

Door Samenwerking  
Verkregen Pijnacker



# VOETBALTECHNISCH BELEIDSPLAN

Opgesteld door Commissie Technisch Beleid (TC)

Bijgewerkt op: 28-8-2024

## Inleiding

### 1.1. Toepassingsgebied:

Dit voetbaltechnisch beleidsplan is aanvullend op het [algemene beleidsplan](#) van DSVP. Het heeft betrekking op het voetbaltechnisch beleid van DSVP, het geeft richting en sturing aan de voetbalopleiding en de ontwikkeling van zowel de jongens- als meisjes (selecties) en zowel jeugd- als senioren (selecties) bij DSVP. Met dit beleid wil de TC de voetbaldoelstellingen (1.2) bereiken en waarborgen.

### 1.2. Afwegingen en uitzonderingen:

In principe worden beslissingen in eerste instantie zoveel mogelijk genomen op basis van het algemene- en in de tweede instantie het voetbal technische beleidsplan. Er zullen echter altijd uitzonderingen zijn. Het technisch kader (Commissie Technisch Beleid, trainers, etc.) beoordeelt situaties altijd vanuit de impact op het behalen van algemene- en voetbal doelstellingen, en de impact op de uitvoering van het voetbaltechnisch beleid. Met andere woorden: “vereniging belang”. Mocht dit geen uitsluitsel geven dan wordt het “teambelang” afgewogen, en vervolgens het “individuele belang”.

### 1.3. Looptijd:

Het plan is geschreven voor een onbepaalde periode. Dat betekent dat dit een dynamisch plan is, wat bijgesteld wordt op basis van voortschrijdend inzicht en veranderende omstandigheden. De leden van de Commissie Technisch Beleid (TC) zijn verantwoordelijk voor de inhoud van dit document, regie en uitvoering. Na vaststelling van dit beleidsplan wordt dit plan onder toezicht van bestuurslid voetbaltechnische zaken jongens/heren en bestuurslid voetbaltechnische zaken meisjes/vrouwen tot uitvoer gebracht.

#### **1.4. Begrippen:**

In het document wordt gewerkt met onder andere de volgende begrippen:

##### Vrijwilliger:

Een vereniging bestaat volledig uit vrijwilligers. Dit zijn geen betaalde krachten. Dit zijn mensen die de vereniging een warm hart toe dragen, zelf jarenlang op de vereniging actief zijn (geweest) of actief sportende kinderen hebben op de vereniging. Zij doen dit vooral omdat zij dit leuk vinden of willen helpen. Zij proberen taken binnen hun verantwoordelijkheden zo goed mogelijk te verzorgen voor andere leden van de vereniging en de mensen die de vereniging bezoeken. Vrijwilligers zijn bijvoorbeeld trainers, bestuursleden, TC, scheidsrechters, kantine beheer, materiaal beheer, wedstrijdsecretariaat, sponsorcommissie, etc.

##### Vereniging:

Een vereniging is een organisatie die maatschappelijke activiteiten organiseert. Een vereniging maakt geen winst en is dus geen commerciële onderneming. Een vereniging bestaat uit leden, welke samen de vereniging draaiende houden, zodat alle leden gebruik kunnen maken van maatschappelijke activiteiten.

##### Jong DSVP:

Jong DSVP is het opleidingsteam voor het 1<sup>e</sup>. In het geval van de mannen zijn dit het tweede seniorenteam en de O23-1. In het geval van de vrouwen is dit de MO20-1.

##### TC:

Commissie Technisch Beleid. Zij zijn verantwoordelijk voor de voetbaltechnische organisatie.

##### HO/HJO:

Hoofd Opleiding. Deze is onderdeel van de TC en is verantwoordelijk voor het voetbaltechnisch beleid.

##### DSVP:

De vereniging heet: "Door Samenwerking Verkregen Pijnacker" oftewel DSVP.

##### Speler:

In het geval van een speler wordt er bedoeld een speler of speelster.

##### Technisch kader:

Hiermee wordt er bedoeld mensen die betrokken zijn bij een team vanuit het voetbaltechnische aspect rondom een team. Dit kan betreffen: hoofdtrainers, assistent-trainers, grensrechter, teammanager, keeperstrainer, materiaalman/vrouw, verzorging/fysiotherapie.

Inleiding .....	1
1.1. Toepassingsgebied: .....	1
1.2. Afwegingen en uitzonderingen: .....	1
1.3. Looptijd:.....	1
1.4. Begrippen: .....	2
1. Doelstellingen.....	5
1.1 Algemene Doelstellingen Vereniging .....	5
1.2 Voetbaldoelstellingen.....	5
1.2.1 Spelplezier .....	5
1.2.2 Doorstroom talenten.....	5
1.2.3. Ambitie niveau.....	5
1.2.4. Een leven lang sporten .....	5
1.2.5. Verbinding en opleiding .....	6
1.3 Jongens en meisjesvereniging .....	6
1.4 Trainings- en wedstrijddagen .....	6
1.5 A en B Categorie .....	6
1.6 Aanwezigheidsplicht.....	6
2 Commissie Technisch Beleid (TC) .....	7
2.1 Samenstelling Commissie Technisch Beleid (TC).....	7
2.2 Taken en verantwoordelijkheden HO .....	7
2.3 Taken en verantwoordelijkheden Commissie Technisch Beleid .....	8
2.4 Taken en verantwoordelijkheden Leeftijdscoördinatoren.....	9
2.5 Overkoepelende TC .....	9
3 Selecteren bij selectie en recreanten voetbal .....	10
3.1 Wat is selecteren? .....	10
3.2 Selectieteams .....	10
3.3 Selectiecriteria .....	10
3.3.1. Leeftijd.....	11
3.3.2. Kwaliteit.....	11
3.3.3. Gedrag .....	11
3.3.4. Spelersontwikkeling .....	12
3.4 Selectieprocedure .....	12
3.4.2. Vanuit selectieteams .....	12
3.4.3. Meisjes bij jongens .....	12
3.4.4. Van buitenaf .....	14
3.4.4. Verzoeken en wensen .....	14

3.4.5. Overgang van jeugdafdeling naar senioren.....	14
3.4.6. Senioren.....	14
3.4.7. Indeling.....	15
3.5 Meetraining.....	15
3.6. Selecteren en indelen recreanten.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4 Speeltijdbeleid.....	16
4.1. Selecties.....	16
4.2. Recreanten.....	16
4.3. Keepers.....	16
5 Invallen.....	17
5.1. Recreanten.....	17
5.2. Selectie.....	17
5.2.1. Senioren.....	17
6. Trainers.....	18
6.1. Selectieteams.....	18
7 Leerdoelen per leeftijd.....	18
8 Speelwijze.....	19
8.1 Dit is een DSVP-Speler.....	19
8.2. Speelwijze.....	19
8.2.1. Spelprincipes aanvallen.....	19
8.2.2. Spelprincipes omschakelen aanvallen – verdedigen.....	19
8.2.3. Spelprincipes verdedigen.....	20
8.2.4. Spelprincipes omschakelen verdedigen naar aanvallen.....	20
9 Jaarkalender.....	21
Bijlage 1: Leerdoelen per leeftijd (KNVB).....	23
DE 08/O9-SPELER.....	23
DE 010/O11-SPELER:.....	25
DE 012/O13-SPELER:.....	27
DE 014/O15-SPELER:.....	29
DE 016/O17-SPELER:.....	30
DE 018/O19/O20-SPELER:.....	32

# 1. Doelstellingen

## 1.1 Algemene Doelstellingen Vereniging

Door Samenwerking Verkregen Pijnacker (DSVP) is van oorsprong een dorpsvereniging, voor en door leden uit Pijnacker en omstreken. Dit betekent dat leden kunnen sporten en gebruik kunnen maken van de faciliteiten van de vereniging. Samen zorgen de leden van de vereniging dat de faciliteiten gebruikt kunnen worden. Leden zetten zichzelf in als vrijwilliger, bijvoorbeeld door plaats te nemen in het bestuur of een commissie (horeca, facilitair, kleding, etc.), als scheidsrechter of als trainer. De identiteit, visie en doelstellingen zijn vastgelegd in het [Algemene Beleidsplan](#). Deze gelden voor de gehele vereniging.

## 1.2 Voetbaldoelstellingen

### 1.2.1 Spelplezier

Voetbal is vooral een hobby, welke plezier moet opleveren voor de leden. Dit doet DSVP door spelende leden (spelers) zoveel mogelijk op hun eigen niveau te laten spelen. DSVP doet dit in de vorm van recreatieve teams, prestatieve teams (eerste, tweede en/of jong DSVP) en opleidingsteams (jeugdselecties).

### 1.2.2 Doorstroom talenten

De volgende ambities zijn gekoppeld aan een continue doorstroom naar seniorenselecties:

- Het eerste team bestaat grotendeels (minimaal 75%) uit “DSVP-spelers”. Dit zijn spelers welke (ooit) minimaal één seizoen bij DSVP hebben gespeeld voor zij in het 1e zijn gaan spelen.
- Jaarlijks stroomt minimaal één speler vanuit de jeugdafdeling door naar het 1e.
- DSVP heeft de ambitie om jaarlijks minimaal één speler door te laten stromen naar een BVO.

### 1.2.3. Ambitie niveau

Voor de prestatieve en opleidingsteams heeft de vereniging de volgende doelstelling voor wat betreft het competitie niveau:

	<b>Heren/jongens</b>	<b>Vrouwen/meisjes</b>
<b>Het eerste</b>	2 <sup>e</sup> klasse	Eerste klasse
<b>Het tweede</b>	Reserve 1 <sup>e</sup> klasse	Tweede klasse
<b>Jong DSVP</b>	Divisie	Divisie
<b>O17, O19</b>	Divisie	Divisie
<b>O13 &amp; O15</b>	Divisie	Hoofdklasse
<b>O7, O8, O9, O10, O11</b>	Hoofdklasse	Tweede klasse

### 1.2.4. Een leven lang sporten

Uiteindelijk is het doel van DSVP om spelers op te leiden voor de senioren- en veteranenteams. Voetballers van DSVP kunnen hun leven lang bij DSVP sporten.

### **1.2.5. Verbinding en opleiding**

Naast het opleiden van spelers is een andere belangrijke doelstelling het opleiden van eigen trainers. Ter bevordering van de binding met de vereniging zijn DSVP-trainers idealiter eigen (jeugd)spelers. Trainers van selectieteams beschikken over een door de KNVB benodigd geachte trainerslicentie en/of een andere door DSVP relevant geachte opleiding voor de betreffende leeftijdscategorie, of zijn bereid deze te volgen. Trainers van recreatieve teams zijn aan het team verbonden vrijwilligers waarbij DSVP in overleg (bij)scholingsmogelijkheden aan kan bieden.

### **1.3 Jongens en meisjesvereniging**

DSVP beschikt over een jongensafdeling en een meisjesafdeling. Het voetbaltechnisch beleidsplan is zo veel mogelijk gelijk voor zowel de jongens als de meisjes. Afwegingen worden op dezelfde manier gemaakt. DSVP tracht zoveel mogelijk dezelfde boodschap uit te dragen binnen de vereniging, met gelijke behandeling tussen de jongens- en de meisjesafdeling.

Er zijn echter wel verschillen tussen de jongens- en de meisjesafdeling. In de regio zijn relatief veel verenigingen welke voetbal aanbieden voor jongens. Voor regionale begrippen heeft DSVP qua omvang en niveau een gemiddelde jongensafdeling. In het meisjesvoetbal is echter DSVP **de** vereniging in regio West II, zowel qua omvang als qua niveau.

Vanwege deze verschillen beschikt de vereniging over zowel een jongens- als een meisjes TC, en is er voor beide afdelingen een bestuurslid voetbaltechnische zaken actief in het bestuur. In overkoepelende (jongens en meisjes) TC- en bestuursvergaderingen worden overeenkomsten en verschillen besproken. Vervolgens te beoordeelt de TC waar kansen liggen om dingen samen te doen, maar ook waar uitdagingen liggen en afdelingen wellicht een ander pad (moeten) kiezen.

### **1.4 Trainings- en wedstrijddagen**

DSVP heeft de wens ieder team twee trainingsmomenten (zie "7. Leerdoelen per leeftijd") en één wedstrijd in de week aan te bieden. Voor keepers biedt DSVP aanvullend op de teamtrainingen één keepersgericht trainingsmoment per week. Op wedstrijddagen verzamelen de DSVP teams voor vertrek naar een uitwedstrijd zoveel mogelijk bij DSVP. Na afloop van een thuiswedstrijd blijven spelers vanaf de O17 minimaal 30 minuten aanwezig bij DSVP.

### **1.5 A en B Categorie**

In het geval van veldindelingen en eventuele afgelastingen volgt DSVP de regels van de KNVB. Dit wil zeggen dat met betrekking tot veldindeling en afgelastingen A-categorie teams boven B-categorie teams gaan. Ditzelfde geldt voor de indeling van (verenigings)scheidsrechters en spelbegeleiders. Bekijk voor meer informatie hierover de website van de KNVB.

### **1.6 Aanwezigheidsplicht**

Voetbal is een teamsport. Dat betekent dat het team en de vereniging erop rekent dat alle spelers van het team altijd bij trainingen, wedstrijden en teamactiviteiten aanwezig zijn. Een speler is lid van een voetbalvereniging om te voetballen. Er geldt dan ook een aanwezigheidsplicht. Indien een speler een training of wedstrijd mist kan dit gevolgen hebben voor de speeltijd in de eerstvolgende wedstrijd(en) (Zie ook "4. Speeltijdbeleid").

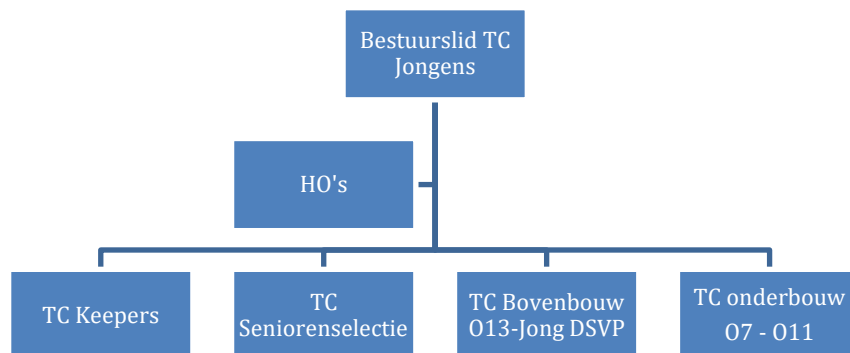
## 2 Commissie Technisch Beleid (TC)

De Commissie Technisch Beleid is verantwoordelijk voor het selectie- en niet-selectie voetbal binnen de vereniging. DSVP beschikt over een Commissie Technisch Beleid voor de jongensafdeling en een Commissie Technisch Beleid voor de meisjesafdeling.

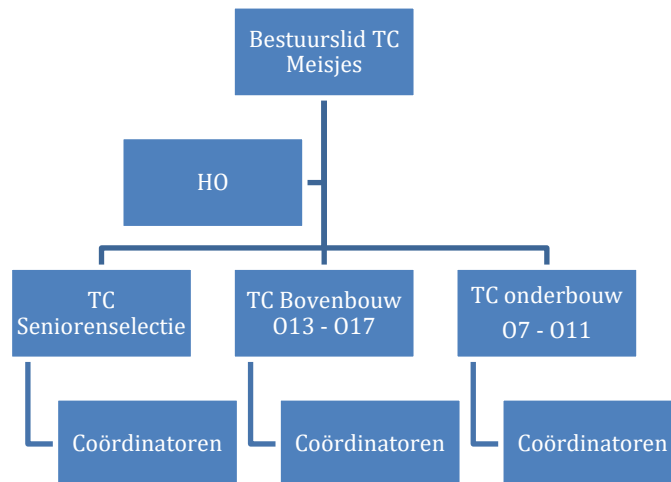
### 2.1 Samenstelling Commissie Technisch Beleid (TC)

De rollen in de TC zijn gelijk voor de jongens en de meisjes. Bij de jongens is de rol van HO echter gesplitst in een HO bovenbouw (O13 – Jong DSVP) en een Jeugdopleider (O7 – O11)

*Heren/jongens:*



*Vrouwen/meisjes:*



Op [de website](#) is te zien wie welke rol momenteel invult.

### 2.2 Taken en verantwoordelijkheden HO

De HO legt verantwoording af aan het bestuurslid technische zaken van de betreffende afdeling en heeft (al dan niet in overleg met TC) de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- (Door)ontwikkelen van voetbaltechnisch beleid, in samenspraak met de jeugdcommissie/bestuur en/of voetbaltechnische commissie, onder verantwoordelijkheid van het bestuur
- Uitvoeren en bewaken van de voetbalvisie en opleidingsvisie
- Voetbalgerichte activiteiten ontwikkelen en bewaken

- Actief ondersteunen van jeugdtrainers (individueel begeleiden van trainer-coaches) tijdens trainingen en wedstrijden volgens het opgestelde voetbaltechnische beleid van de vereniging en met de leeftijdsspecifieke kenmerken als belangrijke leidraad
- Werven, selecteren en beoordelen van jeugdtrainers en het organiseren van aftrapbijeenkomsten
- Organiseren van interne scholingen met het oog op de ontwikkeling van jeugdtrainers
- Aanbieden van oefenstof voor de jeugdtrainers in lijn van het voetbaltechnische beleid
- Periodiek overleg voeren met de jeugdtrainers
- Organiseren en leiden van jeugdtrainersbijeenkomsten
- Bewaken van de sfeer in het jeugdtrainers/trainerskorps door een positieve houding
- Voeren van persoonlijke ontwikkelgesprekken gesprekken met trainers
- Het 'opzetten van of / verantwoordelijkheid dragen over interne en externe scouting
- Indien noodzakelijk/wenselijk aanschuiven bij vergaderingen van bovengenoemde onderdelen
- Stimuleren van kaderleden binnen de jeugdafdeling voor het volgen van cursussen (trainers, scheidsrechters en bestuursleden)
- Is onderdeel van de overkoepelende TC (2.5).

### **2.3 Taken en verantwoordelijkheden Commissie Technisch Beleid**

De TC heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- Stemt voetbaltechnische zaken op hoofdlijnen af met de HO.
- Informeert de HO en het bestuur waar nodig.
- Is eerste aanspreekpunt voor leeftijd coördinatoren.
- Mede verantwoordelijk voor het creëren, controleren en implementeren van het voetbaltechnisch beleid;
- Werven en aanstellen selectie trainers senioren en jeugd;
- Coördineert en informeert in het aanstellen trainers recreanten teams;
- Evalueert trainers en plant evaluatiegesprekken met de trainers;
- Draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van het technisch kader i.s.m. HO;
- Aanspreekpunt en sparringpartner (hoofd)trainers i.s.m. HO;
- Eindverantwoordelijk voor de teamindeling selectie en recreanten teams;
- Waar meisjes bij de jongens (kunnen) voetballen zijn de TC leden van de betreffende afdeling en betreffende bouw verantwoordelijk. TC jongens houdt TC meisjes op de hoogte van de meisjes die bij de jongens spelen. TC meisjes informeert TC jongens als meisjes bij de jongens kunnen/moeten aansluiten.
- Is verantwoordelijk voor de spelersraad en deelt eventuele aandachtspunten met de trainer.
- Controleren en monitoren het spelervolgsysteem.
- Beheren de mailbox [tcvrouwenmeisjes@dsvp.nl](mailto:tcvrouwenmeisjes@dsvp.nl).
- Zijn aanspreekpunt voor spelers en ouders voor voetbaltechnische zaken indien nodig.

De volgende taken vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de TC:

- Andere organisaties zoals bijvoorbeeld schoolvoetbal of voetbalscholen welke al dan niet op het terrein van DSVP actief zijn;
- Organiseren van teamactiviteiten;
- Organiseren facilitaire zaken gedurende het seizoen;

- Organiseren van Scheidsrechters en/of spelbegeleiders;
- Toernooien;

## **2.4 Taken en verantwoordelijkheden Leeftijdscöördinatoren**

De Leeftijdscöördinatoren hebben de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- Aanspreekpunt voor de (nieuwe) hoofdtrainers/assistent-trainers/leiders/coaches/leden m.b.t. niet voetbaltechnische zaken;
- Ondersteunen bij organiseren ouderavonden voor de verschillende leeftijdsgroepen;
- Communicatie mbt niet-voetbaltechnische zaken.
- Ondersteunen Hoofdtrainer en Technisch Coördinatoren bij administratieve zaken (indeling etc) en geven een eerste aanzet/advies tot een voorlopige teamindeling recreantenteams.
- Zij zijn het aanspreekpunt in overleg met het TC-lid en trainers voor nieuwe meisjes, en hun ouders.
- Dragen zorg voor juiste opgave van opzeggingen en dragen zorg voor de aanmelding en eerste begeleiding van nieuwe leden.
- Zij geven periodiek inzicht in teamindeling (via excellijst) aan het voltallige kader ( zie kaderlijst) inclusief eventuele mutaties.
- Zij dragen zorg voor veranderingen van tijdstippen van wedstrijden, communicatie naar andere verenigingen en voor communicatie naar coördinator KNVB.
- Zij voeren met regelmaat overleg met leiders/trainers waarin zij een beeld krijgen van uitdagingen binnen de betreffende teams en zorgen dat ze op deze manier een beeld krijgen van de selectiecriteria van de betreffende spelers.
- Delen uitdagingen op voetbaltechnisch vlak met het betreffende TC lid.
- Zij zijn zo mogelijk het aanspreekpunt voor alle zaken die niet in het takenpakket van anderen zijn ondergebracht of worden uitgevoerd. Zoals de communicatie naar ouders van niet voetbaltechnische aangelegenheden, b.v. activiteiten georganiseerd door de AC.

## **2.5 Overkoepelende TC**

Binnen de vereniging probeert DSVP zoveel mogelijk dezelfde taal te spreken en volgens dezelfde visie en hetzelfde beleid afspraken te maken. Gedurende het jaar ligt de afstemming tussen beide afdelingen bij de HO-jongens en HO-meisjes. Daarnaast vindt er minimaal 3x per jaar een overkoepelende TC-vergadering plaats, tussen de jongens en meisjes TC. Daarin worden o.a. lopende zaken, meisjes bij de jongens, visie, voetbaltechnisch beleid en indelingen besproken. Deze overkoepelende TC-vergadering wordt geïnitieerd door de bestuursleden voetbaltechnische zaken.

### 3 Selecteren bij selectie en recreanten voetbal

Strikt genomen is elke vorm van amateurvoetbal recreatiesport. Echter de frequentie, de gerichtheid en de intensiteit waarmee getraind en gespeeld wordt zorgt wel degelijk voor een onderscheid. Immers, niet ieder jeugdlid heeft dezelfde wil, dezelfde tijd en/of dezelfde kwaliteit om even vaak, even gericht en even intensief te werken aan het verbeteren van zijn voetbalkwaliteiten. Spelers die de wil en de kwaliteit hebben om vaker, gericht en intensief te werken aan hun voetbalvermogen, wordt de mogelijkheid geboden om op selectie niveau te gaan spelen.

#### 3.1 Wat is selecteren?

Selecteren is meer dan de betere spelers in een goed team zetten. Selecteren gebeurt door de hele vereniging, zowel prestatie- en recreatief gericht. Selecteren is het dusdanig samenstellen van teams, zodat iedere speler zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden met als doel iedere speler met plezier te laten spelen op zijn eigen niveau.

#### 3.2 Selectieteams

In de onderstaande tabel zijn de teams weergegeven welke aangemerkt worden als selectieteams. Daadwerkelijke teams die als selectie worden aangemerkt kunnen van jaar tot jaar verschillen afhankelijk van het aantal spelers in de betreffende lichting en/of kwaliteit. Het aantal genoemde spelers voor de selecties zijn streefgetallen waarvan door de TC kan worden afgeweken indien nodig.

Leeftijdscategorie	Wedstrijdvorm	Selectieteams heren/jongens	Selectieteams vrouwen/meisjes	# spelers per team
Seniorensselectie	11:11	1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup>	1 <sup>e</sup>	18
Beloften	11:11	Jong DSVP	Jong DSVP	18
O19	11:11	19-1 / 19-2	n.v.t.	16
O17	11:11	17-1 / 17-2	17-1	16
O15	11:11	15-1 / 15-2	15-1	15
O13	11:11	13-1 / 13-2	13-1	15
O11	8:8	11-1 / 11-2	11-1	11

Hoewel er in de leeftijdsgroepen O10, O9 en O8 spelers ook zoveel mogelijk op hun eigen niveau worden ingedeeld is er nog geen sprake van selectieteams. Meisjes worden in principe in een meisjes team ingedeeld. Zij kunnen echter ook voorkeur uitspreken om gemengd te voetballen. In dat geval beoordeeld de TC de mogelijkheden.

De TC-meisjes kan besluiten meisjesteams (vanaf O11) in te delen in een (gemengde) JO-competitie als daar aanleiding toe is.

#### 3.3 Selectiecriteria

De selectiecriteria van DSVP bestaan uit drie onderdelen. Belangrijk is om de aspecten te beoordelen op wat in de betreffende leeftijdscategorie mag worden verwacht. Dit is in lijn met de richtlijnen opgesteld door de KNVB in de vorm van leeftijdsspecifieke kenmerken en de geformuleerde spelprincipes.

### 3.3.1. Leeftijd

Eerste selectie vindt plaats op basis van de leeftijdsgrenzen. Dispensatie zal slechts in uitzonderlijke gevallen en volgens de normen van de KNVB worden aangevraagd. Vervroegde overgang is mogelijk en vooral afhankelijk van de onderstaande selectiecriteria. Uiteindelijk beslist de TC hierover met 3.4 in achtneming. Bij spelers welke door de TC als gelijkwaardig worden beschouwd gaat de voorkeur in principe uit naar de jongste.

### 3.3.2. Kwaliteit

Bij de selectie wordt gekeken naar de volgende aspecten van de voetbalkwaliteiten. Belangrijk is om deze aspecten te beoordelen op basis van wat in de betreffende leeftijdsfase mag worden verwacht.

- **Techniek:** Verrichtingen die nodig zijn om bepaalde handelingen uit te kunnen voeren. Basistechnieken zijn o.a. trappen en passen, dribbelen en drijven en het aan- en meenemen van de bal. De omstandigheden, bijv. weerstanden, waaronder deze worden uitgevoerd zijn hierop van grote invloed.
- **Tactiek:** De wijze van handelen om een bepaald doel — winnen — te bereiken. Wordt begrepen welke acties juist wel of juist niet ondernomen moeten worden? Het inzicht in het voetbalspel is hiervoor van essentieel belang. De uitvoering binnen de hoofdmomenten van het voetbal; aanvallen, verdedigen en de omschakeling van deze situaties zijn hier in combinatie met de spelprincipes van belang.
- **Inzicht:** kijkt de speler waar de medespelers zijn en hoe ze bewegen en houdt de speler in de gaten waar de tegenstanders zijn en wat zij doen. Tevens is de speler zich bewust van de ruimte om zich heen en is de speler in staat deze optimaal te benutten. Dit wordt ook wel kijkgedrag in voetbal genoemd.
- **Snelheid en Motoriek:** Onder snelheid wordt niet alleen verstaan “hardlopen”. Snelheid in handelen, omschakelen, passen, schieten, etc. zijn de belangrijke handelingen die alles over een speler vertellen. Snelheid is buiten de trainingsarbeid mede afhankelijk van de aanleg, bouw en coördinatie van het lichaam.

### 3.3.3. Gedrag

De mentale en fysieke eigenschappen van een speler zijn van invloed op het al of niet geselecteerd worden. Met mentale eigenschappen wordt o.a. de wedstrijd- en trainingsmentaliteit bedoeld. Trainingsopkomst en inzet spelen hierbij ook een rol. Fysieke eigenschappen zijn o.a. lichaamsbouw en coördinatie. Onvoldoende of juist vergaande ontwikkeling van beide aspecten worden dan ook per geval besproken in het selectieoverleg. De eigenschappen en karaktertrekken van spelers verschillen. Buiten het omgaan met teleurstellingen — verlies, wisselspeler etc.- en het accepteren van eventuele foutieve beslissingen, zijn aspecten als inzet en instelling t.o.v. medespelers, tegenstanders, leiders, trainers en scheidsrechter van belang.

### **3.3.4. Spelersontwikkeling**

De ontwikkeling van spelers wordt bijgehouden in het DSVP speler volgsysteem. De trainer vult een 0-meting in aan het begin van het seizoen (augustus/september), plant een evaluatie halverwege het seizoen (december/januari), en voert een eindgesprek aan het einde van het seizoen (april/mei). De scores in het speler volgsysteem vormen de leidraad voor dit gesprek. Het gesprek vindt plaats tussen de trainers (4 ogen principe) en speler:

- Tot de O11 is het gesprek met de speler en ouder\*.
- In de O13 en O15 in het gesprek met de speler. Een ouder mag aanwezig zijn\*.
- Vanaf de O17 is het gesprek alleen met de speler\*.

\*Bij niet-voetbaltechnische gespreksonderwerpen kan een ouder (in overleg met de trainer) indien gewenst aansluiten bij gesprekken.

## **3.4 Selectieprocedure**

### **3.4.1. Vanuit Recreanten teams**

In januari begint de TC met de inventarisatie van talenten uit de recreantenteams. Aan de leider en/of trainer wordt gevraagd welke spelers potentie hebben om in aanmerking te komen voor een selectieteam. Deze spelers worden door de TC en/of 'interne scouts' nogmaals bekeken. Mogelijk worden spelers daarna uitgenodigd om een aantal trainingen mee te doen met een selectieteam. Afhankelijk van het beeld dat tijdens deze trainingen ontstaat kan een speler worden opgenomen in de selectieprocedure.

Uiterlijk 1 juli zullen de spelers worden ingelicht of zij vanuit de selectieprocedure wel of niet zijn geselecteerd. De mededeling doet het betreffende TC-lid samen met de hoofdtrainer. Er volgt eventueel een persoonlijk gesprek als een speler niet is geselecteerd.

Spelers die in aanmerking komen voor een recreanten team worden vervolgens zoveel mogelijk op hun eigen niveau, leeftijd en individuele wensen ingedeeld. Bij deze indeling bekijkt de TC op basis van het aantal beschikbare spelers hoeveel teams er gemaakt kunnen worden. Op basis van aantallen kan de TC besluiten dat spelers (vervroegd) worden doorgeschoven en/of (met dispensatie) in een leeftijdscategorie jonger worden ingedeeld. De TC kijkt hierin ook naar kwaliteit en eventuele verzoeken met betrekking tot de indeling. Hierin worden nooit toezeggingen/beloften gedaan. De club beoordeelt altijd vanuit verenigingsbelang, vervolgens teambelang, en dan individueel belang (zoals individuele verzoeken).

### **3.4.2. Vanuit selectieteams**

De selectieteams staan gedurende het gehele seizoen onder de aandacht van de trainers, "interne scouts" en de TC. Gedurende het seizoen kunnen spelers al uitgenodigd worden om (structureel) aan te sluiten bij trainingen en/of wedstrijden van een leeftijdscategorie hoger. Afhankelijk van de selectiecriteria (3.3) zullen dit steeds dezelfde spelers zijn of zal hierin gerouleerd worden. Als een speler in een selectieteam speelt biedt dit geen garantie dat de betreffende speler ook voor het seizoen erop weer selectiespeler zal zijn.

### **3.4.3. Meisjes bij jongens**

Zoals benoemd in 3.2. kunnen meisjes een verzoek doen om bij jongens te gaan voetballen. Aanvullend kunnen meisjes hier ook voor worden uitgenodigd en worden ingedeeld. Dit betreft niet per se het eerste team van de betreffende leeftijdscategorie.

Als meisjes vanuit een jongensteam (weer) bij meisjes willen spelen wordt gekeken of dit mogelijk is en vervolgens zoveel mogelijk ingedeeld op haar eigen niveau. Dit betreft niet per se het eerste team van de betreffende leeftijdscategorie.

#### **3.4.4. Van buitenaf**

Vanaf april kunnen er spelers vanuit andere verenigingen mee gaan trainen, met het oog op het nieuwe seizoen. Dit kan in overleg met de TC en de trainer van het betreffende team. DSVP streeft ernaar maximaal 4 spelers per seizoen per team van buitenaf te selecteren per leeftijdscategorie om zo de kern en identiteit van de vereniging te bewaken. Uitzonderingen zijn hierin mogelijk in overleg en met akkoord van de TC.

Mocht een speler zelf bij een andere vereniging willen meetrainen dan kan dit alleen vanaf april met toestemming van de TC en de trainer.

#### **3.4.4. Verzoeken en wensen**

Verzoeken en wensen voor indelingen kunnen kenbaar gemaakt worden bij het betreffende TC-lid. Het betreffende TC-lid neemt deze verzoeken en wensen ter kennisgeving aan, en zal het verzoek in overweging nemen bij het maken van de teamindeling. Er kunnen nooit op voorhand toezeggingen worden gedaan over het team waarin een speler ingedeeld zal worden. Mocht dit wel het geval zijn of zo geïnterpreteerd worden dan is deze toezegging vanuit het beleid niet geldig. De vereniging zal bij het maken van de indelingen altijd redeneren vanuit "afwegingen en uitzonderingen" zoals benoemd in de inleiding (1.2): De vereniging gaat voor, dan het team en dan het individu.

#### **3.4.5. Overgang van jeugdafdeling naar senioren**

Het beleid is erop gericht om met zoveel mogelijk jeugdspelers door te stromen naar een prestatief of recreatief seniorenteam. Voor de overgang van de jeugdselectie naar de seniorenselecties worden de volgende meetmomenten meegenomen:

- Historische informatie omtrent de ontwikkeling van de betreffende speler;
- Jong DSVP zal nadrukkelijk gebruikt worden om de jeugdspelers die overgaan naar de senioren te laten wennen aan een hoger weerstandsniveau;
- Na de winterstop zullen spelers die de potentie hebben om (vervroegd) over te gaan naar de senioren meetrainen met (Jong) DSVP. Op basis hiervan zal een eerste indeling gemaakt worden van spelers die in aanmerking komen om in één van de seniorenselecties opgenomen te worden. Deze spelers trainen daarna één keer per week mee met één van de seniorenteams. Uiterlijk medio juni wordt besloten welke spelers opgenomen worden in de seniorenselectie (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, Jong DSVP).

#### **3.4.6. Senioren**

##### *Vrouwenselectie*

De seniorenselectie is één grote selectie (+ - 36 spelers) bestaande uit het Eerste en Jong DSVP (MO20). Als een speler onderdeel is van de seniorenselectie kan het wekelijks verschillen met welk team de speler traint en in welk team de speler wedstrijden speelt. Het speelminutenbeleid is gericht op prestatie.

Jong DSVP heeft als doelstelling spelers op te leiden voor VR1 en spelen idealiter op het vastgestelde niveau om de eventuele overgang naar het 1<sup>e</sup> zo klein mogelijk te maken. Het 1<sup>e</sup> is een prestatief team. Zij hebben de doelstelling om op het vastgestelde niveau te spelen.

##### *Mannenselectie*

Hetzelfde als de vrouwenselectie, echter bij de mannen worden het Eerste en Tweede elftal als de seniorenselectie gezien.

### **3.4.7. Indeling**

De TC streeft ernaar een voorlopige indeling te publiceren voor 1 juli. Gedurende het seizoen kunnen altijd wijzigingen optreden. Daarin wordt in eerste instantie gekeken naar het verenigingsbelang, dan naar het teambelang, en dan naar het individuele belang. Gedurende het seizoen kan de indeling op initiatief van de TC continue gewijzigd worden.

### **3.5 Meetrainen**

De TC zal in overleg met de hoofdtrainer geregeld spelers vragen eenmalig, per “tour beurt”, of structureel mee te trainen bij andere teams als zij denken dat dit beter is voor de vereniging, het team, of de ontwikkeling van de individuele speler. In de loop van het seizoen zal de frequentie hierin mogelijk toenemen met als doel spelers te laten wennen aan het niveau van een team hoger of de hoofdtrainer de mogelijkheid te bieden een speler te bekijken met het oog op de indeling voor het volgende seizoen.

## 4 Speeltijdbeleid

DSVP hanteert een speeltijdbeleid. Aan dit speeltijdbeleid liggen de volgende uitgangspunten ten grondslag:

- a) Trainingsopkomst volgens afspraak
- b) Onbesproken gedrag (3.3.3.)
- c) Duidelijke communicatie van leider/coach/ trainer naar speler en/of ouder en andersom.

### 4.1. Selecties

Het beleid dat door DSVP gehanteerd wordt binnen de selectieteams is dat elke speler op jaarbasis minimaal 50% van de beschikbare wedstrijdtijd gespeeld moet hebben. Dit betreft de wedstrijdtijd van zowel competitiewedstrijden, bekerwedstrijden, vriendschappelijke wedstrijden als ook onderlinge wedstrijden. Daarbij kan de trainer in overleg met TC ervoor kiezen om een speler bij gebrek aan speeltijd, na bijvoorbeeld vakantie, na een (langdurige) blessure, etc. speelminuten te laten maken bij een ander/lager team, zie ook "5. Invallen".

#### Minimale speeltijd per leeftijdscategorie:

t/m O11	O13	O15	O17	O19/O20	JONG	Selectie
Iedereen even veel*	Iedereen even veel*	Iedereen even veel*	50%*	Prestatie**	Prestatie**	Prestatie**

Voorbeeld: Het speeltijd beleid betekent niet dat elke wedstrijd minimaal 50% gespeeld moet zijn, maar dat van alle wedstrijdtijd over het hele seizoen minimaal 50% gespeeld moet zijn. Als de speler (tijdelijk) niet voldoet aan de selectiecriteria (de speler mist bijvoorbeeld een training of wedstrijd) waardoor de speler op de bank zit dan telt dit niet mee in het 50% speeltijd beleid.

\*Iedereen speelt evenveel of minimaal 50% onder voorbehoud van de aanwezigheidsplicht (1.5) en onbesproken gedrag welke ter beoordeling is van de betreffende trainer/TC-lid.

\*\*De prestatie is leidend. De trainers wisselt op basis van wat deze nodig acht. Pas als de wedstrijd het toelaat neemt de trainer speelminuten in overweging.

### 4.2. Recreanten

Iedereen speelt evenveel onder voorbehoud van de aanwezigheidsplicht (1.5) en onbesproken gedrag tenzij er sprake is van een uitzondering welke ter beoordeling is van de betreffende trainer/TC-lid.

### 4.3. Keepers

In de O7 – O10 keepen spelers om en om. Er is dus geen vaste keeper. Vanaf de O11 is er een vaste keeper of zijn er meerdere vaste keepers. In het geval van meerdere keepers per team dan spelen deze om en om (50%). Een uitzondering daarop zijn prestatiegerichte teams, waarin de beste keeper speelt. De trainer zal de tweede keeper laten spelen waar deze mogelijkheden ziet (bijvb. eigen team, oefen een bekerwedstrijden of bij een ander team). Bij gelijkwaardigheid kan de trainer ervoor kiezen te rouleren.

## 5 Invallen

### 5.1. Recreanten

Indien een team tekort aan spelers heeft door bijvoorbeeld vakantie/blessures dan kan een team invallers lenen bij een lager spelend recreanten team. Dit gaat altijd via de trainer van het betreffende team.

Met lager spelend team wordt bedoeld: een team dat in dezelfde of lagere klasse speelt, of een leeftijdscategorie jonger speelt.

Met hoger spelend team wordt bedoeld: een team dat uitkomt in een hogere klasse, of een leeftijdscategorie ouder speelt. Invallers komen in principe uit een lager spelend team.

### 5.2. Selectie

Zie 3.7.1. In het geval van selectie wordt dit onderling tussen de trainers op basis van het technisch beleid bepaald. De trainer van het hoger spelende team bepaalt (rekening houdend met het lagere team waar mogelijk) over welke speler(s) deze graag wil beschikken. Met akkoord TC en advies van collega-trainer wordt de speler uitgenodigd. Als het lager spelende team hierdoor zelf ook te kort heeft geldt voor dit team hetzelfde: de trainer schakelt met de trainer van het lager spelende team en informeert de TC. De TC houdt zo overzicht en kan beoordelen of er eventueel andere acties vereist zijn. Hiermee gaan oudere teams dus voor jongere teams.

Indien de speler vanuit een hoger team moet spelen bij een lager team, dan geeft de eigen trainer (in overleg met TC) een advies over het aantal speelminuten dat de betreffende speler minimaal zou moeten maken in het lagere team en of de speler wel/niet in de basis begint. Als de speler vanuit een lager team mag aansluiten bij een hoger team begint de speler in principe op de bank. Wisselen is op basis van speeltijdbeleid. Indien mogelijk sluit de speler na deze wedstrijd nog aan bij het eigen team waar deze speler afhankelijk van aanvangstijd en het aantal al gespeelde minuten in de basis of op de bank begint.

#### 5.2.1. Senioren

Het Eerste vertrekt met minimaal 15 spelers + een reservekeeper. De hoofdtrainer bespreekt met de staf, TC en de trainer van Jong DSVP over welke spelers deze wil beschikken. De hoofdtrainer bepaalt op basis van een wedstrijdplan en informeert de TC. Spelers worden bij voorkeur op de laatste training voor de wedstrijd geïnformeerd over het team waarin ze de eerstvolgende wedstrijd zullen spelen.

## 6. Trainers

Onderdeel van de taken van de TC is het aanstellen van trainers.

### 6.1. Selectieteams

In het geval van selectieteams stelt de TC een trainer aan welke:

- Minimaal beschikt over de door de KNVB noodzakelijk geachte trainerslicentie.

Of

- Een trainer welke bereid is deze te volgen.

Of

- In het geval van O8 – O11 over een andere door DSVP relevant geachte opleiding beschikt.

En

- Beschikt over een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

### 6.2. Recreatieve teams

Recreatieve teams worden vaak getraind en gecoacht door een bij het team betrokken vrijwilliger zoals een ouder of een samenwerking tussen meerdere ouders (trainers). De TC zal de betreffende teams informeren of een trainer zich bij de TC gemeld heeft en in dat geval contactgegevens delen. Als dit nog niet het geval is zal de TC de betreffende teams ook informeren dat nog niemand zich heeft gemeld. In dit geval is het aan het betreffende team om voor een trainer te zorgen. Ook deze dienen te beschikken over een actuele VOG welke (kosteloos) via DSVP aangevraagd kan worden. Daarbij faciliteert DSVP waar mogelijk (bij)scholing en coaching van de trainer(s).

## 7 Leerdoelen per leeftijd

Voor elke leeftijdscategorie zijn de trainingen gericht op de leerdoelen die bij de betreffende leeftijdscategorie horen. Deze leerdoelen zijn weergegeven in bijlage 1. Vanuit de leerdoelen per leeftijdscategorie zullen de betreffende trainers op basis van jaarplanningen hun trainingen vormgeven.

Over het algemeen is de inhoud van de trainingen als volgt bepaald:

**Training 1:** Techniek en/of Voetbal Conditie Training (VCT)

**Training 2:** Spelprincipes

## 8 Speelwijze

De wens is dat DSVP-teams voetballen op een als DSVP herkenbare manier van voetballen.

### 8.1 Dit is een DSVP-Speler

- Houdt zich aan normen en waarden die door de vereniging en KNVB zijn gesteld.
- Gaat respectvol om met mensen, accommodatie en materialen (zowel bij DSVP als andere verenigingen).
- Wil graag beter worden
- Is een winnaar, speelt en traint met 100% inzet en doet alles om wedstrijden te winnen
- Is altijd aanwezig, ook in het geval van blessures.
- Voelt zich competent bij het spelen van voetbal vanuit een goede basistechniek, beheersing van spelprincipes en goede fysieke gesteldheid.
- Staat open voor verbeterpunten, leert van fouten en stelt zelfstandig ontwikkeldoelen
- Coacht positief en geeft medespelers complimenten

### 8.2. Speelwijze

DSVP-teams spelen vanuit de basis in de volgende formatie (in balbezit):

- 6v6: 1-2-3 (keeper voetbalt mee)
- 8v8: 1-2-2-3 (keeper voetbalt mee)
- 11v11: 1-4-3-3 (met de punt naar de zijkant op het middenveld)

Daarbinnen hanteert DSVP de volgende spelprincipes.

#### 8.2.1. Spelprincipes aanvallen

- DSVP speelt verzorgd aanvallend voetbal.
- DSVP speelt de bal vooruit waar mogelijk.
- Als DSVP niet vooruit kan dan gaan zij geduldig opzoek naar ruimtes (door de tegenstander te lokken) waarin DSVP een overtal situatie kan creëren om zo de tegenstander verdedigend te dwingen tot het maken van keuzes.
- DSVP speelt met opkomende backs welke in samenwerking met de middenvelder en buitenspeler tot een overtal op de flanken komen, zodat ze een voorzet kunnen geven vanuit de halfspaces / assist zones, of met een inschuivende centrale verdediger om een overtal op het middenveld te creëren.
- DSVP speelt met rotaties waardoor ze de tegenstander dwingen tot het maken van keuzes.

#### 8.2.2. Spelprincipes omschakelen aanvallen – verdedigen

- In de omschakeling van aanvallen naar verdedigen zorgt DSVP dat ze zo snel mogelijk in de organisatie staan en druk op de bal krijgen/houden, zodat DSVP de bal zo snel mogelijk weer in bezit heeft.

### **8.2.3. Spelprincipes verdedigen**

- Druk zetten doet DSVP met het hele team en met hoge intensiteit (100%).
- DSVP geeft hoog druk en dekt door over de lengte van het veld (door de as) als dat nodig is om druk te houden.
- DSVP dwingt de tegenstander de bal naar de zijkant te spelen en zorgt dat de bal op zijkant blijft.
- DSVP voorkomt dat de tegenstander door het midden kan voetballen of de bal kan openen naar de andere kant, door met het team te kantelen naar de bal kant.
- Als dit toch dreigt te gebeuren dekt DSVP over de breedte van het veld door zodat DSVP druk op de bal kan houden. Onderlinge afstanden zijn altijd maximaal 15 meter.
- Op momenten waarop DSVP geen druk op de bal kan houden halen de centrale verdedigers de ruimte uit de rug zodat de tegenstander geen lange bal kan spelen.

### **8.2.4. Spelprincipes omschakelen verdedigen naar aanvallen**

- DSVP probeert zo snel mogelijk vooruit te spelen om tot een kans te komen voor de tegenstander zich weer heeft kunnen organiseren.

## 9 Jaarkalender

Er zijn meerdere overleggen in verschillende samenstellingen gedurende het jaar waar over voetbal wordt gesproken. Daarnaast zijn er keuzes en acties die gedurende het seizoen moeten worden genomen. Deze overleggen, acties en besluiten worden in een jaarkalender weergegeven en is beschikbaar voor alle leden.

### Jaarkalender TC DSVP

#### Augustus

- TC Overleg eigen afdeling start seizoen
- Contracten Hoofdtrainers gereed
- Kleding trainers gereed

#### September

- TC Overleg eigen afdeling
- TC Overleg jongens/meisjes - monitoring start seizoen en beleid
- Trainersoverleg onderbouw / middenbouw / bovenbouw
- Ouderavond O8/O9/O10/O11/O13 door hoofdtrainer, TC en/of leeftijd coördinator.

#### Oktober

- Overleg TC eigen afdeling

#### November

- Overleg TC eigen afdeling
- Begin van de maand: Tussentijdse evaluatie met de trainer(s)

#### December

- Gesprekken over wisselen spelers in de winterstop
- Gesprek trainers
- Opvragen lijsten met opvallende spelers via trainers/coaches recreanten teams

#### Januari

- Overleg TC eigen afdeling welke trainers blijven / nieuwe trainers
- Overleg TC jongens/meisjes interne scouting, monitoring en beleid

#### Februari

- Overleg TC
- Eind van de maand: Tussentijdse evaluatie trainer(s)
- Potentiële selectiespelers kunnen bijv. 1 keer p.w. meetraineren met selectie
- Interne scouting op basis van lijsten trainers/coaches recreanten teams

#### Maart

- Overleg TC

#### April

- Spelers laten beoordelen in breedtetteams door coach/trainer
- Overleg TC (bepalen welke spelers zeker in selectie spelen volgend seizoen)

- Open dag voor nieuwe leden (eind april / begin mei)
- Overleg TC jongens/meisjes indeling

#### Mei

- Overleg TC
- Bepalen selectie met trainers
- TC 1 mei communiceert concept lichtingsindeling selecties aan Bestuur
- TC laatste week van mei – inlichten afgevallen selectiespelers

#### Juni

- Overleg TC
- Begin juni bekendmaken nieuwe indelingen
- Kennismaken nieuwe trainers met oude trainers onder het genot van een drankje.
- Uiteenzetting ruwe plannen komend seizoen

## Bijlage 1: Leerdoelen per leeftijd (KNVB)

### Leeftijdsspecifieke kenmerken

De KNVB hanteert per leeftijdscategorie ook leeftijdsspecifieke kenmerken. Deze hebben zij gedefinieerd op basis van onderzoek, om trainers de belevingswereld van de spelers in het team dat ze trainen te helpen begrijpen. Dit gaat uit van de gemiddelde speler, en niet één speler is gemiddeld. Het gedrag en de kenmerken kunnen dus afwijken naar een leeftijdscategorie ouder/jonger. Vooral met selectiespelers kan de trainer vaak iets meer dan de situatie die de leeftijdsspecifieke kenmerken schetsen. Deze leeftijdsspecifieke kenmerken zijn ook letterlijk zo terug te vinden op de KNVB-website en/of KNVB-trainersopleidingsdocumentatie.

### Spelprincipes

Om tot een herkenbare speelwijze te komen hanteert DSVP-spelprincipes. Spelprincipes helpen spelers tot het komen van oplossingen in veel voorkomende situaties, en helpen trainers om focus aan te brengen in het ontwikkelen van de spelers van de betreffende leeftijdscategorie. Deze komen voort uit KNVB-trainersopleidingsdocumentatie.

Zowel leeftijdsspecifieke kenmerken als spelprincipes helpen de supporters van het betreffende team ook te kijken naar een wedstrijd. Zo weten zij ook waar het team mee bezig is (geweest) en wat spelers aan het einde van het betreffende seizoen zouden moeten beheersen. De spelprincipes zijn gekoppeld aan leeftijdsspecifieke kenmerken.

## DE O8/O9-SPELER

### Leeftijdsspecifieke kenmerken:

#### 1. Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kan een spelletje van gemaakt worden. “Welke speler ruimt de meeste pionnen op?”

#### 2. Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

#### 3. Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een jonge O8/O9-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde O8/O9-speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

#### 4. Spelregels worden al duidelijker voor ze

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

#### **5. Heeft weinig geduld en is snel afgeleid**

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

#### **6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden**

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, de trainer doet zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen, etc.'

#### **7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze**

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

#### **8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid**

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van de trainer! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

#### **9. Jongens en meisjes**

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meisjes. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meisjes in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend. Er zijn ook jongens die zich middels praten prima kunnen uiten en er zijn ook meisjes die daar juist meer moeite mee hebben. Juist dit kunnen jongens en meisjes in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens leren van meisjes om zaken pratend op te lossen. Meisjes leren van jongens om ook echt grenzen te stellen.

## **Algemene uitgangspunten / spelprincipes**

### *Algemeen:*

- Aardig zijn voor elkaar
- Iedereen speelt in alle posities (geen vaste posities – iedereen is ook keeper)

### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Passeer je tegenstander (ja zelfs door de keeper! Nu is het moment om dit te leren)

### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Zo snel mogelijk de bal afpakken

## **DE O10/O11-SPELER:**

### **Leeftijdsspecifieke kenmerken**

#### **1. Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang**

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

#### **2. Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht**

Bij een gemiddelde O10/O11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

#### **3. Heeft een grote verbeelding en krijgt graag aandacht**

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

#### **4. Kan veel doen maar kent ook fysieke grenzen**

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

#### **5. Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven**

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

#### **6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden**

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na

te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.

### **7. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze**

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

### **8. Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie**

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

### **9. Kan zijn of haar mening al geven**

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoef je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

### **10. Jongens en meisjes**

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meisjes. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meisjes willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meisjes de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meisjes in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meisjes vragen stellen. Meisjes leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

### **Algemene uitgangspunten**

#### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Samen groot maken
- Passeer je tegenstander om een overtal te creëren
- Speel over naar een speler die er beter voor staat
- Aansluiten

#### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Samen klein maken
- Druk op de bal krijgen
- Zo snel mogelijk de bal afpakken

- Degene die het dichtste in de buurt van de bal is zet druk
- Teamgenoten kantelen mee

#### *Omschakelen*

- Zo snel mogelijk omschakelen

## **DE O12/O13-SPELER:**

### **Leeftijdsspecifieke kenmerken**

#### **1. Komt langzaam in de groeispuurt**

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

#### **2. Is doel- en wedstrijdgericht**

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

#### **3. Krijgt graag individuele aandacht**

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis, etc.). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

#### **4. Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie**

Dit geeft de kinderen, zeker diegenen die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

#### **5. Stelt hoge eisen aan zichzelf**

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

#### **6. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze**

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

#### **7. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid**

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

## **8. Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima**

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt, etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en wat hij of zij kan.

## **9. Jongens en meisjes**

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meisjes de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meisjes iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meisjes en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

### **Algemene uitgangspunten**

#### *Algemeen:*

- Bewustwording van spelregels
- Bewustwording van posities
- Basistaken uitvoeren binnen posities

#### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Samen groot maken
- Passeer je tegenstander om een overtal te creëren
- Speel over naar een speler die er beter voor staat
- Diepte gaat voor breedte
- Terug of breed is voorwaarde om diep te kunnen spelen

#### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Samen klein maken
- Druk op de bal krijgen
- Dwing de tegenstander naar de zijkant
- Zorg dat ze op aan de zijkant blijven / druk houden
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug en ruimtedekking verder weg van de bal
- Zo snel mogelijk de bal afpakken
- Degene die het dichtste in de buurt van de bal is zet druk

#### *Omschakelen*

Zo snel mogelijk omschakelen

## DE O14/O15-SPELER:

### Leeftijdsspecifieke kenmerken

#### 1. De groeispuurt.

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispuurt gepaard gaan met een krachttoename. Meisjes groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

#### 2. Kritiek en zelfkritiek

Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je versted doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

#### 3. Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

#### 4. Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

#### 5. Jongens en meisjes

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meisjes zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meisjes aan het inhalen of groeien meisjes al voorbij.

Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meisjes gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meisjes willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meisjes leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.

### **Algemene uitgangspunten**

#### *Algemeen:*

- Bewustwording van taken van anderen
- Bewustwording van kwaliteiten van anderen

#### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Samen groot maken
- Passeer je tegenstander
- Speel over naar een speler die er beter voor staat
- Diepte gaat voor breedte
- Terug of breed is voorwaarde om diep te kunnen spelen
- Ga opzoek naar overtal situaties
- Maak rotaties

#### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Samen klein maken
- Druk op de bal krijgen
- Dwing de tegenstander naar de zijkant
- Zorg dat ze op aan de zijkant blijven / druk houden
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug en ruimtedekking verder weg van de bal
- Zo snel mogelijk de bal afpakken
- Degene die het dichtste in de buurt van de bal is zet druk

#### *Omschakelen*

- Zo snel mogelijk omschakelen

### **DE O16/O17-SPELER:**

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. De fysieke belastbaarheid wordt groter, maar spelers blijven op deze leeftijd kwetsbaar voor overbelasting. Met de juiste begeleiding zijn deze soms ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten.

### **Leeftijdsspecifieke kenmerken**

## **1. Teamspelers**

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

## **2. Leerdoel**

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

## **3. Vergelijken**

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de vereniging. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pupillenscheidsrechter zijn).

## **4. Jongens en meisjes**

Meisjes en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meisjes kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meisjes kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meisjes op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuside slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oploeiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant. Meisjes kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meisjes bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en

overleg zichtbaar. Meisjes zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen. Meisjes worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meisjes vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meisjes aan het einde van hun lengte groei. Meisjes krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meisjes. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder, maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

### **Algemene uitgangspunten**

#### *Algemeen:*

- Bewustwording van speelwijze tegenstander
- Inzicht geven in kansen en bedreigingen
- Inzicht geven in oplossingen – als dit dan dat
- Begin met scenario's
- Spelhervattingen

#### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Samen groot maken
- Passeer je tegenstander
- Speel over naar een speler die er beter voor staat
- Diepte gaat voor breedte
- Terug of breed is voorwaarde om diep te kunnen spelen
- Ga opzoek naar overtal situaties
- Maak rotaties

#### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Samen klein maken
- Druk op de bal krijgen
- Dwing de tegenstander naar de zijkant
- Zorg dat ze op aan de zijkant blijven / druk houden
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug en ruimtedekking verder weg van de bal
- Zo snel mogelijk de bal afpakken
- Degene die het dichtste in de buurt van de bal is zet druk

#### *Omschakelen*

- Zo snel mogelijk omschakelen

## **DE O18/O19/O20-SPELER:**

O18/O19/O20-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

## **Leeftijdsspecifieke kenmerken**

### **1. Volwassenheid**

Deze jongvolwassenen zetten stappen naar volwassenheid. Jongens worden mannen en meisjes worden vrouwen. Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel. O18/O19/O20- spelers zijn nog geen volleurde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen.

### **2. Volwassen gesprekspartners**

O18/O19/O20-spelers gaan op (bijna) volwassenniveau de discussie met je aan. Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Spelers kunnen elkaar en de trainer/coach aanspreken op gemaakte afspraken in en naast het veld. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen, bijvoorbeeld als trainer of in een commissie of werkgroep. Maak hier gebruik van als trainer/coach door samen afspraken te maken en samen hier ook verantwoordelijkheid voor te dragen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over voetbalafspraken, maar ook over omgangs- en praktische afspraken.

### **3. Keuzes maken**

In deze leeftijdsfase maken spelers veel belangrijke keuzes in hun leven. Welke studie ga ik volgen. Hoe verhouden voetballen en uitgaan, op tijd naar bed gaan en andere tijdsbestedingen zich tot elkaar? Is voetbal voor mij een sociaal gebeuren of een prestatiesport? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.

### **4. Leerdoel**

O18/O19/O20-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen. De O18/O19/O20-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meisjes beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.

### **5. Jongens en meisjes**

Het groter geworden verschil bij O16/O17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens O17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

## **Algemene uitgangspunten**

### *Algemeen:*

- Bewustwording van speelwijze tegenstander
- Inzicht geven in kansen en bedreigingen
- Inzicht geven in oplossingen – als dit dan dat
- Kunnen switchen van spelsystemen
- Scenario's (wat bij 1-0 achter met nog 10 min, wat bij rode kaart, etc.)
- Temporiseren
- Spelhervattingen

### *Aanvallen*

- Samen aanvallen
- Samen groot maken
- Passeer je tegenstander
- Speel over naar een speler die er beter voor staat
- Diepte gaat voor breedte
- Terug of breed is voorwaarde om diep te kunnen spelen
- Ga opzoek naar overtal situaties
- Maak rotaties

### *Verdedigen*

- Samen verdedigen
- Samen klein maken
- Druk op de bal krijgen
- Dwing de tegenstander naar de zijkant
- Zorg dat ze op aan de zijkant blijven / druk houden
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug en ruimtedekking verder weg van de bal
- Zo snel mogelijk de bal afpakken
- Degene die het dichtste in de buurt van de bal is zet druk

### *Omschakelen*

- Zo snel mogelijk omschakelen