



CSW JEUGDOPLEIDING

JEUGDVOETBALPLAN

2026 — 2031

Een leven lang CSW!

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Fundament en Richting.....	5
1.1 Identiteit van de vereniging CSW	5
1.2 Identiteit van de jeugdopleiding van CSW	5
1.3 Missie, Visie, Kernwaarden	5
1.4 CSW-Voetbal-DNA	8
1.5 Doelstellingen 2026-2031	9
1.6 Organisatiestructuur	9
2. Speelwijze en Teamprincipes	10
2.1 Formaties binnen 6v6, 8v8 en 11v11	10
2.2 Teamprincipes algemeen.....	11
2.3 Teamprincipes aanvallen + omschakelen aanvallen naar verdedigen	11
2.4 Teamprincipes verdedigen + omschakelen verdedigen naar aanvallen	12
2.5 Ontwikkelpunten naar aanleiding van de sessie met kader O7 t/m O12.....	13
2.6 Ontwikkelpunten naar aanleiding van de sessie met kader O13 t/m MO20	14
3. Opleiding – visie, structuur, klimaat	15
3.1 Opleidingsvisie.....	15
3.2 Opleidingsstructuur	16
3.3 Opleidingsklimaat	17
3.4 Minimale ontwikkeldoelen per leeftijd	17
3.5 Profiel jongen of meisje O20.....	18
4. Training.....	21
4.1 Structuur	21
4.2 Succesfactoren.....	22
4.3 Niveauverschil en niveaudifferentiatie	22
5. Wedstrijd	24
5.1 Afstemming 6v6, 8v8 en 11v11	24
5.2 Formaties binnen 6 v 6, 8 v 8 en 11 v 11.....	24
6. Teamsamenstelling en Doorstroom	25
6.1 Gelijkwaardigheid.....	25
6.2 Teamindelingen.....	25
6.3 Doorstroom	25
6.4 Selectiebeleid	26
7. Kader ontwikkeling	27
7.1 Profiel van de CSW trainer/coach	27
7.2 Doelstelling jeugdkader	27
7.3 Opleidingsprogramma.....	27
7.4 Coaching-on-the-job	27
7.5 Intervisie.....	28
7.6 Evaluatie & ontwikkeling	28
8. Implementatie en Borging.....	29
8.1 Implementatie	29

8.2 Gedrag van trainers/coaches	29
8.3 Gedrag van kinderen.....	30
8.4 Monitoring.....	31
8.5 Borging	32
9. Stappenplan	33
9.1 Vijf jaren overzicht 2026-2031	33
9.2 Kwaliteitscyclus CSW Jeugdopleiding.....	34

Inleiding

‘Totaal Voetbalplezier’ voor iedere jeugdspeler!
Dat is de ambitie van CSW!

Wat betekent ‘Totaal Voetbalplezier’?

‘Totaal Voetbalplezier’ betekent dat iedere jeugdspeelster of jeugdspeler bij CSW plezier ervaart in alle onderdelen van het voetbal: trainen, spelen, ontwikkelen en samen club activiteiten doen. Het gaat verder dan alleen een leuke training of een gewonnen wedstrijd. Het omvat:

- Plezier in het spel
Kinderen voelen zich vrij, veilig en enthousiast om te voetballen.
- Plezier in ontwikkeling
Ieder kind krijgt kansen om beter te worden op zijn of haar eigen niveau en tempo.
- Plezier in het team
Een fijne sfeer, respectvolle omgang en een gevoel van samen.
- Plezier in de club
CSW voelt als een tweede thuis, waar je gezien wordt en erbij hoort.
- Plezier voor iedereen
Zowel recreatieve als prestatieve spelers krijgen wat zij nodig hebben.
- Plezier dat blijft
Jeugdspelers blijven betrokken: als speler, trainer, vrijwilliger, scheidsrechter of supporter.

Kort samengevat:

Totaal Voetbalplezier = plezier + veiligheid + ontwikkeling + verbondenheid.
Voor ieder kind. Op ieder niveau. In iedere fase.

Het CSW Jeugdvoetbalplan 2026–2031 vormt het fundament! De praktijk van training geven, wedstrijd coaching en teammanagement vormen het uitgangspunt!
Het plan helpt trainers en coaches om kinderen te begrijpen en positief te beïnvloeden tijdens training en wedstrijd, waardoor gewenst (voetbal)gedrag zichtbaar wordt.
Niet de verschillen tussen de verschillende leeftijdsgroepen staan centraal, maar juist de overeenkomsten; een herkenbare manier van trainen en spelen geeft duidelijkheid aan kader, structuur aan jeugdspelers en herkenbaarheid voor ouders.
Wanneer in dit plan het woord jeugdspeler wordt gebruikt, bedoelen we automatisch ook jeugdspeelster.

Met voetballende groet,
Dennis van den IJssel

1. Fundament en Richting

‘Cultuur en identiteit van CSW als basis voor training, wedstrijd en teammanagement!’

1.1 Identiteit van de vereniging CSW

CSW is een echte familievereniging met een warme sociale omgeving, sterke onderlinge verbondenheid en veel gezelligheid voor jongens en meisjes, dames en heren. De club draait op een grote groep betrokken vrijwilligers die samen de ruggengraat van de vereniging vormen.

CSW is een hechte en trotse club waar iedereen zich thuis kan voelen. De vereniging creëert verbinding binnen én buiten het veld, stimuleert vriendschappen die een leven lang meegaan en biedt ruimte voor mooie herinneringen, persoonlijke ontwikkeling en sportieve prestaties.

Daarnaast is CSW bekend om de Champions League voor de jongste jeugd en het jaarlijkse Mini Kamp. Deze tradities versterken het clubgevoel en dragen bij aan de unieke identiteit van de vereniging.

1.2 Identiteit van de jeugdopleiding van CSW

De huidige jeugdopleiding van CSW kenmerkt zich door veel enthousiasme en betrokkenheid, maar mist richting en structuur.

Trainers en begeleiders doen hun best vanuit eigen inzicht, waardoor de uitvoering vrijblijvend is en er geen uniforme werkwijze zichtbaar is.

Het kader is zoekende en werkt met goede intenties, maar zonder gezamenlijke koers of vaste afspraken.

De komende jaren richten we ons op verdere professionalisering door meer structuur, uniformiteit en ondersteuning aan te brengen in training geven, wedstrijd begeleiding en team management.

1.3 Missie, Visie, Kernwaarden

Missie

Bij CSW willen we dat ieder kind zich thuis voelt. Een plek waar je met plezier voetbalt, fouten mag maken, leert en groeit; als speler én als mens.

We zorgen voor een veilige, warme sfeer waarin iedereen erbij hoort.

Trainers en begeleiders helpen kinderen om hun eigen doelen te bereiken, stap voor stap. We waarderen niet alleen voetbalkwaliteit, maar kijken vooral naar het gedrag dat hoort bij een teamsport; samen winnen, samen verliezen, samen positief zijn, samen hard werken.

Iedereen krijgt de kans om beter te worden, op zijn of haar eigen tempo. Samen bouwen we aan een club met energie, betrokkenheid en herkenbaar CSW-gedrag.

Dat is waar CSW voor staat!

Visie

Bij CSW willen we dat alle jeugdspelers de kans krijgen om zich te ontwikkelen; op hun eigen niveau, met hun eigen ambitie en op hun eigen tempo.

Iedere speler is anders, en dat vinden we juist mooi. Daarom zorgen we voor een omgeving waarin iedereen kan groeien, leren en plezier maken. Zo houden we de vijver groot, blijven teams sterk en groeit het niveau vanzelf.

De volgende bouwstenen moeten hiervoor gaan zorgen:

1. Brede ontwikkeling vanaf O7 t/m O12

Voordelen:

- Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer ze eerst **breed leren**, zonder vroege **selectiedruk**.
- Kinderen ontdekken meerdere posities en rollen.
- Kinderen blijven langer intrinsiek gemotiveerd.
- Minder prestatiedruk → meer plezier → betere ontwikkeling.
- Late ontwikkelaars krijgen de tijd om aan te haken.

Kern: je selecteert op *potentieel*, niet op wie toevallig nu de beste of sterkste is.

2. Grotere vijver

Door niet vroeg te selecteren, blijft de groep spelers met potentie **veel groter**.

Voordelen:

- Meer spelers blijven in beeld voor latere selecties.
- Minder kinderen haken af door teleurstelling of druk.
- Teams blijven stabiel en sterker.
- De club houdt meer opties voor O13 en ouder.

Kern: een grotere vijver betekent uiteindelijk **sterkere selectieteams**.

3. Meer ontwikkeltijd voor laat rijpers

Tussen 7 en 12 jaar ontwikkelen kinderen **ongelooflijk verschillend**.

Voordelen:

- Late ontwikkelaars krijgen de tijd om te groeien.
- Vroege ontwikkelaars worden niet te snel “vastgezet” op één positie.
- Trainers kunnen beter zien wie écht potentie heeft.
- Selectie op 11v11 is eerlijker en accurater.

Kern: je selecteert pas wanneer het spel groot genoeg is om echte kwaliteiten te zien.

4. Minder uitstroom

Vroege selectie zorgt vaak voor teleurstelling, druk en afhaken. Selecteren vanaf 11v11 voorkomt dat.

Voordelen:

- Kinderen blijven langer lid → hogere retentie.
- Minder teleurstelling bij O8–O12.
- Ouders ervaren minder selectie-stress.
- Teams blijven stabiel en hechter.

Kern: je selecteert pas wanneer het spel groot genoeg is om echte kwaliteiten te zien.

5. Betere en eerlijkere selectie bij 11v11

Pas op een groot veld zie je:

- Spelintelligentie.
- Positiespel.
- Mentale weerbaarheid.
- Tactisch inzicht.

Voordelen:

- Selecties zijn accurater en toekomstgericht.
- Spelers worden gekozen op basis van **voetbalgedrag**, niet fysiek voordeel.
- Doorstroming naar O17/O19 en senioren wordt sterker.

Kern: 11v11 laat zien wie écht potentie heeft voor CSW 1

6. Sterkere teams op de lange termijn

Door breed op te leiden en later te selecteren:

- Worden selectieteams sterker.
- Is de doorstroming naar senioren beter.
- Stijgt het niveau op natuurlijke wijze.

Kern: laat de ontwikkeling spreken, niet de kalenderleeftijd.

We staan open voor nieuwe ideeën en externe expertise wanneer dat helpt om beter te worden.

Binnen én buiten de lijnen willen we herkenbaar zijn in hoe we voetballen, hoe we samenwerken en hoe we met elkaar omgaan. Ons voetbalplan loopt van O7 tot O19 en geeft spelers een duidelijke route om te groeien.

Een hoger niveau is nooit het doel op zich. Het ontstaat vanzelf wanneer spelers met plezier trainen, zich ontwikkelen en elkaar beter maken.

Dit is CSW:

Een club waar kinderen zich thuis voelen, waar ontwikkeling centraal staat en waar we samen bouwen aan sterke teams en mooi voetbal.

Kernwaarden

Verbondenheid

CSW is een warme familievereniging met sterke sociale cohesie. Iedereen hoort erbij, iedereen kent elkaar, iedereen draagt bij. Verbondenheid is zichtbaar in gedrag, communicatie en clubtradities.

Sterk

CSW heeft sterke wortels in Wilnis en een grote betrokkenheid van leden, vrijwilligers en ouders. De club staat stevig in de gemeenschap en vormt een stabiele basis voor sportieve én sociale ontwikkeling.

Sociaal

We hebben een groot sociaal hart. Er is persoonlijke aandacht voor iedereen, ongeacht niveau, achtergrond of ambitie. We zorgen voor elkaar en creëren een veilige, warme omgeving.

Samen

Binnen en buiten het veld, in voorspoed en tegenslag, blijven we bij elkaar. Samenwerking, teamgevoel en verantwoordelijkheid vormen de kern van onze cultuur.

Strijdlust

Inzet en winnaarsmentaliteit staan centraal. We geven nooit op en gaan altijd voor het maximale.

1.4 CSW-Voetbal-DNA

Het CSW-Voetbal-DNA beschrijft hoe wij willen aanvallen, omschakelen en verdedigen. Het vormt de rode draad door alle leeftijdsgroepen en zorgt voor zichtbaarheid, herkenbaarheid door een 'gedeelde manier van voetballen'.

CSW staat voor samen voetballen vanuit vriendschap en strijdlust. We winnen samen en we verliezen samen, in goede én in moeilijke momenten. We bouwen aan een herkenbare speelstijl die past bij onze identiteit en onze kernwaarden.

We kiezen als basis voor de 1-4-3-3-formatie en streven naar initiatief, intensiteit en dynamisch voetbal waarin plezier, ontwikkeling en teamspirit centraal staan.

Opbouwen (eigen helft)

- De intentie is korte opbouw over de grond, met de keeper als extra veldspeler.
- We creëren een minimaal overtal om de tegenstander te lokken en vervolgens uit te spelen.
- De intentie is altijd naar voren: via dribbelen, passen of het passeren van een tegenstander.

Aanvallen (helft tegenstander)

- We spelen met minimaal één middenvelder meer dan de tegenstander, zodat we in de as controle houden en altijd een vrije man kunnen creëren.
- We willen de tegenstander uitspelen via kort combinatiespel en individuele acties, met als doel kansen creëren en domineren in balbezit.

Omschakeling Aanvallen → Verdedigen

- Iedereen schakelt direct om - geen teleurstelling, geen seconden verliezen.
- Met intensiteit en winnaarsmentaliteit willen we binnen zes seconden de bal heroveren.

Verdedigen

- We maken de ruimtes als team klein en compact, zowel horizontaal als verticaal.
- De positie van de bal bepaalt altijd onze posities en organisatie.
- Wij bepalen wie bij de tegenstander wel of niet aangespeeld mag worden.

Omschakeling Verdedigen → Aanvallen

- Na balverovering benutten we direct de ruimte achter de verdediging van de tegenstander.
- We vallen aan met én zonder bal: diepte zoeken, vrijlopen en initiatief tonen.

1.5 Doelstellingen 2026-2031

- Het vastleggen en jaarlijks bijstellen van jeugdvoetbalbeleid en het jeugdvoetbalplan 2026–2031.
- Implementatie van het voetbalplan via coachhandboeken, kaderscholing, kader coaching en het trainingsprogramma.
- Monitoren via een kwaliteitscyclus: **plan – uitvoeren – monitoren – evalueren – bijstellen – borgen**.
- Ieder team heeft een voetbalinhoudelijk én pedagogisch geschoolde trainer/coach.
- Versterken van de instroom bij O8.
- Verbeteren van de doorstroom van O12 naar de middenbouw.
- Verbeteren van de doorstroming van O19 naar CSW 1 en 2.
- Continueren van de doorstroming naar recreatieve seniorenteams.

1.6 Organisatiestructuur

- De commissie jeugdvoetbal bestaat uit:
- Bestuurslid Technische Zaken
- Hoofden Opleiding
- Coördinatoren
- Dennis van den IJssel

2. Speelwijze en Teamprincipes

‘Maken het Voetbal DNA van CSW zichtbaar tijdens training en wedstrijd’

2.1 Formaties binnen 6v6, 8v8 en 11v11

De verschillen tussen 6v6, 8v8 en 11v11 zitten onder andere in leeftijd, leeftijdskenmerken, vaardigheid, aantal spelers, grootte van het speelveld en spelregels.

De overeenkomsten gebruiken we om structuur aan te brengen via de vier hoofdmomenten:

- aanvallen
- omschakelen van aanvallen naar verdedigen
- verdedigen
- omschakelen van verdedigen naar aanvallen

De afstemming tussen 6v6, 8v8 en 11v11 is logisch opgebouwd: we voegen spelers toe om uiteindelijk te komen tot formatie 1-4-3-3.

6v6 - formatie 1-2-1-2 ('van dobbelsteen naar huisje') bestaat uit:

- Keeper
- Twee centrale verdedigers
- Eén speler links, één speler rechts
- Eén middenvelder centraal op eigen helft wordt aanvaller op helft tegenpartij

8v8 - formatie 1-2-4-1 ('dubbele ruit')

Ten opzichte van 6v6 voegen we toe:

- Twee centrale middenvelders

11v11 - formatie 1-4-3-3 (punt naar achter, naar voor, naar opzij)

Ten opzichte van 8v8 voegen we toe:

- Eén speler links
- Eén speler rechts
- Eén centrale middenvelder

We verdelen binnen 11 v 11 het speelveld in vier fasen per hoofdmoment:

- aanvallen - fase 1, 2, 3, 4
- omschakelen A → V - fase 1, 2, 3, 4
- verdedigen - fase 1, 2, 3, 4
- omschakelen V → A - fase 1, 2, 3, 4

We verdelen binnen 8 v 8 het speelveld in drie fasen per hoofdmoment:

- aanvallen - fase 1, 2, 3
- omschakelen A → V - fase 1, 2, 3
- verdedigen - fase 1, 2, 3
- omschakelen V → A - fase 1, 2, 3

We verdelen binnen 6 v 6 het speelveld in twee fasen per hoofdmoment:

- aanvallen - fase 1, 2
- omschakelen A → V - fase 1, 2
- verdedigen - fase 1, 2
- omschakelen V → A - fase 1, 2

2.2 Teamprincipes algemeen

Voetbal bestaat uit vier hoofdmomenten:

- aanvallen
- omschakelen van aanvallen naar verdedigen
- verdedigen
- omschakelen van verdedigen naar aanvallen

Per hoofdmoment gebruiken we 5 teamprincipes:

Principe 1	07, 08	09, 010	011, 012	013 t/m 015	016 t/m M020
Principe 2		09, 010	011, 012	013 t/m 015	016 t/m M020
Principe 3			011, 012	013 t/m 015	016 t/m M020
Principe 4				013 t/m 015	016 t/m M020
Principe 5					016 t/m M020

Teamprincipes vormen de bouwstenen voor zowel training als wedstrijd, gelden voor alle leeftijden en alle niveaus vanaf 07 t/m M020 en geven richting aan het beïnvloeden van voetbalgedrag.

2.3 Teamprincipes aanvallen + omschakelen aanvallen naar verdedigen

Aanvallen (teamprincipes 1 t/m 5)

1. Overtal maken en overtal uitspelen
 - Maak een minimaal overtal van +1.
2. Speel 2v1 of 3v2 uit in voorwaartse richting.
3. Tegenstander naar één kant lokken
 - Speel de bal bewust naar één zijkant om de tegenstander te lokken.
 - Verplaats de bal daarna snel naar het midden of naar de andere kant.
4. Bewegen zonder en met druk op de bal
 - Geen druk op de bal → van de bal weg bewegen om ruimte te maken.
 - Wel druk op de bal → naar de bal toe bewegen om te helpen.
5. Speler met bal vrijspelen
 - Speel de speler met bal vrij zodat hij met zijn gezicht naar het doel staat.
 - Geef hem tijd, ruimte en opties door goed te bewegen.
6. Tegenstander laten kiezen
 - Dwing de tegenstander te kiezen: blijven staan of doordekken.
 - Door jouw beweging ontstaat ruimte voor jezelf of voor een medespeler.

Omschakeling aanvallen → verdedigen (teamprincipes 1 t/m 5)

1. Iedereen doet mee!
 - Alle 6, 8 of 11 spelers schakelen direct om.
 - Niemand toont teleurstelling, blijft stilstaan of kijkt toe.
2. De 'gouden' 1–3–5 seconden regels
 - 1 seconde → DRUK

De speler die de bal verliest valt direct de bal aan.
 - 3 seconden → AFSLUITEN

Dichtstbijzijnde medespelers sluiten passlijnen af.
 - 5 seconden → VEROVEREN

Als team proberen we binnen 5 seconden de bal terug te winnen.
3. Is de bal jou gepasseerd?
 - Aanvallers en middenvelders draaien om, sprinten terug en komen achter de bal.
4. Restverdediging staat al klaar
 - Altijd +1 ten opzichte van de tegenstander (zij 1, wij 2 - zij 2, wij 3).
 - Vooruit verdedigen op een bal tussen restverdediging en aanval.
5. Laag blok
 - Alle spelers zakken in een compact laag blok en helpen elkaar.

2.4 Teamprincipes verdedigen + omschakelen verdedigen naar aanvallen

Verdedigen (teamprincipes 1 t/m 5)

1. De opbouw van de tegenstander voorspelbaar maken
 - Wij bepalen waar de tegenstander mag opbouwen.
 - Wij bepalen hoe en wanneer we druk zetten.
2. Dichtstbijzijnde speler valt de bal aan
 - De speler die het dichtst bij de bal staat valt de bal aan.
 - Hoge intensiteit: snel, kort erop, niet uitgespeeld worden.
3. Spelers verder van de bal komen naar de as
 - Spelers die verder weg staan vullen in de breedte op.
 - As dichtzetten: de kortste weg naar het doel afsluiten.
4. Overtal maken rond de bal
 - In de buurt van de bal een minimaal overtal van 1 speler.
5. Afstanden klein maken en klein houden
 - Horizontaal: spelers staan maximaal 15 meter uit elkaar.
 - Verticaal: linies staan maximaal 15 meter uit elkaar.

Omschakeling verdedigen → aanvallen (teamprincipes 1 t/m 5)

1. Altijd diep denken, kijken, spelen en lopen
 - Intentie: aanvallen van ruimtes op de helft van de tegenstander.
2. Eerste actie: bal niet verliezen

- Lichaam tussen tegenstander en bal plaatsen.
3. Tweede actie: bal naar de vrije ruimte
 - Dribbel of pass weg van de tegenstander.
 4. 'Open' tegenstander = aanvallen
 - Staat de tegenstander uit positie of in ondertal? Snelle aanval.
 5. 'Gesloten' tegenstander = bal houden
 - Staat de tegenstander goed georganiseerd? Bal in de ploeg houden.

2.5 Ontwikkelpunten naar aanleiding van de sessie met kader O7 t/m O12

Aanvallen

- De keeper moet de intentie hebben om kort op te bouwen in plaats van de bal uit de handen weg te schieten.
- In de overgang van middenveld naar aanval wordt te snel de lange bal gespeeld.
- Vrijlopen zonder bal gebeurt te weinig en te weinig bewust.
- Communicatie ontbreekt: zowel met de bal (non-verbaal) als met woorden (verbaal).

Omschakeling Aanvallen → Verdedigen

- Niet alle spelers schakelen direct om; niet iedereen doet mee.
- Spelers lopen terug in plaats van vooruit druk zetten.

Verdedigen

- De dichtstbijzijnde speler zet geen directe druk op de bal.
- Het speelveld blijft te groot; gebrek aan doorzettingsvermogen en conditie spelen hier een rol in.

Omschakeling Verdedigen → Aanvallen

- Er wordt altijd in het hoogste tempo gespeeld, wat leidt tot snel balverlies.

2.6 Ontwikkelpunten naar aanleiding van de sessie met kader O13 t/m MO20

Aanvallen

- De keeper moet de intentie hebben om kort op te bouwen.
- De keeper durft geen risico te nemen in de opbouw.
- Middenvelders hebben de bal, maar aanvallers bewegen niet.
- Aanvallers bewegen niet in de bal en niet van de bal.

Omschakeling Aanvallen → Verdedigen

- Aanvallers schakelen niet of te laat om.
- Spelers lopen terug of blijven stilstaan in plaats van vooruit te verdedigen.

Verdedigen

- 1v1 technisch verdedigen is matig: spelers happen en worden makkelijk uitgespeeld.
- Moeite met het verdedigen van een lange bal achter de verdediging.
- Binnen de eigen 16 meter wordt niet kort genoeg gedekt.
- De dichtstbijzijnde speler zet geen druk op de bal.
- De druk zettende speler wordt te makkelijk uitgespeeld.
- Het speelveld blijft te groot, waardoor er te veel ruimte ontstaat.

Omschakeling Verdedigen → Aanvallen

- Er wordt altijd in het hoogste tempo gespeeld, wat leidt tot snel balverlies.

3. Opleiding – visie, structuur, klimaat

‘Uniformiteit verhoogt plezier en progressie’

3.1 Opleidingsvisie

De opleidingsvisie is uniform voor alle leeftijdsgroepen vanaf 07 t/m MO20 en is gebaseerd op:

- **teamprincipes** aanvallen, omschakelen A naar V, verdedigen, omschakeling V naar A
- **speelwijze** afstemming formaties tussen 6 v 6 - 8 v 8 - 11 v 11
- **spelsituaties** voorbeeld: uitspelen keeper + 4 verdedigers tegen 3 aanvallers
- **trainingsprogramma** voor 07/08, 09/010, 011/012, 013 t/m 016, 017 t/m MO20
- **trainingsplanning** zes blokken van zes weken
- **trainingsvormen** maximaal vier per training, afstemming 1 t/m 4
- **doorstroming** van 2e teams naar 1e teams voor de betere spelers
- **teamsamenstelling** t/m 012 selecteren we niet
- **kaderontwikkeling** kaderscholing als groep, kader coaching 1 op 1
- **minimale eisen** per leeftijdsgroep

Visie op ontwikkeling

De ontwikkelingsleeftijd gebruiken we als uitgangspunt, niet de kalenderleeftijd!

Trainen en spelen op je eigen niveau daagt uit en geeft de grootste voldoening bij succes.

Visie op spelers

Individuele ontwikkeling als teamspeler binnen een team staat centraal!

De ontwikkeling van sterke teams en sterke teamspelers is het streven.

Visie op trainen

Voetballen leer je door ‘te voetballen’!

‘Voetbalechte’ trainingsvormen met bal zorgen voor plezier en progressie.

Visie op wedstrijden

Voetballen leer je door zo veel mogelijk te voetballen!

Verdeel de speelminuten eerlijk over de spelers, ongeacht niveau.

Visie op trainers en coaches

Een goede trainer/coach is een pedagoog; stabiel, rustig, geduldig en stelt het winnen van wedstrijden niet boven veiligheid, plezier en ontwikkeling.

Visie op ouders

Ouders hebben behoefte aan duidelijkheid! Betrek ze, informeer ze en spreek uit wat je wel en niet van ze verwacht. Zo voorkom je onbegrip, onwil en escalatie.

3.2 Opleidingsstructuur

De jeugdopleiding bestaat uit zes fasen:

Fase 1	Champions League 04, 05, 06 'Kennismaken' met je lichaam en bal...beweeg speeltuin...voetbal speeltuin
Fase 2	Onderbouw 07, 08 'Baas worden' over bal + tegenstander binnen 1v1 vormen
Fase 3	Onderbouw 09, 010 'Baas worden over bal + tegenstander(s) vanaf 1v1 t/m 6v6
Fase 4	Onderbouw 011, 012 'Baas worden over bal + tegenstanders vanaf 2v2 t/m 8v8
Fase 5	Middenbouw 013, 014, 015, 016 'Baas over wedstrijdssituaties binnen alle vier de hoofdmomenten in twee linies
Fase 6	Bovenbouw 017, 018, 020 'Baas over complexere wedstrijdssituaties binnen alle vier de hoofdmomenten in drie linies

Vanaf 07 t/m MO20 worden ongeveer 1000 trainingen en 500 wedstrijden afgewerkt. Ik ben hierbij uitgegaan van 2 trainingen en 1 wedstrijd per week gedurende 35-40 weken.

Door uit te gaan van overeenkomsten in plaats van verschillen tussen de zes fasen, ontstaat uniformiteit en structuur.

Immers...of je nou een wedstrijd op tv ziet, bij CSW 08 zes tegen zes kijkt, bij CSW 011 acht tegen acht speelt of bij MO20 elf tegen elf...het is en blijft voetbal en is te herkennen aan de vele overeenkomsten.

3.3 Opleidingsklimaat

Uitgangspunten

- Ieder kind telt mee, hoort erbij en is even belangrijk
- Ieder kind verdiend individuele aandacht op maat
- Jong opleiden, laat selecteren
- Voetbal resultaat in plaats van resultaat voetbal
- Winnen van wedstrijden staat niet op de eerste plaats
- Alle kinderen krijgen evenveel speelminuten in een seizoen
- Fouten maken mag, anders ontwikkel je je niet
- Plezier-Progressie-Prestatie-Presentatie.
 - **Plezier** in voetbal; voor jeugdspelers, jeugdkader en alle betrokkenen
 - **Progressie** beter worden motiveert om nog beter te willen worden
 - **Prestatie** winst boeken en niet wedstrijden winnen
 - **Presentatie** lekker in je vel zitten

3.4 Minimale ontwikkeldoelen per leeftijd

Tot en met de onder 12 ligt het accent op de technische vaardigheden passen (kort en lang, met links en rechts, over de grond en door de lucht), aannemen (in beweging, aanname terug, aanname 90, aanname 180), meenemen (met binnenkant voet, met buitenkant voet, met andere lichaamsdelen), dribbelen, drijven en schieten met links en rechts.

Samen met het ‘domineren’ van de 1 v 1 binnen aanvallen, omschakelen en verdedigen en vanuit de richtingen frontaal, rugwaarts en zijwaarts. Het trainingsprogramma van Voetbalopleidingscentrum.nl helpt daarbij en wordt omarmd door de trainers en technische commissie.

Vanaf de onder 13 (11 v 11) moet meer aandacht komen voor de structuur van voetballen en samenwerking binnen de teamfuncties aanvallen, omschakelen en verdedigen. Ook het verhogen van de intensiteit en de absolute wil om te winnen moet aandacht krijgen. CSW spelers zijn vaak te ‘bleu’, zeker wanneer in een grotere plaats moet worden gespeeld tegen kinderen die ‘streetwise’ en brutaal zijn.

Omdat ‘de’ onder 8 speler of ‘de’ 015 speelster niet bestaat, we uitgaan van ontwikkelingsleeftijd en we rekening houden met geboortemaand effect denk ik niet in leeftijdskenmerken maar in minimale eisen.

Overzicht

Minimale ontwikkelingseisen 04, 05, 06:

- plezier, plezier, plezier
- leren luisteren...leren samen trainen
- leren ontdekken van je lichaam (beweeg speeltuin)
- leren ontdekken van de bal (voetbal speeltuin-dribbelen, passen, schieten)

Minimale ontwikkelingseisen 07, 08, 09, 010:

- vrienden worden met de bal (basistechnieken dribbelen, passen, schieten)
- baas worden over de bal (met links en rechts)
- baas over de tegenstander (1 tegen 1 frontaal, zijwaarts, rugwaarts)
- baas in eenvoudige spelsituaties (2 tegen 1 t/m 6 tegen 6)

Minimale ontwikkelingseisen 011, 012:

- baas worden over je lichaam (coördinatie)
- baas over de bal (basistechnieken met links en rechts op snelheid)
- baas over de tegenstander (1 tegen 1 binnen 2 tegen 2, 3 tegen 3, 4 tegen 4)
- baas in meervoudige spelsituaties (2 tegen 1 t/m 8 tegen 8)

Minimale ontwikkelingseisen 013, 014, 015:

- baas worden over je hoofd (leren trainen vanuit een hoge intensiteit)
- baas over je lichaam (coördinatie, snelheid, accelereren, wendbaarheid)
- baas over de bal (complexere technieken-pass door de lucht)
- baas over de tegenstander (drie verschillende dimensies van 1 tegen 1 gecombineerd)
- baas in wedstrijd situaties (sterke punten leren gebruiken)

Minimale ontwikkelingseisen 016, 017, 018, MO20:

- baas over je hoofd (leren bewust te trainen vanuit rendement)
- baas over je lichaam (kracht, uithoudingsvermogen, coördinatie, snelheid)
- baas over de bal (complexere technieken binnen positie)
- baas over de tegenstander (drie verschillende dimensies van 1 tegen 1)
- baas in wedstrijd situaties (sterke punten op het juiste moment leren gebruiken)
- verschil maken in de wedstrijd (invloed op wedstrijdbeeld en wedstrijdresultaat)

3.5 Profiel jongen of meisje O20

Wanneer onderstaand niveau wordt behaald kunnen we met trots en zekerheid zeggen dat iemand klaar is voor de overgang van jeugd naar senioren.

Technisch (voldoende vaardigheid, verschillende richtingen, wisselend tempo)

Aannemen

- Bal onder controle hebben en houden onder druk van een tegenstander
- Bal aan- en meenemen naar de vrije ruimte

Passen

- Over korte afstand; juiste snelheid, juiste been...communiceren met bal
- Over grote afstand; spel verplaatsen over de grond en door de lucht
- Meerdere tegenstanders uitspelen...linies uitspelen met een pass

Dribbelen en 1v1

- 1v1 aanvallend: durven passeren
- 1v1 verdedigend: niet uitgespeeld worden
- Dribbelen in wisselend tempo...versnellen en vertragen

Schieten

- Gecontroleerd afwerken richting vaste gedeeltes van het doel
- Schieten met zwakkere been op acceptabel niveau

Koppen

- Aanvallend: richting
- Verdedigend: timing en kracht

Tactisch (positiekiezen, scannen, keuzes, uitvoering)

Aanvallen

- Herkennen van overtal, overtal maken en overtal uitspelen
- Weten wanneer spel te versnellen of te vertragen
- In balbezit kunnen blijven onder druk

Omschakelen Aanvallen → Verdedigen

- Direct druk op de bal (1 seconde) zonder uitgespeeld te worden
- Afsluiten van passlijnen (3 seconden)
- Bal terugwinnen (5 seconden) en anders terugsprinten achter de bal

Verdedigen

- Positie van de bal als uitgangspunt
- Afstanden klein houden (horizontaal en verticaal)
- Twee tegenstanders verdedigen vanuit een tussenpositie
- Passlijn verdedigen vanuit een tussenpositie
- Verdedigen in hoog en laag blok

Verdedigen → Aanvallen

- Eerste actie: bal veiligstellen
- Tweede actie: bal naar vrije ruimte
- Herkennen van open en gesloten tegenstander

Teamtactiek

- Begrijpen van 1-4-3-3 in fasen 1 t/m 4 in alle vier de hoofdmomenten
- Herkennen waar de ruimte ligt tegen een tegenstander vanuit 1433
- Herkennen waar de ruimte ligt tegen een tegenstander vanuit 1442
- Herkennen waar de ruimte ligt tegen een tegenstander vanuit 1532

Fysiek

Snelheid

- Van richting kunnen veranderen op 'jouw hoogste' snelheid

Uithoudingsvermogen

- 90 minuten kunnen spelen vanuit een hoge intensiteit

Kracht

- Sterk genoeg binnen duels verdedigend en aanvallend

Richtingsverandering

- Starten...stoppen...draaien...versnellen in grote en kleine ruimtes

Mentaal en Gedrag

Weerbaarheid

- Omgaan met individuele fouten en team tegenslag
- Omgaan met feedback en kritiek

Zelfregulatie

- Afspraken nakomen
- Intrinsieke motivatie aan kunnen zetten

Teamgedrag

- Sociaal gedrag naar medespelers, kader, vereniging
- Positieve bijdrage aan teamdynamiek onder alle omstandigheden

Reflectie

- Actieve rol binnen eigen ontwikkelproces

4. Training

‘Ontwikkelen op je eigen niveau en op je eigen tempo’

4.1 Structuur

Structuur zorgt voor duidelijkheid voor zowel de trainer, de coach als de kinderen.
Door bewuste keuzes te maken ontstaat een herkenbare werkwijze voor alle betrokkenen.
Structuur vindt plaats binnen:

een training (1 thema, 4 trainingsvormen)

vorm 1	baas over de bal
vorm 2	baas over de bal + tegenstander
vorm 3	baas over de wedstrijdssituatie
vorm 4	verschil maken binnen een wedstrijdsvorm

een trainingsweek

training 1	individuele ontwikkeling
training 2	team ontwikkeling

een trainingsblok (6 weken)

Week	Thema	Training 1	Training 2	Wedstrijd
1	Aanvallen	individu	team	
2	Aanvallen	individu	team	
3	OAV	individu	team	
4	Verdedigen	individu	team	
5	Verdedigen	individu	team	
6	OVA	individu	team	

een seizoen (36 weken)

week 1-6

week 19-24 richting frontaal
speler met bal kijkt de verdediger aan

week 7 t/m 12

week 25-30 richting zijwaarts
speler met bal staat schouder aan schouder met de verdediger

week 13 t/m 18

week 31-36 richting rugwaarts
speler met bal staat met zijn rug naar de verdediger gedraaid

4.2 Succesfactoren

Door rekening te houden met onderstaande ‘succesfactoren’ maak je optimaal gebruik van de ‘wedstrijdbeleving’ van kinderen...plezier gegarandeerd!

‘Echte’ voetbal vormen als trainingsvormen:

- bal
- aanvallen, omschakelen, verdedigen
- medespeler(s) en tegenstander(s)
- doelpunten scoren en doelpunten voorkomen
- spelregels
- verschillende ruimtes

Organisatie van maximaal vier trainingsvormen:

- laatste trainingsvorm als eerste klaarzetten
- gebruik voor iedere trainingsvorm een andere kleur

Veel herhalen

- maximaal drie kinderen in de rij

Hoge intensiteit

- twee, drie of vier organisaties
- oefeningen met 2,3 of 4 ballen

Beïnvloeden van voetbalgedrag

- rekening houden met niveau, beleving, sociale factoren

4.3 Niveauverschil en niveaudifferentiatie

Binnen een leeftijdscategorie, bijvoorbeeld 08, worden trainingsthema’s en trainingsvormen op elkaar afgestemd. We houden daarbij rekening met het individuele niveau van de kinderen.

Een voorbeeld:

Twee spelers met bal staan op 10 meter van elkaar met in het midden twee pionnen als doeltje. Speler A speelt de bal door het doeltje; speler B neemt de bal aan en doet hetzelfde.

Bij een kind met een lager technisch niveau wordt een stilliggende bal over een korte afstand gespeeld.

Bij een kind met een hoger technisch niveau moet de bal blijven rollen of wordt de afstand vergroot.

Binnen 1 thema en 1 organisatie kunnen we de oefening makkelijker en moeilijker maken. Ieder kind traint daardoor zijn eigen niveau!

Door uit te gaan van ‘ontwikkelingsleeftijd’ in plaats van kalenderleeftijd kan een speler van de 010 met een fabelachtige techniek eenzelfde trainingsvorm op een hoger niveau uitvoeren dan een speler uit 015.

Ik maak een vergelijking met het onderwijs. Wanneer mijn niveau VMBO T zou zijn, krijg ik alle vakken op VMBO T! Ook wanneer Engels heel sterk is en ik HAVO aan zou kunnen of Wiskunde zwak is en VMBO Kader beter bij mij zou passen. Heel vreemd.

Binnen voetbal werkt het precies zo. Stel ik ben een technisch vaardige speler in de kleine ruimte, maar heb fysiek moeite om op een groot veld afstanden te overbruggen, dan moet ik op technisch vlak worden uitgedaagd en op fysiek vlak worden geholpen.

5. Wedstrijd

‘Hoe spelen we 6v6, 8v8 en 11v11?’

5.1 Afstemming 6v6, 8v8 en 11v11

Natuurlijk zijn er genoeg verschillen tussen 6 tegen 6, 8 tegen 8 en 11 tegen 11.

De verschillen zitten onder andere in:

- grootte van het veld
- aantal medespelers
- tegenstanders
- spelregels

Toch nemen we de ‘overeenkomsten’ als vertrekpunt om structuur aan te brengen tussen 6v6, 8v8 en 11v11.

Door vanaf 6 v 6 op een logische manier ‘posities toe te voegen’ komen we vanzelf bij een 1433 binnen 11 v 11.

Vanaf 6 v 6 bij 08 spelen we met twee centrale verdedigers...zeg maar de posities 3 en 4. Omdat de posities 3 en 4 ook bij 8 v 8 als 11 v 11 terugkomen kunnen we 13 jaar beïnvloeden t/m 020.

Bij het hoofdmoment aanvallen bevinden de doelverdediger + verdedigers zich bij de start van de opbouw in fase 1. De middenvelders bevinden zich in fase 2 en/of fase 3 en de aanvallers in fase 3 en/of fase 4.

Bij het hoofdmoment verdedigen bevinden de aanvallers zich in fase 1 of fase 2, hetgeen impliceert dat zij als eerste druk zetten, zich ‘hoog’ op het veld begeven en de ‘eerste verdedigers’ zijn.

5.2 Formaties binnen 6 v 6, 8 v 8 en 11 v 11

We spreken over start- of basisformatie binnen 6v6, 8v8 en 11v11.

Bij 08 t/m 010 kiezen we bij 6 tegen 6 voor:

- 1-2-2-1 in een ‘huisje’
- 1-2-1-2 in een ‘dobbelssteen van 5’
- 1-1-3-1 in een ‘vlieger’ met midden-speler

Bij 011 en 012 kiezen we bij 8 tegen 8 voor:

- 1-2-2-2-1 in een ‘dubbele ruit’.

Bij 013 t/m 020 kiezen we bij 11 tegen 11 voor:

- 1-4-3-3 met een ‘driehoek’ in het middenveld.

6. Teamsamenstelling en Doorstroom

‘Breed opleiden, laat selecteren’

6.1 Gelijkwaardigheid

Alle spelers verdienen dezelfde optimale ontwikkelkansen. Iedereen betaalt hetzelfde contributiebedrag en ook ‘niet-selectiespelers’ zijn in de meeste gevallen gemotiveerd en willen zich ontwikkelen.

Vooraf in de onderbouw (t/m O12) staat centraal dat jeugdspelers **zo lang mogelijk, zo veel mogelijk en zo goed mogelijk** ontwikkelkansen krijgen. Het duurzaam binden van spelers is belangrijker dan vroeg selecteren en labelen, wat vaak leidt tot onnodige uitval.

Deze keuze draagt uiteindelijk bij aan:

- een bredere en sterkere jeugdopleiding
- betere doorstroming richting het eerste elftal
- een leven lang betrokken blijven bij CSW

6.2 Teamindelingen

Voetbalkwaliteiten zijn belangrijk, maar in een teamsport als voetbal spelen **attitude, mentaliteit** en **betrouwbaarheid** een net zo belangrijke rol. Om samen tot prestaties te komen moet je op elkaar kunnen rekenen en elkaar kunnen vertrouwen.

Voorbeelden:

- **Attitude**
op tijd komen, afspraken nakomen, teamspeler zijn
- **Mentaliteit**
inzet tonen, doorzetten bij tegenslag, nooit opgeven
- **Betrouwbaarheid**
ook trainen bij slecht weer, aanwezig zijn op wedstrijddagen

Deze factoren zijn even belangrijk als voetbalkwaliteit, omdat ze direct bijdragen aan teamdynamiek, ontwikkeling en prestaties.

6.3 Doorstroom

Bij doorstroom hanteren we de **ontwikkelingsleeftijd** als uitgangspunt, niet de kalenderleeftijd.

Trainen op het eigen niveau daagt uit en vergroot de kans op succesbeleving.

Doorstroom kan zowel **horizontaal** als **verticaal** plaatsvinden.

Voorbeelden:

- Een O8-2 speelster schuift door naar O8-1 → **horizontale doorstroom**
- Een O8-1 speler schuift door naar O9-1 → **verticale doorstroom**

Bij doorstromen kijken we eerst naar **mentaliteit**:

- Goede mentaliteit + goede voetbalkwaliteit → doorstromen is passend

- Slechte mentaliteit + goede voetbalkwaliteit → doorstromen is (nog) geen optie

De tweede teams zijn ontwikkelteams. De beste spelers uit deze teams trainen en/of spelen regelmatig mee met het eerste team, zodat de selecties breder worden en spelers op natuurlijke wijze kunnen doorgroeien.

6.4 Selectiebeleid

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat vroeg selecteren:

- onbetrouwbaar is
- schadelijk kan zijn voor de ontwikkeling
- een negatieve invloed heeft op het zelfbeeld van kinderen

Binnen het amateurvoetbal betekent selecteren dat een kleine groep kinderen betere ontwikkelkansen krijgt, terwijl een veel grotere groep wordt uitgesloten. Het verschil in ontwikkeling wordt hierdoor wekelijks groter, waardoor instroom vanuit de breedte naar de top steeds moeilijker wordt.

Het onderscheid tussen 'selectieteams' en 'niet-selectieteams' beïnvloedt het zelfbeeld van spelers in lagere teams negatief. Een kind dat als 'niet-selectiespeler' wordt bestempeld, kan hierdoor minder gemotiveerd raken om zich verder te ontwikkelen. Dit werkt een **statische mindset** in de hand: "Als ik niet in de selectie zit, ben ik niet goed genoeg."

Terwijl we juist een **groeimindset** willen stimuleren: "Met inzet, training en plezier kan ik beter worden."

Daarnaast hanteren volwassenen vaak verschillende verwachtingen:

- van selectiespelers wordt altijd aanwezigheid, inzet en discipline verwacht
- niet-selectiespelers krijgen meer ruimte om trainingen te missen of minder serieus te zijn

Dit is een misvatting. Kinderen beleven voetbal anders dan volwassenen. Onjuiste verwachtingen en verkeerde gedragsbeïnvloeding kunnen grote gevolgen hebben voor hun sportbeleving.

Daarom geldt voor CSW:

- Alle spelers verdienen dezelfde optimale ontwikkelkansen
- Tot en met O12 wordt breed opgeleid
- Duurzaam binden gaat vóór vroeg selecteren

7. Kader ontwikkeling

‘CSW beïnvloedt de trainer/coach... de trainer/coach beïnvloedt de kinderen’

7.1 Profiel van de CSW trainer/coach

CSW wil ieder kind laten groeien binnen een veilige, plezierige en ontwikkelingsgerichte omgeving. Daarbij past een trainer/coach die geduldig is, ontwikkelingsgericht werkt en kennis heeft van zowel voetbal als de ontwikkeling van kinderen.

De juiste pedagogiek zorgt ervoor dat kinderen openstaan voor beïnvloeding door de trainer/coach. De juiste didactiek zorgt ervoor dat kinderen begrijpen waarom iets belangrijk is, hoe ze het kunnen uitvoeren en gemotiveerd raken om zelf gedragsverandering te realiseren.

Wanneer een kind:

- ervaart dat het beter wordt (competentie),
- eigen keuzes kan en mag maken (autonomie),
- onderdeel is van een groter geheel (relatie),

dan is het maximaal gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Trainers/coaches worden daarom gestimuleerd om pedagogische en didactische vaardigheden bewust in te zetten, zodat zij een veilige, uitdagende en leerzame omgeving creëren.

7.2 Doelstelling jeugdkader

Binnen zowel de vereniging als het jeugdkader is een duidelijke behoefte uitgesproken om het niveau van trainingen en wedstrijdbegeleiding te verbeteren.

We streven naar een interactieve en inspirerende leeromgeving, waarin trainers met en van elkaar leren. Een kwaliteitsimpuls van het jeugdkader zorgt voor betere beïnvloeding van spelers. Het niveau én de intensiteit van trainingen en wedstrijden moeten omhoog, zodat zowel individuele spelers als teams zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het streven is dat vanaf 2028 alle selectieteams vanaf O13 worden getraind door minimaal een VC1-gediplomeerde trainer.

7.3 Opleidingsprogramma

Externe expertise zorgt voor interne groei.

De samenwerking met Voetbalopleidingscentrum heeft als doel om clubmensen op te leiden tot geschoolde CSW-trainers en coaches. Periodiek worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd voor trainers die actief zijn binnen 6v6, 8v8 en 11v11.

Het coachhandboek vormt de basis van deze scholingsavonden en zorgt voor uniformiteit in visie, voetbaltaal en werkwijze.

7.4 Coaching-on-the-job

Coaching-on-the-job betekent dat een trainer/coach 1-op-1 ondersteuning krijgt tijdens trainingen en wedstrijden van een ervaren begeleider.

Door van begin tot eind aanwezig te zijn en tips/tips te geven aan de hand van een checklist, ontstaat ‘zichtbare’ groei en ontwikkeling.

Deze vorm van begeleiding is praktisch, persoonlijk en heeft een groot leereffect.

7.5 Intervisie

Intervisie houdt in dat trainers bij elkaars trainingen of wedstrijden aanwezig zijn. Door in duo's te werken kunnen trainers:

- successen delen,
- valkuilen herkennen en voorkomen,
- inspiratie opdoen uit elkaars aanpak.

Intervisie versterkt het teamgevoel binnen het jeugdkader en verhoogt de kwaliteit van de opleiding.

7.6 Evaluatie & ontwikkeling

Twee keer per seizoen vindt een individueel evaluatiemoment plaats met iedere trainer/coach. Dit zorgt voor:

- waardering,
- betrokkenheid,
- persoonlijke ontwikkeling,
- inzicht in de eigen groeicurve.

Ook vrijwilligers vinden persoonlijke aandacht belangrijk. Door structureel te evalueren en te begeleiden ontstaat een duurzaam ontwikkelklimaat binnen het jeugdkader.

8. Implementatie en Borging

‘Van plan naar de praktijk van training geven, wedstrijd coaching en het managen van kinderen en hun ouders/verzorgers’

8.1 Implementatie

Het CSW Jeugdvoetbalplan 2026–2031 krijgt pas waarde wanneer het dagelijks zichtbaar is in het gedrag van trainers, coaches en spelers tijdens trainingen en wedstrijden.

Implementatie betekent dat trainers, coaches, coördinatoren, bestuurders en ouders dezelfde richting op werken en gemaakte afspraken respecteren. **Ja zeggen is ja doen.**

De belangrijkste stap is het vertalen van beleid naar **concreet gedrag** binnen de lijnen. Gedrag is immers zichtbaar en bepaalt of de visie van CSW daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

Om dit te realiseren werkt CSW met:

- heldere teamprincipes
- een uniforme trainingsstructuur
- een vaste coachstijl
- periodieke scholing
- coaching-on-the-job

Hierdoor ontstaat herkenbaarheid voor spelers, ouders en kader en wordt de visie van CSW zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

8.2 Gedrag van trainers/coaches

Gedrag laat zien of trainers/coaches:

- pedagogisch werken
- didactisch beïnvloeden
- CSW visie uitvoeren
- teamprincipes toepassen
- kinderen positief beïnvloeden

Gedrag is daarmee **de spiegel van de jeugdopleiding van CSW.**

Gedrag van trainers/coaches wordt gebruikt om te monitoren of zij:

- de juiste coachingstijl hanteren
- positief en duidelijk communiceren
- structuur bieden
- autonomie geven aan spelers
- teamprincipes herkennen
- voorbeeldgedrag laten zien

‘(Voorbeeld)gedrag van trainers bepaalt het gedrag van spelers’

Met de juiste pedagogiek en didactiek kunnen trainers gedrag positief sturen:

- gewenst gedrag versterken
- ongewenst gedrag ombuigen
- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen
- kinderen leren omgaan met tegenslag
- kinderen leren samenwerken

8.3 Gedrag van kinderen

Gedrag is een belangrijke indicator van:

- motivatie
- doorzettingsvermogen
- samenwerking
- intensiteit

Gedrag laat zien:

- wie betrouwbaar is
- wie wil leren
- wie inzet toont
- wie afspraken nakomt

Teams functioneren beter wanneer spelers:

- elkaar helpen
- elkaar vertrouwen
- afspraken nakomen
- positief coachen
- verantwoordelijkheid nemen

Gedrag bepaalt dus:

- sfeer
- samenwerking
- intensiteit
- wedstrijdmentaliteit

‘Een team met goed gedrag presteert beter dan spelers met meer talent’

8.4 Monitoring

Monitoring betekent dat we structureel volgen of we doen wat we hebben afgesproken. Niet om te controleren, maar om te ondersteunen en te verbeteren.

Monitoring gebeurt op drie niveaus:

1. Trainer/coach

- aanwezigheid
- voorbereiding
- uitvoering van trainingen
- toepassing van pedagogiek en didactiek
- wedstrijdcoaching volgens de CSW-principes

2. Spelersontwikkeling

- inzet en mentaliteit bij tegenslag
- technische en tactische groei
- gedrag en samenwerking
- ontwikkelingsleeftijd i.p.v. kalenderleeftijd

3. Teamontwikkeling

- herkenbare speelwijze
- intensiteit van trainingen
- samenwerking binnen het team
- plezier en betrokkenheid

Monitoring gebeurt via:

- observaties
- coaching-on-the-job
- intervisie
- korte evaluatiemomenten
- feedback vanuit spelers en ouders

Monitoring is cyclisch: zien → bespreken → verbeteren → opnieuw zien.

8.5 Borging

Borging betekent dat CSW elke dag een beetje beter wordt, met een stabiele en herkenbare jeugdopleiding als resultaat.

De visie mag niet afhankelijk zijn van één persoon, maar moet onderdeel worden van de cultuur van CSW.

Het doel is dat trainers, coaches en coördinatoren en bestuurders dezelfde lijn vasthouden, ook wanneer mensen CSW verlaten, wisselen van functie of de resultaten tegenvallen.

Borging gebeurt door:

1. Een vaste structuur

- jeugdbeleidsplan 2026–2031
- jeugdvoetbalplan 2026–2031
- coachhandboeken 6v6, 8v8, 11v11
- trainingsprogramma O7 t/m O20
- checklist training
- checklist wedstrijd

2. Jaarlijkse scholingscyclus

- training en wedstrijd 6v6, 8v8, 11v11
- themasessies pedagogiek en didactiek
- kick-off jeugdopleiding

3. Doorlopende begeleiding

- coaching-on-the-job
- intervisie
- periodieke evaluaties

4. Duidelijke rollen en verantwoordelijkheden

- HJO bewaakt de lijn
- coördinatoren ondersteunen HJO en trainers/coaches
- trainers/coaches voeren de visie uit op het veld

5. Continuïteit in doorstroombeleid

- ontwikkelingsleeftijd leidend
- mentaliteit als belangrijk criterium
- breed opleiden t/m O12

6. Jaarlijkse evaluatie van het opleidingsplan

- wat werkt goed?
- wat moet worden aangescherpt?
- welke nieuwe inzichten nemen we mee?

9. Stappenplan

‘Tom Tom van de jeugdopleiding voor de komende vijf jaar’

9.1 Vijf jaren overzicht 2026-2031

Een vijf jaren overzicht geeft richting en beschrijft per jaar prioriteiten en doelen.

Seizoen 2026–2027 - Draagvlak en Uniformiteit

Prioriteiten

- Vastleggen en communiceren van CSW visie, beleid en voetbal DNA
- Scholen van alle trainers/coaches vanuit coachhandboeken 6v6, 8v8, 11v11
- Start implementatie binnen trainingen en wedstrijden

Doelen

- Alle trainers/coaches kennen de visie, beleid en voetbal DNA
- Start structurele veldbezoeken (training ma/di/wo/do + wedstrijd/za)
- Start monitoring van gedrag van trainers, coaches, spelers en ouders
- Ouders informeren en meenemen in visie

Seizoen 2027–2028 - Verdieping en Volhouden

Prioriteiten

- Trainingsprogramma teamontwikkeling toevoegen
- Versterken pedagogisch-didactische vaardigheden trainers/coaches
- Doorstroombeleid verfijnen (ontwikkelingsleeftijd leidend)

Doelen

- Herkenbare speelwijze in alle leeftijdsgroepen
- Trainers passen teamprincipes consequent toe
- Doorstroombeslissingen gebaseerd op mentaliteit + ontwikkeling

Seizoen 2028–2029 - Structuur en Organisatie

Prioriteiten

- Organisatiemodel met duidelijke functieprofielen
- Rollen en verantwoordelijkheden vastleggen
- Opleidingsprogramma voor trainers/coaches uitbreiden

Doelen

- HJO, coördinatoren en trainers/coaches werken volgens één lijn
- Alle selectieteams O13+ onder leiding van VC1-gediplomeerd kader (streefdoel)
- Jaarplanning scholing staat vast

Seizoen 2029–2030 - Faciliteiten en Professionalisering

Prioriteiten

- Verbeteren van faciliteiten binnen en buiten het veld
- Digitale ondersteuning (analyse, planning, communicatie)
- Optimaliseren van trainingsmaterialen en veldindeling

Doelen

- Professionele leeromgeving voor spelers én trainers/coaches
- Videoanalyse beschikbaar voor O13+
- Trainingsprogramma O7–O20 door iedereen gevolgd

Seizoen 2030–2031 - Borging en Lerende Organisatie

Prioriteiten

- Jeugdopleiding functioneert als cyclisch systeem
- Jaarlijkse evaluatie en bijstelling van het plan
- Cultuur van leren, reflecteren en verbeteren

Doelen

- Plan → Uitvoering → Monitoren → Evalueren → Bijstellen → Borgen
- Visie zichtbaar in gedrag van trainers, spelers, kinderen en ouders
- Continuïteit in doorstroombeleid en speelwijze

9.2 Kwaliteitscyclus CSW Jeugdopleiding

Deze cyclus zorgt ervoor dat het voetbalplan leeft, groeit en wordt geborgd.

1. Plan

- Jaarplan jeugdopleiding
- Teamprincipes, trainingsprogramma
- Scholingskalender
- Doorstroombeleid

2. Uitvoering

- Trainingen volgens coachhandboek + trainingsprogramma
- Wedstrijd coaching volgens teamprincipes
- Coaching-on-the-job
- Intervisie

3. Monitoren

- Veldbezoeken
- Observaties trainingen en wedstrijden
- Gedrag trainers en spelers
- Evaluaties met coördinatoren

4. Evalueren

- Twee evaluatiemomenten per trainer per seizoen
- Analyse van teamontwikkeling
- Analyse van spelersontwikkeling
- Feedback van ouders en spelers

5. Borgen

- Afspraken vastleggen
- Bijstellen van programma's
- Scholing op basis van bevindingen
- Continuïteit in visie en uitvoering