Visie op DSVP jongens Voetbal

Inhoudsopgave

1.1 Visie op voetballen 3

1.2 Visie op leren voetballen 4

2.1 DNA DSVP 5

2.1.1 DNA DSVP- team (Hoe herkennen we een DSVP- team) 5

2.1.2 De DSVP- speler (Hoe herkennen we een DSVP- speler) 5

2.2 Speelwijze 6

2.2.1 Spelintenties 6

2.2.2 Speelwijze binnen Aanvallen 7

2.2.3 Omschakelen aanvallen → verdedigen 8

2.2.4 Speelwijze binnen Verdedigen 9

2.2.5 Omschakelen verdedigen → aanvallen 10

2.3 Teamorganisaties 9

2.3.1 Onder 9 t/m Onder 10 - 6 tegen 6 10

2.3.2 Onder 11 t/m Onder 12 - 8 tegen 8 10

2.3.3 Onder 13 t/m Onder 17 - 11 tegen 11 9

2.3.4 Onder 19 - 11 tegen 11 11

2.4 Het wedstrijdtraject 12

3.1 Periodisering van de speelwijze per leeftijd 14

3.2 Jaarplanners per leeftijdscategorie 15

3.3 Trainingstraject 15

1.1 Visie op voetballen

Als vereniging willen we kinderen met plezier beter leren voetballen. Dan is het op de eerste plaats wel belangrijk om goed te definiëren wat we binnen DSVP bedoelen met “voetballen”.

Kenmerken van het spel
Het voetbalspel is een zeer complex spel: de bal is altijd ‘vrij’ en voor alle deelnemers aan het spel bespeelbaar. Door het grote aantal deelnemers zijn er veel verschillende opties in het spel, waardoor er een veelvoud aan keuzemogelijkheden ontstaat. Deze keuzes zijn vrijwel nooit hetzelfde. Dit maakt het spel onvoorspelbaar. Hierdoor is het spel resultaat-georiënteerd, in tegenstelling tot vele andere sporten die vorm-georiënteerd zijn. Het gaat uiteindelijk in essentie om het resultaat, en liever gezegd “winnen”.

Deze kenmerken brengen voetbaleigen spelmiddelen met zich mee als een bal, medespelers, een tegenstander, een afgebakend gebied en mogelijkheden om te scoren waar spelers gegeven de spelregels mee om moeten (leren) gaan. We moeten kinderen hier mee om leren gaan door ze in soortgelijke situaties te brengen.

Structuur van het spel
Teamfuncties:
Het voetbalspel is een spel als waarbinnen teams ***aanvallen, verdedigen*** en ***omschakelen***. Het ene team (met bal) heeft de functie om aan te vallen en het andere team (zonder bal) op dat moment de functie om te verdedigen. Dit wisselt zich in hoog tempo af.

Teamtaken:
Binnen de teamfuncties hebben beide teams taken. Binnen het ***aanvallen*** heeft het team de taak om ***op te bouwen*** om eindelijk tot ***scoren*** te komen. Binnen het ***verdedigen*** heeft het team de taak om ***de opbouw te verstoren*** en de taak ***om doelpunten te voorkomen***.

Het omschakelen naar verdedigen is erop gericht dat de aanval/opbouw weer snel verstoord wordt. Het omschakelen naar aanvallen is erop gericht dat het eigen team snel weer aan opbouwen/aanvallen toekomt.

Voetbalhandelingen:
Uiteindelijk wordt de wijze van aanvallen, verdedigen en omschakelen bepaald door de wijze van spelen van het team en het handelen van de individuele spelers daarbinnen. Spelers voeren handelingen met en zonder bal uit. Deze handelingen moeten bijdragen aan het doel van het spel: winnen.

Spelinzicht en communicatie
De kwaliteit van handelen met en zonder bal is bepaald door de keuze die een speler maakt in relatie tot de voetbalsituatie. Dit is spelinzicht. De keuze die een speler maakt in relatie tot de medespelers en of tegenstanders heet communicatie.
Aangezien er sprake is van een vastgestelde speelduur, moeten de spelers gedurende deze periode het handelen met en zonder bal volhouden met zo min mogelijk kwaliteitsverlies. Dit is voetbalconditie.

1.2 Visie op leren voetballen

Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken. Spelers en speelsters hebben er lol in als je ze voetbaltaken geeft die ze ook daadwerkelijk aankunnen in een veilig en plezier leerklimaat. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Beïnvloeden spelers en speelsters
In de training beïnvloed je het gedrag door de spelsituaties te beïnvloeden. Dat kan door bijvoorbeeld door minder spelers/ speelsters op te stellen en door de ruimte en regels aan te passen. Je kunt het spel een keer stilleggen, een vraag stellen, iets zelf voordoen of een speler iets voor laten doen, en je kunt de vorm makkelijker of moeilijker maken. Allemaal dingen die tijdens de wedstrijd niet kunnen.

Binnen DSVP hanteren we de volgende "Blauw- Witte trainingsprincipes"

1. **Voetbalecht trainen**
   Spelers leren voetballen door te voetballen; niet door rondjes om het veld te rennen of alleen maar af te ronden op doel. Spelers leren voetballen het beste in vereenvoudigde spelsituaties. Oefeningen zijn vaak goed als ze 'voetbalecht' of 'wedstrijdecht' zijn, als de basiskenmerken van een echte voetbalwedstrijd behouden zijn gebleven in de vorm. Er wordt een aantal eisen gesteld aan de voetbalvormen. Ze moeten tijdens het spel aanvallen, verdedigen en omschakelen (1), er moet een spelprobleem worden opgelost (2), de deelnemers moeten de voetbalvorm als spel beleven (3).

   Het aanleren van vaardigheden is in onze opvatting geen geïsoleerde aangelegenheid, maar moet zo veel mogelijk plaatsvinden in relatie tot het voetbalspel; en dus zoveel mogelijk spelmiddelen bevatten

2. **Veel prikkels en plezier**
   Bij trainen gaat het niet alleen om voetbalechtheid, maar ook om veel herhalingen. Op zaterdag spelen ze in grotere wedstrijdvormen, maar trainingspotjes in kleinere aantallen vinden ze vaak leuker dan grote partijvormen, omdat ze dan meer balcontacten hebben. Kleinere teams, een kleiner veld en kleinere doelen houden spelers dichtbij de essentie van voetbal of bij de doelstelling van de training. Hoe meer prikkels in een uur training, hoe meer plezier, hoe meer de spelers leren.

3. **Coaching en organisatie.**
   Probeer je spelers bij elke trainingsvorm in een situatie te manoeuvreren waarin ze veel toekomen aan het doel wat jij voor ogen hebt. Dat kan door het veld kleiner of groter of smaller of breder te maken, of te variëren met het aantal doeltjes of spelers. Als jij verder geen aanwijzingen geeft, biedt die situatie toch al een leereffect. Dit leereffect kan in onze ogen nog meer vergroot worden, door met "slimme" spelregels en een "slimme" organisatie van het speelveld te werken, waarmee jij het gewenste gedrag van spelers uitlokt, zonder dat je dat expliciet hoeft te coachen.

4. **Afstemming op leeftijd, niveau en beleving.**
   Houd altijd rekening met de spelers in jouw team, stem de oefeningen op hen af. Oefeningen van andere trainers of teams zien er vaak interessant uit, de afstemming op jouw team is echter essentieel in het laten lukken van de oefening.

2.1 DNA DSVP

Het is goed om met elkaar na te denken over wat we spelers en speelsters mee willen geven gedurende hun tijd in de jeugd. Dit is niet alleen op voetbaltechnisch gebied, maar ook op sociaal gebied als onderdeel van een team. In dit stuk proberen we te beschrijven waar DSVP voor staat.

- Voor DSVP is het sociale karakter belangrijk. Men is onderdeel van een vereniging en met elkaar proberen we het zo goed mogelijk te regelen.
- DSVP is betrokken. Het heeft een verbindende rol in het dorp en probeert dat ook uit te stralen door naast het voetballen, ook op andere manieren te verbinden.
- DSVP betekent doorzetten. Er gebeurt van alles om de vereniging heen, maar de vereniging probeert overal het beste van te maken.

2.1.1 DNA DSVP- team (Hoe herkennen we een DSVP- team)

Als we kijken naar een wedstrijd van een team van DSVP, dan moeten we als het goed is een aantal aspecten terugzien. Als we niet zouden weten dat het team van DSVP is, moeten we het kunnen herkennen aan onderstaande aspecten:

- Een team van DSVP staat voor proberen zo goed mogelijk te voetballen volgens de speelwijze die we met elkaar hebben afgesproken. Dat betekent proberen via positiespel de middenvelders te bereiken en van daaruit met variërende loopacties tot kansen te komen
- Een team van DSVP staat voor hardwerken als we de bal niet hebben. Op dat moment werkt iedereen ontzettend hard om zijn of haar duel te winnen, zijn er teamgenoten bezig om zo snel mogelijk te komen helpen om doelpunten van de tegenstanders te voorkomen
- Een team van DSVP is te herkennen dat spelers en speelsters elkaar steunen en elkaar niet afbranden.

2.1.2 De DSVP- speler (Hoe herkennen we een DSVP- speler)

De karakteristieken van een DSVP- speler kunnen we afleiden aan de kernwaarden van de vereniging.

- Voor DSVP is het sociale karakter belangrijk. Dat betekent dat de speler of speelster van DSVP betrokken is. Dit is in zowel het spel als daarbuiten. Een DSVP'er helpt dus met andere activiteiten zoals het helpen met het geven van trainingen, wedstrijdjes fluiten of helpen bij clinics.
- DSVP betekent doorzetten. Dat betekent dat een speler of speelster van DSVP bij tegenslag er het beste van maakt. Bij balverlies betekent dat hard werken om de bal

terug te krijgen en dat men elkaar steunt tijdens wedstrijden, trainingen en daarbuiten.

2.2 Speelwijze

Met de “tactiek” bedoelen we het samenwerken om de spelbedoeling te realiseren. Men kan simpelweg zeggen dat het hier draait om de vraag hoe we als DSVP een wedstrijd willen spelen.

Niet het systeem is bepalend, maar de spelprincipes. Stel dat we 1-4-3-3 als uitgangspunt nemen. Dat zegt dan nog niets over hoe we kansen willen creëren en hoe we doelpunten willen voorkomen. Men kan best eens om opleidingtechnische redenen kiezen voor een andere opstelling. Indien een trainer het verdedigen wil trainen, kan ervoor gekozen worden om 1:3:4:3 te gaan spelen waardoor er hogere eisen aan de verdedigers gesteld wordt. Daarbij kan het spelen op resultaat ook een leerzame ervaring zijn. Dit geldt zeker voor de hogere leeftijdscategorieën. We denken dus niet in een vast systeem maar in intenties. Als we vanaf onder 8 tot en met onder 19 dezelfde uitgangspunten centraal stellen, is het rendement veel groter.

Door de spelprincipes centraal te stellen, kunnen we bij iedereen de manier van spelen een bepaald houvast bieden zonder exact voor te schrijven HOE dat dan moet. Zo behouden zowel trainers als spelers hun vrijheid om te doen waar ze goed in zijn. Terwijl we wel richting geven aan de manier van spelen, is er wel ruimte om in de context concessies te doen. Men kan zich voorstellen dat het storen binnen verdedigen op verschillende delen van het veld mogelijk is, maar dat de uitgangspunten wat we willen binnen verdedigen toch hetzelfde zijn.

Daarnaast heeft het werken met spelprincipes nog een aantal voordelen:

1. Spelprincipes zijn gemakkelijker te onthouden voor spelers
2. Je bent onafhankelijker van de speelwijze van de tegenstander
3. Als trainer kun je gemakkelijker variëren met formaties
4. Je kunt er veel beter op trainen; Er zijn weinig trainers die beschikken over 22 fitte spelers tijdens trainingen. Wie accenten wil leggen op basis van formaties, loopt dan al snel aan tegen een situatie die niet wedstrijdecht is. Binnen 9:9, 8:7 of 6:6 zijn wel bepaalde accenten te leggen op basis van formaties, maar ideaal is het nooit

2.2.1 Spelintenties

Binnen “aanvallen” willen we zoveel mogelijk verzorgd voetbal spelen. Dit willen we realiseren door zoveel mogelijk de opbouw via het positiespel verplaatsen richting onze middenvelders. Vanuit daar willen we door een variatie in loopacties in de diepte en het aanspelen van aanvallers in de voeten proberen om kansen te creëren.

Binnen “verdedigen” willen we zo snel mogelijk druk op de bal krijgen in de zone die we daarvoor het meest rendabel achten, om kansen voor de tegenstander te voorkomen en liever nog om zo de bal weer in bezit te krijgen.

De fases van omschakelen liggen in het verlengde van de teamfuncties “aanvallen” en “verdedigen”. Het omschakelen op zich is een kwestie van enkele seconden. Dus binnen de trainingen gericht op aanvallen dient ook plek te zijn voor het omschakelen zelf. Hetzelfde geldt voor de trainingen gericht op verdedigen. Omschakelen wordt dus niet apart getraind.

2.2.2 Speelwijze binnen Aanvallen

Voetballen is een teamsport waarin iedereen een rol heeft. Dus “aanvallen” gebeurt met een heel team en datzelfde geldt voor het “verdedigen.

Om de principes leerbaar te maken kiezen we voor het formuleren van het principe, de opdracht per rol en wat het op moet leveren. Binnen de *aanvallende principes* zijn er eigenlijk ***twee rollen*** te onderscheiden; er is een ***aanvaller met de bal (noemen we “aanvaller”)*** en zijn teamgenoten zijn op dat moment ***aanvallers zonder bal (noemen we “mede-aanvallers”)***.

Dit leidt tot het volgende overzicht van de principes binnen aanvallen:

Aanvallende spelprincipes	
1. Iedereen doet mee en maakt het veld zo groot mogelijk in lengte en breedte om goed aan te kunnen vallen	
Aanvaller: *Degene met bal maakt een keuze tussen dribbelen, passeren, schieten of passen*	*Mede-aanvallers:* *Zorgen dat ze in beweging zijn om vrij te komen en hun medespeler helpen door een afspeeloptie te geven of om ruimte te maken*
……met als doel dat we als team aanvallen en dat we meer tijd en ruimte creëren voor de aanvaller met bal	
2. We zoeken zoveel de 2 tegen 1 (en anders 1 tegen 1) door in ons positiespel van kanten te wisselen en spelen dit op hoog tempo uit door in te dribbelen of vooruit te spelen.	
Aanvaller: *Degene met bal heeft controle en zicht over de bal om opties schuin vooruit of achteruit uit te voeren en daar waar het kan in te dribbelen….*	*Mede-aanvallers:* *Zorgen dat ze schuine aanspeelopties creëren door los te komen van hun tegenstander of hun tegenstander weg te lokken…..*
……met als doel om als team het spel telkens te verplaatsen naar de zones waar we door kunnen komen mensen met hun gezicht naar de goal van de tegenstander krijgen.	
3. ***We spelen diep zodra dit kan, maar enkel als doelgerichte optie; nooit***	

blind!	
Aanvaller: *In eerste instantie de afspeelopties vooruit zoeken en inschatten of de te kiezen optie geen balverlies op zal leveren….*	*Mede-aanvaller:* *Zorgen dat ze de aanvaller met bal aan coachen en opties bieden door elke keer weer genoeg los te komen van hun tegenstander en zoveel mogelijk loopacties in de diepte maken…..*
…..met als doel om zo snel mogelijk bij de goal van de tegenstander komen zonder dat dit onderweg telkens tot balverlies lijdt.	
4. ***We proberen telkens zoveel mogelijk mensen in de as te houden in de buurt van/ achter de bal.***	
Aanvaller: *Zorgen dat te passes niet een te grote afstand overbruggen als het geen steekbal op een diepgaande mede- aanvaller betreft ….*	*Mede-aanvaller:* *Zorgen dat de rest zoveel mogelijk aansluit en zorgt dat ze in de buurt van de bal positie kiezen volgens spelprincipe 2…..*
…..met als doel om zo snel mogelijk druk op de bal te krijgen als we balverlies lijden om deze eventueel weer snel te veroveren of om direct gevaar te voorkomen.	

2.2.3 Omschakelen aanvallen → verdedigen

Voor het omschakelen geldt dat we bij balverlies direct de bal voorwaarts moeilijk, en het liefst onmogelijk willen maken, door direct druk te zetten en zo snel mogelijk bij elkaar komen volgens de verdedigende spelprincipes.

2.2.4 Speelwijze binnen Verdedigen

Om de principes leerbaar te maken kiezen we voor het formuleren van het principe, de opdracht per rol en wat het op moet leveren. Binnen de verdedigende principes zijn er eigenlijk twee rollen te onderscheiden; we hebben de ***directe verdedigers***, de verdediger het dichtst bij de bal, en ***de indirecte verdedigers*** die zich (iets) verder van de bal bevinden.

Verdedigende spelprincipes	
1. Iedereen is betrokken en met elkaar maken we het veld zo compact mogelijk waarbij we de tegenstander naar buiten dwingen	
Directe verdediger: "laag bij de grond" druk geven op de bal op het juiste moment …	*Indirecte verdedigers:* *Zorgen dat ze zo positie kiezen dat ze of in de buurt van de directe verdediger zijn om te helpen of tussen de bal en de eigen goal komen en hun directe tegenstander in de gaten kunnen houden …*
……met als doel dat we als team verdedigen en we tegenstander niet vooruit laten spelen en de bal naar buiten dwingen.	
2. Als team zetten we volgens principe 1 druk op de hoogte wat ons de grootste kans op balverovering biedt. Daarbij geldt balverplaatsing = teamverplaatsing.	
Directe verdediger: "laag bij de grond" druk geven op de bal op het juiste moment of de tegenstander dwingen …	*Indirecte verdediger:* *Zorgen dat ze zo positie kiezen dat ze of in de buurt van de directe verdediger zijn om te helpen of tussen de bal en de eigen goal komen en hun directe tegenstander in de gaten kunnen houden …*
……met als doel om als team het spel telkens te blijven dwingen naar de zones waar we de grootste kans hebben om de bal te veroveren.	
3. Als team doen we er alles aan om de bal af te willen pakken en goals voorkomen! Sliding is daarin een laatste redmiddel.	
Directe verdediger : *volle bak druk in de buurt van de bal volle bak druk geven en je niet uit laten spelen….*	*Indirecte verdediger:* *Zorgen dat ze te allen tijde in de buurt zijn en betrokken zijn ….*
…..met als doel om de bal af te pakken	

2.2.5 Omschakelen verdedigen aanvallen

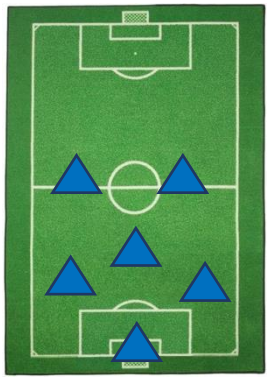
Voor het omschakelen geldt dat we bij het veroveren van de bal, indien mogelijk zo snel mogelijk vooruit willen spelen. Lukt dit niet, dan is het belangrijkste uitgangspunt dat balbezit gehouden wordt om te kunnen aanvallen volgens de aanvallende spelprincipes.

2.3 Teamorganisaties

Om de spelprincipes die we binnen DSVP gebruiken naar het veld te kunnen vertalen, is het noodzakelijk daarbij teamorganisaties te kiezen. Hoe gaan we dan invulling geven aan die principes?

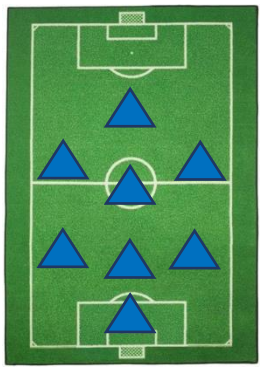
Vanzelfsprekend ziet het voetballen er bij de onder 19 anders uit als bij de onder 9. Maar niet alleen het aantal principes zijn een belangrijk verschil. Ook de rol die een teamorganisatie speelt is in onze optiek anders. Hieronder een overzicht per leeftijdsfase van het doel van de teamorganisatie en de invulling van die desbetreffende teamorganisatie.

2.3.1 Onder 9 t/m Onder 10 - 6 tegen 6



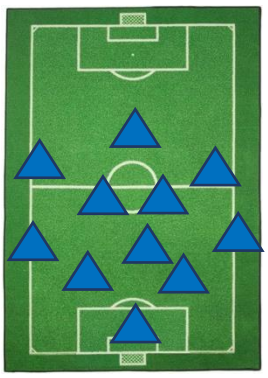
In onze optiek is het belangrijkste dat spelers op deze leeftijd leren doelgericht te handelen. Wanneer we kijken naar de leeftijdspecifieke kenmerken, zien we dat ook heel duidelijk als doelstelling terug. Als we dat vertalen naar de teamorganisatie, vinden we het vooral belangrijk dat die teamorganisatie gezien wordt als *middel* om ***het eigen spel te leren spelen***.

2.3.2 Onder 11 t/m Onder 12 - 8 tegen 8



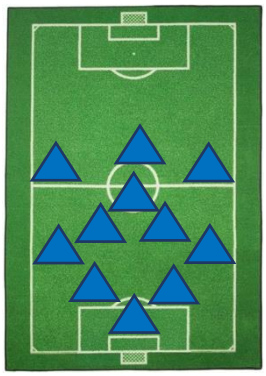
In onze optiek is het belangrijkste dat spelers op deze leeftijd leren samen doelgericht te handelen.
Wanneer we kijken naar de leeftijdsspecifieke kenmerken, zien we dat ook heel duidelijk als doelstelling terug. Als we dat vertalen naar de teamorganisatie, vinden we het vooral belangrijk dat die teamorganisatie gezien wordt als *middel* om ***het doelgericht samenspelen te eren.***

2.3.3 Onder 13 t/m Onder 17 - 11 tegen 11



In onze optiek is het belangrijkste dat spelers op deze leeftijd leren te handelen die past bij hun taak op groot veld; eventueel samen met anderen indien ze naar de onder 15 gaan. Wanneer we kijken naar de leeftijdsspecifieke kenmerken, zien we dat ook heel duidelijk als doelstelling terug. Als we dat vertalen naar de teamorganisatie, vinden we het vooral belangrijk dat die teamorganisatie gezien wordt als *middel* om ***het DSVP- spel te leren spelen.***

2.3.4 Onder 19 - 11 tegen 11



In onze optiek is het belangrijkste dat spelers op deze leeftijd leren te handelen die past bij de gekozen speelwijze om als team de wedstrijd te winnen. Wanneer we kijken naar de leeftijdspecifieke kenmerken, zien we dat ook heel duidelijk als doelstelling terug.
Als we dat vertalen naar de teamorganisatie, vinden we het vooral belangrijk dat die teamorganisatie gezien wordt als doel om wedstrijden te winnen. Dit wordt in de senioren immers ook gevraagd, en is dus meteen een voorbereiding op de senioren.

2.4 Het wedstrijdtraject

Om structuur voor spelers en trainers te bieden, is het in onze ogen belangrijk om een uniform beleid te hebben met betrekking tot het wedstrijdtraject zijn. Tevens dienen er een aantal afspraken gemaakt te worden en zijn er hulpmiddelen aangegeven die ondersteuning kunnen bieden aan de trainer – coach/ leider. Deze afspraken en het nakomen hiervan geeft een leerklimaat waardoor de volledige focus op de inhoud gelegd kan worden en eenieder weet waar hij of zij aan toe is.

Fase	***Afspraken m.b.t. de organisatie***	***Tips***	***(Hulp)middelen***
Voor de wedstrijddag	- Afspraken maken met spelers over tijdstippen/ kleding en andere bijzondere zaken; -Eventueel wedstrijdformulier invullen; - Eventueel contact staf over de laatste bijzonderheden; - Voorbereiden bespreking;	-Schrijf je wedstrijdbespreking uit.	Flip over - vellen Pen en papier
Omkleden en wedstrijdbespreking	-Spelers geven iedereen een hand -Het omkleden dient ordelijk te verlopen -De kleedkamer is netjes en ordelijk. Kleren op de haakjes, tassen onder de bank en de teamspullen staan aan de zijkant; - Iedereen is klaar met omkleden en heeft aandacht **<u>Inhoudelijk</u>** -Opstelling benoemen -Veel met voorbeelden komen/ koppelen naar trainingssituaties -Kiezen voor 1 doelstelling/ accent	- Geef een eindtijd aan wanneer spelers omgekleed moeten zijn Zorg dat Iedereen de coach(s) en/of de hulpmiddelen kan zien. -Praat pas als iedereen stil is -Hou het kort	Instructie Coachbord met magneten vellen papier pionnen Vraag-antwoord spel
Warming-up	-Iedereen gaat tegelijkertijd naar buiten; -De spelers doen gezamenlijk een warming-up -Er is zo min mogelijk contact met andere mensen dan de spelers of de stafleden van het betreffende team;		Spelletjes Oefenvormen

1ste helft	-De eerste minuten kijken de stafleden wat er zoal gebeurt voor men begint met coachen -Alleen de coach(es) is aan het coachen -De (hoofd)coach analyseert de eerste helft volgens de stappen passend bij de leeftijd: Op basis van wat je waarneemt is de coach aan het stimuleren en motiveren en geeft concrete en te vertalen aanwijzingen van het aanpassen van voetbalgedrag;	- probeer een antwoord te vinden op de volgende vragen binnen aanvallen: *- lukt het ons te scoren?* *- lukt het ons om kansen te creëren?* *- lukt het ons om op hun helft te komen* *- lukt het ons om de bal te houden?* *- Hoe komt dat dan?* - probeer een antwoord te vinden op de volgende vragen binnen verdedigen: *- lukt het ons om de bal op hun helft af te pakken?* *- lukt het ons om te voorkomen op onze helft te komen?* *- lukt het ons om kansen te voorkomen?* *- lukt het ons om doelpunten te voorkomen?* *- Hoe komt dat dan?*	Vraag- en antwoordspel instructie
Rust(bespreking)	-Iedereen wat drinken en rust nemen; -Na het drinken is iedereen klaar en heeft aandacht -Iedereen kan de trainer(s) en/of de visuele hulpmiddelen zien. **<u>Inhoudelijk</u>** Checken m.b.t. de beleving van de spelers van de eerste helft; Hoe hebben zij het ervaren? • Complimenten geven • Elke individu aandacht geven • Zorgen voor individuele accenten tweede helft Kiezen voor 1 accent	-Gooi eerst de bekers weg voor de bespreking Zorg dat Iedereen de coach(s) en/of de hulpmiddelen kan zien. -Praat pas als iedereen stil is -Hou het kort	Vraag-antwoord spel Bord met magneten Flip over vellen
2e helft	(Zie 1e helft)		

Na afloop	-Als groep afsluiten en gezamenlijk naar binnen (gelijk en niet buiten blijven praten of iets dergelijks -Conclusie van de wedstrijd weergeven aan de gehele groep -Benoem vooral de goede punten en complimenteer vooral handelingen en geen persoon		

3.1 Periodisering van de speelwijze per leeftijd

Aanvallen	Iedereen doet mee en maakt het veld zo groot mogelijk in lengte en breedte om goed aan te kunnen vallen	We zoeken zoveel de 2 tegen 1 (en anders 1 tegen 1) door in ons positiespel van kanten te wisselen en spelen dit op hoog tempo uit door in te dribbelen of vooruit te spelen.	We spelen diep zodra dit kan, maar enkel als doelgerichte optie; nooit blind!	We proberen telkens zoveel mogelijk mensen in de as te houden in de buurt van/ achter de bal.
Onder 8	X			
Onder 9	X			
Onder 10	X			
Onder 11	X	X	X	
Onder 12	X	X	X	
Onder 13	X	X	X	
Onder 14	X	X	X	
Onder 15	X	X	X	
Onder 16	X	X	X	X
Onder 17	X	X	X	X
Onder 19	X	X	X	X

Verdedigen	Iedereen is betrokken en met elkaar maken we het veld zo compact mogelijk waarbij de as van het veld ten alle tijden door ons bezet is	Als team zetten we volgens principe 1 druk op de hoogte wat ons de grootste kans op balverovering biedt. Daarbij geldt alverplaatsing = teamverplaatsing.	Als team doen we er alles aan om de bal af te willen pakken en goals voorkomen! Sliding is daarin een laatste redmiddel.
Onder 8	X		
Onder 9	X		
Onder 10	X		
Onder 11	X		
Onder 12	X		
Onder 13	X	X	X
Onder 14	X	X	X
Onder 15	X	X	X
Onder 16	X	X	X
Onder 17	X	X	X
Onder 19	X	X	X

3.2 Jaarplanners per leeftijdscategorie

Deze zijn opgenomen in de leeftijdsplannen per leeftijd.

3.3 Trainingstraject

Onderdeel trainingstraject	***Gewenst resultaat***	***Hoe doe ik dat?***
Voorbereiding thuis: 1. Kies een doelstelling 2. Kies 4 vormen die bij dat thema passen	Je bent voorbereid voor je op het trainingsveld komt.	Gebruik bijvoorbeeld Rinus bij je voorbereiding. Hier kan je je eigen training ontwerpen of je kiest een complete training aan de hand van het thema uit de seizoensplanner.
Informeer de spe(e)l(st)ers over hoe en wat rondom trainingen	Er is structuur en duidelijkheid	Maak afspraken over hoe laat er verzameld wordt en waar.
Zet de training voorafgaand aan de training uit	Er is structuur en rust voor jezelf en de spe(e)l(st)ers tijdens de training	Zet alle oefeningen alvast uit en werk bijvoorbeeld van klein naar groot. Nog geen tijd gehad? Laat ze een spelletje spelen zodat jij de vormen nog snel kunt uitzetten.
Breng de vormen op gang	De spe(e)l(st)ers kunnen snel voetballen, maar snappen de oefening	• Zet de spe(e)l(st)ers eerst op hun plek • Leg uit in kindertaal uit wat de bedoeling is van de oefening

		• Laat de oefening tijdens je uitleg stapsgewijs zien of laat spelers de oefening voor doen na je uitleg
Begeleid de spe(e)l(st)ers tijdens de vorm en coach op de gekozen doelstelling	Spe(e)l(st)ers leren in een plezierige omgeving voetballen en worden vaak in de situatie gebracht	Geef complimenten en coach op de gekozen doelstelling. Hou het uitdagend door er wedstrijdjes van te maken.