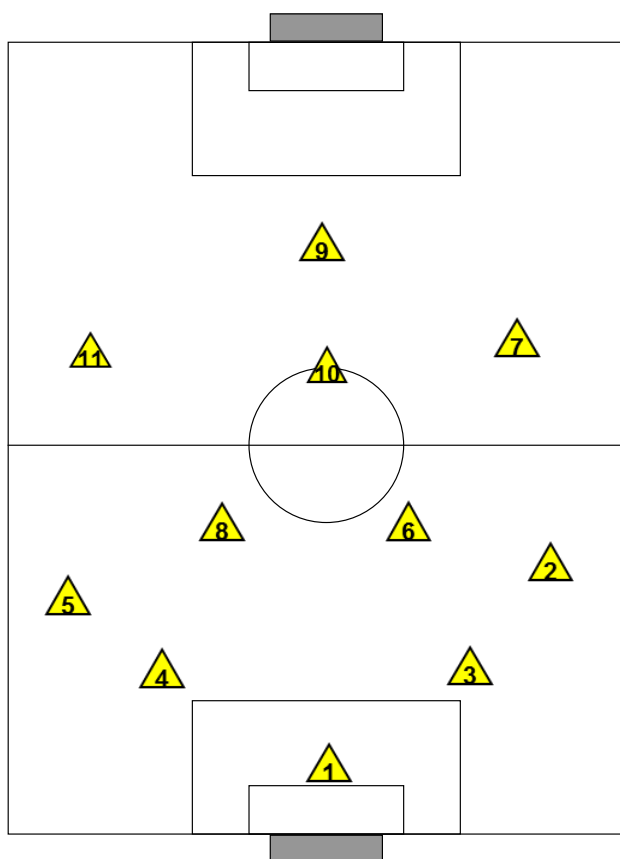
v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



Basis formatie T.F. aanvallen 1
1-4-3-3 pna



Basis formatie T.F. aanvallen 2
1-4-3-3 pnv



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



6. Training – planning, organisatie en opbouw

6.1. Inleiding

Het basisidee is dat kinderen leren door de zin, de bedoeling van het spel te ontdekken. De trainer-coach helpt kinderen de zin te ontdekken, te herkennen.

Om het voetballeerproces te ontwikkelen zal het spel tijdens trainingen vereenvoudigd moeten worden en wel zodanig dat de karakteristieken van het voetballen behouden blijven:

- Twee partijen die beiden kunnen scoren
- Wat moeten we doen als we de bal hebben
- Wat moeten we doen als de tegenpartij de bal heft
- De structuur van het spel (richting en spelregels)

De oefen- en partijvormen zijn om het voetballen te leren belangrijke middelen. Deze vormen zijn een afspiegeling van de echte wedstrijd. Spelers krijgen te maken met tegenstanders, medespelers, doelen, afgebakende ruimte, regels en keuzemogelijkheden om de voetbalsituatie op te lossen.

Door het veelvuldig spelen van kleine partijtjes en allerlei afgeleide spelvormen worden alle voetbalhandelingen die nodig zijn om het spel te kunnen spelen en de juiste keuzes te kunnen maken, ontwikkeld in echte voetbalsituaties. Bij F-pupillen kan het echter voorkomen dat de weerstand van één of meerdere tegenstander te groot is. Vandaar dat er ook een aantal voorfase oefeningen zijn ontwikkeld.

6.2. Eisen waaraan elke trainingsvorm moet voldoen.

De visie van de KNVB op het leren voetballen is vertaald naar een aantal eisen waaraan elke trainingsvorm zou moeten voldoen:

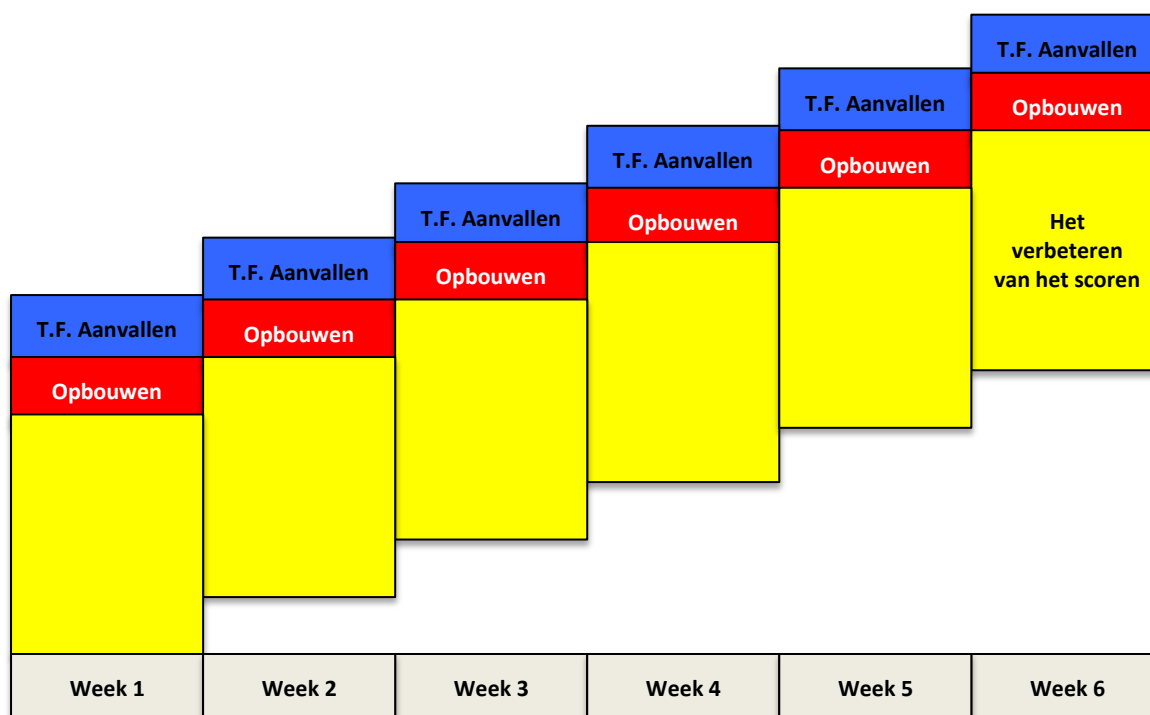
- | | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Voetbaleigen bedoeling | <ul style="list-style-type: none">- spelen om te winnen- doelpunten maken / voorkomen- opbouwen tot .../ samenwerken om ...- doelgerichtheid- snelle omschakeling van aanvallen naar verdedigen en omgekeerd |
| 2. | Veel herhalingen | <ul style="list-style-type: none">- veel beurten / genoeg prikkels- geen lange wachttijden- goede planning, organisatie- voldoende ballen / materiaal |
| 3. | Rekening houden met de groep | <ul style="list-style-type: none">- leeftijd- vaardigheid / niveau / kwaliteit- beleving (top of gemiddeld) |
| 4. | Juiste coaching (beïnvloeden) | <ul style="list-style-type: none">- spelbedoeling verduidelijken- spelers beïnvloeden / laten leren door:<ul style="list-style-type: none">* ingrijpen/stopzetten* vragen stellen en oplossingen laten aandragen* aanwijzingen geven* moeilijker of makkelijker maken |

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



6.4. Maandplanning (JO7 t/m JO11)



6.4. Circuittraining (JO7 t/m JO11)

6.5. Periodiseren (JO12 t/m JO19)

Wil je als trainer-coach het aanvallen, verdedigen en omschakelen van je spelers structureel verbeteren dan start elk trainingsmoment met een duidelijke doelstelling die past bij de beginsituatie van het team. De (mogelijke) doelstellingen haal je altijd uit de wedstrijd. Hiervoor hebben we 12 momenten onderverdeeld in de 3 hoofdmomenten:

- | | |
|-------------------|--|
| T.F. AANVALLEN | <ul style="list-style-type: none"> - het verbeteren van het dieptespel in de opbouw - het verbeteren van het positieospel in de opbouw - het verbeteren van het creëren en benutten van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald - het verbeteren van het uitspelen van 1 tegen 1 situatie - het verbeteren van het scoren |
| T.F. OMSCHAKELLEN | <ul style="list-style-type: none"> - het verbeteren van het omschakelen naar verdedigen - het verbeteren van het omschakelen naar aanvallen |
| T.F. VERDEDIGEN | <ul style="list-style-type: none"> - het verbeteren van het storen en veroveren van de bal - het verbeteren van het verdedigen van een 1 tegen 1 situatie - het verbeteren van het verdedigen van het positieospel van de tegenstander - het verbeteren van het verdedigen wanneer de tegenpartij de achterlijn heeft gehaald - het verbeteren van het voorkomen van scoren van de tegenstander |

Op basis van het doel van de training maakt de trainer-coach een keuze voor een bepaalde opbouw van een training en kiest hij/zij voor bepaalde oefenvormen. In de praktijk zal blijken dat één trainingsmoment om een bepaald aspect van het spel te verbeteren vaak onvoldoende is om resultaat te boeken.

Om een bepaald aspect van het spel structureel te verbeteren zal de trainer-coach vaak meerdere beïnvloedingsmomenten nodig hebben. Dit vraagt een planmatige aanpak. Het planmatig beïnvloeden van het aanvallen, verdedigen (en omschakelen) tijdens wedstrijden en trainingen wordt periodiseren genoemd.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



6.5.1. Voorbeeld maandplanning

					T.F. Aanvallen
				T.F. Aanvallen	Opbouwen
		T.F. Aanvallen	Opbouwen	Verbeteren van het creëren van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald	
	T.F. Aanvallen	Opbouwen	Verbeteren van het positieospel in de opbouw	Verbeteren van het creëren van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald	
T.F. Aanvallen	Opbouwen	Verbeteren van het dieptespel in de opbouw	Verbeteren van het positieospel in de opbouw	Verbeteren van het creëren van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald	
Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

6.6. Opbouw van een training (JO12 t/m JO19)

Op basis van de gekozen doelstelling(en) en de beginsituatie van de groep worden trainingsvormen gekozen.

	Doel / algemeen	Organisatie	Methodiek
Warming-up	Spelers in de sfeer brengen van de training		
Oriëntatiefase	In deze fase word een aanzet gegeven tot de doelstelling van de training: relatief lichte oefenvormen, waar meestal op technische aspecten gewezen kan worden.	Spelers moeten vaak in een spelsituatie komen waarin de doelstelling getraind kan worden. Hierbij moet het kunnen lukken, maar ook mislukken.	• Uitleggen van de bedoeling van de oefenvorm (kort) • Praatje, plaatje, daadje • Checken of spelers de bedoeling begrijpen • en of de oefenvorm past bij de beginsituatie • Eventueel ruimte groter/kleiner maken. • evt. moeilijker/makkelijker maken • spelers beïnvloeden/laten leren door: - vragen stellen & oplossingen laten aandragen - ingrijpen/stopzetten - aanwijzingen geven - voorbeeld geven / voordoen
Oefen en Leerfase	In deze fase zitten 1 of 2 belangrijke oefeningen waaruit de doelstelling van de training heel duidelijk naar voren komt. Deze sluit aan op de oriëntatiefase. Meestal worden in deze fase afwerkvormen, positie spelen, kleine partijtjes gebruikt.	Toepassen van het geen is geleerd tijdens oefening Leren omgaan met een situatie die dicht bij de wedstrijd is Spelers moeten vaak in een spelsituatie komen waarin de doelstelling getraind kan worden. Hierbij moet het kunnen lukken, maar ook mislukken	• Uitleggen van de bedoeling van de oefenvorm (kort) • Praatje, plaatje, daadje • Checken of spelers de bedoeling begrijpen • en of de oefenvorm past bij de beginsituatie • Eventueel ruimte groter/kleiner maken. • evt. moeilijker/makkelijker maken • spelers beïnvloeden/laten leren door: - vragen stellen & oplossingen laten aandragen - ingrijpen/stopzetten - aanwijzingen geven - voorbeeld geven / voordoen
Toepassingsfase	Bij de laatste fase moet het geleerde in de praktijk worden toegepast: dat betekent een partijtje. Vaak kunnen de regels hierbij aangepast worden, zodat er extra nadruk op de doelstelling kan worden gelegd.	Toepassen van hetgeen is geleerd tijdens de oefeningen Leren omgaan met een situatie die dicht bij de wedstrijd is.	• Uitleggen van de bedoeling van de vorm • Checken of spelers de bedoeling begrijpen • Eventueel aanpassen van de ruimte (groter/kleiner) • Begeleidend coachen (maximaal 3x stopzetten)

6.7. Training fases (JO12 t/m JO19)

Hieronder de training fases waarin gewerkt dient te worden:

Teamtaken	Teamfunctie AANVALLEN	Teamtaken	Teamfunctie VERDEDIGEN
Opbouwen	1. "het aanleren en/of verbeteren van het dieptespel binnen het opbouwen"	Scoren	1. "het aanleren en/of verbeteren van het verdedigen van dieptespel van de tegenpartij"
	2. "het aanleren en/of verbeteren van het positie spel binnen het opbouwen"		2. "het aanleren en/of verbeteren van het verdedigen van positie spel van de tegenpartij"
	3. "het aanleren en/of verbeteren van het spelen van een 1 tegen 1 situatie binnen het opbouwen"		3. "het aanleren en/of verbeteren van het verdedigen van een 1 tegen 1 situatie"
	4. "het aanleren en/of verbeteren van het creëren van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald binnen het opbouwen"		4. "het aanleren en/of verdedigen wanneer de tegenpartij de achterlijn heeft gehaald"
Scoren	5. "aanleren en/of verbeteren van het scoren"	Dlpn voorkomen	5. "het aanleren en/of verbeteren van het voorkomen van doelpunten"



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

7. De wedstrijd

7.1. Inleiding

Naast de noodzaak om te streven naar een zo gelijkwaardig mogelijke indeling naar sterkte / kwaliteit in het team (teamindeling) en in een wedstrijdenreeks ('competitie') gaat het er tijdens de wedstrijden vooral om dat kinderen zo vaak als mogelijk betrokken zijn bij- en gericht zijn op de bal. Het zal duidelijk zijn dat het resultaat van de wedstrijd volkomen ondergeschikt is aan het zo veel en intens mogelijk doelgericht met bal, medespelers, tegenstanders en doel bezig te zijn.

De centrale opdracht is dan ook dat vanuit allerlei al dan niet toevallige en onvoorspelbare situaties spelertjes steeds weer proberen de bal dribbelend, trappend, rennend, en soms vallend en opstaand, richting doel van de tegenpartij te krijgen. Wanneer spelertjes van de tegenpartij het tegenovergestelde trachten uit te voeren dan luidt de opdracht 'probeer de bal weer af te pakken, doe mee!' Binnen het 7 tegen 7 is de bal vaak nog een soort magneet. De spelers worden hierdoor nog veel aangetrokken en hebben nog geen helder beeld dat wegblijven van de bal het team en/of de medespeler aan de bal kan helpen.

7.2. Voorbereiden op de wedstrijd

Tijdens de voorbereiding op een wedstrijd zal je een aantal zaken duidelijk moeten krijgen. Hieronder een opsomming van deze punten:

1. Welke doelstelling wil je gebruiken voor de wedstrijd. Bij de spelers is deze altijd "het winnen van de wedstrijd, in combinatie met plezier".
2. Welke spelers heb je tot je beschikking? En welke opstelling kan ik hiermee formeren?
3. Weten alle spelers tegen wie ze spelen? En hoe laat ze aanwezig moeten zijn?
4. Waar ga je in combinatie met de doelstelling op coachen?

7.2.1. Voorbereiding

Door structuur aan te bieden in voorbereiding op de wedstrijden, gaan we als vereniging meer duidelijkheid creëren. Hiervoor zijn een aantal punten van belang:

Spelers worden voor vrijdag geïnformeerd over de volgende punten:

- hoe laat aanwezig
- welke tegenstander
- welke kleding
- welke spelers
- bijzonderheden

Dit kan natuurlijk op de laatste training, maar via e-mail is ook een optie. Deel dit ook met de rest van het kader binnen je elftal.

Organiseer voor de wedstrijddag al het vervoer richting de uitwedstrijden.

Het verzamelen doen we in de kantine van sv Dilettant. Hierdoor blijft de band met de vereniging sterker, dan dat we totaal niet op de vereniging komen.

Denk aan pasjes, ballen (voor warming-up), waterzak en de kleding.

Pupillen: Tijdens thuiswedstrijden zorgen teams er altijd voor dat ze maximaal 60 minuten en minimaal 45 minuten voor aanvang van een wedstrijd op de vereniging zijn.

Juniores: Tijdens thuiswedstrijden zorgen teams er altijd voor dat ze maximaal 90 minuten en minimaal 60 minuten voor aanvang van een wedstrijd op de vereniging zijn.

Pupillen: Bij uitwedstrijden is het altijd verstandig om 45 minuten voor aanvang van een wedstrijd aanwezig te zijn.

Juniores: Bij uitwedstrijden is het altijd verstandig om 75 - 60 minuten voor aanvang van een wedstrijd aanwezig te zijn.

7.2.2. Wedstrijdbespreking

Wijs de spelers tijdens de wedstrijdbespreking op de basiseisen die aan alle spelers inclusief de wisselers gesteld moet worden te weten:

- Positieve instelling
- Inzet 100%
- Organisatie
- Discipline
- Normen en Waarden

Extra tips:

- Besteed aandacht aan de wisselers!
- Werk in de 3 hoofdmomenten (aanvallen, omschakelen en verdedigen)
- Benadruk voortdurend het teamaspect. Dat begint al bij de warming-up.
- Stimuleer door coaching het zelfvertrouwen.
- Geef de spelhervattingen nog even kort aan.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



7.2.3. Warming-up

De warming-up voor de pupillen en junioren is te vinden in de bijlage: "warming-up"

7.2.4. Wedstrijd- en Analyseformulier

Om tijdens en na de wedstrijd makkelijker te analyseren, zijn er formulieren ontwikkeld. In de bijlage "Wedstrijd- en analyseformulier" zijn deze te vinden.

7.2.5. Normen en Waarden rondom wedstrijden

- De trainers, begeleiders en jeugdspelers gedragen zich in woord en gebaar te alle tijden volgens algemeen geldende normen en waarden: waardig, fatsoenlijk en respectvol naar tegenstanders, leiding, scheidrechters en medespelers. Dit geldt zowel voor de trainingen als de wedstrijden alsmede voor alternatieve activiteiten, zoals toernooien
- Geen vandalisme in kleedkamers. Zowel uit als thuis worden de kleedlokalen netjes achter gelaten. Geen pesterijen naar andere spelers. Zowel medespelers als tegenstanders
- Iedereen gaat met eigendom van anderen om als was het eigen bezit. Dit geldt zeker als men met meer teams in een kleedlokaal zit
- Bij aanvang en na afloop van de wedstrijden worden de handen geschud met de tegenstanders. Na afloop wordt ook de scheidsrechter bedankt
- Trainers, begeleiders en spelers roken niet van een half uur voor de wedstrijd tot een half uur na de wedstrijd. Er wordt niet gerookt in de kleedkamer.
- Tot een half uur na de wedstrijd wordt er geen alcohol genuttigd door trainers, begeleiders en spelers. Tot 16 jaar is het gebruik van alcohol verboden bij Dilettant
- Douchen na wedstrijd is voor spelers verplicht. Er wordt snel gedoucht, niet langer in de kleedkamer blijven dan noodzakelijk
- Afmelden voor een training en / of een wedstrijd is voor spelers verplicht.
- Niet op tijd aanwezig zijn kan leiden tot sancties
- Het tenue waar in de wedstrijd wordt gespeeld dient in goede staat te verkeren. Scheenbeschermers zijn te allen tijden verplicht, ook tijdens de trainingen
- Spelers laten waardevolle spullen thuis of wel in het "waardevolle spullen tasje" bij de leider
- Voetballen in een ander team waarin je bent ingedeeld is voor spelers zonder toestemming van de eigen trainer of hoofdjeugdopleiding niet toegestaan
- Van de spelers wordt verwacht dat ze in het belang van het team op elke positie willen spelen. Het teambelang gaat boven het individuele belang.
- Iedereen die zonder geldige reden te laat is voor wedstrijdbespreking of training krijgt een extra reservebeurt.

Wordt aan deze regels in de ogen van leiders, coaches, (jeugd)coördinatoren en bestuursleden geen gehoor gegeven dan volgen sancties. Deze kunnen bestaan uit alternatieve straffen.

Bij herhaling van deze feiten volgt schorsing voor een of meerdere wedstrijden. Deze zullen worden bepaald door de jeugdcommissie in samenspraak met bovengenoemde personen.

Bij ernstige vergrijpen of hardnekkige herhalingen kan dit leiden tot roeyement bij de vereniging.

7.3. Coachen van de wedstrijd

De wedstrijd daar gaat het eigenlijk allemaal om. Daar moet alles bij elkaar komen, daar word naar gekeken. In de wedstrijd wordt duidelijk hoe iedereen ervoor staat. Wat wordt reeds wel, wat nog niet beheerst, wie heeft aanleg voor wat en wat beheerst iemand helemaal (nog) niet.

Op basis van de gespeelde wedstrijden komt de trainer-coach tot een doelstelling voor de training, daarnaast is de wedstrijd het meetpunt om te bepalen in hoeverre individuele spelers en het team progressie hebben gemaakt.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



7.3.1 Het lezen van voetballen – het team

Tijdens een wedstrijd doen zich vele situaties voor. Het is best lastig voor een trainer-coach om na een wedstrijd een duidelijk beeld te geven van wat er goed en minder goed ging bij het team. Omdat op te sporen kunnen de onderstaande schema's een belangrijk hulpmiddel zijn om het aanvallen en verdedigen te "lezen".

Beoordelingsschema van teamfuncties en –taken

Teamfunctie	Teamtaken Speelveldgedeelte	Resultaat uitvoering	Kwalificatie
Aanvallen	Opbouwen	Creëert scoringskans	
	Eigen helft	Opbouw gaat over naar helft tegenpartij	
	Dichtbij het eigen doel	Houdt balbezit op eigen helft/dichtbij eigen doel	
		Lijdt balverlies	
	Opbouwen	Scoort	
		Creëert scoringskans	
	Helft tegenpartij	Houdt balbezit op helft tegenpartij/dichtbij doel tegenpartij	
	Dichtbij doel tegenpartij	Lijdt balverlies	
	Scoren	Scoort	
		Scoort niet	

Beoordelingsschema van teamfuncties en –taken

Teamfunctie	Teamtaken Speelveldgedeelte	Resultaat uitvoering	Kwalificatie
Verdedigen	Storen	Verovert/onderschept bal	
		Voorkomt dieptespel	
	Helft tegenpartij	Moet tegenpartij op eigen helft toelaten maar wordt niet uitgespeeld.	
	Dichtbij doel tegenpartij	Laat tegenpartij toe scoringskans te creëren	
	Opbouwen	Verovert/onderschept bal	
	Eigen helft	Moet tegenpartij op eigen helft toelaten maar controleert opbouw tegenpartij/houdt druk	
	Dichtbij eigen doel	Wordt regelmatig uit positie gespeeld zodat scoringskansen voor tegenpartij ontstaan	
		Kan scoren niet voorkomen	
	Voorkomen van scoren	Voorkomt scoren	
		Tegenpartij scoort	

De bedoeling van de wedstrijd voor de spelers is natuurlijk meer doelpunten maken dan de tegenpartij; winnen. In de wedstrijd heb je dan een team dat de bal heeft en een team dat de bal niet heeft. Het team met de bal zal moeten aanvallen om de bedoeling (doelpunten maken) te realiseren. Het andere team (de tegenpartij) tracht dit te voorkomen door te verdedigen.

Als je kijkt naar het aanvallen van jou team is het handig om jezelf de volgende vragen te stellen:

1. maken we doelpunten?
2. creëren we kansen?
3. komen we in de buurt van het doel van de tegenpartij?
4. leiden we vaak balverlies?

Wanneer je de antwoorden van bovenstaande vragen voor jezelf op een rijtje hebt gezet kun je vervolgens analyseren wat goed is gegaan en wat mogelijk een volgende keer beter zou kunnen. Heb daarbij ook oog voor de rol van de tegenpartij. Het kan voorkomen dat jou team de ene wedstrijd enorm veel kansen krijgt en doelpunten maakt en dat dit in een volgende wedstrijd absoluut niet aan de orde is. Valt jou team slecht aan of verdedigt de tegenpartij goed?

Als je kijkt naar het verdedigen van jou team is het handig om jezelf de volgende vragen te stellen:

5. maakt de tegenpartij veel doelpunten?
6. creëert de tegenpartij veel kansen?
7. komt de tegenpartij makkelijk in de buurt van ons doel?
8. veroveren we vaak de bal?

Wanneer je de antwoorden van bovenstaande vragen voor jezelf op een rijtje hebt gezet kun je vervolgens analyseren wat goed is gegaan en wat mogelijk een volgende keer beter zou kunnen. Heb daarbij ook oog voor de rol van de tegenpartij. Het kan voorkomen dat jou team de ene wedstrijd geen kans weggeeft en enorm vaak de bal verovert en dat dit in een andere wedstrijd absoluut niet aan de orde is. Verdedigt jou team slecht of valt de tegenpartij goed aan?



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

7.3.2. Het lezen van voetballen – de individuele spelers(s)

Als het verdedigen en/of aanvallen niet het gewenste effect heeft (creëren van kansen en maken van doelpunten tegenover het voorkomen van het creëren van kansen en voorkomen van maken van doelpunten), moet je kijken waar dat aan ligt.

Tijdens het aanvallen kan het zo zijn dat (bepaalde) spelers de handelingen die horen bij opbouwen en scoren onvoldoende goed uitvoeren, bijvoorbeeld: dribbelen, aannemen, passen, schieten of vrijlopen etc. of dat in de samenwerking / afstemming dingen verkeerd gaan.

Hetzelfde geldt voor het verdedigen. Het gaat dan om de handelingen die plaatsvinden bij het verstoren van de opbouw en het voorkomen van het scoren, bijvoorbeeld: blokken van de bal, het afpakken / veroveren van de bal of het positie kiezen tussen de bal en het doel. Ook in het verdedigend kunnen dingen in de samenwerking / afstemming verkeerd gaan.

7.4. Het coachen tijdens de wedstrijd

Op basis van het lezen van de wedstrijd (op teamniveau en op het niveau van de individuele speler(s)) zal de trainer-coach voorafgaand, tijdens en na afloop van de wedstrijd de spelers gaan beïnvloeden.

Tijdens een wedstrijd gaat er van alles mis. Daarnaast gaat er natuurlijk ook heel veel goed. Dat moeten we dan ook niet vergeten als we het hebben over het coachen tijdens wedstrijden. Als we spelers beter willen leren voetballen zijn we snel geneigd om ons alleen te richten op het negatieve. Het spelers met plezier beter leren voetballen, betekent dat jij je als trainer-coach richt op dat wat er goed en minder goed gaat bij een speler. Uiteindelijk gaat het erom elke speler met plezier beter te leren voetballen. Complimenten geven is daarbij een belangrijk middel.

Op welke momenten en op welke manieren kun je spelers voor, tijdens en na wedstrijden beïnvloeden?

Je hebt natuurlijk de mogelijkheid om een voor-, rust- en nabespreking te houden en om tijdens het spel coachopmerkingen te maken. Je maakt een opstelling en kan spelers wisselen. Dus mogelijkheden genoeg!

Moet je dan vanaf het moment dat de spelers in de kleedkamer zitten tot het moment dat ze onder de douche gaan op ze inpraten?

Laat één ding duidelijk zijn: de spelers komen om te voetballen en niet om naar de trainer te luisteren. Alles wat jij rondom of tijdens de wedstrijd doet en/of zegt moet dus gericht zijn op het beter (leren) voetballen van deze spelers. Het is dan een voorwaarde dat spelers begrijpen wat je bedoelt en er daadwerkelijk wat mee kunnen doen tijdens de wedstrijd.

Wat een trainer doet en zegt voor, tijdens en na de wedstrijd is gebaseerd op wat hij heeft gezien (tijdens een eerdere wedstrijd en/of de wedstrijd die wordt gespeeld). Daarbij is het van belang dat je uit de talloze situaties die zich voordoen de belangrijkste zaken kunt halen. Op basis van kennis van de beginsituatie van de spelers en hetgeen je als trainer-coach tijdens (een deel van) de wedstrijd hebt geobserveerd kom je als trainer-coach tot een aantal aandachtspunten. Deze aandachtspunten staan centraal tijdens de bespreking(en) en het maken van coachopmerkingen. Dit betekent: niet over alles wat zeggen en van de hak op de tak springen, maar je beperken en de structuur van voetballen (aanvallen en verdedigen) gebruiken als kader.

Wat je doet of zegt moet daarbij natuurlijk aansluiten op het niveau en de belevingswereld van de spelers.

Daarom zal je tegen een JO8 / JO9 pupil andere dingen zeggen dan tegen een speler van de JO12 / JO13 pupillen. Een JO8 / JO9 speler zal je meer aanspreken op hoe hij baas over de bal kan worden en bij een JO12 / JO13 speler heb je het al meer over zijn taak binnen het elftal en het samenwerken met andere spelers. De coachdoelstelling zal dus tijdens een wedstrijd verschillend zijn.

Ook de manier en het moment waarop spelers worden benaderd, zal verschillend zijn. Een JO8 / JO9 speler zal vooral worden aangesproken op een situatie die zich recent heeft voorgedaan en bij een JO12 / JO13 speler kan ook gesproken worden over vorige week. Ook het taalgebruik zal daarin verschillen.

Het effect is natuurlijk de graadmeter om te bepalen of het zinvol is wat je doet of zegt. Zie je tijdens een wedstrijd dat een speler / het team zich (heeft) verbeterd na iets wat je hebt gedaan of gezegd? Wordt het aanvallen of verdedigen echt beter na een gemaakte coachopmerking?

Het is natuurlijk wel de speler die de keuzes maakt in het veld en niet de trainer die in het veld staat en kiest. Daarvoor is voetballen een te onvoorspelbaar spel. De trainer moet de speler slechts willen helpen bij het maken van die keuzes.

In de praktijk zie je wel eens dat een speler, na goedbedoelde coachopmerkingen, slechter gaat voetballen en kwaad reageert op de schreeuwende trainer. Het is dus goed om bij de speler(s) te toetsen of één en ander duidelijk overkomt. Bij dit alles speelt de (culturele)

achtergrond van een speler ook een rol. Er zijn (regelmatig) momenten waarbij de trainer juist zijn mond moet houden. Het spel is er voor de spelers en niet voor de trainer. Zij zijn de hoofdrolspelers, dat moeten we niet vergeten!

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



7.5. Maken van afspraken

Een trainer-coach maakt afspraken met zijn spelers, binnen en buiten de lijnen. Als je aan spelers vraagt wat ze willen bereiken, zullen ze antwoorden, 'doelpunten maken, de wedstrijd winnen'. Dat gaat niet vanzelf. Omdat je met meerdere spelers hebt te maken, moet je afspreken hoe jullie dat gaan doen. Op welke manier gaan de spelers samenwerken als ze de bal hebben en op welke manier als ze de bal niet hebben. Dus: hoe gaan we verdedigen en hoe gaan we aanvallen? Voor het gemak noemen we dit de 'voetbalafspraken'. Als trainer speel je een belangrijke rol in het leerproces van spelers. Bij de jongste jeugd moeten ze eerst ervaren wat dat nu is: samenwerken en samenspelen. Als ze een beeld hebben wat het spelen in een team nu betekent, kan de trainer zich richten op dat waar het om gaat: beter leren aanvallen, verdedigen en omschakelen. Met als uitgangspunt dat de spelers willen winnen en jij wilt dat daarbij alle spelers met plezier beter leren voetballen.

Daarnaast zijn er afspraken die minder gericht zijn op het voetballen, maar wel belangrijk om te maken. Daarbij kun je denken aan afspraken over: op tijd komen, afmelden, douchen etc., maar ook omgangsregels. Bijvoorbeeld hoe spreken we met elkaar; niet schelden, en bij een team met spelers vanuit verschillende culturen spreken we Nederlands met elkaar etc. Zo zijn er nog veel meer voorbeelden te bedenken.

Als je afspraken maakt met spelers is het goed dat je dat samen doet. Het is niet moeilijk om een lijst met regels te maken. We noemen het echter niet voor niks afspraken. Dingen afspreken doe je met elkaar. Het zijn afspraken die noodzakelijk zijn om het doel, het winnen van wedstrijden, te bereiken. Daarom vindt iedereen het ook zinvol om te doen. Daarnaast is het noodzakelijk vanuit het gezichtspunt van de trainer, die ervoor verantwoordelijk is dat ze met elkaar beter leren voetballen. Het betrekken van spelers bij het maken van een lijst van afspraken, zorgt dat ze zich ook aan de afspraken houden.

De leeftijd van een speler heeft invloed op de manier waarop je afspraken maakt en welke afspraken je maakt. Als je de voetbalafspraken onder de loep neemt, is het duidelijk dat die anders zijn voor bijvoorbeeld pupillen dan voor junioren. De manier waarop je afspraken maakt en wie je daarbij betreft, heeft dus te maken met de leeftijd van de spelers. Vanuit het voorbeeld kun je junioren meer aanspreken op het nakomen van afspraken dan pupillen. Pupillen zijn met betrekking tot een aantal zaken, als bijvoorbeeld: het op tijd komen en afmelden, afhankelijk van hun ouders. Daarom is het goed om ouders op de hoogte stellen van en/of te betrekken bij het maken van afspraken. Bij het niet nakomen van afspraken worden dan óók de ouders daarover geïnformeerd en/of op aangesproken.

Natuurlijk zijn er ook momenten dat afspraken niet worden nagekomen. Als dat afspraken zijn over de manier van voetballen dan kun je daar natuurlijk op trainen. Gaat het over andere zaken, als bijvoorbeeld: het met respect omgaan met de scheidsrechter, dan moet de trainer-coach nadenken over de gevolgen van het niet nakomen van de afspraak. Wordt de speler dan gewisseld, misschien zelfs geschorst (door de club)? Of is een goed gesprek met de speler voldoende?

Afspraken zijn geen zaken die voor nu en altijd gelden. De 'voetbalafspraken', maar ook de andere afspraken zullen regelmatig worden bijgesteld of aangepast. Op basis van je ervaringen tijdens trainingen en wedstrijden met spelers en (eventueel de) ouders is het goed om eerder gemaakte afspraken regelmatig te evalueren.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

8. Selectiebeleid binnen het opleiden van eigen spelers

De jeugdopleiding is voor Dilettant essentieel, omdat de vereniging nadrukkelijk kiest voor de "eigen jeugd".

Dat wil zeggen:

- Jeugdspelers opleiden om door te kunnen stromen naar de senioren selectie(s)
- De onderbouw is de bakermat van de jeugdopleiding van Dilettant: vanuit de normale trainingen en specifieke techniek training kunnen de grootste talenten via de selecties, zich optimaal ontwikkelen.
- Dilettant geeft duidelijk de voorkeur boven het ZELF OPLEIDEN van "eigen jeugd" boven het "halen" op latere leeftijd.
- Dankzij kaderscholing, van trainers en teamleiders, wil Dilettant haar jeugdopleiding "up to date" houden.
- Door de jeugdopleiding verder te professionaliseren meer rendement halen uit de Jeugdopleiding.

Via het spelersvolgsysteem, zullen de jeugdspelers van Dilettant in kaart worden gebracht en via (internet) scouting kunnen ook spelers uit de niet-selectie teams uitgenodigd worden, om in de selectieprocedure in aanmerking te komen.

Na de winterstop zullen tweedejaars jeugdselectie spelers meetraineren met een hoger of ouder jeugdteam (meettrainregeling). Alles dient vanuit een zorgvuldige planning en communicatie plaats te vinden. Dit is vooral bedoeld om die spelers, die dat aan kunnen, meer weerstand te geven waardoor hun leerproces beter verloopt. Tevens kan men al wennen aan het niveau waar men in het nieuwe seizoen mee te maken krijgt.

Een jeugdopleiding dient vooral beoordeeld te worden op de uitstroom van de jeugd naar de senioren.

8.1. Selectiebeleid

Dilettant maakt bij de indeling van haar teams onderscheid in het *selecteren* en het *samenstellen* van teams. In de selectieteams spelen de meer talentvollere spelers. In iedere leeftijdscategorie zijn doorgaans twee selectieteams. We streven ernaar, bij voldoende aanbod, om naast de twee selectieteams bij in ieder geval de pupillen een opleidingsteam met eerstejaars samen te stellen. Soms zijn er meer selectieteams voor een bepaalde lettergroep, bijvoorbeeld bij een groot aanbod van talentvolle spelers of om in te spelen op de situatie over 1-2 jaar. De rest van de teams in de betreffende leeftijdscategorie zijn de niet-selectieteams.

Voetbaltalenten worden gevraagd voor de selectieteams. Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen jongens en meisjes. Wel is het zo dat het streven is om getalenteerde meisjes zolang mogelijk met de jongens te laten spelen, omdat de ervaring leert dat de meisjes daar beter van worden. Voor meiden die in meisjesteams spelen geldt, dat als het aanbod in een lettergroep groot genoeg is, we ook gaan selecteren. Of er geselecteerd gaat worden voor een leeftijdscategorie bij de meisjes, wordt in overleg tussen de Technische Commissie Jeugd en het Jeugdbestuur besloten.

De JO7 t/m JO11 pupillen (6 t/m 10 jaar) spelen in teams van 8 tot 10 spelers, de anderen (JO12 / JO13 pupillen en JO14 t/m JO19 junioren) hebben voetbalteams van 13 tot 15 spelers. Bij het meidenvoetbal kan bij de JO12 / JO13 pupillen ook in zeventallen gespeeld worden, zodat de teams hier dan ook uit 8 tot 10 spelers bestaan.

Uitgangspunten bij team indeling:

1. De technische commissie(TC) is verantwoordelijk voor de selectie van spelers in de jeugd selectieteams. De TC bestaat uit het Hoofd Jeugdopleiding, jeugd coördinator, BTZ de selectietrainer.
2. De coördinatoren per leeftijdscategorie zijn verantwoordelijk voor de teamindeling voor de niet-selectieteams.
3. Communicatie over de procedure teamindeling & selectieprocedure vindt plaats door de HJO
4. Communicatie over de selectie van spelers die in aanmerking komen voor een selectieteam in het volgende seizoen (incl. het niet selecteren van spelers daarvoor uit een bestaand selectieteam), en de uiteindelijke indeling in een selectieteam vindt plaats door de technische staf (voor de pupillen via de ouders) aan de spelers.
5. Communicatie over de uiteindelijke teamindeling van de niet-selectieteams vindt plaats door de coördinatoren.

8.2. Selecteren selectieteams

Selecteren betekent dat de teams naar sterkte worden ingedeeld. Deze indeling vindt plaats op basis van de volgende onderdelen (STIP):

T = Techniek

I = Inzicht

S = Snelheid

P = Persoonlijkheid

De spelers worden primair beoordeeld op basis van bovenstaande onderdelen. Ten aanzien van het indelen van de selectieteams kijken we aanvullend ook naar de positie van spelers, fysieke ontwikkeling, de ontwikkeling van talenten en de verhouding tussen eerste- en tweedejaars.

8.3. Samenstellen niet-selectieteams

Bij het samenstellen wordt niet de meetlat van prestatie gehanteerd. Samenstellen betekent dat kinderen met dezelfde kwaliteit bij elkaar gezet kunnen worden in één team om de persoonlijke groei niet te belemmeren, maar de sociale context wordt daarbij niet uit het oog verloren.

8.4. Dispensatie

Dispensatie om vervroegd over te gaan naar een andere leeftijdscategorie of juist langer in een bepaalde leeftijdscategorie te blijven wordt per individu bekeken. Van de leeftijdsgrenzen zal in principe niet afgeweken worden. Hierbij houden wij ons aan de voorschriften van de KNVB. Dispensatie zal slechts verleend worden als hiermee tegemoet gekomen kan worden aan een goede kwantitatieve verdeling over meerdere leeftijdscategorieën of wanneer de individuele ontwikkeling van een speler dit vereist. Het moet duidelijk zijn dat het verkrijgen van dispensatie behoort tot de uitzonderingen. Bij de mogelijkheid voor dispensatie zal de betreffende jeugdcoördinator dit bespreken met het Hoofd Jeugd Opleiding. Er zal vervolgens eerst overleg plaatsvinden met ouders en later mogelijk met de betreffende speler. Het is dus niet de bedoeling dat vooraf al afspraken gemaakt worden tussen trainers, begeleiders en spelers/ouders.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek



8.5 Tussentijdse overgang

Wanneer een jeugdspeler in aanmerking komt die tussentijds kan doorstromen naar een hoger team of leeftijdscategorie, volgt er op initiatief van de HJO een gesprek tussen de individuele speler (en eventueel zijn/haar ouders), de betreffende trainer en de HJO. De speler (en ouders) moet uiteindelijk zelf akkoord gaan met een tussentijdse overgang.

Een dergelijk gesprek vindt ook plaats wanneer een jeugdspeler in aanmerking komt om door te stromen naar de senioren, alleen ligt het initiatief dan bij het Bestuurslid Voetbal Technische Zaken.

8.6. Interne scouting

Het scouten van de jeugdleden is van groot belang om de doelstellingen op lange termijn te kunnen realiseren en leden aan de vereniging te binden. Het basis uitgangspunt voor de interne scouting is dat spelers het meeste plezier hebben en zich het beste ontwikkelen als zij spelen met spelers van hun eigen niveau. De scoutingorganisatie is een taak van de Hoofd jeugdopleiding (HJO). De HJO voert dit mede zelf uit en/of zoekt binnen de vereniging een aantal scouts die spelers enkele keren per jaar bekijken om als input te dienen voor de selectieteams. Nieuwe leden worden altijd een keer gescout om snel in te kunnen grijpen en verkeerd plaatsen te voorkomen. De coördinatoren dienen ervoor te zorgen dat nieuwe leden z.s.m. worden gemeld bij de TC. De coördinator interne scouting organiseert scoutingbijeenkomsten en beheert en verwerkt de ingevulde formulieren. Criteria voor scouting:

- Bij de pupillen worden spelers vooral beoordeeld op vaardigheden die specifiek zijn voor hun leeftijd. Dit zijn vooral de technische vaardigheden en fysieke gesteldheid. Ook de factor snelheid en beweeglijkheid zijn aspecten die meegenomen worden omdat dit voor een groot deel aangeboren eigenschappen zijn. Dit in tegenstelling tot uithoudingsvermogen wat veel beter trainbaar is en daardoor minder interessant bij de jongste jeugd als criterium.
- Bij de junioren geldt uiteraard hetzelfde als bij de pupillen maar er wordt nu ook gekeken naar het tactisch inzicht van een speler en uiteraard naar de positie van de speler.

8.7. Selectieprocedure

Het doel van de selectieprocedure is het vaststellen wie volgend seizoen in welk selectieteam komt. Op basis van het monitoren van de spelers uit de selectie en niet-selectieteams (beoordelingsformulieren en scoutingsgegevens) worden spelers uitgenodigd deel te nemen aan een selectieprocedure gericht op het samenstellen van de selectieteams.

Deze procedure wordt hieronder kort uiteengezet.

1. In mei is de volledige lijst met voor de selectie uitgenodigde spelers bekend. De TC zorgt ervoor dat ook alle betrokken trainers en leiders (selectie en niet-selectie) zijn ingelicht.
2. De Technische Staf nodigt medio mei de betreffende spelers uit -bij de leeftijdscategorieën JO7 t/m JO13 via de ouders- voor deelname aan de selectieprocedure (hierbij wordt de procedure en het tijdschema ook bijgevoegd).
3. De selectietrainingen en ook de eventuele selectiewedstrijden vinden plaats in mei en begin juni.
4. Uiterlijk een week na afloop van de laatste selectietraining/selectiewedstrijd zijn de selectieteams rond.
5. Dan ook worden eerst de eventuele afvallers persoonlijk -bij de leeftijdscategorieën JO7 t/m JO13 via de ouders- op de hoogte gesteld waarbij passende argumentatie wordt gegeven over het feit van niet-selectie. De niet geselecteerden krijgen de kans om binnen drie dagen een eventuele voorkeur voor een niet-selectieteam kenbaar te maken.
6. Nadat alle niet geselecteerden op de hoogte zijn gesteld over de gemaakte keuzes worden de geselecteerden op de hoogte gesteld.
7. Uiterlijk 15 juni wordt de nieuwe teamindeling gepubliceerd.

8.8. Samenstellen niet-selectieteams

Het doel van deze procedure is het vaststellen wie volgend seizoen in welk niet-selectieteam komt.

1. Het totaal van de inventarisatie van blijvende spelers, en de afgefallen spelers uit de selectieprocedure vormt de basis voor de indeling van de niet-selectieteams.
2. Indien teams in onveranderde samenstelling door willen in het volgende seizoen worden deze als eerste door de coördinator ingedeeld.
3. Nieuw samen te stellen teams worden – op basis van opgegeven voorkeuren daarna ingedeeld door de coördinator; uitgangspunt daarbij is dat sociaal isolement te alle tijden wordt vermeden omdat spelplezier bij Dilettant voorop staat. Zo nodig vindt bij twijfelgevallen overleg plaats; bij de leeftijdscategorieën JO7 t/m JO13 loopt dit via de ouders.
4. Zodra alle niet-selectieteams zijn ingedeeld worden de spelers hierover –bij de leeftijdscategorieën JO7 t/m JO13 via de ouders- geïnformeerd door de coördinator.
5. Uiterlijk 15 juni wordt de nieuwe teamindeling gepubliceerd.

8.9. Overgang naar de senioren

De overgang van de jeugdselectie naar de senioren is voor veel spelers vaak een grote stap. Het niveauverschil dat bij deze overstap moet worden overbrugd is vaak groter dan bij het doorstromen naar een andere leeftijdscategorie binnen de jeugdafdeling. Daarnaast is een groot verschil dat spelers, die altijd met leeftijdgenoten hebben gespeeld, nu geconfronteerd worden met veelal veel oudere spelers, met vaak meer fysieke inzet. Daardoor ervaren spelers na de overgang van jeugd naar de senioren vaak een geheel andere sfeer binnen een elftal dan zij gewend waren. Ter voorkoming van het om deze redenen afhaken van leden bij de overgang van de jeugdselectie naar de seniorenselectie, is het van belang de betrokken spelers langzaam te laten wennen aan de verschillen in niveau en sfeer. Daarom mogen jeugdselectiespelers vooral in hun laatste jaar als jeugdspeler regelmatig met de seniorenselectieteams mee trainen en op zaterdag zullen in een van de senioren elftallen speeltijd krijgen. Met welke seniorgroep wordt meegetraind en met welke elftal wordt meegespeeld is ter beoordeling van de jeugdtrainer, de VTZ, HJO en de seniorentrainers, die in het laatste jaar voor de overgang naar de senioren een inschatting maken van het niveau van de betrokken jeugdselectiespeler.

Vanzelfsprekend is steeds dat jeugdselectiespelers die meegaan met een seniorenelftal bij elke gelegenheid speeltijd krijgen. Dit laatste geldt niet voor het standaardelftal van de vereniging. Immers dit is het prestatie-elftal van de club. In het belang van het resultaat kan het zijn dat de trainer het inbrengen van een jeugdspeler achterwege moet laten. Van belang bij dit alles is een open communicatie en uitleg van de betrokken trainer naar de betreffende speler over het hoe en waarom.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

8.10. Jong Senioren

Een manier om te winnen aan de seniorencompetitie is om JO19 junioren die eventueel het volgende seizoen in aanmerking komen voor de selectieteams bij de senioren, een aantal malen per seizoen een wedstrijd te laten spelen waarbij ook de 1e en 2e jaars senioren mee doen die in de selectieteams spelen (dit zijn dus nog jong senioren). Daarnaast zullen ook spelers die terugkomen van een blessure en aan de leeftijdsriteria van onder de 23 voldoen, worden geselecteerd. De selectie van de spelers vindt plaats door de trainers van de A-B(senioren)selectie en de JO19 junioren.

9. Selectieprocedures

9.1. Algemeen

Het jeugdvoetbal bij Dilettant bestaat uit bijna 30 voetbalteams in diverse leeftijdsklassen. De JO7 t/m JO11. De jongste pupillen spelen in teams van 7 tot 10 spelers, de anderen (JO12 t/m JO13 pupillen en JO14 t/m JO19 junioren) hebben voetbalteams van 13 tot 15 spelers. Dilettant streeft ernaar om in het jeugdvoetbal spelplezier voorop te stellen en daarnaast een gedegen jeugdopleiding en competitie-element te hebben. Dit alles met een Fair-Play mentaliteit. Voetbaltalenten worden gevraagd voor de selectieteams. Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen jongens en meisjes. Wel is het zo dat het streven is om getalenteerde meisjes zolang mogelijk met de jongens te laten spelen, omdat de ervaring leert dat de meisjes daar beter van worden.

Afhankelijk van de aanleg, ambitie, motivatie en voetbaltechnische vaardigheid worden jeugdvoetballers van Dilettant ingedeeld in zogenaamde selectieteams en niet-selectieteams. In deze paragraaf wordt weergegeven volgens welke selectieprocedures wordt gehandeld en op welke wijze sommige spelers in aanmerking kunnen komen om *tijdens* het seizoen in een ander team te worden ingedeeld. Tenslotte komt ook de overgang naar het seniorenvoetbal aan de orde.

9.2. De selectieprocedure JO16 / JO17 en JO18 / JO19

Het mag duidelijk zijn dat pupillen op een andere manier worden geselecteerd dan JO16 / JO17 en JO18 / JO19 spelers. Voor het samenstellen van de JO16 / JO17 en JO18 / JO19 selecties geldt de procedure, die hieronder chronologisch wordt weergegeven.

Om in januari met de procedure te kunnen beginnen, is het wel nodig dat de selectietrainers voor het volgende seizoen omstreeks die tijd al vastgelegd zijn. De gehele procedure wordt in de gaten gehouden door het hoofd jeugdopleiding onder meer de trainersvergaderingen staan hiervoor ter beschikking.

Periode	Activiteit	Toelichting
November / december	Overleg HJO met coördinator Interne scouting.	De interne scouting komt met het eerste advies over de jeugdspelers van dilettant
Januari	Overleg tussen weggevende trainer en ontvangende trainer over huidige selectiespelers.	De huidige selectiespelers zal de basis zijn voor volgende selecties.
Februari/maart	De selectietrainers moeten zich een beeld vormen van de niet-selectiespelers die in aanmerking komen om volgend seizoen in zijn selectie te spelen. * Bevragen van leiders; * Wedstrijden kijken op zaterdag.	Zeker in de JO16 / JO17groep kunnen ook spelers van niet-selecties zich tijdens een seizoen goed ontwikkelen. Deze moeten niet over het hoofd gezien worden.
Vanaf april	Mee laten trainen van een voorgeselecteerd aantal potentiële selectiespelers (uit niet selectie). Hiervoor wordt ongeveer een maand gebruikt. Tevens zullen we in deze periode selectiespelers met de hogere leeftijd groep mee laten trainen (wel zal hier ook gekeken worden naar de belangen van de huidige teams in de competitie)	In de afgelopen tijd heeft de selectietrainer een aardig beeld moeten krijgen van potentiële selectiespelers. Middels een gerichte training kan hij ze nu testen.
Week na laatste competitiewedstrijd	Een periode van drie weken waarin intensief getraind en gevoetbald kan worden, zodat er een definitieve groep van circa 30 spelers per leeftijdsgroep zal kunnen worden samengesteld. Het streven is om half mei alle jeugdselecties rond te hebben zodat ook tijdig de indeling van de overige teams en kader kan plaatsvinden.	Deze groep wordt in overleg met de HJO samengesteld. De volledige selectie- samenstelling wordt zo spoedig mogelijk na deze activiteit op de website bekend gemaakt
Begin augustus	De selectietrainer maakt na afloop van de voorbereiding en voor het begin van de competitie start de teamindeling van het standaard team (bijv. JO19-1) en het schaduw team (bijv. JO19-2) bekend	De teamindeling van de JO18 / JO19 en JO16 / JO17 selectieteams kan te allen tijde wijzigen. Zorgvuldige communicatie van technische staf en ouders zijn daarvoor noodzakelijk.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

9.3. Teamindeling JO7 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren en MC-teams

Dilettant maakt bij de indeling van haar teams onderscheid in het selecteren en het samenstellen van teams. In de selectieteams spelen de meer talentvollere spelers.

In iedere leeftijdscategorie zijn categorieafhankelijk 2-4 selectieteams. De rest van de teams in de betreffende leeftijdscategorie zijn de niet-selectieteams. Voor alle teams geldt dat plezier en vooruitgang (beter leren voetballen) centraal staat tijdens hun opleiding gedurende JO7 pupil tot JO19 junior. Vanaf JO8 pupillen spelen de betere spelers in het hoogste team.

9.3.1. Waarom al selecteren in de JO8 / JO9 jeugd

- Elke resultaatgerichte vereniging selecteert vanaf de JO8 / JO9 jeugd. Later selecteren geeft direct achterstand;
- Het opzetten van een resultaatgerichte cultuur dient zo vroeg mogelijk in de jeugdopleiding een herkenbare vorm te krijgen. Het moet een gewoonte worden.

9.3.2. Samenstellen niet-selectieteams

Bij het samenstellen wordt niet de meetlat van prestatie gehanteerd, maar zijn de sociale factoren ook van belang. Samenstellen betekent dat kinderen met dezelfde kwaliteit bij elkaar gezet kunnen worden in één team om de persoonlijke groei niet te belemmeren, maar de sociale context wordt daarbij niet uit het oog verloren.

9.3.3. Uitgangspunten bij teamindeling

1. De technische staf is verantwoordelijk voor de selectie van spelers in de jeugd selectieteams.
2. De technische commissie per leeftijdscategorie is verantwoordelijk voor de teamindeling voor de niet-selectieteams.
3. De technische commissie (TC) bestaat uit het hoofd jeugdopleiding, Bestuurslid Technische Zaken, Jeugd coördinator, de technische commissie + de vaste trainer van het team van de betreffende speler, en/of de trainer die de selectie heeft uitgevoerd. Het onafhankelijk interne scouting geeft een advies aan de HJO die het inbrengt bij de technische commissie
4. Communicatie over de procedure teamindeling & selectieprocedure vindt plaats door technische commissie.
5. Communicatie over de selectie van spelers die in aanmerking komen voor een selectieteam in het volgende seizoen (incl. het niet selecteren van spelers daarvoor uit een bestaand selectieteam), en de uiteindelijke indeling in een selectieteam vindt plaats door de technische staf (voor de pupillen via de ouders) aan de spelers.
6. Communicatie over de uiteindelijke teamindeling van de niet-selectieteams vindt plaats door de coördinatoren.

9.3.4. Dispensatie

Dispensatie om vervroegd over te gaan naar een andere leeftijdscategorie of juist langer in een bepaalde leeftijdscategorie te blijven wordt per individu bekeken. Van de leeftijdsgrenzen zal in principe niet afgeweken worden. Hierbij houden wij ons aan de voorschriften van de KNVB. Dispensatie zal slechts verleend worden als hiermee tegemoet gekomen kan worden aan een goede kwantitatieve verdeling over meerdere leeftijdscategorieën of wanneer de individuele ontwikkeling van een speler dit vereist. Het moet duidelijk zijn dat het verkrijgen van dispensatie behoort tot de uitzonderingen. Bij de mogelijkheid voor dispensatie zal de betreffende jeugdcoördinator dit bespreken met het Hoofd Jeugd Opleiding en het jeugdbestuur. Er zal vervolgens eerst overleg plaatsvinden met ouders en later mogelijk met de betreffende speler. Het is dus niet de bedoeling dat vooraf al afspraken gemaakt worden tussen trainers, begeleiders en spelers/ouders.

9.4. Teamindeling gedurende het seizoen JO8 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren

9.4.1. Selectieteams

1. Spelers die deel uitmaken van een selectieteam worden gedurende het seizoen gevolgd via het spelersvolgsysteem. Dit betekent dat periodiek door de technische staf de ontwikkelingen van de spelers naar aanleiding van hun prestaties tijdens de wedstrijden en trainingen schriftelijk in kaart wordt gebracht. Daarbij wordt in ieder geval gekeken naar de ontwikkelingen op het gebied van techniek, tactiek, fysiek en mentaliteit/sociale vaardigheden.
2. Individueel zullen spelers door de technische staf op hun sterke als ook ontwikkelpunten worden gewezen.
3. Tijdens de kerstvakantie kunnen herzieningen bij teams plaatsvinden.
4. In april wordt vervolgens op basis van dit systeem per selectieteam gekeken welke spelers uit de selectieteams ook volgend seizoen weer in aanmerking komen/willen voor een selectieteam.
5. In april wordt tevens door de teamleider geïnventariseerd wie volgend seizoen nog doorgaat met voetballen in het betreffende team, of dat spelers evt. in een ander team willen dan wel de club gaan verlaten (zie verder indeling niet-selectieteams voor volgend seizoen).
6. Medio mei worden de spelers hierover individueel –bij de leeftijdscategorieën JO8 t/m JO13 via de ouders- geïnformeerd door de technische staf. De coördinatoren en teamleiders worden hiervan ook op de hoogte gesteld.
7. Zie verder selectieprocedure voor volgend seizoen.

9.4.2. Niet selectieteams

1. Spelers die deel uitmaken van een niet-selectie team worden gedurende het seizoen gevolgd door de trainers, TC en de teamleiders.
2. Indien een speler zich zodanig ontwikkelt dat de teamleider en/of trainer en/of TC op basis van wedstrijden en/of trainingen inschat dat deze wellicht in aanmerking komt voor een selectieteam wordt dit gerapporteerd aan de coördinator van de lettergroep.
3. Eind november wordt op basis van deze rapportages bezien of herziening in de selectieteams -mede gelet op de ontwikkelingen van de spelers in de selectieteams- kan worden doorgevoerd. De coördinatoren en teamleiders worden hiervan ook op de hoogte gesteld.
4. Tijdens de kerstvakantie kunnen herzieningen bij teams plaatsvinden.
5. In april wordt per niet-selectieteam op basis van rapportage door de teamleiders en/of trainer en/of TC vastgesteld welke spelers in aanmerking komen voor een selectieteam.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

6. In april wordt tevens door de teamleider geïnventariseerd wie volgend seizoen nog doorgaat met voetballen in het betreffende team, of dat spelers evt. in een ander team willen dan wel de club gaan verlaten (zie verder indeling niet-selectieteams voor volgend seizoen).
7. Medio april worden de spelers hierover individueel bij de leeftijdscategorieën JO8 t/m JO13 via de ouders- geïnformeerd door de technische staf.
8. Zie verder selectieprocedure voor volgend seizoen.

9.5. Teamindeling volgend seizoen JO8 t/m JO13 pupillen, JO14 / JO15 junioren en MC teams

1. Het concrete tijdschema voor de teamindeling en de gehele selectieprocedure -incl. uiteindelijke indeling selectieteams/niet-selectieteams- moet uiterlijk 1 april van het betreffende jaar, voor de selectieteams beschikbaar zijn en worden gecommuniceerd naar alle betrokkenen; deadlines daarin dienen strikt te worden nageleefd.
2. De volledige procedure m.b.t. teamindeling en selectieprocedure staat bij aanvang van het seizoen (d.w.z. uiterlijk medio september) op de website. Vanaf 1 april het betreffende seizoen staat ook het tijdschema op de website.
3. De volledig nieuwe teamindeling naar aanleiding van de selectieprocedure voor het volgende seizoen staat uiterlijk begin juli op de website.

9.5.1. Selectieprocedure ten behoeve van het volgend seizoen

Doel: vaststellen wie volgend seizoen in welk selectieteam komt.

Op basis van het monitoren van de spelers uit de selectie en niet-selectie teams (zie hiervoor) worden spelers uitgenodigd deel te nemen aan een selectieprocedure gericht op het samenstellen van de selectieteams. Deze procedure wordt hieronder kort uiteengezet.

1. Medio mei is de volledige lijst met voor de selectie uitgenodigde spelers bekend (zie hiervoor). De TC zorgt ervoor dat ook alle betrokken trainers en leiders (selectie en niet-selectie) zijn ingelicht.
2. De technische staf nodigt medio mei de betreffende spelers uit -bij de leeftijdscategorieën D, E en F via de ouders- voor deelname aan de selectieprocedure.
3. De selectietrainingen en ook de evt. selectiewedstrijden vinden plaats in mei en begin juni.
4. Uiterlijk 2 dagen na afloop van de laatste selectietraining/selectiewedstrijd worden de selectieteams definitief samengesteld.
5. Dan ook worden eerst de eventuele afvallers persoonlijk bij de leeftijdscategorieën JO8 t/m JO13 via de ouders- op de hoogte gesteld waarbij passende argumentatie wordt gegeven over het feit van niet-selectie. De niet geselecteerden krijgen de kans om binnen 2 dagen een eventuele voorkeur voor een niet-selectieteam kenbaar te maken (zie verder indeling niet selectieteams).
6. Nadat alle niet geselecteerden op de hoogte zijn gesteld over de gemaakte keuzes worden de definitief geselecteerden op de hoogte gesteld.

9.5.2. Indeling niet-selectie teams

Doel: vaststellen wie volgend seizoen in welk niet-selectieteam komt.

1. Het totaal van de inventarisatie van blijvende spelers, en de afgefallen spelers uit de selectieprocedure vormt de basis voor de indeling van de niet-selectieteams.
2. Nieuw samen te stellen teams worden – op basis van opgegeven voorkeuren daarna ingedeeld door de TC; uitgangspunt daarbij is dat sociaal isolement te alle tijden wordt vermeden, omdat spelplezier bij Dilettant voorop staat. Zo nodig vindt bij twijfelgevallen overleg plaats; bij de leeftijdscategorieën JO8 t/m JO13 loopt dit via de ouders.
3. Zodra alle niet-selectieteams zijn ingedeeld worden de spelers hierover –bij de leeftijdscategorieën JO8 t/m JO13 via de ouders- geïnformeerd door de coördinator.



TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN

v.v. Dilettant Krimpen aan de Lek

10. Communicatie binnen de jeugdafdeling

10.1. Nieuw kader

10.1.1. Actiepunten voor nieuw kader

10.2. (Thema) Bijeenkomsten

Om de jeugdtrainer en overige kader up to date te houden, zijn structurele overlegmomenten essentieel. De volgende bijeenkomsten zullen georganiseerd worden:

- Trainers Kick Off (jaarlijks bij de start van het nieuwe seizoen)
- Periodiek Trainersoverleg met de Hoofd jeugdopleiding
- Interne cursussen
- Thema avonden (eventueel met gastdocenten)
- Evt. ouderavonden per lettergroep of team

10.3. Wedstrijden

10.4. De baaldag/snipperdag regeling

Tot 1 maart van ieder seizoen kan ieder team maximaal 2 verzoeken indienen voor een baal/snipperdag voor COMPETITIE wedstrijden. De KNVB zal dit doorgaans altijd honoreren en de wedstrijd plannen op een inhaalzaterdag. Verzoek voor een baaldag moet uiterlijk op dinsdag voor 12 uur bij de KNVB binnen zijn. Is het verzoek later bij de KNVB bekend, dan wordt het afgewezen en moet er in onderling overleg met de tegenstander gezocht worden naar een oplossing midweeks, dus niet op een zaterdag!!! Na 1 maart is er geen baaldag/snipperdag regeling meer mogelijk en moeten alle aanvragen in onderling overleg met de tegenstander worden geregeld midweeks, dus ook niet op zaterdag. Overigens moet de KNVB wel in alle gevallen ook nog akkoord verlenen voor de nieuwe midweekse speeldatum.

10.5. Oefenwedstrijd

Nog maken

10.6. Afspraken wedstrijdsecretariaat:

- Verzoeken om een wedstrijd te verzetten, moeten uiterlijk op MAANDAG om 20.00 uur bij het wedstrijdsecretariaat worden neergelegd zodat ze via de normale regeling kunnen worden voorgelegd aan de KNVB. Heb je de andere ochtend om 9.00 uur van ons geen antwoord gekregen, BEL dan even. Ook wij lezen niet de hele dag onze privémails.
- Is er na maandagavond 20.00 uur toch een dringende reden waarom een wedstrijd niet door kan gaan, dan dient het verzoek te worden gedaan aan het bestuur (Michel Hendriks). Indien hij akkoord gaat, dat wil zeggen als de reden dringend genoeg is, zullen wij op ZIJN verzoek contact opnemen met de tegenstander om te proberen een en ander te regelen. Dit geldt ook als straks na 1 maart de baal/snipperdagregeling helemaal niet meer geldt!!!
- Simpelweg een aantal zieke of geblesseerde spelers is niet genoeg om van het bestuur deze toestemming te krijgen. Dit betekent dat jullie zelf actief moeten zijn om aanvullingen in je team te regelen mocht je te maken hebben met zieken of geblesseerden. Vaak is er heel veel mogelijk met andere teams in je eigen categorie maar bijvoorbeeld ook in een JO15-1 of JO15-2 voor de JO17, een JO13-1 of JO13-2 voor de JO15 etc.