

TECHNISCH

BELEIDSPLAN

BREVENDIA

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Technische commissie	4
3. Organisatieschema.....	5
4a Visie voetbaltechnisch beleidsplan.....	6
4b Doelstelling voetbaltechnisch beleidsplan	6
5. Jeugdopleidingsplan	7
5.1 Inleiding.....	7
5.2 Doelstelling jeugdopleiding	7
5.3 Opleidingsdoelstellingen per leeftijdsfase.....	8
5.4 Zeister visie op jeugdvoetbal	10
5.5 Coerver school	11
5.6 Spelopvatting.....	11
1. Algemeen	11
2. Het spelconcept	12
3. Basisformatie, standaardstructuur.....	15
4. Taken van het totale team	15
5. Taken per linie.....	16
6. Taken per speler.....	17
5.7 Coachen	19
1. Algemeen	19
2. Benadering van de wedstrijd	22
3. De trainer-coach	23
5.8 Begeleiding.....	25
1. Algemeen.....	25
2. Kaderleden.....	25
3. Leiders.....	25
4. Leiderstaken.....	26
5.9 Selecteren / selecties.....	27
1. Algemeen.....	27
2. Selectie van spelers.....	27
3. Start selectie.....	27
4. Spelers uithepen (tijdelijk bij incompleetheid).....	27
5. Een leeftijdscategorie hoger.....	27
6. Overgang junioren –senioren.....	28
6. Senioren	29
6.1 Algemeen	29
6.2 Selectie.....	29
6.3 Taken hoofdtrainer	29
6.4 Recreatieve elftallen	30
6.5 Afspraken T.C./Wedstrijdsecretariaat/jeugdcommissie inzake teamsamenstelling en uithelpen seniorenteams en uithelpregeling A jeugd	30
7. Keepersopleiding	33
8. Dames	35

Bijlagen

- Uitgangspunten trainingsinvulling F-pupillen
- Uitgangspunten trainingsinvulling E-pupillen
- Uitgangspunten trainingsinvulling D-pupillen
- Uitgangspunten trainingsinvulling C-junioren
- Uitgangspunten trainingsinvulling B-junioren
- Uitgangspunten trainingsinvulling A-junioren
- Indeling jeugdspelers nieuw seizoen

1. Inleiding

Verenigingen hebben steeds meer te maken met maatschappelijke ontwikkelingen zoals individualisering en een toename van mogelijkheden om de vrije tijd te besteden. Dit zijn enerzijds bedreigingen voor verenigingen maar anderzijds ook signalen die aanzetten tot nieuwe initiatieven. Brevendia weet zich met het oog op deze ontwikkelingen nog goed staande te houden, momenteel heeft de vereniging ongeveer 600 leden, waarvan 150 actieve leden en 250 actieve jeugdleden. Brevendia is een vooruitstrevende voetbalclub van deze tijd, die aan de leden, trainers, ouders/verzorgers en andere belangstellende duidelijk wil maken waar Brevendia voor staat en voor kiest.

Brevendia wil op de langere termijn met prestatiegerichte elftallen op een zo hoog mogelijk niveau uitkomen. Dit is een doelstelling die je niet zo maar bereikt. Voor goede prestaties heb je allereerst goede spelers nodig. Maar alleen goede spelers ben je er niet. De spelers moeten trainen, hebben goede omstandigheden nodig en moeten zich thuis voelen. Daarnaast heeft voetbalvereniging Brevendia een maatschappelijke functie te vervullen waarbij prestatie belangrijk is maar het recreatieve aspect ook zeer belangrijk is.

Voor een hoog niveau te bereiken en te handhaven is er voldoende aanwas nodig en dit houdt in dat de jeugd lid van Brevendia moet worden. Vervolgens zal de jeugd zich nog eens op een positieve manier moeten ontwikkelen. Dit vraagt om een goede jeugdopleiding binnen de vereniging en aan aantrekkelijke omgeving waarin het "voetbalplezier" een belangrijk uitgangspunt is.

Om dit alles te kunnen realiseren is een gedegen plan nodig waarin het technische beleid wordt beschreven voor de jeugd en de senioren van Brevendia.

Een belangrijk facet is het verschil in beleving tussen leden die in de voetbalsport een prestatie willen leveren en leden die meer het accent leggen op een leuke vrijetijdsbesteding, waarbij gezelligheid en vriendschap de boventoon voeren.

De organisatie van de vereniging dient hiermede rekening te houden, en daarom is het noodzakelijk onderscheid te maken in:

- Beoefening van prestatieve voetbalsport;
- Beoefening van de recreatieve voetbalsport.

Het technische beleid is er dan ook op gericht dat iedereen met veel plezier bij Brevendia voetbalt en blijft voetballen. Allen op eigen niveau; de een meer recreatief en de ander meer prestatief.

In het plan worden de hoofdlijnen van het technisch beleid beschreven met de vaste uitgangspunten en doelstellingen. Het is een verhaal dat telkens aanpasbaar is indien maatschappelijke ontwikkelingen, nieuwe ontwikkelingen in de voetbalsport of bevindingen uit onderling overleg, daartoe aanleiding geven.

Essentieel is dat er tussen trainers, leiders, coördinatoren en Technische Commissie een goede communicatie en samenwerking bestaat en dat technische zaken vrij onderling bespreekbaar en voor aanpassing vatbaar zijn.

De uiteindelijke doelstelling is dan ook:

- Het gezamenlijk technisch overleg bepaalt het technisch beleid;
- De technische commissie de uitvoering van dat beleid ondersteunt en bewaakt;
- De individuele trainers en leiders het beleid uitvoeren en meedenken over aanpassingen en verbeteringen.

2. De Technische commissie

De TC is een commissie, die van het hoofdbestuur, een gedelegeerde taak heeft gekregen, om de rode draad op voetbaltechnisch- en tactisch gebied binnen de vereniging uit te dragen en te bewaken. Deze rode draad dient verwoord te zijn in een technisch beleidsplan dat in goed overleg met senioren en juniorenafdeling van de vereniging is samengesteld. De TC draagt er zorg voor dat er een adequate en up to date technisch beleidsplan aanwezig is.

Uitgangspunt hierbij dient te zijn dat dit beleidsplan zowel bij de jeugd als senioren gebruikt kan worden.

Taken:

- ontwikkelen en coördineren van het beleid aangaande alle voetbaltechnische zaken betreffende de gehele voetbalvereniging;
- bewaken van de naleving van gemaakte afspraken m.b.t. technisch organisatorische zaken binnen de seniorenafdeling en jeugdafdeling (selectieprocedure, aanstelling trainers en leiders, overlegstructuur, overgang jeugd naar senioren etc.);
- begeleiding van trainers;
- mede verantwoording dragen voor het aanstellen van trainers;
- coördineren van het overleg tussen TC en andere commissies (senioren, jeugd, trainers en verzorgers, leiders en spelers);
- regelmatig overleg voeren met trainers, leiders, verzorgers en spelers selectie senioren en A jeugd, jeugdcoördinatoren. Een aantal van deze overleggen dienen een informeel karakter te hebben, waarbij vooral voetbaltechnische zaken aan de orde komen en waarbij wederzijdse informatie-uitwisseling plaats heeft.

Deze informatie kan betrekking hebben op het functioneren van teams, het functioneren van individuele spelers en het naleven van afspraken op het gebied van het technisch beleid. De overdracht van informatie is belangrijk om van elkaars ervaringen te leren en om zaken op elkaar af te stemmen.

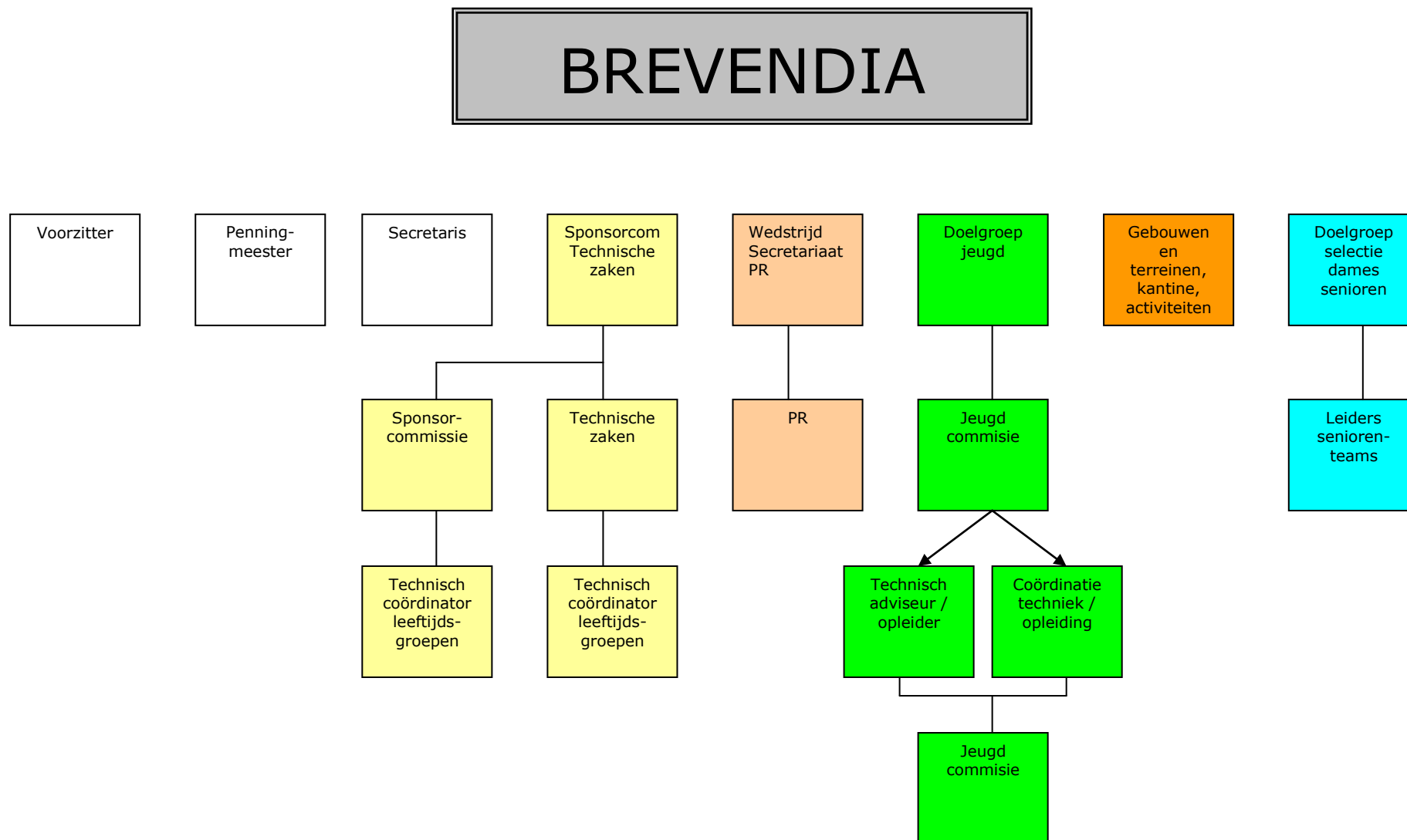
Samenstelling:

- Lid van het hoofdbestuur
- Technisch deskundige (coördinator)
- Technisch Jeugdcoördinator
- Hoofdtrainer (op ad hoc basis)
- Assistent trainer (op ad hoc basis)
- Keeperstrainer (op ad hoc basis)
- Trainer A jeugd (op ad hoc basis)
- Externe deskundige begeleider junioren trainers/leiders (op ad hoc basis)

De TC concentreert zich in hoofdzaak op de inhoudelijke aspecten van voetbaltechnische zaken en niet op het creëren van randvoorwaarden, zoals werven van leiders, aankoop materialen etc. Voor de jeugdafdeling is het jeugdbestuur het orgaan dat leiding geeft aan de gehele jeugdorganisatie en er voor zorgt dat de randvoorwaarden aanwezig zijn om invulling te geven aan de doelstellingen van het jeugdopleidingsplan.

Uiteraard is een goede samenwerking met de TC noodzakelijk om het plan tot een succes te maken.

3. Organisatieschema



4.a Visie voetbaltechnisch beleidsplan

Brevendia wil een herkenbaar beleid voeren waarin de visie breed gedragen wordt.
Deze visie bestaat uit:

- Duidelijk opleidingstraject voor de jeugd met daaraan gekoppeld specifieke trainingen per leeftijdsgroep;
- Herkenbaar en aanvallend, dominant en initiatiefrijk spel in voornamelijk 4-3-3 / 3-4-3 systeem;
- Een pro actieve en meevoetballende doelverdediger;
- Flexibiliteit en creativiteit blijven mogelijk, doch het bovenstaande principe blijft primair;
- Individueel belang gaat in principe boven teambelang in de opleidingsfase.

4.b Doelstelling voetbaltechnisch beleidsplan

Hoofddoelstelling in het kader van voetbaltechnisch beleid is:

- Het opleiden en ontwikkelen van kwalitatief goede voetballers voor selectie-elftallen (voor senioren en junioren) om op zo hoog mogelijk niveau te kunnen spelen.

Afgeleide doelstelling:

- Kwalitatief mindere voetballers op een zo aangenaam mogelijke manier te laten functioneren op recreatief niveau.

Bij de algemene uitgangspunten is uitgegaan van prestatieve en recreatieve voetbalsport daarom dienen de elftallen ook gerangschikt te worden in selectie-elftallen en recreatieve elftallen:

Selectie elftallen:

Senioren: 1^e en 2^e elftal

Junioren: A1, B1, C1 en D1.

Het niveau zoals aangegeven in de hoofddoelstelling is voor:

Senioren:

Brevendia 1	minimaal	3 ^e klas KNVB
Brevendia 2	minimaal	2 ^e klas KNVB reserve

Junioren:

Brevendia A1	minimaal	1 ^e klas
Brevendia B1	minimaal	1 ^e klas
Brevendia C1	minimaal	1 ^e klas
Brevendia D1	minimaal	1 ^e klas

Dames:

Dames 1	stabiele	3 ^e klasser
---------	----------	------------------------

Deze voetbalopleiding zal per leeftijdscategorie prioriteiten stellen waardoor de spelers zich optimaal kunnen ontwikkelen in de juiste fase van hun groei, ook vooral gericht op een goede doorstroming.

Een goed werkende organisatie neer te zetten die structureel werken mogelijk maakt:

Opleiden en coachen van trainers/begeleiders, duidelijke regelgeving t.o.v. spelers en handhaving hiervan, dit alles door middel van een goede communicatie.

Er wordt naar gestreefd een grotere betrokkenheid met de vereniging te ontwikkelen en te stimuleren bijv. door het aantrekken van voetbalkampen, contacten met BVO's.

5. Jeugdopleidingsplan

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk komt in grote lijnen aan de orde de technische invulling van de jeugdopleiding. Brevendia kent een groot enthousiast divers jeugdkader bestaande uit voetballers, ex voetballers en ouders allen met de beste bedoelingen. Ook hier weer wil Brevendia aangeven waar de vereniging voor staat en kiest met betrekking tot de opleidingsdoelstellingen van de jeugd.

In dit opleidingsplan wordt een heldere en duidelijke leidraad aangegeven wat betreft de opleidingsdoelstellingen van de jeugd, afspraken en organisatie daaromheen. Het is voor een ieder duidelijk dat de F- jeugd andere oefenstof krijgt voorgeschoteld dan de A-jeugd. Maar meer duidelijkheid in deze is gewenst vandaar dat in dit plan per jeugdgroep de doelstellingen kort en krachtig zijn uitgewerkt.

De opzet is een totaalplan te ontwerpen waar de meerderheid van de kaderleden zich in kan vinden en vervolgens ook gaat toepassen in de praktijk. Het plan mag geen doelstelling op zich zijn, maar een leidraad c.q. soort hulpmiddel om van de leden die zich bij Brevendia aanmelden betere voetballers te maken. Het opleidingsplan is vooral gebaseerd op de uitgangspunten van de Zeister visie, waarbij de Wiel Coerver methode veelvuldig van toepassing is bij het aanleren van technische vaardigheden.

In hoofdzaak wil dit zeggen dat de oefenstof in dynamische spelvormen aangeboden wordt zoals nader zal worden beschreven in dit plan.

Ook het opleidingsplan moet dynamisch zijn aangezien de wereld om ons heen en dus ook onze jeugd voortdurend verandert en het plan hierop goed moet kunnen inspelen.

5.2 Doelstellingen jeugdopleiding

De hoofddoelstellingen van de jeugdopleiding Brevendia zijn:

- De jeugdspelers op een plezierige en succesvolle manier de voetbalsport laten beoefenen.
- Het goed opleiden van jeugdspelers volgens een aanpak die gebaseerd is op de uitgangspunten van de Zeister Visie van de KNVB en bij het aanleren van technische vaardigheden veelvuldig gebruikt wordt gemaakt van de Wiel Coerver methode.
In de voetbalopleiding staat de ontwikkeling van de individuele speler centraal. De teamprestaties zijn in principe dus ondergeschikt aan het voetballeerproces.
- Het afleveren van jeugdspelers op niveau (selectieniveau) aan de senioren.
- Zorgen voor continuïteit in de vereniging door een goed begeleide doorstroming van jeugd naar senioren.

5.3 Opleidingsdoelstelling per leeftijdsgroep

Kinderen doorlopen verschillende ontwikkelingsfasen.

Jeugdtrainers en trainers dienen voldoende kennis te hebben van de typische kenmerken die bij de verschillende leeftijdsgroepen horen om te kunnen beoordelen wat men wel en niet van ze kan verwachten.

De KNVB heeft de jeugdspelers ingedeeld in zes leeftijdscategorieën: F-, E-, en D-pupillen en de C-, B-, A-junioren; bij elk van deze zes fasen horen duidelijk te onderscheiden leerdoelstellingen die moeten leiden tot een optimale rijpheid in het voetbal. Dat wil zeggen dat na de A alle elementaire voetbalaspecten aan de orde zijn geweest en door middel van gerichte oefeningen ook daadwerkelijk getraind zijn.

De bedoeling van het voetbalspel is het winnen van wedstrijden. De beschikbare middelen die hiervoor beschikbaar zijn, worden uitgedrukt in het **T.I.C. principe**:

- **Techniek** : technische vaardigheid om het spel te kunnen spelen.
- **Inzicht** : het inzicht in het spel is nodig om te begrijpen welke acties ondernomen moeten worden en welke juist niet. Dit is vooral afhankelijk van ervaring en spelintelligentie.
- **Communicatie** : tijdens het spel wordt gecommuniceerd met diverse weerstanden; de medespelers en tegenstanders (verbaal en non-verbaal), de bal (snelheid/gewicht, hard/zacht opgepompt), terrein (vlak/hobbelig), publiek (opjatten/aanmoedigen), scheidsrechter/grensrechters, de coach enz.

Aan de opsomming van de specifieke leerdoelen per leeftijdsgroep gaan vooraf de kenmerken en gedragingen en capaciteiten van die specifieke jeugdgroep op het voetbalveld (en elders).

F-jeugd (6 – 8 jaar)

1. Snel afgeleid.
2. Individueel (geen gevoel van samen) iedereen om en rond de bal.
3. Als ze al lang bij de club zijn, zijn de eerste vormen van samenspel zichtbaar.
4. Beperkt zich veelal tot aannemen, dribbelen, drijven en trap naar voor en schot op doel.

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Winnen aan de bal Beheersen van de bal "bal is doel"	Vaardigheidsvormen Richting Snelheid Nauwkeurigheid	Techniek bal afpakken bal houden dribbelen score balaanname/verwerking actiegerichtheid/felheid

E-jeugd (8 – 10 jaar)

1. Al veel meer bereid deel uit te maken van het team.
2. Kan langer aan een oefening werken.
3. Balbehandeling begint te lukken
4. De ideale leeftijd om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen
5. Samenspel in de vorm van de eerste echte combinaties. Het dekken en vrijlopen gaan ze beter begrijpen

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Basisspelrijpheid <i>"bal is middel"</i>	Technische vaardigheid en spelinzicht ontwikkelen d.m.v. het spelen in vereenvoudigde voetbalsituaties (basisvormen)	Techniek basistechnieken traptechnieken actiegerichtheid Inzicht veldbezetting verkenning positiespel en samenspel

D-jeugd (10 – 12 jaar)

1. Het is mogelijk in team verband een doel na te streven/ spelen 11:11.
2. Beheerst de eigen bewegingen; bewust bezig zijn prestatie op te vijzelen; zich meten met anderen
3. Aanleren van de basistechnieken is achter de rug nu kan vooral gewerkt worden aan het ontwikkelen van het inzicht in het spel. Leren omgaan met groot speelveld, spelregels(offside) het spelen in een opstelling (bijv. 4-3-3) en vooral de belangrijkste principes bij balbezit en balbezit tegenstander.

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Van basisspelrijpheid naar wedstrijdrijpheid <i>"bal is middel"</i>	"Technische vaardigheden ontwikkelen bij balbezit en balbezit tegenpartij	Techniek schijnbewegingen traptechnieken passeerbewegingen Inzicht samenspel en positiespel Communicatie teambuilding aanbieden

C-jeugd (12 – 14 jaar)

1. Betere beoordeling van situaties en vrijlopen en samenspelen worden beter.
2. De eigen mening komt naar voren en er is meer geldingsdrang.
3. Groeispurt.
4. Taken die aan een bepaalde positie kleven worden zichtbaar en worden geleidelijk opgepikt.

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Wedstrijdrijpheid <i>"wedstrijd is middel"</i>	Teamtaken en taken per linie en positie Ontwikkelen door kleine en grote wedstrijdvormen	Techniek passeerbewegingen verfijning en uitbreiding in relatie met tactiek Inzicht positiespel gekoppeld aan communicatie Communicatie teambuilding aanbieden individuele gedragingen

B-jeugd (14 – 16 jaar)

1. Groei zet zich door en dit heeft tot gevolg dat er minder controle is over de ledematen.
2. Puberteit (kenmerken: lusteloosheid, onredelijkheid, humeurigheid).
3. Wil zichzelf bewijzen (individueel belangrijker dan het rendement van het team).
4. Er wordt korter gedekt (dus meer druk).

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Wedstrijddrijpheid "wedstrijd is doel"	Teamtaken en taken per linie en positie Ontwikkelen door kleine en grote wedstrijdvormen Nadruk op rendement van handelen	Techniek Verfijning en uitbreiding in relatie met tactiek Inzicht Positiespel gekoppeld aan communicatie en rendement Communicatie communiceren in al haar facetten verbaal/non-verbaal

A-jeugd (16 – 18 jaar)

1. Evenwicht, zowel geestelijk als lichamelijk.
2. Er wordt een keuze gemaakt tussen prestatie of recreatie.
3. Beter bestand tegen in de kleine ruimte spelen en beheerster optreden.
4. Er wordt gelet op het spel van de medestander.

Leerdoel	Inhoud	Middel (T.I.C.)
Wedstrijddrijpheid "wedstrijd is doel"	Wedstrijdcoaching Rendement (wedstrijddrijpheid) mentale aspecten Specialisatie taaktraining Spelen in dienst van het team	Techniek verfijning naar optimaal rendement Inzicht positiespel gekoppeld aan rendement spelen in dienst van teamprestatie Communicatie communicatie in al haar facetten verbaal/non-verbaal optimale samenwerking

5.4 Zeister visie op jeugdvoetbal

In 5.3 zijn de leerdoelstellingen van de jeugdopleiding weergegeven. De voetbaltrainingen moeten hier op afgestemd worden. Zoals reeds aangegeven is hierbij de Zeister visie het uitgangspunt en wordt de Wiel Coerver methode vooral toegepast bij het aanleren van technische vaardigheden.

Trainingen zijn dan ook vooral dynamisch:

Een voetbaltraining is dan ook vooral voetballen met uitgangspunten:

Optimale voetbalbeleving:

Is er sprake van motivatie en beleving en de speler heeft het idee dat er gevoetbald wordt, dan heeft de training maximaal effect.

Veel herhalingen:

De voetbaltraining volstaat met een beperkt aantal oefeningen waar alles inzit wat het spel voetballen maakt; een bal, veld, doelen, teamgenoten, tegenstanders en natuurlijk de voetbalregels.

Maar essentieel is doen, doen en nog eens doen.

De juiste coaching:

De trainer moet capabel zijn trainingen op te zetten aan de hand van de uitgangspunten van de Zeister visie waarbij analyse van de wedstrijden een voornaam kader vormt. Maar nog voornamer is dat de coachen begrijpen c.q. aanvoelen hoe de jeugd het voetballen beleeft en daarop hun opmerkingen plaatsen. Zodat de jeugd iets heeft aan de opmerkingen en er iets mee kan en wil doen.

- | | | |
|----|--------------------------------------|--|
| a. | voetbal eigen bedoeling | <ul style="list-style-type: none">- doelpunten maken / voorkomen- opbouwen tot / samenwerken om- doelgerichtheid- snelle omschakeling balbezit / verlies etc. |
| | | <i>spelen om te winnen</i> |
| b. | veel herhalingen | <ul style="list-style-type: none">- veel beurten- geen lange wachttijden- goede planning en organisatie- voldoende ballen / materiaal |
| c. | rekening houdend met de groep | <ul style="list-style-type: none">- leeftijd- vaardigheid- beleving |
| | | <i>juiste arbeid-rust verhouding</i> |
| d. | juiste coaching | <ul style="list-style-type: none">- spelbedoelingen uitleggen- spelers laten leren door ingrijpen / stopzetten / aanwijzingen geven / vragen / oplossingen aandragen |

5.5 Coerver school

Wiel Coerver heeft een leerplan ontwikkeld waarbij hij centraal heeft staan: het ontwikkelen van de technische kwaliteiten van voetballertjes. Om dit bij de jeugd zo vroeg en zo goed mogelijk te realiseren, moeten ze zich in vier onderdelen bekwamen:

- a. Het verwerven van een veelzijdige dynamische balvaardigheid;
- b. Zo sterk mogelijk worden in moeilijke een tegen een situaties;
- c. Zo goed mogelijk individueel en met behulp van medespeler(s) over de tegenstander heengaan
- d. Zoveel mogelijk scoringskansen creëren.

In de bijlagen wordt per leeftijdsgroep een eerste uitwerking gegeven met betrekking leeftijdskennmerken, doel en aandachtspunten trainingen, trainingsstof en profiel trainer.

Daarnaast is er een coachboek waarin verdere uitwerking per leeftijdsgroep is gegeven met de nodige trainingen.

5.6 Spelopvatting (door gehele vereniging door)

1. Algemeen

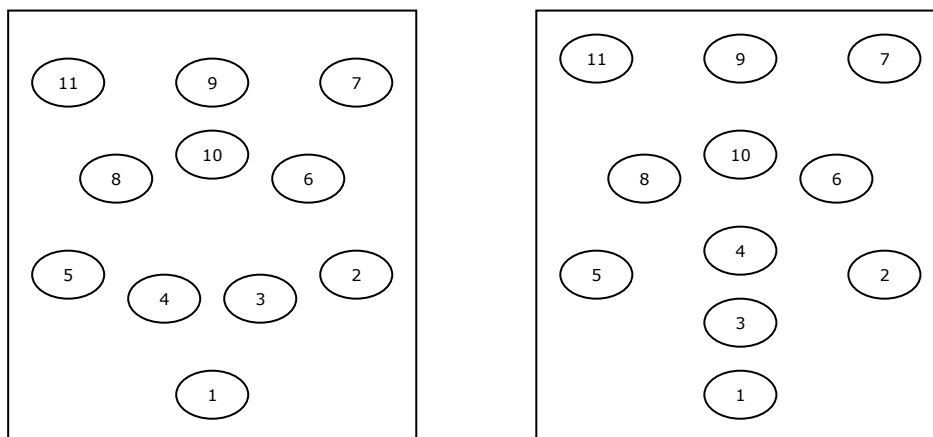
Het is een goede zaak dat met elkaar door alle leeftijden heen eenzelfde spelopvatting na te streven. Deze spelopvatting is sterk afhankelijk van het gestelde doel; bij recreatief hoort plezier en bij prestatief natuurlijk prestatie. Bij Brevendia ligt de nadruk bij het 1ste team per leeftijdsgroep op prestatie en bij de lagere teams zal de nadruk iets meer op plezier liggen. Alle teams moeten echter een positieve, aanvallende spelopvatting nastreven en initiatieven durven nemen. In alle jeugdteams (A tot en met D) willen we voornamelijk het 4: 3: 3 concept spelen, dus met drie aanvallers en een optimaal gebruik van de ruimten van het veld. Het systeem bevordert aanvallend gericht voetbal, is tactisch goed uitvoerbaar, is goed te coachen en sluit goed aan bij de 7:7 en 4:4 varianten van de F en E-jeugd. Er wordt bewust

gekozen voor één voetbalsysteem omdat dit voor de eenduidigheid van het voetballeerproces van groot belang is. Zodoende kunnen spelers die doorstromen naar een ander elftal zich makkelijk aanpassen.

Verder vinden we de presentatie van het team of de individuele jeugdspeler van belang onafhankelijk van het feit of een elftal prestatief of recreatief ingesteld is. Dit zal verder ontwikkeld moeten worden.

Belangrijk is dat de spelers zich blijven ontwikkelen in dit systeem en dat trainers/leiders niet hun eigen prestatie naar voren willen schuiven. Hun prestatie zal beoordeeld worden op de ontwikkeling van de spelers en niet op het resultaat van de wedstrijden. Brevendia moet bekend worden om zijn attractief aanvallend voetbal.

1-4-3-3 systeem



Vooruit verdedigen

Na balverlies moeten spelers niet direct terug gaan lopen, maar vooruit verdedigen. Indien de bal niet direct heroverd kan worden is het wel belangrijk om de dieptepass er bij de tegenstander uit te halen. Bij een breedte pass of het terugspelen van de bal door de tegenstander kan je eigen team weer daardoor weer in de organisatie komen.

Opbouw van achteruit

Lange ballen van achteruit zijn in eerste instantie uit den boze. Het team moet van achteruit beter gaan opbouwen door middel van goed positieospel. Dus moet er voor gezorgd worden dat er ook beweging zonder de bal is.

Vleugelspel

Daar er met drie aanvallers gespeeld wordt, moeten we proberen zoveel mogelijk via de vleugels te spelen. Daar ligt de meeste ruimte om acties te maken en om kansen te creëren. Dus altijd zorgen voor bezetting van de zijkanalen.

2. Het spelconcept

De individuele ontwikkeling van de speler is, samen met voldoende voetbalplezier, van primair belang. Een essentiële voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen is: het volgen van een bepaalde vaste lijn bij het voetbalsysteem. Het kan niet zo zijn, dat een speler gewend is te spelen volgens een bepaald concept en het jaar daarna - bij een andere trainer - met iets anders geconfronteerd wordt. Indien een speler doorstroomt naar een ander elftal zal hij zich dan ook makkelijker aan kunnen passen. Dat kan alleen indien alle elftallen in hetzelfde systeem voetballen. Voor het leerproces c.q. het opleidingsproces van het leren voetballen, is dit van groot belang.

Daarom kiest Brevendia voor één voetbalsysteem, waar we ons allemaal aan houden en dat zo vroeg mogelijk gedurende de ontwikkeling van de jeugdspeler - in beginsel vanaf de D-jeugd - wordt geïntroduceerd. Hiermee wil ik niet zeggen dat spelers al op vaste posities worden geplaatst!

Binnen de F-categorie staat het vrij laten voetballen voorop: het gewenningsproces 'van de

bal! Afhankelijk van de kwaliteit van de groepen wordt getracht aan het eind van de F periode al een bepaalde vorm van structuur te bereiken. Deze structuur wordt in de E categorie verder uitgebreid. De essentie van de beoogde structuur is het voetballen met vleugelspelers.

Het voetbalsysteem waar we voor kiezen, dient enerzijds bij te dragen aan een stuk voetbalplezier en anderzijds de ontwikkeling van de individuele spelers te bevorderen. Het dient eveneens aantrekkelijk te zijn voor de supporters.

Binnen de vereniging wordt dit systeem al veelal als uitgangspunt gehanteerd. Daarom zal via verdere opleiding op korte termijn een integrale invoering makkelijk te bereiken zijn.

De meest positieve aspecten c.q. voordelen van dit systeem zijn bovendien:

- Het creëren van een goede speelveldbezetting;
- biedt goede mogelijkheden voor veel balkcontact van de spelers;
- het bevordert aanvallend gericht voetbal;
- het is tactisch goed uitvoerbaar;
- biedt ruime mogelijkheden voor andere varianten;
- door zijn overzichtelijkheid is het goed begrijpbaar en goed te coachen;
- de varianten '4 tegen 4' en '7 tegen 7' bij de F- en E-jeugd zijn in het voortraject reeds goed voorbereidende en aansluitende voetbalvormen.

Positie op het veld

De positie die een speler in het veld krijgt toegewezen, is ook van belang voor zijn individuele ontwikkeling. Vooral bij de **F** en de **E** dient zeer flexibel met de posities te worden omgegaan. Deze spelers moeten nog ervaren wat 'voetballen' is!

Bij de **D** is sprake van het doorlopen van het gewennings- c.q. ervaringsproces van het spelen in een systeem op het grote veld. Ook bij de **C** t/m **A** dient nog van een zekere flexibiliteit in deze sprake te zijn. Het is namelijk van belang, dat spelers zich blijven ontwikkelen. Daarom is het goed, dat elke voetballer op verschillende posities ervaring opdoet.

Het is handig om je als aanvaller te kunnen verplaatsen in de verdediger waar je tegenover staat. Bovendien kun je als aanvaller ook wel eens gedwongen worden om te verdedigen. Binnen het kader van de ontwikkeling kan het daarom van belang zijn, dat een voetballer tijdelijk een andere positie bespeelt.

Vanaf de **C** zal het langzamerhand duidelijker worden op welke positie een speler het liefst speelt of waar hij het beste tot zijn recht komt. In het vervolgetraject zal in principe binnen de **A/B** de plaats een vaste vorm gaan aannemen.

Vaak komt het erop aan om - zeker als een speler naar een nieuw team overgaat - de gewilde plaats op te eisen. Het komt nogal eens voor, dat meerdere spelers dezelfde voorkeur hebben. Ze zullen dan onderling moeten concurreren. Indien een speler zich een vaste positie heeft weten te verwerven, zal deze zich via individuele trainingsmethodieken nog verder in die specifieke richting kunnen ontwikkelen.

Speelwijze, formatie/systeem en veldbezetting

De wijze waarop een elftal speelt is over het algemeen terug te zien in de formatie/het systeem van de spelers in het veld. Er wordt gesproken van bijvoorbeeld een 4-3-3 of 3-4-3 of 4-4-2 formatie. In welke formatie(systeem) er ook wordt gespeeld, spelers dienen zich te houden aan de bij die formatie horende veldbezetting.

De keuze van een speelwijze en de daarbij te hanteren formatie heeft vooral te maken met de karakteristieken van de spelers. Verder met o.a. het belang van de wedstrijd (opleiding jeugdspelers/winnen van een competitie) weerstand, stand in de competitie e.d.

Elke formatie kent min of meer zijn eigen veldbezetting. Bij elke formatie en de daarbij behorende verschillende posities zijn taken en functies te onderscheiden. Belangrijk is dat iedere speler deze taak en die van zijn medespelers kent. Naast het kennis hebben van deze taken gaat het er vervolgens om er in de wedstrijd naar te handelen.

De uitvoering van de taken door de spelers is afhankelijk van het inzicht in het spel, het herkennen van voetbalsituaties. Tevens moeten de spelers over voldoende technische vaardigheid beschikken en het vermogen hebben te communiceren met de omgeving.

De meest logische veldverdeling/veldbezetting zeker in het kader van het

jeugdvoetballeerproces, is de keeper, drie verdedigers, drie middenvelders, en drie aanvallers. Rest dan nog een speler. Afhankelijk van niveau, bedoeling van de wedstrijd en fase van het leerproces kan deze positie worden ingevuld:

- achter de drie verdedigers, voor de drie verdedigers of wisselend voor, achter, of tussen de 3 verdedigers;
- extra op het middenveld, bijvoorbeeld in een 'ruit' formatie;
- extra aanvaller, als schaduwspits achter een diepe spits.

In de uitwerking van de diverse taken wordt in ons systeem uitgegaan van een 4-3-3 formatie. De taken en functies die bij het spelen van deze formatie om de hoek komen kijken, moet de coach kennen. Alleen dan kan hij immers de spelers van het team verder helpen.

Het is belangrijk dat iedere speler weet wat de bedoelingen zijn (en wat er van hem gevraagd wordt op die positie) en op welke wijze deze gerealiseerd moeten worden. Dit zowel gezien vanuit de speelwijze van het gehele team, de verschillende linies, als de posities en taken individueel.

Belangrijke elementen zijn:

Basisformatie

De bedoelingen van:

1. het gehele team
2. linies
3. verschillende posities

Het moment: de bal in bezit en de tegenpartij in balbezit.

Een speelwijze van een elftal is gebaseerd op:

1. Spelvreugde / leereffect.
2. Resultaat, in voetballen gaat het om winnen

Het opbouwende, aanvallende, naar voren gerichte aspect heeft in de speelwijze van jeugdvoetballers een belangrijke plaats. Ermee winnen (het uiteindelijke doel) is echter een ander verhaal. Vanaf de C-junioren gaat het rendement van de acties van de spelers de grootste rol spelen. Daarna moeten de spelers gaan leren prestaties van het team, boven de individuele prestatie te plaatsen (16-18 jaar). Dit is alleen mogelijk als taken en de onderlinge samenhang kloppen.

In jeugdvoetbal gaat de ontwikkeling van spelers boven het behalen van het kampioenschap.

Voor de coach is er een ander doel (leren voetballen) dan voor de spelers, waarvoor het kampioenschap wel degelijk het doel is. Voor hen gaat het om winnen. Aan de spelers worden hoge eisen gesteld. Tijdens de wedstrijd wordt duidelijk of de spelers aan deze eisen kunnen voldoen.

Op de volgende vragen komt tijdens de wedstrijd een antwoord:

1. Wordt de doelstelling gehaald? (Is er resultaat)
2. Wordt de taak begrepen? (Toont de speler inzicht? Begrijpt hij het?)
3. Wordt de taak goed uitgevoerd? (Kan de speler het?)
4. Is er een goede samenwerking, voldoende evenwicht, voldoende communicatie?

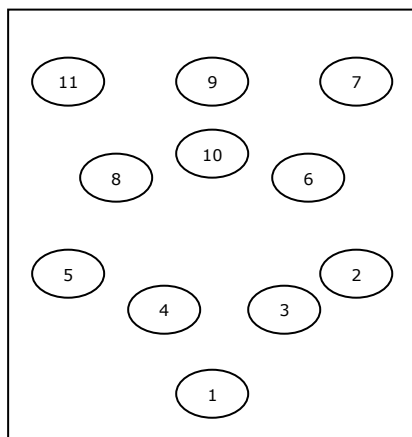
Algemeen:

Om de gekozen speelwijze uit te kunnen voeren, is het noodzakelijk om er in besprekingen, trainingen en nabesprekingen van de wedstrijd de nodige aandacht aan te besteden. Steeds weer dient aan de orde te komen:

- de formatie, veldbezetting, veldverdeling (wie speelt waar?)
- de speelwijze (hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?)
- taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities (individueel, in een linie of als gehele team)

- de kwaliteit van het positieospel - moet een routinezaak worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positieospel).
- het winnen van 1 tegen 1 duels (inclusief het duel om de zogenaamde afvallende ballen)
- het rendement in de eindfase van het positieospel (worden er scoringskansen gecreëerd door het centrum en/of over de vleugels?).
- het benutten van kansen. **SCOREN.**

3. De basisformatie, standaardstructuur:



Deze opstelling gebruiken we als basisformatie met een belangrijk verschil: Van de twee centrale verdedigers staat er eentje als laatste man, deze geven we voor de verdere bespreking veldpositienummer 3.

De positienummers zijn:

1. Doelman
2. Rechtersvleugelverdediger
3. Vrije man
4. Mandekker
5. Linkerverdediger
6. Rechter middenvelder
10. Centrale middenvelder
8. Linkermiddenvelder
7. Rechtersvleugelspits
9. Centrumspits
11. Linkersvleugelspits

4. Taken van het totale team

Balbezit (opbouwend/aanvallend)

- Het gaat vooral om het positieospel, de kwaliteit van het positieospel, het ritme van het positieospel
- Bedoeling van het positieospel is vooral de dieptepass gespeeld te krijgen.
- Veldbezetting belangrijk, vooral de afstanden tussen de spelers in de as of op de flank (niet te kort en niet te lang)
- Positiespel vraagt continu concentratie en scherpheid (mee blijven doen en meebeleven) Alles blijven zien.
- In de routinezaken vooral trachten perfectie te bereiken; dus geen foute passes, geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen, juiste balsnelheid, op maat, juiste been etc.
- Er moet zeer veel gevoetbald worden (positieospel) om een paar kansjes te creëren.
- Bij het veroveren van de bal na het jagen is het belangrijk niet te gehaast te spelen, dit vraagt een ander soort concentratie, dus niet te agressief en geen foute ballen (omschakelen van instelling)
- Hierna voorzet, beweging in strafschoopgebied, voldoende mankracht, niet afwachten, zoeken naar mogelijkheden
- Als tegenstander ver terugtrekt dan des te meer geduld in de opbouw (niet laten verleiden tot dieptepass als het niet echt kan)
- Attent zijn op mogelijkheid voor diepte, dus niet verzanden in eindeloos breedtespel (concentratie op diepte!)
- Communicatie tussen speler aan de bal en spelers voorin.
- Principe van aanvallen is vooral de diepte zoeken via de vleugel- en centrale spits(en) 6 spelers (2,3,4,5,6 en 8) functioneren voorwaardelijk voor de 3 aanvallers en een aanvallend ingestelde middenvelder.

Balbezit tegenpartij (verdedigend, storend)

- Uitgangspunt: de bal zo snel mogelijk zien te winnen - zover mogelijk van eigen doel af.
Voorwaarden: een goede organisatie, begrip en inzicht bij iedereen en concentratie.

De 3 linies, alle spelers dus, hebben een taak hierin.

- Spitsen heb je nodig - vleugelspitsen snel herstellen en knijpen.
- ondersteuning aan degenen die pressing moeten doen (6, 10 en 8)
- ook hierin juiste positie kiezen (soms een paar meter)
- Ondersteuning van achteraf; 3 mandekkers + 1 vrije man.
- Balbezitter scherp dekken en niet uitgespeeld worden.
- Kettingreactie: op juiste moment gaat er een speler een aanval op de bal doen; de rest moet zich daaraan aanpassen; de eerste 2 spelers zitten wellicht nog net mis, maar de derde of vierde (een soort 'kettingreactie') moet de bal uiteindelijk winnen.
- Tegenstander dwingen zo weinig mogelijk bij eigen goal te komen.
- Opbouw tegenpartij goed volgen: tegenstander is vaak in aanvallende posities, dus kwetsbaar, loeren op moment om de bal terug te winnen.
- 1 tegen 1 situaties moeten effect hebben, dus bal veroveren, speelmogelijkheden afgrendelen, in de val lokken en toeslaan.
- Zover mogelijk van de goal af verdedigen.
- Afspraken maken over buitenspel (een speler regelt een en ander). Hoe meer tegenstanders op een lijn hoe complexer en gevaarlijker!
- ver van het eigen doel af en iedereen pikt de tegenstander(s) op die in de eigen zone zonder bal komen.
- Terugzakken tot cirkel/middenlijn of direct 'vastzetten"
- Fore-checking voor middenlijn (bij cirkel).
- Iedereen doet mee - snel omschakelen in teamverband.
- Het spelen van de lange dieptepass of een slechte breedtepass door de tegenpartij is het moment om op de bal te gaan jagen, vooral wanneer de bal niet optimaal gespeeld wordt (direct 'ontsnappingswegen' in de directe omgeving afgrendelen).

Volgorde in de aanpak om bal terug te krijgen:

- Routines (positie kiezen, klein maken, terugwijken).
- Moment herkennen
- Pressing middenveld en verdediging (het versnellen/opsluiten)
- Storen
- Jagen
- Bal veroveren

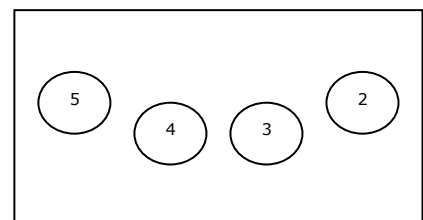
Niet steeds in het hoogste tempo storen en jagen, goede moment kiezen en dan 100% (zie kettingreactie verhaal), wel zelf initiatief erin nemen, de tegenstander in moeilijke positie dwingen (bijv. naar hun 'slechte' opbouwende flank of speler)

5. Taken per linie

Balbezit (opbouwend, aanvallend)

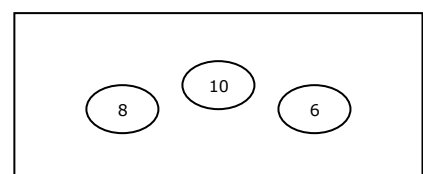
Verdediging

- Geen onnodig balverlies
- Hoge balsnelheid, snel verplaatsen van het spel
- Foutloos in de opbouw spelen
- Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten (ook t.o.v. spitsen tegenpartij)
- Steeds bedoeling hebben spelers vrij te spelen
- Elkaar goed coachen hierin
- Goede onderlinge communicatie
- In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies.



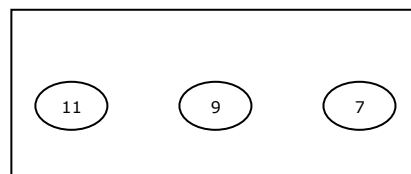
Middenveld

- Goed in de eigen zone spelen, niet te vroeg de diepte in, veldbezetting optimaal houden
- Geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal
- In relatie tot aanvallers 7, 9 en 11 dienende rol; dus dienend, voorwaardelijk spelen.
- Alles gericht op het realiseren van scoringskansen



Aanval

- 3 aanvallers
- Veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden)
- Nr 10 niet te vroeg naar bal toe vragen, bij dieptepass van de verdedigers.
- Individuele mogelijkheden, zo gevarieerd mogelijk, van deze drie aanvallers zijn zeer belangrijk in deze speelwijze, belangrijk wapen, er zit dus risico in.
- Variatie in wijze van vrijlopen
- Bij voorzetten van zijkant 4 man in strafschoopgebied opduiken (bijvoorbeeld: voorzet van 11 dan 10, 9, 7 en 6 in het strafschoopgebied)
- Optimale communicatie met 'opbouwers'. Goed 'lezen' hoe opbouw zich ontwikkelt, moment voor diepte herkennen en zelf voorwaarden creëren om zo gunstig mogelijk uit te komen bij aanspelen van achteruit.
- Alles gericht op Scoren!



Balbezit tegenpartij (verdedigend, storend)

Verdediging

- Elkaar goed coachen t.a.v. wat je ziet (overnemen, wisselen, buitenspel e.d.)
- Hoe dicht bij eigen doel en het strafschoopgebied, hoe scherper de 2,4 en 5 moeten dekken.
- Getracht moet worden om 3 niet in 1 tegen 1 situaties te krijgen > verantwoordelijkheid overige verdedigers/middenvelders
- Slim verdedigen - geen overtredingen.
- "Invechten" in tegenstander, technisch goed doen, geen overtredingen

Middenveld

- 2 middenvelders (bijv. 6 en 8) controlerend; niet te diep en op verkeerde moment over over - eigen vleugelspitsen heen.
- 1 middenvelder (bijv. 10) heeft 'schakelfunctie' met centrale spits.
- Slim en met verstand, zonder onnodige overtredingen, niet te wild verdedigen.
- Wanneer een van de drie middenvelders niet scherp dekt ontstaan er problemen. Tegenstander krijgt ontsnappingsmogelijkheid.
- Niet gemakkelijk laten uitspelen, druk op de tegenstander houden.
- Lichaam gebruiken
- Niet happen, maar voor je houden
- Middenveld goed aansluiten, bij spitsen en man in je zone dekken, met hem mee in je zone.
- "Knijpen" (= naar kant van de bal toe rugdekking geven of ruimte wegnemen) van de middenvelders aan de zijkant: 6 en 8 bij aanval/opbouw tegenstander aan andere zijde van het veld

Aanval

- Bij opbouw tegenpartij terugzakken tegen eigen middenveld aan, ongeveer tot aan de cirkel
- Vooral onderling verband intact houden, gevoel voor de posities hebben.('meeschuiven' naar kant van de bal)
- Opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen.
- Juiste moment kiezen om jagen op de bal in te zetten (herkennen van moment)
- 7, 9 en 11 zijn verantwoordelijk voor 4 verdedigers van tegenpartij.

6. Taken per speler

Balbezit (opbouwend, aanvallend)

1 doelverdediger (veldpositie 1)

- Het goed meedoen in het positiespel
- Goede voortzetting door middel van pass, uitworp, uittrap, doeltrap.
- Goede communicatie met eigen spelers

1 vrije man (veldpositie 3)

- Leiding geven
Verplaatsen van het spel; naar voren denken en doen
- Belangrijke rol bij balcirculatie
- Altijd mogelijkheid voor terugpass maken.

3 mandekkers (linker (vp 2), rechter (vp5) en centraal (vp4))

- Uitwaaieren bij balbezit om opbouw goed te laten verlopen (belangrijke rol in positiespel) - spitsen wegtrekken, ruimte creëren. In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies.

2 controlerende middenvelders (linker (vp6) en rechter (vp8)

- Goed positiespel vooral in relatie tot vleugelspitsen, mandekkers en vrije man.
- Bij aanvallen aan andere kant in het eindstadium opduiken in strafschoopgebied (kopkracht)
- Goed schakelen vanuit centrum naar vleugels e. o. geen risicovolle breedtepasses.
- Niet te veel gaan lopen met de bal (uit positie lopen + veel risico balverlies)
- Niet teveel en constant voor de linker/rechter spits de diepte vollopen.

1 centrale middenvelder (veldpositie 10)

- Middenvelder speelt dienend ten opzichte van centrale spits (9)
- Niet te diep spelen (denk aan de ruimte achter je)
- Goed positiespel in opbouw aanval
- Het komen in scoringspositie
- Het scoren van doelpunten

2 vleugelspitsen (linker (vp7) en rechter (vp11)

- Bij voorzetten van de andere kant erbij zitten (koppen) >niet teveel 'plakken' > inkomen!
- Rendement voorzetten belangrijk, bal moet goed voor komen.
- Goede communicatie, vooral in eindfase wanneer voorzet gegeven moet gaan worden
- Het scoren van doelpunten

1 centrale spits (veldpositie 9)

- Het scoren van doelpunten
- Het komen in scoringsposities
- Steeds werken om dieptepass gespeeld te krijgen
- ' Meelezen' van de opbouw
- Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen

balbezit tegenpartij (verdedigend/storend)

1 doelverdediger (veldpositie 1)

- Het voorkomen van doelpunten
- Zeer actief blijven, concentratie
- Goed ' meelezen' van de situaties.
- Naar voren denken bij dieptepass tegenpartij (rol vrije verdedigers/ruimte wegnemen)
- Leiding geven aan verdediging

1 vrije man (veldpositie 3)

- Het voorkomen van doelpunten
- Leiding geven/overzicht houden > door vrije rol
- Rugdekking geven
- Diepte wegnemen op juiste moment bij lange pass (herkennen van dit moment in opbouw tegenstander)

3 mandekkers (linker (vp 2), rechter (vp5) en centraal (vp4))

- Het voorkomen van doelpunten
- Hoe dicht bij eigen doel, hoe scherper gedekt moet worden.
- Regelen van de buitenspelval (er niet achter kruipen!)
- Dekken aan de binnenkant - knijpen/rugdekking geven
- Zeer attent op 1 tegen 1, niet alleen agressie, maar ook technisch goed doen, niet te vroeg happen, voor je houden, geen overtreding.
- Agressie noodzakelijk, echter geen overtredingen.

2 controlerende middenvelders (linker (vp6) en rechter (vp8)

- Eerst verdedigend denken, goed in je eigen zone spelen, ruimte wegnemen voor tegenstander (dieptepass in de ruimte wegnemen)
- Dienende taak
- Goed meedoen wanneer op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden.

1 centrale middenvelder (veldpositie 10)

- Controlerende taak, zoveel mogelijk evenwicht houden, niet te veel naar voren spelen.
- Vrij opkomende tegenstander oppikken.

2 vleugelspitsen (linker (vp11) en rechter (vp7)

- Niet alleen verantwoordelijk voor de eigen man (vleugelverdediger tegenpartij) maar ook ruimte op middenveld verdedigen, knijpen naar binnen en eventueel terug met eigen man.
- Aan de kant van de opbouw tegenstander (vleugelverdediger) niet laten spelen, geen pass toelaten in de diepte.
- Knijpen naar binnen bij opbouw over andere kant en door midden.
- Als andere spelers gevaarlijker zijn dan eigen directe tegenstander dan taak overnemen, bijvoorbeeld als 9 diep is en centrale verdediger opkomt.
- Voorzet bij tegenpartij weghalen

1 centrale spits (veldpositie 9)

- In samenwerking met de beide vleugelspitsen de opbouw van de tegenstander storen/niet laten uitspelen, goed het moment kiezen voor aanval op de bal
- Niet alleen storen, maar gezamenlijk
- Voor je houden, tijd winnen om vleugelspitsen gelegenheid te geven erbij te komen.

5.7 Coachen

1. Algemeen

Coachen is het beïnvloeden van het voetbalgedrag en voetbalhandelen (bepalend door leeftijdskenmerken) door op de juiste momenten kennis en aanwijzingen aan te reiken. Belangrijk is dat men de juiste coaching hanteert en geen termen gebruikt die te algemeen zijn. Probeer zoveel mogelijk met posities te coachen, bij iedere medespeler is bekend waar de linker middenvelder zich bevindt ongeacht hoe men op het veld staat.

De coaching is in handen van slechts één persoon: de trainer/coach, die ook de besprekingen verzorgt. Dit schept voor iedereen de noodzakelijke duidelijkheid, die vooral voor de spelers van groot belang is. Deze afspraak geeft de beste garantie op eenduidige coaching, schept het minste verwarring en is de meest preventieve vorm om conflictsituaties - in en rondom het veld - te voorkomen: zeker te minimaliseren. Zo zich toch een conflictsituatie voordoet, dient deze zo spoedig mogelijk - niet in het bijzijn van de spelers - na de wedstrijd(dag) te worden besproken en opgelost.

De coaching dient op een rustige, stimulerende en positieve manier te gebeuren: coachen is helpen, beïnvloeden en dient geen toneelspel te zijn. De coach dient zijn team zoveel mogelijk positief te coachen en kan de spelers met de juiste opmerkingen prikkelen.

Het is zijn taak om snel de fouten te ontdekken en via gerichte - duidelijk en herkenbaar - aanwijzingen het functioneren van het team bij te stellen of om individuele spelers op essentiële fouten te wijzen. Verantwoord coachen vereist daarom het kunnen "lezen" van de wedstrijd en vraagt dus een voldoende voetbalanalytisch vermogen.

Bij de F en E kan worden volstaan met een globale, rustige - meer algemene - coaching. Vanaf de D wordt de coaching intensiever en wordt deze steeds uitgebreider - meer gedoseerd - gericht op het 1-4-3-3 systeem. Om een duidelijk herkenbare coaching te verzorgen, is het van belang dat de trainers/coaches eenduidige termen hanteren! Indien men vanuit de positie coacht(rechtsback openen, linkshalf gebruiken) weten alle spelers welke positie bedoeld wordt.

Om te kunnen coachen zal men eerst moeten waarnemen. Om goed te kunnen waarnemen is het noodzakelijk dat we ons tijdens de wedstrijd niet laten meeslepen door allerlei gebeurtenissen die ons kunnen afleiden en die niet direct met het spel te maken hebben.

We kunnen ons beter bezig houden met de oorzaken en de gevolgen die uiteindelijk het resultaat van de wedstrijd bepalen. Goed kunnen waarnemen, dus ook goed kunnen opslaan, bewaren.

De coach moet ook kritisch zijn op zichzelf. Voor de ontwikkeling als coach geldt hetzelfde als de ontwikkeling van een speler. Het heeft tevens te maken met het plezier dat hij er zelf

aan beleeft. Als de voetballers dan een beter resultaat gaan boeken dan neemt het plezier alleen maar toe en werkt dan op iedereen als doping.

Het leren coachen onderscheiden we in vijf fasen:

1. Kennis van en inzicht in het voetbalspel.
2. Het lezen van het voetbalspel.
3. Doelstellingen.
4. Stellen van prioriteiten.
5. Maken van plannen en evalueren.

Het is duidelijk dat het trainen en coachen van jeugdvoetballers niet iets is dat een mens zomaar even doet. De trainer moet van te voren uitmaken wat hij de spelers tijdens de eerstvolgende training wil bijbrengen op basis van zijn bevindingen van de afgelopen week en op basis van zijn maand c.q. jaarplan. Plannen en voorbereiding van de training zijn essentiële zaken. Zoals hij na afloop dient na te gaan hoe een training is verlopen en welke resultaten er zijn waar te nemen. We noemen dit evaluatie.

Sleutelvragen zijn:

1. Waar moet ik beginnen? (beginsituatie)
2. Wat wil ik bereiken?(doelstelling)
3. Hoe kan ik de training geven?(wat en hoe / middelen)
4. Met welk resultaat heb ik de training gegeven?(evaluatie)
5. Hoe ziet mijn nieuwe beginsituatie eruit.

Evaluatie is bij het coachen zowel na een wedstrijd maar ook aan het eind van een training van zeer groot belang. Door veel trainer-coaches is dit zeer onderschat. Praat over voetbal met name over wat goed maar ook zeker wat fout ging. Je wordt er alleen maar beter en mentaal sterker van.

Waarom is coachen zo belangrijk?

1. Het vraagt scherpheid en dus nadenken van degene die coacht.
2. Het roept concentratie en scherpheid op bij de speler aan wie de coaching gericht is.
3. Het is een belangrijk hulpmiddel om misverstanden te voorkomen. Schept dus duidelijkheid.
4. Als er in een team coaching is maakt dat de eigen ploeg scherper en attenter.
5. De tegenstander raakt er door geïmponeerd.

Hoofdtaken zijn:

voorwaarden scheppen:

- juiste omstandigheden creëren

zowel kwantitatief als kwalitatief les geven

- verbale vaardigheid
- technische vaardigheid
- observatievermogen
- kennis van zaken

leiding geven

- oefening niet alleen uitleggen maar ook doel aangeven
- kennisoverdracht (techniek-taktiek-konditie-spelregels)
- bewerkstelligen grotere bewustheid/zelfstandigheid
- zelfstandig laten werken (coachen, warming-up, hulp enz.)

planning

- doelstellingen bepalen en formuleren
- jaar- en periodeplanning
- trainingsplanning relatie tot eerdere/volgende wedstrijd

team

- duidelijk spelconcept
- benadrukken gemeenschappelijk doel(teambelang)
- bevorderen goede sfeer
- afspraken maken

Ook kan je een speler coachen buiten de wedstrijden om. Een dergelijk coachingsgesprek vindt plaats in vertrouwen en is bedoeld om de speler te verbeteren in zijn ontwikkeling op

een zodanige wijze dat er een stimulerende werking uit ontstaat.

Het is niet de bedoeling dat er een negatief oordeel geveld wordt over een speler maar dat er een win-win situatie ontstaat, m.a.w. het moet de speler, trainer en vereniging op positieve wijze beïnvloeden.

Een dergelijk gesprek moet worden ingegaan met de sterke punten van de speler te benoemen en hem ook vragen of jouw beeld klopt met dit van de speler. Dit wordt ook wel een positief filter genoemd. De speler zal dit over het algemeen als prettig ervaren omdat hij ook waardering proeft uit de woorden van zijn coach en dat de coach niet altijd zijn fouten benadrukt.

Het is voor een coach toch ook niet motiverend als een bestuurder van de vereniging alleen weet te vertellen wat er altijd fout gaat in zijn elftal, ook een coach heeft behoefte aan complimenten op zijn tijd.

Coachtermen

VERDEDIGEND OPZICHT:

- Omschakelen: Bij balverlies direct achter de bal komen en verdedigende positie innemen, zodat snelle opbouw van de tegenpartij wordt verhinderd. Voorkom het diep spelen van de bal.
- Zakken: Bij balverlies direct achter de bal komen en verdedigende positie innemen, zodat snelle opbouw van de tegenpartij wordt verhinderd. intussen wel om je heen blijven kijken.
- Kantelen/Knijpen: De hele formatie/elke linie schuift bij balbezit tegenstander (BBT) op naar de flank waar BBT is tot hoogte van de 2e doelpaal. De laatste man geeft rugdekking aan de zijde van BBT.
- Niet happen: Duel met tegenstander niet aangaan, tegenstander voor je houden.
- Aanpakken / winnen: Duel met tegenstander aangaan en bal veroveren.
- Druk zetten (pressie): Man met bal aanpakken en alle mogelijk aan te spelen tegenstanders kort dekken.

OPBOUWEND OPZICHT:

- (Aan- / bij-)sluiten: Bij in balbezit komen direct vrijlopen, los komen van tegenstander, aanspeelbaar zijn en aansluiting / bijsluiting naar voren maken.
- Tijd: De bal kan worden aangenomen, zonder direct gevaar de bal aan een tegenstander kwijt te raken.
- (In-)spelen / geven: Niet met bal gaan lopen, maar direct vrije medespeler aanspelen.
- Breed / groot maken: Het zo 'breed' c.q. zo groot mogelijk maken van het speelveld (vleugelspelers naar buiten toe bewegen, spits diep bewegen).
- Vrij lopen: Zo gaan staan dat je de bal kunt krijgen.

OPBOUWEND / AANVALLEND OPZICHT:

- Omschakelen: Zo snel mogelijk het veld "groot" maken en daar gaan staan waar je de bal kan krijgen.
- Openen (andere kant): Het verplaatsen van het spel van de ene naar de andere kant van het veld.
- Kaatsen: Het 'direct' terugleggen van de bal naar de aangever of een andere

medespeler.

(Open- / in-)draaien: Niet kaatsen, maar wegdraaien van de tegenspeler richting doel van de tegenstander.

Achterlangs komen: Achter de rug van de balbezittende medespeler om, de ruimte in sprinten.

Aanbieden: Speler moet bewust (al dan niet met schijnbeweging) uit de dekking van de tegenstander komen

2. Benadering van de wedstrijden

De hier volgende elementen zijn van wezenlijk belang. Het belang van aandacht en inhoud neemt toe, naarmate we in een hogere leeftijdscategorie komen. Derhalve geldt in deze: hoe verder de voetballer zich ontwikkelt, hoe gedetailleerder de inhoud en diepgang zal dienen te worden.

Voorbespreking

Al bij de F wordt hier aandacht aan besteed. Vervolgens wordt meer wedstrijdgericht - kort en in globale zin - vanaf de E gestart, wat bij de opvolgende categorieën meer diepgang krijgt. Het is de trainer/coach die deze verzorgt.

Voor aanvang van de wedstrijd wordt - vanaf de D - altijd even 'de tactiek/opdrachten vanuit het systeem' doorgenomen: taken positie, linie bevattende aspecten en elementen van in elkaar schuivende linies.

Dit betekent niet, dat het team met moeilijke concepten en individuele opdrachten het veld in wordt gestuurd. In het bijzonder wordt op hoofdlijnen aandacht besteed aan fouten van voorgaande wedstrijden en welke tijdens de trainingen aan de orde zijn geweest.

Tijdens de rust wordt in de kleedkamer ook altijd het eerst een daadwerkelijk rustmoment gecreëerd. Vervolgens wordt kort aangehaald wat goed (zeker niet vergeten: werkt positief en stimulerend) en minder goed/verkeerd is gegaan c.q. wat anders/beter moet kunnen, waarbij meestal wordt teruggekoppeld naar de gehouden voorbespreking.

warming-up

De warming-up probeert de overgang van rust naar (maximale) inspanning zo gelijkmatig mogelijk te laten verlopen. Voor hart, longen, spieren en gewrichten is het veiliger om rustig over te gaan naar een hoger inspanningsniveau. Het is een belangrijk aspect van blessurepreventie. Vanaf de D moet je er al - kort - mee beginnen. Naarmate de spelers ouder worden, dient de duur ervan toe te nemen.

Bij de F- en E-spelers is de 'fysiologische' noodzaak niet aanwezig. Wel is het van belang een 'gewenningsproces' in deze te creëren: even laten 'uitrazen', dan even komen tot een rust moment om vervolgens de training c.q. wedstrijd aan te vangen.

Een andere belangrijke factor, die van belang is voor de duur en aard van de warming-up, is de weersgesteldheid: de winterperiode vraagt in deze een andere intensiteit, dan de zomerperiode.

Wedstrijdresultaat

De primaire uitgangspunten, voetbalplezier en individuele ontwikkeling van de spelers, maken het wedstrijdresultaat van ondergeschikt belang. Het goed uitvoeren van de opdrachten - het systeem betreffende - en het bereiken van een voortgang in de ontwikkeling van het individu (en het team) dient voorop te staan. Het belang van het individu(lees: ontwikkeling) staat daarom boven het belang van de trainer!

Enige nuancering is echter zeker noodzakelijk. Om de individuele ontwikkeling niet te remmen is het van belang, dat op een zo hoog mogelijk niveau gespeeld kan worden: verhoogde weerstand bevordert deze ontwikkeling. Daarenboven is ook de vereniging gebaat met het - op niveau - goed presteren van de prestatieve standaardteams en zeker van de selectie seniorenteams.

Bij alle jeugdteams dient de individuele ontwikkeling volledig voorrang te krijgen boven de teamprestatie: een kampioenschap is mooi maar gewonnen is er pas echt als de spelers zich

goed ontwikkeld hebben.

Evenmin bevorderlijk voor de ontwikkeling van de spelers is de situatie, dat steeds dezelfde spelers als reserve optreden. Zeker bij de jeugd geldt het uitgangspunt, dat elke speler evenveel speeltijd toekomt! Bovendien is in de sport het wedstrijdresultaat ook van belang om te leren omgaan met – een belangrijk vormend aspect - verlies of winst c.q. met teleurstellingen. In het algemeen kan men verder stellen, dat het wedstrijdresultaat in een gezonde sfeer tot stand moet komen: een overwinning hoeft niet ten koste van alles.

Nabespreking

De wedstrijd vormt het vertrekpunt voor de daaropvolgende trainingen. Daarom is het noodzaak, dat de wedstrijd zorgvuldig wordt geanalyseerd: positieve en negatieve aspecten van de positionele uitvoering. Dit is de taak van de trainer/coach: vanaf de D. Deze zal in alle rust de dagen na de wedstrijd de gebeurtenissen nog eens een keer de revue laten passeren. Uiteraard wordt er na de wedstrijd altijd nagebabbeld over wat er goed en niet goed ging. De trainer/coach moet aanvoelen, wat direct na afloop van de wedstrijd (nog) mogelijk is. Dit wordt sterk bepaald door het verloop van die wedstrijd. Het uitgebreid analyseren, direct na een wedstrijd is niet aan te raden. Zeker niet direct na een emotievolle/beladen wedstrijd: dan is 'rust' voor iedereen het enige verstandige credo!

3. De trainer Coach

De Trainer - Coach moet inzicht hebben in voetbalsituaties. Dit noemen we het lezen (analyseren) van het spel. Om het lezen van het voetballen te vereenvoudigen en er geoefend in te raken neemt de trainer een aantal stappen. Dit om het coachen van de voetballers beter te laten verlopen.

STAP 1.

Het voetbal is onderverdeeld in drie hoofdmomenten.

- A. Balbezit
- B. Balverlies
- C. Omschakeling van balbezit naar balverlies(of omgekeerd)

STAP 2.

Vereenvoudigen of overzichtelijker maken van het spel (11 tegen 11) naar bijvoorbeeld 4 tegen 4 of 5 tegen 5.

STAP 3.

De trainer moet er voor zorgen dat het geconstateerde voetbalprobleem vooral het probleem voor de speler(s) wordt.

STAP 4.

Het spel exact lezen binnen de vereenvoudigingen van 11 tegen 11 (kijken naar een hoofdmoment, verminderen van het aantal spelers, rekening houden met de weerstanden).

De coach noteert exact wat allemaal tijdens het voetballen opvalt:

- Technisch. b.v. balsnelheid, op het goede been inspelen, wijze van aannemen en spelen van de bal.
- Inzicht. b.v. te gehaast, niet resultaat gericht, te slap, te gretig, te snel naar de grond, onnodig overtreding(=balverlies)
- Communicatie. b.v. elkaar niet begrijpen, zoals de bal in de diepte geven terwijl in de voeten wordt gevraagd.

STAP 5.

De coach zal nu de juiste stappen in de juiste volgorde moeten zetten om het voetballen van de spelers te kunnen beïnvloeden. De coach werkt/manipuleert met de weerstanden (moeilijkheidsfactoren). Dit noemen we methodiek.

STAP 6.

De vergelijking met de echte wedstrijd zal door de coach steeds weer moeten worden aangegeven. De weerstanden moeten in de trainingsvormen worden vergeleken met de situaties uit de wedstrijd.

De belangrijkste coachaspecten zijn:

- Communicatie van de spelers, linies (horizontaal-verticaal) en onderling.
- Spelregels.
- Opleidingsdoelstellingen en resultaat/belang van de wedstrijd.
- Eigen formatie en die van de tegenstander.
- Specifieke kwaliteiten/ tekortkomingen van de eigen spelers en de tegenstanders. (bv. specialisten in koppen, verdedigen, schieten, passeren, snelheid)
- Positiespel bij balbezit en bij balbezit van de tegenpartij.
- Externe invloeden als veld/weer/scheidsrechters/publiek e.d.

Belangrijke elementen van de probleembeschrijving zijn:

- A. Wat er misgaat in relatie tot de voetbalbedoelingen.
- B. Wie er hoofdrolspeler(s) in is(zijn) en welke posities.
- C. Op welk moment doet het zich voor.
- D. Op welk speelveld gedeelte doet het zich voor.
- E. Specifieke elementen die met de spelers, de wedstrijd en /of omstandigheden te maken hebben.

Er zijn een aantal onmisbare vaardigheden voor de trainer-coaches:

1. Beschikken over de juiste opleiding.(K.N.V.B. opleiding)
2. Voetbalinzicht.(Spelinzicht –Technisch –Tactisch -Mentaal).
3. Voetbalproblemen kunnen formuleren m.n. het lezen van een wedstrijd:
Wie –Wat -Waar ?
4. Methodisch en didactisch vermogen.
5. Moet goed communiceren met de jeugd.(moet ze kunnen raken)
6. Enthousiasme / Gedrevenheid.
7. Positieve instelling - Consequent - Reëel.
8. Geduld hebben.
9. Discipline / Zelfdiscipline.
10. Realiseren voorbeeld functie en door zijn/ haar functioneren ook uitdragen.
11. Normaal taalgebruik.
12. Moet tegen feedback kunnen en moet zelf in staat zijn om zichzelf feedback te geven.
13. Moet zich ook coachbaar opstellen en bereid zijn tot bijscholing en onderhouden en uitbreiden van zijn kennis.

5.8. Begeleiding

1. Algemeen

In de begeleiding zal er een onderscheid gemaakt worden tussen prestatie- en recreatieteams. Bij prestatieteams zullen voornamelijk (en indien mogelijk) prestatief gediplomeerde ingestelde leiders/trainers worden geplaatst terwijl bij recreatieteams de kwaliteiten zullen worden toegespitst op het goed kunnen omgaan met de organisatie en de jeugdspelers. Voor beide teams geldt dat alle leiders goed moeten kunnen samenwerken, een voorbeeld zijn voor hun spelers en als aanspreekpunt moeten dienen voor de ouders. Er moet naar gestreefd worden per jeugdteam 2 leiders/trainers geplaatst te hebben.

2. Kaderleden

Belangrijk uitgangspunt bij de jeugd is opleiding; willen we dit goed invullen dan zullen we trainers moeten hebben die achter het technisch beleidsplan staan en die ook over de gewenste kwaliteiten beschikken. Deze kwaliteiten kunnen verkregen zijn in hun eigen voetbalcarrière en/of door gevolgde geschikte opleidingen.

Het is een belangrijk streven van Brevendia om geschikte interne kandidaten te stimuleren om kosteloos de gewenste opleidingen te volgen. *Dit sluit goed aan bij het algemeen uitgangspunt van Brevendia om de jeugdafdeling te runnen met eigen mensen.*

Zoals duidelijk zal zijn moet dus grote en goede aandacht worden besteed aan het werven van technisch kader (trainers en leiders). Twee aspecten spelen hierbij een grote rol:

- a.
de leeftijdsgroepen en de specifieke kenmerken van die groepen
- b.
het prestatieve of recreatieve karakter van de teams.

Uitgaande van die leeftijdskenmerken zal de juiste trainer bij de juiste groep worden aangesteld. Het is een wereld van verschil, ook op prestatief niveau, kinderen van 9 jaar of bijna volwassenen van 18 jaar te trainen en te begeleiden.

Bij de niet prestatieve teams zal het verwachtingspatroon van zowel de trainer en de kinderen goed op elkaar moeten worden afgestemd. Gesprekken met en ondersteuning van deze trainers door de coördinator(en) zijn van groot belang.

Het (vrijwillige) kader vormt het fundament van een gezonde organisatie, hun kwaliteiten en enthousiasme dragen de club. Gezien de ambitie en groei van de club met bijbehorende doelstellingen zal er meer kader moeten komen. Ondanks de toename van vrije tijd neemt de bereidheid tot vrijwillige dienstverlening af. Bij kaderwerving dient men vooraf duidelijk te zijn in de taakomschrijvingen.

3. Leiders:

Naast de trainer/coach heeft ook de teamleider een duidelijk onderscheiden functie.

De leider is degene, die ervoor zorgt dat alles rondom een team en de te spelen wedstrijden goed is geregeld, zodat de coach en de spelers zich volledig met het voetballen kunnen bezighouden.

Voor de spelers en de ouders/verzorgers is hij het eerste aanspreekpunt als het niet direct verband houdt met het voetbaltechnisch aspect m.n. met betrekking tot de begeleidende/sociale aspecten. Indien een speler c.q. ouder/verzorger een probleem heeft, wordt van hem verwacht dat hij een goed luisterend oor heeft. Vervolgens dient hij te kunnen beoordelen of hij het probleem zelf kan oplossen, dan wel dat hij het beter kan doorverwijzen - of zelf met hen kan opnemen - naar enerzijds de trainer/coach of anderzijds de coördinator van de desbetreffende categorie.

Het credo is: altijd rustig blijven en in principe het probleem niet bespreken in het bijzijn van andere spelers, ouders/verzorgers. Neem betrokkenen daarom even apart op een rustige plek.

Het is uiteraard vanzelfsprekend, dat de leider - evenals de trainer/coach - een voorbeeldfunctie van gedrag en discipline heeft. Dit zowel naar de eigen spelers en ouders/verzorgers toe, maar zeer zeker ook naar de leiding en spelers van de tegenstander evenals ten opzichte van de scheidsrechter. Het uiten van openlijke/onfatsoenlijke kritiek in deze mag niet voorkomen!

Zo ouders/verzorgers hier wel tegen zondigen, is hij de eerst verantwoordelijke om hen daar - in alle kalmte - direct over aan te spreken. Overschrijdt een ouder/verzorger regelmatig deze

fatsoensnorm, dan nodigt hij de betrokkene(n) uit voor een gesprek, waar ook de coördinator bij aanwezig dient te zijn.

4. Leiderstaken

Concreet zijn de taken (in algemene zin) o.a. als volgt:

- het vervullen van een begeleidende (mentor) taak voor zijn spelers
- het zorgen voor een tijdige berichtgeving van de te spelen wedstrijden/toernooien - met de vertrek/aanvangstijden.
- het regelen van het vervoer naar uitwedstrijden (middels een vervoerschema).
- het opvangen van de eigen spelers, de tegenstander en de scheidsrechter.
- het tijdig aanwezig zijn van de wedstrijd kleding en het wedstrijd materiaal, de controle na afloop en - zo nodig - het 'wasschema'.
- het invullen en correct afhandelen van het wedstrijdformulier.
- het - bij 'rood'- tijdig invullen van een strafformulier: samen met de eigen betrokken speler (ook als een tegenspeler 'rood' heeft gekregen).
- mede toezicht houden op een correct gebruik van het kleedlokaal.
- het controleren van het kleedlokaal op eventueel achtergebleven kleding/spullen.
- het opstellen van een corveerooster kleedlokalen voor na de trainingen, zowel als na de wedstrijden.
- het, voor de wedstrijd, verzamelen van beurzen, horloges, sieraden etc.
- het toezien op een correct/sportief gedrag van de spelers.
- hij geeft na afloop van de wedstrijd de scheidsrechter en de leiding van de tegenstander een hand en ziet erop toe, dat onze spelers de tegenstanders dan ook een hand geven (ook na verlies).
- fungeren als assistent-scheidsrechter
- tijdig en regelmatig aandacht schenken aan geblesseerde of zieke spelers.
- spelers tijdig informeren over nevenactiviteiten en ze te stimuleren daaraan deel te nemen.
- aan de organisatie van nevenactiviteiten - zo gewenst/nodig/gevraagd - mee te werken.
- hij geeft adreswijzigingen, aan - en afmeldingen direct door aan de ledenadministratie.
- hij neemt zo spoedig mogelijk contact op met ouders/verzorgers van een speler die, zonder afmelding, niet aanwezig is geweest.
- De jeugdleider zorgt in overleg met de coördinator van de betreffende leeftijdsgroep en/of een jeugdleider van een ander team voor eventuele vervanging van verhinderde spelers. Wanneer hijzelf verhinderd is zorgt hij zelf voor adequate vervanging.
- De jeugdleider zorgt voor zover nodig voor het in orde zijn van het speelveld (doeltjes) en het aanwezig zijn van een speelbal, een reservebal en vlaggen voor de grensrechters.
- heeft een voorbeeldfunctie voor spelers
- verzorgt de uitgifte van de trainingsmaterialen en controleert deze bij terugkomst.
- dient op de hoogte te zijn van de belangrijkste sportblessures
- geeft training in de juiste kledij
- ziet erop toe dat ook de spelers de juiste kledij gebruiken
- zorgt voor het opzetten van de velden c.q. trainingsvormen
- bespreekt 2x per jaar de vorderingen van de speler
- verduidelijkt teamindeling (namen en adressen doorgeven aan de ouders)
- trainingsavonden en -tijden bekend maken
- tijdstippen van vertrek en van aanwezig zijn

Bovenstaande is een overzicht in algemene zin. Mogelijk bestaat de behoefte om voor een bepaalde categorie een of meerdere taken nader toe te spitsen, weg te laten dan wel nog andere taken toe te voegen.

5.9 Selecteren/selecties

1. Algemeen

Het initiatief en verantwoordelijkheid voor de indeling van de jeugdspelers voor het nieuwe seizoen ligt bij de coördinatoren. Voor de indeling gelden vastgestelde kaders, terwijl de procedure verloopt volgens een vastgesteld tijdsplan. (zie bijlagen)

2. Selectie van spelers

Er wordt in de gehele jeugd geselecteerd. Bij het selecteren wordt als uitgangspunt de voetbalontwikkeling van de spelers genomen. De volgende zaken zijn hier van belang:

Leeftijd

Kwaliteit (technisch/tactisch)

Fysieke/mentale kwaliteiten.

In de selectie van de standaardteams is de kwaliteit van de spelers belangrijker dan de optimale veldbezetting.

3. Start selectie

Brevendia start de selectie al vanaf de F-jeugd om de achterstand in resultaten te voorkomen. Er wordt al vroeg gestart met deze resultaatgerichte cultuur in de jeugdopleiding om snel een herkenbare vorm te krijgen. Het moet een gewoonte worden.

Dit selectiebeleid betekent in de toekomst een snellere niveauverbetering in de hogere selectieteams doordat spelers zich vooral op jonge leeftijd ontwikkelen.

4. Spelers uithelpen (tijdelijk bij incompleetheid)

Incompleetheid van een team kan een tijdelijke aangelegenheid zijn (blessures, schorsingen etc.) maar kan ook een structureel karakter hebben. (opzeggingen)

Aanvulling van een team bij incompleetheid met een structureel karakter vindt plaats na overleg tussen de coördinator(en).

Bij uithelpen met een tijdelijk karakter geldt het principe dat een lager team altijd uitleent (de betere spelers) aan een hoger team ook al zouden ze zelf moeten lenen. Deze aangelegenheid is voor de betere spelers ook een kans om zich in de kijker te spelen. Het aanvullen van teams gebeurt altijd in goed overleg tussen de leiders/coaches van de betrokken teams; bij onenigheid beslist de coördinator.

Het is belangrijk dat altijd eerst overleg tussen de teambegeleiders plaatsvindt voordat de betrokken speler benaderd wordt.

Voor het uithelpen van jeugdspelers aan de senioren is een uithelperegeling vastgesteld, hierin is opgenomen een aantal basisuitgangspunten en een aantal gedragsregels voor het spelen van de jeugdspeler op zaterdag en zondag. (blz. 31,32)

5. Een leeftijdscategorie hoger.

Talentvolle spelers kunnen een leeftijdsgroep hoger worden ingedeeld om ze op die manier onder de maximale weerstand te laten trainen en spelen.

Dit kan zijn

volledig	speler traint en speelt een leeftijdscategorie hoger of
onvolledig	betere spelers trainen na de winterstop eenmaal per week met de leeftijdscategorie hoger.

In principe zal alleen bij hoge uitzondering een speler volledig bij een hoger leeftijdsgroep worden ingezet. Het zal vaker voorkomen dat bij de teamindeling van deze regel afgeweken moet worden omdat de aantallen per leeftijdsgroep domweg niet kloppen. Deze beslissingen worden dan altijd in goed overleg met desbetreffende spelers genomen.

Goed overleg is in deze natuurlijk aan de orde. In eerste aanleg met de ouders. Is er van hun zijde bezwaar dan dient dit gerespecteerd te worden en zal inpassing niet plaatsvinden. Vervroegde overheveling moet altijd via de coördinator lopen.

6. Overgang junioren-senioren

In het algemeen vindt de jeugd de stap naar de senioren erg groot. Daarom is het zaak deze stap geleidelijk en beheersbaar te laten verlopen. Door de jeugdvoetballers in deze fase goed te begeleiden kan de doorstroming meer soepel voorlopen. De meer prestatief ingestelde speler met de nodige talenten kan al proeven aan het voetballen van de senioren en de meer recreatief ingestelde speler krijgt al tijdig serieuze aandacht waardoor deze spelers niet het gevoel krijgen er maar "bij te hangen".

Vanaf januari gaan de A-spelers die het volgend seizoen overgaan alvast 1 keer in de week meetrainen met de selectie, op roulatiesysteem in samenspraak met de trainer van de A-jeugd en hoofdtrainer.

In principe komen de overkomende junioren terecht in de selectie of het 3^e elftal nieuw waar oudere spelers aanwezig zijn, die de opvang willen verzorgen van de overkomende jeugd.

Jaarlijks in januari of februari zal er een informatie- kennismakingsavond gehouden worden, waarbij alle 2^e jaars A jeugd spelers alvast kennismaken met trainers/leiders van de Brevendia senioren elftallen.

6. Senioren

6.1 Algemeen

In het verleden was het bij Brevendia vanzelfsprekend dat de meeste spelers op een zo hoog mogelijk niveau wilden spelen. Dit begon in de jeugd en zette zich door bij de senioren. Als de jaren gingen tellen werd de carrière afgebouwd in een lager elftal. Deze ontwikkeling was ideaal voor de jongere spelers die veel konden leren van de 'oude garde'.

In de jeugd is deze ontwikkelingswijze nog altijd te zien, maar bij de senioren is het presteren op een zo hoog niveau al lang niet meer vanzelfsprekend. Het op selectieniveau willen spelen brengt verplichtingen met zich mee waaraan lang niet iedereen wil voldoen. Dus de mate van aanwezig voetbaltalent is niet meer alleen bepalend voor de manier waarop spelers de voetbalsport willen bedrijven. Het is niet alleen een kwestie van "kunnen" maar vooral ook "willen". Hoewel we niet gelukkig zijn met deze ontwikkeling, kun je er niet geheel omheen. Neemt niet weg dat we vast willen houden aan onze beleidsuitgangspunten.

Prestatief selectie 1ste en 2de elftal
Recreatief 3^{de}, 4^{de} en 5e elftal en dames
Veteranen elftallen 6^e en 7^e elftal

De doelstelling is om bij de nieuwe aanwas zo hoog mogelijk in te zetten (A1 spelers in principe altijd prestatief) omdat de jeugdige senioren in de eerste jaren van het verblijf in selectie-elftallen of direct daaraan grenzende teams het ritme vanuit de jeugdopleiding nog gewend zijn. Daartoe is het ook sterk aan te bevelen een team onder de 21 jaar te formeren om dit effect nog sterker aan te zetten en te behouden. Daarnaast is het van belang om de jeugd bij de vereniging te houden om het thans aanwezige aantal seniorenelftallen te kunnen behouden.

6.2 Selectie

Het uitgangspunt van Brevendia is dat zowel voor het 1ste als 2de elftal prestatie voorop dient te staan. Dit betekent dat spelers die voor deze elftallen worden uitgenodigd de nodige tijd en energie dienen te steken in trainingen en voorbereidingen. Het twee keer per week trainen is hiervoor noodzakelijk. Daartoe zal ook zowel voor het 1^e als 2^e elftal een gekwalificeerde trainer optreden.

De spelersgroep zal primair samengesteld worden uit spelers afkomstig uit de eigen jeugdopleiding en spelers uit Stramproy.

Er zullen geen externe spelers aangetrokken worden om tijdelijk het niveau te verbeteren. Geen van de selectie spelers zal een vergoeding ontvangen.

De hoofdtrainer die wordt aangetrokken verzorgt 1 maal per week de trainingen van het eerste en tweede elftal gezamenlijk, in samenwerking met de trainer van het 2^e elftal. Verder verzorgt hij de trainingen van het 1^e elftal en heeft de leiding bij de wedstrijden van het eerste elftal. Een goede afstemming/samenwerking met de assistent trainer en overige leiders van de selectie is van groot belang.

Het tweede elftal moet in eerste aanleg gezien worden als een elftal dat individuele spelers opleidt om de stap naar het eerste elftal te maken. Om dit op de juiste manier te laten plaatsvinden is het vaak noodzakelijk wat ervaren spelers op essentiële plaatsen gebruiken, ook al zullen deze de stap naar het eerste elftal niet meer maken en ze niet meer in staat zijn om twee keer per de week te trainen. Natuurlijk dient dit aantal spelers beperkt te zijn en dienen vooraf met de spelersgroep hierover duidelijke afspraken gemaakt te worden.

6.3 Taken hoofdtrainer

- Verantwoordelijk voor de totale selectie (eerste en tweede elftal).
- Onderschrijft de uitgangspunten van het technisch beleidsplan.
- Geeft volledige medewerking en heeft een actieve houding m.b.t. Brevendia tot en met 21.
- Betrokkenheid bij het totale Brevendia-gebeuren.
- Het naar buiten toe positief uitdragen van de vereniging

Een nieuwe hoofdtrainer wordt door de TC geselecteerd en voorgedragen ter aanname door het bestuur. We werken over het algemeen met 1-jarige contracten. Hij dient de beleidsuitgangspunten van onze club te onderschrijven en moet passen binnen de gevormde

profielschets. Dit na afstemming binnen de selectie inclusief begeleiding. Het financiële gedeelte wordt afgestemd met het hoofdbestuur. Het is zaak jaarlijks evaluatiegesprekken te houden met de trainers.(3).

Tevens dient er jaarlijks afstemming met de selectie en begeleiding plaats te vinden om te bezien of het contract kan worden verlengd. Uiteraard zal ook de hoofdtrainer in deze periode zijn wensen kenbaar moeten maken.

6.4 Recreatieve elftallen

Nemen de persoonlijke prestatiemogelijkheden en ambities af, is het voetballen in recreatieve teams bij Brevendia een goed alternatief. De lagere teams spelen bij Brevendia een sleutelniveau in de continuering van de vereniging. Dit mogen we niet uit het oog verliezen al zijn de sportieve ambities minder. Vriendenteams enz. moeten mogelijk zijn en ook gelouterde selectie spelers moeten in staat gesteld worden om hun voetballoopbaan op een lager niveau te kunnen afsluiten.

Om op langere termijn aan de eerste doelstellingen te voldoen zullen de jongere selectie spelers eerst aan een overgangperiode onderhevig zijn, om hierna, op oudere leeftijd of als gevolg van blessureperikelen, in het gewenste team te spelen.

Bij voldoende animo moeten de spelers van de recreatieve elftallen in de gelegenheid gesteld worden om een keer per week te trainen.

De wekelijkse gang van zaken betreffende de lagere elftallen worden geregeld door de donderdag bijeenkomst in de bestuurskamer, waar de leiders van de recreatieve teams in samenspraak de teams invullen.

Om het een en ander goed te laten verlopen zijn hier de volgende uitgangspunten over afgesproken.

6.5 Afspraken Technische Commissie Voetbalzaken (TC) / Wedstrijdsecretariaat (WS)/jeugdafdeling inzake teamsamenstelling en uithelpen senioren

Teamsamenstelling:

Selectie 1 en 2

- De hoofdtrainer is eerste verantwoordelijke voor de samenstelling van de prestatiegerichte seniorenteams 1 en 2, hierbij dient afstemming plaats te vinden met de TC.
- Bestuurslid voetbaldoelgroepen benadert spelers vroegtijdig zowel voor teams 1 en 2 als voor de overige teams.
- We streven naar een volwaardige selectie die twee keer per week traint, waarvan een keer samen. Dit staat voorop en gaat zelfs voor kwaliteit. Voor het 2de kan voor enkele oudere spelers (maximaal 3 á 4) een uitzondering worden gemaakt. Dit om de balans ook in het 2de te bewaren. Dit dient ook vooraf binnen de groep te worden besproken.

Lagere recreatief gerichte seniorenteams 3, 4, 5, 6 en 7.

- De samenstelling van de recreatief gerichte seniorenteams vindt plaats middels goed overleg met elftalvaarders. Vanzelfsprekend zal vooraf middels overleg tussen lid TC en elftalvaarders getracht worden om tot overeenstemming te komen alvorens het WS de uiteindelijke samenstelling bepaald. Aanpassingen zijn steeds mogelijk aan de hand van de gehouden evaluaties tussen elftalvaarders en WS (en lid TC).
- overgang jeugdspelers naar senioren is de verantwoordelijkheid van de TC. Dit in afstemming met jeugdcommissie.
- Indien prestatiegerichte seniorenspelers in een recreatief team willen gaan spelen dan zal dit door de TC moeten worden geaccordeerd. Het verdient de voorkeur dat prestatiegerichte seniorenspelers zolang mogelijk voor de prestatiegerichte teams behouden blijven. Leeftijd, staat van dienst voor de club of andere bijzondere omstandigheden zoals fysieke gesteldheid zijn aspecten die van invloed kunnen zijn in de uiteindelijke beslissing van de TC.
- Spelers uit de selectie die in de voorbereiding afvallen dienen in een zo hoog mogelijk team te worden ondergebracht.
- Bij de indeling van de recreatieve teams wordt er in principe verder uitgegaan van:
 - De voetbalcapaciteiten van de individuele speler, de beste spelers voor het hoogst ingedeelde elftal en zo verder;
 - De voorkeur van de individuele speler: jaarlijks maakt hij dit kenbaar middels het enquête formulier;
 - De sociale en/of leidinggevende vaardigheden van spelers: dit kan meewegen om te komen tot teams;

- 1^{ste} jaars senioren en andere jeugdigen zo hoog mogelijk laten instromen;
- Er wordt rekening gehouden met een evenwichtige team samenstelling;
- Geen starre, definitieve indeling. De elftalvaarders met de technische commissie evalueren dit voortdurend.

Uithelpen seniorenteams:

- Er kan voor de winterstop alleen bij hoge uitzondering beroep worden gedaan op de jeugdspelers. Dit altijd in overleg met de begeleiding van jeugdspelers en de TC. Spelers van de A1 kunnen uithelpen in 1^e en 2e. A2-spelers kunnen uithelpen in het 3e en 4e. Met uitzondering van de keepers.
- Indien jeugdspelers worden benaderd om uit te helpen zal dit altijd vooraf moeten worden afgestemd met de begeleiding van de jeugdspeler.
- Bij het uithelpen binnen de prestatiegerichte teams zal ook zeker gekeken moeten worden naar de kwaliteit en positie van de uit helpende speler.
- Het is niet de bedoeling dat eenzelfde speler 2 keer achter elkaar gevraagd wordt door een andere team. Afwisseling is gewenst. Uitzonderingen zijn toegestaan mits speler en leider het hiermee eens zijn.
- elkaar helpen bij incidentele tekorten aan spelers gebeurt als volgt:
 - het 2^e elftal geeft aan en krijgt van het 3^e elftal
 - het 3^e elftal geeft aan en krijgt van het 4^e elftal
 - het 4^e elftal geeft aan en krijgt van het 5^e elftal
 - het 6^e en 7^e elftal geeft aan en krijgt van de overige elftallen.
- Indien het vragende c.q. uit helpende team een topper heeft c.q. meedoet voor het kampioenschap dient hier rekening mee te worden gehouden.
- In principe dienen uiterlijk donderdagavond de teams te worden vastgesteld door het WS. Ook eventuele spelers die moeten uithelpen dienen dan benaderd te worden.
- Indien er na de donderdagavond nog aanpassingen c.q. wijzigingen dient dit vooraf te worden afgestemd met de betreffende elftalvaarders.
- Elftalvaarders dienen gemaakte afspraken in het uithelpen te stimuleren en na te leven. Ook zijn zij verantwoordelijk in de opvang en begeleiding van de uit helpende (jeugd)speler.
- Spelers die niet bereid zijn mee te werken aan gemaakte afspraken, mogen in ieder geval dat weekend niet voor hun eigen team spelen.
- Uit helpende spelers dienen minimaal de volgende speeltijd te krijgen:
 - 1ste: geen gegarandeerde speeltijd;
 - 2de: minimaal 30 minuten;
 - recreatieve teams: minimaal 1 speelhelft.
 - Alleen na onderling overleg en met goedvinden van uit helpende speler kan hier van worden afgeweken. Dit zou bijvoorbeeld aan de orde kunnen zijn indien de uit helpende speler al gevoetbald heeft voor zijn eigen team.

Bovenstaande afspraken zijn bedoeld om tot één uniforme werkwijze te komen binnen de vereniging bij het samenstellen en uithelpen binnen de seniorenteams. De eindbeslissing ligt bij de TC, natuurlijk na onderling overleg met het WS. Daar niet alles op papier is vast te leggen vinden wij het vooral belangrijk om op ieders gezond verstand een beroep te kunnen doen.

Uithelpregeling A-jeugd

Inleiding

Leiders van seniorenteams kunnen bij leiders van A-jeugd het verzoek neerleggen A-jeugdspelers op zondag mee te laten spelen in een seniorenteam.

Tevens kan in onderling overleg besloten worden om spelers als reservespeler mee te laten gaan met het 1^e team om de overgang het jaar erop te versoepelen.

Hieronder worden de algemene en een aantal specifieke uitgangspunten nader uitgewerkt.

Algemene basisuitgangspunten

- Voetballen bij de senioren draagt voor de jeugdspeler primair bij aan een stuk voetbalplezier of ontwikkeling van de speler.
- Spelers kunnen niet gedwongen worden, er is altijd sprake van een vrijwillig karakter.
- De voor de jeugdteams geplande trainingen mogen niet in gevaar komen.
- Er mag geen roofovername gepleegd worden op spelers.
- Uithelp verzoeken mogen niet leiden tot een verkapt versneld doorschuiven van jeugdspelers.

- De leider van het jeugdteam probeert, vanuit een positieve basishouding mee te werken aan een invulling, waarbij ook het belang van eigen team en speler wordt meegenomen.
- Er worden nooit spelers buiten de leider om benaderd.
- Voorkeur om alleen 2^e jaars A-spelers in aanmerking te laten komen.
- Er vindt tijdig persoonlijk overleg plaats tussen vragende en leverende leider(s).
- Leiders van de jeugdteams trekken aan de bel bij de coördinator A/B-jeugd als uithelp verzoeken een overdreven karakter krijgen qua omvang en frequentie. Hierbij valt ernaar te streven dat spelers uit gaan helpen in teams waar ze het jaar erop wellicht zullen komen te spelen.
- Indien leiders er onderling niet uitkomen wordt er opgeschakeld naar coördinator A/B-jeugd en daarna naar bestuurslid doelgroep senioren/selectie. Deze laatste heeft uiteindelijk de beslissende stem.

De volgende drie niveaus van uithelpen zijn te onderscheiden:

1. Uithelpen van willekeurig seniorenteam exclusief 1^e team.

Specifieke uitgangspunten

- Er is geen restrictie aan het meespelen van de jeugdspeler in zijn eigen team op zaterdag.
- Als een jeugdspeler gevraagd wordt, wordt verwacht dat hij minstens ca. 45 minuten mee mag spelen.
- Er kan om een specifieke speler gevraagd worden, leider van het jeugdteam heeft de vrijheid om alternatieven aan te bieden.
- Leider van jeugdteams bewaakt dat er sprake is van enige roulatie en niet altijd dezelfde spelers aan de beurt zijn.

2. Uithelpen van 1^e elftal als wisselspeler.

Specifieke uitgangspunten

- Speler moet het leuk vinden om sfeer op te snuiven ondanks beperkt meespelen.
- Primair gericht op ontwikkeling van de speler en versoepelen overgang volgend seizoen.
- Er is geen restrictie aan het meespelen van de jeugdspeler in zijn eigen team op zaterdag.
- Er is geen garantie op speeltijd.
- Er kan om een specifieke speler gevraagd worden, geprobeerd wordt die ook te leveren.

3. Uithelpen van 1^e elftal als basisspeler

Specifieke uitgangspunten

- Primair gericht op het belang van het 1^e team.
- Er moet sprake zijn van een bepaalde urgentie t.g.v. spelerstekorten.
- In geval van degradatiegevaar kan het niet zo zijn dat jeugdspelers de kar moeten gaan trekken.
- Speler speelt in beginsel niet met zijn eigen team op zaterdag, zeer cruciale wedstrijden uitgezonderd.
- Er mag geen ketting- reactie ontstaan van spelerstekorten in de overige jeugdteams.

7. Keepersopleiding

De meest geschikte leeftijd om met een specifieke keeperstraining te beginnen is bij de E pupillen (8-10 jaar). Vaak zijn er geen specifieke keepers in de jongere leeftijdscategorieën waardoor men ook een roulatiesysteem kan ontwikkelen. Dit heeft ook een aantal voordelen:

- Iedereen krijgt enige ervaring met het keepen en een mogelijk talent wordt eerder opgemerkt.
- Een keeper moet tegenwoordig ook de technische vaardigheden van het voetballen beheersen.
- Mocht een keeper op latere leeftijd genoeg krijgen van het keepen, dan kan hij zonder al teveel problemen worden omgevormd tot voetballer.
- Een speler kan op iets hogere leeftijd zelf een betere keus maken of hij / zij al dan niet in het doel wil staan.

In een enkel geval kunnen de leiders na enige tijd kiezen voor een vaste doelman.

Het streven is om met specifieke keeperstraining te beginnen in de E-pupillen aangezien de motoriek en de technische zaken spelenderwijs kunnen worden aangeleerd. In het bijzonder het vallen gebeurt op deze leeftijd vaak al spontaan.

Vanaf de D- pupillen zullen alle technische en tactische vaardigheden van het keepen volgens een bepaald plan worden aangeleerd door een aparte keeperstrainer. De keeperstrainer en de trainer/leiders van het betreffende team zijn samen verantwoordelijk voor de opleiding van de doelverdediger. Zij overleggen 3x per jaar over de ontwikkeling en tekortkomingen van hun keeper en passen het trainingsplan aan als dat nodig is. De beoordeling bevindt zich bij de keeperstrainer en hoofd opleidingen en zal 3 maandelijks bekeken worden.

Voor een keeper is het belangrijk dat hij / zij:

- actief wordt betrokken bij de groepstraining van zijn/ haar team
- individuele training krijgt om specifieke vaardigheden te oefenen
- aandacht krijgt voor zijn / haar zelfvertrouwen, durf en brutaliteit

Aandacht dient geschonken te worden aan:

- sterke punten: onderhouden
- zwakke punten: verbeteren

De keeper is bij veel verenigingen nog altijd het sluitstuk op de begroting. Zeker in het huidige voetbal is de keeper behalve "ballenvanger" ook en vooral een extra verdediger en opbouwer. De keeperstraining dient daarom ook aangepast te worden aan de huidige voetbalcultuur en dient te allen tijde bijgestuurd te kunnen worden daar waar nodig is. Belangrijk bij het trainen van jeugdkeepers is te weten wat je wel maar vooral niet moet doen. Het heeft geen zin om een pupillenkeeper series te laten maken. Belangrijk bij de gehele jeugd en vooral bij de doelman is het zo vroeg mogelijk te trainen op het passen en trappen met beide benen.

Centraal in de opleiding staat het werken aan een allround keeper omdat er steeds hogere eisen aan zijn optreden worden gesteld. De tijd van alleen maar ballen tegenhouden is namelijk voorbij en hij zal zich ook als leider, organisator en coach moeten opwerpen. Daarom is vooral het positiespel en het "meevoetballen" van de doelman enorm belangrijk. Hierin ligt ook een rol voor de trainer weggelegd om de keepers ook tijdens een positiespel te laten meevoetballen. Duidelijk is in ieder geval wel dat aan de keeper gestelde eisen steeds hoger worden.

Een goede keeperstraining is hoofdzakelijk gebaseerd op drie aspecten: techniek, tactiek en conditie. Daarnaast is het aanleren van veelvuldig en op een goede manier leiding geven tijdens de wedstrijd belangrijk. In de diverse oefenvormen van de training dienen deze aspecten terug te komen. Hieronder staan enkele aandachtspunten omschreven:

Werken aan techniek:

vangen
(uit)werpen
(uit)trappen
stompen
vallen, rollen, opstaan
oppakken van de bal

voetenwerk
springen (in relatie tot vangen, pakken en stompen)
luchtduel
werken met diverse soorten ballen
bodempwenning/faalangst
voorkomen van angst en krampachtigheid

Werken aan tactiek:

opbouwend spel
meevoetballen (links en rechts),
uittrappen, uitwerpen, aanwijzingen geven
verdedigend spel: opstelling en verdediging organiseren
inzicht hebben in het spel
coaching
goede opstelling, timing

Werken aan conditie:

kracht
snelheid
vaardigheid
reactie
durf
doorzettingsvermogen

doorzettingsvermogen

Hoofdtaken keeper

1. Het voorkomen van doelpunten (tegen).

Om de kans om een doelpunt tegen te krijgen zo klein mogelijk te maken kan hij:

- a. als de bal ver van doel is: *zorgen voor goede coaching en organisatie;*
- b. is de bal dicht bij doel: *goede opstelling t.o.v. de bal*
- c. is de bal heel kort bij het doel: *snelle reactie, durf en moed. Bijv. bij een 1:1 situatie, inschattend duikend in de voeten van tegenstander of uitkomend uit doel afwachterend.*

2. Alle medewerking verlenen om de kans op het maken van een doelpunt zo groot mogelijk te maken. o.a. door

- a. een goede, snelle uittrap, uitworp of opbouw.

De keeper kan gebruik maken van de navolgende coachwoorden:

1. **Los c.q. van mij** - bal is voor de keeper (spelers blijven van de bal af)
2. **duel** - spelers moeten duel aangaan (keeper kan niet bij de bal)
3. **keeper kan** - bal kan/moet teruggespeeld worden naar de keeper
4. **tijd** - speler heeft tijd om de aangespeelde bal aan te nemen
5. **hou voor je – scherm trapbeen af**
 - keeper coacht de verdediger om de aanvaller voor zich te houden - niet laten passeren en het trapbeen/voet af te schermen zodat de speler niet met de goede voet/been kan uithalen
6. **sluit aan** - spelers moeten aansluiten richting middenveld
7. **zakken** - verdedigers moeten teruglopen richting eigen doel
8. **knijpen** - speler komt door midden richting doel, backs moeten naar binnen komen
9. **kantelen** - speler komt met bal richting links back, de rechts back en rechtshalf en 1 centrale verdediger moeten naar binnen komen om het speelveld daar klein te maken

8. Dames

Bij Brevendia hebben we een meisjesafdeling (MD – MC) en bij de Dames afdelingen hebben we twee elftallen.

In beginsel dient het voetballen van meisjes en vrouwen niet anders benaderd te worden dan het voetballen van jongens en mannen. Toch zijn er een paar belangrijke verschillen te noemen.

- Meisjes beginnen nog vaak wat later (8-9 jaar) met voetballen dan jongens (6-7 jaar). Tot 10 jaar (tweedejaars E) gaan we ervan uit dat meisjes ook in gemengde teams (E/F) kunnen meespelen indien in hun categorie te weinig spelers zijn, daarna kunnen ze nog twee jaar op een klein veld (7:7) in het MD team meevoetballen.
- Als meisjes bij de jongens willen blijven meevoetballen vanaf de C (vooral voor goede speelsters een uitstekende zaak), bestaat daartegen geen bezwaar en zullen de teamleiders daarvoor in overleg met de speelster en haar ouders de nodige voorzieningen treffen.
- Meer dan jongens worstelen meisjes met de individuele techniek. Dit komt mede doordat meisjes veel minder voetballen op straat en plein – een ontwikkeling die we overigens bij jongens ook steeds meer zien.
- De KNVB competities voor meisjes zijn minder georganiseerd, mede door het gebrek aan teams in de regio en de grote niveauverschillen die zich kunnen voordoen. Het is echter ook mogelijk om als meisjesteam in een jongenscompetitie mee te draaien dit voornamelijk bij de E en F teams.
- Meisjes kunnen kwetsbaar zijn in een voornamelijk mannelijke omgeving. De vereniging dient zorg te dragen voor afsluitbare kleedkamers. Tegen jongens die zich langs de lijn negatief uiten dient onmiddellijk te worden opgetreden.
- In het meisjesvoetbal zijn met name de gezelligheid en de vriendschap binnen de teams en tussen de teams erg belangrijk. Het zorg dragen voor een klimaat binnen Brevendia waarin deze gezelligheid en vriendschap kunnen ontstaan en blijven bestaan, is een belangrijke doelstelling

Tot 12 jaar lopen de lichamelijke en psychische ontwikkeling van meisjes en jongens parallel. De meisjes beleven het voetbal op een zelfde manier dan de jongens. De typische kenmerken per leeftijdsgroep voor de F-, E-, en D-pupillen gelden ook voor meisjes. Om deze reden is door de KNVB toegestaan dat tot en met het 14de jaar en met dispensatie tot en met 16 jaar meisjes tegen of met de jongens voetballen.

Ook bij Brevendia doorlopen de meisjes het voetbalopleidingsplan samen met de jongens tot en met het 14de jaar. Hierna wordt bekeken of de stap naar de dames wordt gemaakt of dat er dispensatie wordt aangevraagd.

De dames van Brevendia bestaan al meer dan 25 jaar uit een grote groep enthousiaste speelsters, waarbij een gedeelte prestatief is ingesteld en het 2^e team voornamelijk recreatief is ingesteld. Ze trainen minimaal een keer en bij voorkeur twee keer per week onder leiding van een gekwalificeerde trainer. De gehele entourage qua / grensrechters etc. is goed verzorgd.

Doelstelling voetbalniveau

Dames 1 stabiele 3e klasse, Dames 2 stabiele 5^e klasse.

Aantal meisjes:

C 9

D 11

Verder spelen er 5 meisjes samen met de jongens bij de E en 5 bij de F pupillen. Bij de C junioren speelt 1 meisje en ook bij de B junioren speelt 1 meisje.

Speerpunten van beleid:

1. Laat meisjes zolang mogelijk bij jongens met training en wedstrijden; aanbeveling tot en met de D pupillen.

Voordelen:

- a. de technische en tactische ontwikkeling verloopt beter, er kan meer gericht gewerkt worden op trainingen en in wedstrijden en meisjes trekken zich op aan de ontwikkeling van de jongens in technisch en tactisch opzicht, met het uiteindelijke resultaat dat het voetbalniveau van de meisjes stijgt;
 - b. er is makkelijker leiding te vinden als deze groepen bij elkaar gevoegd kunnen worden;
 - c. minder onrust bij meisjes als ze uit elkaar gehaald worden, specifieke problematiek bij meisjesgroepen is niet zo aan de orde.
2. Organiseren van activiteiten om meisjesvoetbal steeds weer onder aandacht te brengen om zodoende steeds weer nieuwe leden aan te trekken.

Bijlagen

Uitgangspunten trainingsinvulling F pupillen – Bijlage 1

1. Leeftijdskenmerken

Inzicht:

F-pupillen zien het voetballen als een spel. Ze hebben veel plezier, zijn speels en spontaan en beseffen de bedoelingen van het voetbalspel nog maar nauwelijks. Hij is individueel gericht, en heeft nog geen gevoel om dingen samen te doen. Pas als ze wat langer bij de club zijn worden de eerste vormen van samenspel zichtbaar. Niettemin blijft dit beperkt en moet juist in deze leeftijdscategorie de nadruk liggen bij het stimuleren van individuele acties.

Concentratie:

Het is moeilijk deze pupillen bezig te houden, omdat ze zich op hun leeftijd nog moeilijk kunnen concentreren. Even luisteren is moeilijk. De aandacht is zo weg, ze zijn snel afgeleid. Dit moet niet als negatief gezien worden. Ze staan juist open voor alle invloeden, ze leren de wereld kennen en kunnen zich goed ontwikkelen.

Dynamisch:

Stilstaan is net een dergelijk probleem. Ze zijn constant bezig met hun lichaam. Ook dit is heel positief, ze doen namelijk veel bewegingservaring op en leren de mogelijkheden van hun lichaam kennen. Door gebrek aan bewegingservaring, zijn de bewegingen echter slecht gecoördineerd en overmatig. Een bal aannemen kost veel beweging en tijd.

Motivatie:

F-pupillen hebben nog geen wedijver met elkaar. Een wedstrijd nederlaag wordt snel vergeten. Ze zijn speels en zien het spel als een avontuur.

Belangrijk is dat de F-pupil zijn fantasie in het spelletje kwijt kan.

2. Doel en aandachtspunten training (T.I.C.)

Het leren beheersen van de bal en het herkennen van de spelbedoelingen.

Ontwikkelen balgevoel.

Spelbedoelingen duidelijk maken binnen de belevingswereld van het kind.

Mentale opbouw: *plezier in het voetbalspel*.

Het gaat in deze categorie vooral om het ontwikkelen van het balgevoel, de baas worden over de bal. Het is daarom belangrijk tijdens de training **elke speler van een eigen bal** te voorzien zodat ze veel balaanrakingen hebben. Daarnaast is het van belang in te spelen op de belevenis van het kind. Hoe leuker het kind de sport en het spel vindt, hoe beter het met een bal leert om te gaan. Voetbal moet een blijvend hobby van het kind worden.

Bij 2^e aars F-pupillen waar de genoemde doelstellingen zijn bereikt, kan al langzamerhand een start gemaakt worden met de trainingsaccenten die bij de E-pupillen gehanteerd worden.

3. Trainingsstof

Aandachtspunten:

Spelenderwijs met bal leren voetballen.

Inspelen op de fantasiewereld van het kind met veel afwisseling in de training en veel herhalingen van de leerstof.

Voor iedereen is een goede bal beschikbaar.

Ruime ervaring laten opdoen met en beheersen van de bal, vooral individueel veel balcontacten. De tijd optimaal benutten: lange wachtrijen zijn uit den boze (bv. bij afronden); zo nodig groep splitsen.

Rekening houden met specifieke kenmerken van deze leeftijdsgroep:

Weinig concentratievermogen en individuele gerichtheid.

Inhoud:

Alle oefeningen zonder weerstand.

Dribbelen, drijven, stoppen, aannemen.

Jongleren, passen, mikken, schieten.

Veel scoringselementen (bv. poortjes mikken).

Veel kleine partijspelen (4:4): spelers krijgen meer ruimte om te voetballen dan bij grote partijtjes (minder weerstand), waardoor zij de bal beter leren beheersen en hun technische vaardigheden goed kunnen ontwikkelen.

Doelen zonder keepers.

Accent ligt eerder op het stimuleren van acties dan op overspelen.

Bij balbezit: scoren, bij balverlies: doelpunten voorkomen.

Geen conditietraining.

Tips begeleiding / training:

Als je wilt uitleggen, doe het dan gelijk voor. Zet de spelers van te voren daar waar je ze wilt hebben en houd de uitleg kort.

Ga niet te lang met de stof door, maar zorg voor voldoende variatie.

Benadruk het spel en niet de wedstrijd of onderlinge strijd. Het gaat hen niet om de punten, maar om de beleving. Bewaar het speelse in ze, zodat ze niet gehinderd worden om te presteren. Het prestatie-element komt vanzelf, wanneer ze met anderen willen gaan meten.

Houdt rekening met taalgebruik. Gebruik geen moeilijke woorden als aanbieden, vrije ruimte, diep gaan of positie etc. probeer hun taal te spreken: houd de bal goed bij je, zorg dat je hem niet kwijt raakt, probeer de bal af te pakken, etc.

4. Profiel F-trainer

Een goede trainer voor deze leeftijdsgroep is op de eerste plaats een goede begeleider, die op de hoogte is van de specifieke kenmerken voor deze leeftijd. Hij straalt rust en vriendelijkheid uit en heeft erg veel geduld. Het directe wedstrijdresultaat is voor hem van ondergeschikt belang. Deze trainer kan goed communiceren met de ouders die vaak heel betrokken zijn bij de eerste stappen van hun kind in de voetbalwereld. Deze trainer is in staat zelf het goede voorbeeld te geven en hij beseft dat de kinderen geen behoefte hebben aan uitgebreide tekst en uitleg.

Uitgangspunten trainingsinvulling E pupillen- Bijlage 2

1. Leeftijdskenmerken

Inzicht:

E-pupillen begrijpen het voetbalspel al wat beter, maar zijn absoluut nog niet in staat de voetbalbedoelingen als team na te streven. Vooral jonge E-pupillen spelen nog erg voor zichzelf, weten nog niet goed wat vrijlopen is, dus laat staan dat ze goed kunnen samenspelen. Heel belangrijk is datje als trainer/leider accepteert dat dit zo is en geduld opbrengt om samen te moeten voetballen. Hun gedrag is vaak erg spontaan en zo voetballen ze ook. Ze overzien complexe speelsituaties slecht en doen wat hun spontaniteit hun ingeeft. Balverlies wisselt zich snel af met balverovering. Enerzijds komt dit door een beperkte balvaardigheid, anderzijds door het beperkte inzicht in het spel.

Op trainingen zal op de balvaardigheid getraind moeten worden, terwijl het inzicht getraind kan worden door veel kleine partijtjes.

Concentratie:

De spelers van deze leeftijd hebben nog maar een beperkt concentratievermogen. De aandacht is zo weg, ze zijn zeer snel afgeleid. Dit moet niet negatief gezien worden. Het is juist belangrijk dat ze open staan voor alle invloeden. Hierdoor leren ze de wereld kennen en ontwikkelen zich veelzijdig. Luisteren is dan ook een grote opgave voor ze. Ze leren meer door te doen en te kijken dan te luisteren. Stilstaan is nog een groot probleem voor ze.

Dynamisch:

E-pupillen zijn erg beweeglijk en zijn constant bezig met lijf en leden. Ook dat is heel positief, zo doen ze net als de F-pupillen vee bewegingsdrang op en leren de mogelijkheden van hun eigen lijf kennen. De coördinatie is al wat beter, dat zie je aan het trappen van de bal en het meenemen ervan. Bij een groot aantal zie je al functionele passeerbewegingen ontstaan. Uitproberen dus, in alle situaties ook als je denkt nu moet hij feitelijk overspelen. Nee dus.

Motivatie:

E-pupillen zijn ten opzichte van elkaar al een stuk socialer. Ze hebben al gevoel voor een opdracht. Voor hen wordt geldingsdrang en individuele prestatie al belangrijk, ze willen laten zien wat ze kunnen.

2. Doel en aandachtspunten training (T.i.c.)

Het ontwikkelen van inzicht en het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten binnen de zogenaamde 'basisvormen'.

(basisvormen zijn vereenvoudigde voetbalsituaties waarbij door de spelbedoeling, de organisatievorm en de regels voorwaarden worden gerealiseerd voor een optimaal voetballeerklimaat)

Spelbedoeling en algemene uitgangspunten duidelijk maken.

Ontwikkelen technische vaardigheid.

Leren spelen binnen een organisatievorm (zowel voor als achter, dit rouleren).

Mentale opbouw.

(sportieve wedstrijdhouding, leren omgaan met leiding en medespelers)

Het gaat in deze categorie vooral om het ontwikkelen van individuele technische vaardigheden. (basisvormen 4:4 en 7:7)

De coaching dient gericht te zijn op verbeteren technische vaardigheid en algehele lichaamcoördinatie. Om hieraan optimaal inhoud te kunnen geven zal voortdurend moeten worden bewaakt of er nog wat geleerd wordt en er nog plezier is. Daarnaast moet de coach kunnen omgaan met het aanpassen van de weerstanden aan het niveau van de spelers.

3. Trainingsstof

Aandachtspunten:

Spelers leren door hen veel aan de bal te laten.

Ideale leeftijd voor het aanleren van nieuwe bewegingen: veel trainen op technische vaardigheden. Vervolgens trainen op veldbezetting en teamorganisatie (voor, achter, links, rechts: laten rouleren).

Oefeningen uitvoeren in vereenvoudigde wedstrijdssituaties: veel spel- en basisvormen.

Inspelen op belevingswereld van de E-pupil en zingeving oefeningen en regels duidelijk maken.

Inhoud:

Afhankelijk van niveau geen of geringe weerstand invoeren.

Basistechnieken en traptechnieken.

1:1 duels en ½ combinaties.

Lummelen met accent op nauwkeurige passing en balverwerking.

Veldbezetting: bij balbezit vrijlopen, bij balverlies tegenpartij dekken en bal veroveren (voor, achter, links, rechts).

Geen conditietraining.

Tips begeleiding / training:

Als je wilt uitleggen, doe het dan gelijk voor. Zet de spelers van te voren daar waar je ze wilt hebben en houd de uitleg kort.

Ga niet e lang met de stof door, maar zorg voor voldoende variatie.

Benadruk het spel en niet de wedstrijd of onderlinge strijd. Bij lang niet elke E-pupil gaat het al om de punten, maar om de beleving. Het willen of moeten winnen staat vaak een ontwikkeling van het spel in de weg.

Houdt rekening met taalgebruik van het kind. Gebruik geen moeilijke woorden als knijpen, kort in de rug, positie houden etc.

4. Profiel E-trainer

Een goede trainer voor deze leeftijdsgroep is voor zijn spelers meer een kameraad en opleider, iemand met eer een echte voorbeeldfunctie dan de voetbalkenner die boordevol technische vondsten zit. Hij beseft wel dat de kinderen geconfronteerd moeten worden met zoveel mogelijk voetbalsituaties.

Uitgangspunten trainingsinvulling D pupillen- Bijlage 3

1. Leeftijdskkenmerken

In vergelijking met de jongere voetballertjes breekt voor de D-pupillen een nieuwe periode aan. De spelers zijn goed gebouwd, hebben al een goede coördinatie en kunnen al veel meer concentratie opbrengen.

Fysiek:

De bewegingsdrang is in het algemeen nog vrij groot en ook dat moet nog steeds als een positief element worden gezien: zonder die drang zou het opdoen van een veelzijdige voetbalervaring minder aan de orde zijn.

Motivatie:

De D-pupil kan zich al aan bepaalde groepsregels houden. Ze kennen hun plaats in de groep razend snel. Ook zijn de D-Pupillen nog erg leergierig en willen vaak het hoogste bereiken. Er is veel prestatievergelijking. Bepaalde oefenvormen of spelen kunnen ze al wat langer volhouden en ze zien het nut ervan in. Kortom er is sprake van een ideaal leerklimaat.

Inzet en aandacht:

De relatie met de wedstrijd is voor deze groep in grote lijnen duidelijk. Ze zijn prestatiegericht en zetten zich in voor 100%, hoewel ze hun krachten nog slecht kunnen verdelen. Dat je de wedstrijd niet alleen kunt winnen is de D-pupil overduidelijk. Het vermogen om samen te spelen is sterk gegroeid. Ze zijn op dit punt goed aanspreekbaar en kunnen al beter luisteren.

2. Doel en aandachtspunten training (T.I.c.)

Het ontwikkelen van inzicht en het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij (globale teamfunctie verdedigen) en balbezit (globale teamfuncties opbouwen en aanvallen):

Spelbedoeling en algemene uitgangspunten in de verschillende linies duidelijk maken.

Bij balbezit tegenpartij: veldbezetting / teamorganisaties voorwaarde om met elkaar doelpunten te kunnen voorkomen en de bal te veroveren.

Bij balbezit: veldbezetting/ teamorganisaties is voorwaarde om te kunnen opbouwen, aanvallen en scoren.

Mentale opbouw: omgaan met winst en verlies accepteren van wedstrijdleiding, accepteren van instructies en correcties trainers en leiders.

De overstap naar 11 tegen 11 kenmerkt zich door een nieuwe veranderde coördinatie:

Grotere ruimte, grotere afstanden, meer spelers, meer en complexere opties, nieuwe spelregels en andere taakverdeling. Hier zal dan ook het accent liggen op de ontwikkeling van het inzicht, eerst het inzicht in de bedoelingen binnen de drie teamfuncties leren herkennen en dan binnen een teamorganisatie kunnen functioneren. Wanneer aan dit aspect onvoldoende aandacht wordt besteed, zal dit negatieve consequenties hebben voor de verdere ontwikkeling op technisch / fysiek vlak van de spelers en de onderlinge communicatie.

3. Trainingsstof

Aandachts-/uitgangspunten:

De oefenstof relateren aan de wedstrijd.

Bepaling doel van de training en keuze voor de juiste basisvorm.

Techniek vanuit wedstrijsituaties ontwikkelen.

Inzicht in teamorganisatie ontwikkelen (eerst accent op het voorkomen van doelpunten en het veroveren van de bal en vervolgens het opbouwen, aanvallen en scoren).

De bedoelingen van de oefening / spelbedoeling duidelijk (zichtbaar/herkenbaar) maken.

Het manipuleren van de weerstanden (makkelijker of moeilijker maken) en het gebruiken of aanpassen van de spelregels.

Let op balaanname, verwerking en voortzetting.

Inhoud:

Werken met aangepaste weerstand.
Direct spel.
Breedte / diepte in het spel (onderlinge afstanden).
Spelhervattingen (bv. Vrije trappen, ingooien, corners).
Schijn- en passeerbewegingen.
Verdedigende technieken.
Taakaanduidingen posities, positiespel (met en zonder bal).
Conditietraining: loop- en springscholing.
Traptechniek verder ontwikkelen.

Tips begeleiding / training:

Geef voor de training aan wat je wilt gaan doen, dat motiveert de spelers, dan weten ze waarover het gaat.
Doe de spelvorm met een aantal spelers voor, terwijl je het uitlegt, ze begrijpen het best door de oefenvorm te zien.
Houdt de uitleg kort en bondig.
Zet zoveel als mogelijk klaar, zodat geen kostbare voetbaltijd en concentratie verloren gaat.
Als je merkt dat de concentratie verslapt, varieer dan.
Doe een groot beroep op het samenspel, ze zijn er rijp voor.

4. Profiel D-trainer

Een goede trainer moet aan twee belangrijke eigenschappen voldoen als je de kenmerken van deze groep als uitgangspunt neemt:
Hij moet enthousiast zijn en over voldoende eigenvaardigheid beschikken om tijdens de trainingen het goede voorbeeld te kunnen geven.
Hij heeft een voetbal achtergrond op een aanvaardbaar niveau. Hij moet weten hoe je op deze leeftijd eigenschappen als snelheid en coördinatie kunt ontwikkelen en creativiteit aan de bal kunt stimuleren.

Uitgangspunten trainingsinvulling C junioren Bijlage 4

1. Leeftijdskenmerken

Fysieke gesteldheid:

De jeugd kan in deze leeftijdsfase te maken krijgen met lichamelijke ongemakken, disharmonie. Enorme lengtegroei vormt hier geen uitzondering. Er zal daarom met beperkte belastbaarheid gewerkt moeten worden, mede doordat deze jeugd hier extra blessuregevoelig is.

Motivatie:

De C-junior (bij de een eerder, bij de ander later) raakt idealistisch ingesteld. Men wordt eigenwijs en zet zich meer af tegen het gezag. Toelaatbaarheidsgrenzen worden onderzocht of zelfs overschreden, conflicten worden uitgelokt. Een kunst dus voor de trainer / coach / begeleiding om hier goed mee om te gaan. De junior is vel met zichzelf bezig en overschat zichzelf regelmatig. De C-junior herwaardeert de sport in zijn leven t.o.v. andere interesses: waar stel ik mijn prioriteiten aan?

Inzet en aandacht:

De inzet wordt mede bepaald door de motivatie. De C-junior weet echter heel goed wat van hem verwacht wordt en zal zich bij het juist (continue) aansturen van de begeleiding en / of de groep (oproep doen op teamverantwoording) ook goed inzetten. Er wordt meer aandacht besteed aan de bedoelingen van de trainingen en de bedoelingen worden al beter vertaald naar wedstrijden.

2. Doel en aandachtspunten training (T.I.c.)

Het verder ontwikkelen van inzicht en het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij (teamfunctie verdedigen) en balbezit (teamfuncties opbouwen en aanvallen):

Eerst leren de bedoelingen binnen de drie teamfuncties te herkennen.

De bedoelingen weten te vertalen binnen een teamorganisatie.

Taken en functies dienen inhoud te verkrijgen.

Mentale opbouw: controle over emotie, winnaarsmentaliteit kweken, initiatief nemen en coachen, zelfvertrouwen stimuleren, taak gericht kunnen werken, accepteren van positieve kritiek.

Bij de C-jeugd wordt verder gewerkt aan de basis die de jeugd bij de pupillen hebben opgedaan. Een bijkomstige moeilijkheidsfactor is, dat de C-junioren op deze leeftijd in de puberteit terechtkomen. Hier wordt duidelijk of de C-junior stil blijft staan (of zelfs achteruit gaat) of verder doorgroeit in zijn voetbalontwikkeling.

3. Trainingsstof

Aandachts-/uitgangspunten:

Voetballen: meer zonder dan met bal, meer met je hoofd dan met je benen.

Bedoelingen duidelijk maken bij balbezit en balbezit tegenstander: indien dit onvoldoende is, dan zal de ontwikkeling stagneren.

Positiespel is voorwaarde om met elkaar doelpunten te voorkomen, de bal veroveren om vervolgens te kunnen opbouwen, aanvallen en scoren.

Goede techniek, uitspelen van '1 tegen 1'-situaties en communicatie zijn belangrijke voedingsbronnen voor positiespelen om overtalsituaties te creëren.

Let op bakaanname, verwerking, passing en opendraaien naar de vrije ruimte.

Leren voor ontvangst van de bal gezien te hebben waarheen de bal gespeeld moet worden.

Inhoud:

Verhoging weerstand oefeningen.

Verbaal en non-verbaal aanbieden.

Positiespelen gericht op enerzijds het voorkomen van doelpunten en bal veroveren en anderzijds opbouwen, aanvallen en scoren.

Breedte / diepte in het spel (onderlinge afstanden).

Uitbreiding verdedigende technieken: storen, afschermen opbouw tegenpartij, afjagen vastzetten, duel om de bal.

Uitbreiding / verfijning van passeertechnieken, '1 tegen 1'-duels: handelingssnelheid vergroten.

Creëren en uitspelen van overtalsituaties.
Conditietraining: loop- en springscholing, geen krachtstraining.
Traptechniek verbeteren, timing-koppen.

Tips begeleiding / training:

Heb oog voor individuele tekortkomingen en problemen.
Leg verwachtingen ten aanzien van prestaties niet te hoog.
Geef duidelijk toelaatbaarheidsgrenzen aan en wijs spelers regelmatig op hun verantwoordelijkheid als teamspeler.
Leg de trainingen regelmatig stil als de spelbedoelingen niet duidelijk genoeg zijn en / of deze verkeerd worden uitgevoerd, geef de ruimte dat spelers zelf de fouten constateren, bedoelingen achterhalen en oplossingen aandragen.

4. Profiel C-trainer

Een goede C- trainer weet op de juiste manier om te gaan met de grote verschillen binnen zijn selectie. Een goed C-trainer is duidelijk naar de spelers toe en houdt hen aan de afgesproken huisregels. Hij beschikt over kennis op het gebied van teambuilding en kan tijdens de trainingen het goede voorbeeld geven.

Uitgangspunten trainingsinvulling B junioren Bijlage 5

1. Leeftijdskkenmerken

Bij de B-junioren kunnen de onderlinge verschillen nog groot zijn. Er zijn er die al bijna uitgegroeid zijn, maar ook die er nog maar net mee zijn begonnen.

Mentaliteit:

Veel B-junioren zitten midden in de puberteit, met al de kenmerken ervan, zoals lusteloosheid, onredelijkheid en humeurigheid. Dit brengt met zich mee dat ze heel wisselend kunnen reageren op anderen, dus ook de trainer. Ze zetten zich soms af tegen alles wat gezag vertegenwoordigt, zoals ouders en school. De trainer gaat nog weleens op zijn strepen staan, wat de verhouding niet altijd ten goede komt. Beter is het om wat te relativiseren of eens met een speler apart te praten, dat lost heel veel op. Want in de groep zijn deze kinderen moeilijker te beïnvloeden dan individueel.

Fysieke gesteldheid:

Het groeiproces heeft grote consequenties voor de blessuregevoeligheid. De spieren kunnen de groei van de botten maar nauwelijks bijhouden. Een grote spanning op de spieren is dan het gevolg. Maximaal sprinten, springen en schieten is al gauw een te groot risico. Een goede warming-up is dan ook zeker op z'n plaats. Gedurende de eerste 5 minuten moet niet te intensief gespeeld worden. Verbied bijvoorbeeld tackles en slidings tijdens de warming-up, maar zorg dat iedereen goed meedoet. Aan het eind van de warming-up moeten de vier belangrijkste spiergroepen worden gerekt. Dit betreffen de bovenbeenspieren voor en achter, de spieren in de lies en de kuitspieren.

Inzet:

Voor de B-junior is winnen belangrijker dan ooit. Een soms te fanatieke houding heeft er mee te maken dat de B-junior op zoek is naar grenzen. De junior is nog meer in staat de wedstrijdssport te beoefenen. Hij waagt zich aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Zijn soms te laat ingezette sliding en de wijze waarop hij buitenkant voet speelt hebben meer te maken met het feit dat hij zichzelf wil bewijzen. Het tempo is hoger, er wordt korter gedekt. Hij moet leren onder druk te spelen en dat gaat hem soms minder goed af. Zijn individuele mogelijkheden moeten meer rendement voor het team gaan opleveren. Hier moet hij in leren.

2. Doel en aandachtspunten training (T.I.C)

Bij de B-junioren ligt de nadruk op het rendement van handelen en het ontwikkelen van de individuele bijdrage aan het resultaat van de wedstrijd:

Rendement van de taakuitvoering in relatie tot het teamresultaat: herkennen en doelmatig handelen.

Hetgeen waar de speler talent voor heeft verder ontwikkelen (wie is geschikt voor welke positie en taak).

Leren omgaan met andere speelwijzen (eigen team en tegenstander): consequenties, karakteristieken en voor- en nadelen.

Mentale opbouw: zelfkritiek, prestatiebewust zijn, accepteren correctie medespelers, zelfstandigheid, groepsgericht kunnen werken, winnaarsmentaliteit kweken.

De B.-jeugd behoort de spelbedoeling en de algemene uitgangspunten zich eigen te maken.

De algemene principes van positiespelen, van een teamorganisatie en de individuele uitvoering van taken binnen een teamorganisatie moeten duidelijk worden. Wat is de plaats van het individu in een teamorganisatie? De spelers leren inzicht krijgen in de taken van teamgenoten en het herkennen van sterke en zwakke punten van medespelers. Bij het moment van wisseling balbezit dienen de B-junioren in te gaan zien hoe te handelen bij het moment van balverlies en het moment van balverovering.

3. Trainingsstof

Aandachts-/uitgangspunten:

Ontwikkelen teamtaken, taken per linie en taken per positie.

Ontwikkelen individuele bijdrage aan het resultaat van de wedstrijd.

Het accent komt nu te liggen op het complete eisenpakket: Techniek, Inzicht en Communicatie.

Warming-up.

Inhoud:

Kleine en grote wedstrijdvormen (en afgeleide vormen).
Wedstrijdvormen leren qua afronding, wie doet wat.
Dode spelmomenten als corners en vrije trappen oefenen.
1:1 spelen op tempo, zowel verdedigend als aanvallen coachen.
Diverse positiespelen beoefenen van 2:1 tot 7:7.
Passing en verwerking van de ballen.

Tips begeleiding / training:

Denk aan het karakter van de warming-up: voorkom blessures.
Geef voor de aanvang van de training aan wat je wilt doen; dat motiveert de spelers en ze weten waarover het gaat.
Geef een korte uitleg en laat de bedoeling zien.
Leg het spel stil indien het niet goed gaat en geef korte uitleg, blijf coachen tot het beter gaat.
Betrek de spelers in het klaarzetten/opruimen van het materiaal, ze zijn medeverantwoordelijk hiervoor.
Wees consequent in de benadering van de spelers.

4. Profiel B trainer

Een goede B-trainer is op de eerste plaats heel eerlijk en consequent. Hij beschikt over kennis en inzicht in de basisprincipes van het concept, juist bij B-spelers kan het tactische vermogen met sprongen vooruit gaan. De B-trainer is in staat om voetbalproblemen uit de wedstrijd te vertalen in geschikte oefenstof. Hij is jong genoeg van geest om zich te verplaatsen in de belevingswereld van de B-spelers, die overigens voortdurend verandert.

Uitgangspunten trainingsinvulling A junioren Bijlage 6

1. Leeftijdskenmerken

De A-junioren zijn aan het einde van de jeugdopleiding. Dat wil niet zeggen dat ze niets meer kunnen leren, maar het zegt wel iets over het stadium waarin ze qua voetbalontwikkeling behoren te zijn. Ze behoren het spel te kennen en te beheersen. Ze weten wat er van ze verwacht wordt op een bepaalde positie en kunnen een wedstrijd al een beetje analyseren. Waarom ging het fout, waarom verloren we veel duels of wat was de reden waarom de tegenstander juist op het middenveld meer grip had. A-junioren zijn daarop aan te spreken en kunnen daar iets zinnigs over aangeven. In dit stadium is het een kwestie van rijpen.

De A-junior is zowel lichamelijk als geestelijk op weg naar meer evenwicht. Een fysieke groei in de breedte en een zakelijker benadering van de gebeurtenissen zijn kenmerkend. Het onrustige wat zo kenmerkend is voor de B-junior maakt plaats voor een beheerster optreden. Er wordt ook door de spelers onderling gelet op het spel van elkaar. Er ontstaat een zeker eigen controle.

2. Doel en aandachtspunten training (T.I.C.)

Bij de A-junioren is het doel het leren winnen van de wedstrijd en het groeien naar competitierijpheid.

Specifieke taken per positie beheersen.

Specialist worden op bepaalde posities.

Leren om in dienst van de teamprestatie te spelen.

Mentale opbouw: prestatie kunnen leveren, inzicht in realistische verwachtingen t.a.v.

voetbalproblemen, perfectionisme t.a.v. tactiek, mentaliteit en conditie, winnaarsmentaliteit kweken.

De uitvoering van hetgeen is aangeleerd komt hier samen. Bij de wisseling van balbezit ligt het accent op zeer snel omschakelen van het ene naar het andere hoofdmoment. Gelet wordt hierbij op teamverantwoordelijkheden, benutten specifieke kwaliteiten van spelers en het ondergeschikt maken aan het teambelang. Teamorganisatie, concentratie en verhogen van het rendement van het positiespel zijn belangrijk voor de bijdrage aan het resultaat van de wedstrijd.

3. Trainingsstof

Aandachts-/uitgangspunten:

Specialisatie van het individu.

Rendement van handelen vergroten, mentale aspecten ontwikkelen (het doen en laten).

Leren gebruik te maken van tekortkomingen van anderen en teamkwaliteiten.

Weerstand oefeningen opvoeren tot 110%.

De junioren klaarstomen voor het seniorenvoetbal.

Optimale wedstrijdmentaliteit bewerkstelligen.

Inhoud:

Diverse positie-partijspelen beoefenen.

Aandacht aan warming-up.

Wedstrijdsituaties simuleren en trainen (bv. vrije trappen, corners)

Conditietraining (alleen als 'straf')

Fysieke trainingen.

Aandacht blijven besteden aan traptechniek, balaanname en zuiverheid van inspelen.

Tips begeleiding / training:

Denk aan het karakter van de warming-up, voorkom blessures.

Geef voor de aanvang van de training aan wat je wilt doen, dat motiveert de spelers en ze weten waarover het gaat.

Geef een korte uitleg en laat de bedoeling zien.

Leg spel indien nodig stil en geef korte uitleg met, indien nodig, voorbeelden.

Betrek de spelers nadrukkelijk bij de training, ze zijn er rijp voor.

4. Profiel A trainer

Hij heeft evenwicht over de groep en dus een natuurlijke uitstraling. Bij oefenstof vergeet hij nooit de elementen plezier, beleving en wedstrijdgerichtheid. Voor de wedstrijd kan hij een voetbalverhaal vertellen. Hij kan duidelijk overbrengen wat hij van de spelers verwacht. Hij kan de spelers er dusdanig bij betrekken dat ze zich mede verantwoordelijk voelen voor de gang van zaken.

Indeling jeugdspelers nieuwe seizoen bijlage 7

Het is belangrijk dat iedere speler zich jaarlijks kan blijven ontwikkelen in zijn team. Voetbal is een teamsport en de indeling in teams kan niet ondergeschikt gemaakt worden aan individuele belangen. Daarom is het belangrijk dat eenduidige en transparante beleidskaders zijn vastgesteld, door de jeugdcommissie.

Kaders:

1. Verantwoordelijkheid indeling spelers ligt bij de coördinator. Hij neemt hierover een besluit na overleg met leiders/trainers (en per team) en coördinator lagere leeftijdsgroep. Dit overleg wordt tijdig aangekondigd.
2. De spelers van de standaardteams worden niet vervroegd doorgeschoven naar een Oudere leeftijdsgroep of senioren. Uitzondering wordt gemaakt als hierdoor de ontwikkeling van de speler stagneert.
3. In de selectie van de standaard teams is de kwaliteit van de spelers belangrijker dan de optimale veldbezetting. De beoordeling hiervan heeft plaats aan de hand van het beoordelingsformulier. (techniek, tactiek, fysiek, mentaal, inzetbaarheid)
4. In de selectie van de overige teams wordt er voor gezorgd dat in ieder team voetballende kwaliteiten aanwezig zijn. Weliswaar wordt gelet op de indeling door de KNVB een 2^e team sterker dan een 3^e team, dat weer sterker wordt dan een 4^e etc.
5. Het is de wens om standaardteams bij de KNVB zo ingedeeld te krijgen dat er voldoende weerstand van tegenstanders wordt ondervonden.
6. Meisjes worden niet langer als vanzelfsprekend in een meisjesteam ondergebracht. Het voetballeerproces en de getallen per leeftijdsgroep zijn hierin mede bepalend. Meisjes worden bij voorkeur niet alleen in een team bij jongens ingedeeld.
7. De keuze om spelers versnelt of vertraagd (dispensatie) door te schuiven naar een opvolgende leeftijdscategorie, vindt plaats ruim voor de onder punt 1 bedoeld overleg. Deze keuze zal alleen worden gemaakt als betreffende speler in een andere leeftijdscategorie beter tot zijn recht komt. Vooraf vindt overleg plaats met ouders. Met het oog op een evenredige bezetting van de teams kan het nodig zijn een groep spelers versneld door te schuiven naar een hogere leeftijdsgroep.
8. E en F jeugd: De spelers van de standaardteams (1^e en 2^e team) worden geselecteerd op kwaliteit. De spelers van de overige teams een mix van talent, leeftijd, vriendjes en de beschikbaarheid van leiders. In de winterstop wordt zo nodig heringedeeld o.a. kwaliteit instromers.
9. Voor de standaardteams van de D en C jeugd zal de indeling tijdens de winterstop worden geëvalueerd en mogelijk herzien. Naar behoefte kan dit ook tussentijds gebeuren. Voor de B en A jeugd zal de indeling een flexibel karakter hebben. De trainer/coach van het standaardteam maakt aan het begin van het seizoen een keuze uit een brede selectie en zal op basis van prestaties regelmatig spelers ruilen met de 2^e team als de noodzaak aanwezig is.

Regels aanpak:

- a. Beoordeling van spelers heeft plaats aan de hand van de beoordelingsformulieren. Deze formulieren worden ingevuld door de leiders/trainers. De coördinator bespreekt deze beoordeling met de teamleiding en zal waar nodig zelf spelers beoordelen.
- b. De coördinator belegt een bijeenkomst waaraan een vertegenwoordiger van ieder team en de coördinator van de jongere leeftijdsgroep deelneemt. Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de coördinator wordt een plaatsvervanger aangewezen.
- c. De uitkomst van het overleg is een voorlopige indeling, waarop nog een nadere selectie kan plaatsvinden. De coördinator zal zonodig spelers nogmaals bekijken om argumenten leiders te beoordelen.
- d. De coördinator neemt een beslissing over de definitieve indeling en overlegt zonodig met betrokken leiders en trainers. Waar hij afwijkt van het voorstel van de teamleiding motiveert hij zijn beslissing.
- e. Het besluit van de coördinator wordt afgestemd binnen de jeugdcommissie. Voor zover dit nog zou leiden tot aanpassingen wordt de teamleiding hierna geïnformeerd door de coördinator.
- f. Leider stelt spelers schriftelijk op de hoogte, gelijktijdig wordt indeling op de website vermeld.
- g. Bovenstaande actiepunten worden jaarlijks in een tijdschrift uitgezet, waarbij centraal bewaakt wordt of de uitvoering ervan ook gelijk oploopt.

Indeling spelers nieuwe seizoen

Beoordelen spelers

Uitreiken beoordelingsformulieren per team door coördinator

Invullen beoordelingsformulieren door leiders/trainers per team

Ontvangen en doornemen van de ingevulde lijst door coördinator met de leiders/trainers van het team

Noteren specifieke opmerkingen en kanttekeningen/aandachtspunten op de lijst

Alle beoordelingen binnen en doorgesproken?

Ja

Bepalen aantal teams per Leeftijdscategorie

Rondsturen actuele ledenlijst door algemeen coördinator

Controleren lijst door coördinator

Nagaan welke spelers en leiders doorgaan of stoppen het volgend seizoen door leiders. Informatie verzamelen door coördinator

Verwerken mutaties en informatie en actuele lijst retour naar algemeen coördinator

Totaalbeeld per leeftijd duidelijk

Ja

Bijeenkomst met alle coördinatoren: definitief bepalen aantal teams per leeftijdscategorie. Tevens bepalen hoeveel en welke spelers geplaatst moeten worden in een andere leeftijdscategorie (dispensatie en vervroegd doorschuiven).

Afstemmen totaalindeling

Benaderen ouders van eventuele dispensatiespelers en spelers die vervroegd doorgeschoven moeten worden.

Doorschuiven/dispensatie spelers OK?

Ja

Eventueel neutrale Scout inschakelen

Bepalen conceptindeling door coördinatoren. Ontvangende en de leverende coördinatoren overleggen 1:1 met elkaar. Tevens overleg met keeperscoördinator.

Eventuele selectie wedst.

Afstemmen indeling per leeftijdsgroep

Bijeenkomst met coördinator en minimaal 1 leider/trainer van de nieuwe teams.

Communicatie

Aanpassingen doorvoeren en indeling definitief maken.

Communiceren met leiders, afspraken maken over houding en communicatie bij vragen/ontevredenheid. Tevens publicatie

op de site.

Bijeenkomst met JC m indeling te evalueren en leiders/trainerstekort in kaart te brengen.

Evaluatie en vaststellen