

BEUNINGSE BOYS

TRAINERSHANDLEIDING



Ik en de bal

“Wat kan ik met de bal?”

2 SPELPRINCIPES OP DEZE LEEFTIJD

Allemaal mee naar voren **Kwijt? Erachteraan**

TRAINERSHANDLEIDING · SEIZOEN 2026-2027

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

VOETBALVERENIGING BEUNINGSE BOYS

Trainershandleiding

O8 — Ik en de bal

“Wat kan ik met de bal?”

Leeftijd	O8 — geboortjaar 2019
Speelvorm	6v6 — Pupillenveld 42,5 × 30
Trainingsduur	60 minuten, 2× per week
TC-coördinator	Boyd Heikens
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

Versie 2.0 · seizoen 2026–2027 · afgeleid uit het Voetbaltechnisch Beleidsplan v1.3

Inhoud

00 Als je alleen dit leest.....	3
01 De ontwikkelstap.....	4
02 Instroom- en uitstroomprofiel.....	5
Dit mag je verwachten bij binnenkomst.....	5
Dit lever je af aan O9.....	5
03 Jouw opdracht als trainer.....	6
04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen.....	7
Leeftijdsadequaate vragen stellen.....	7
Regie houden of overdragen.....	7
Waar het misgaat.....	7
05 De spelprincipes van O8.....	9
Teamfunctie: Aanvallen.....	9
Teamfunctie: Omschakelen: aanvallen naar verdedigen.....	9
06 Vaardigheden en spelinzicht.....	11
07 De gezamenlijke training.....	12
De drie trainingsgroepen.....	12
Eén oefenvorm, drie niveaus.....	12
Materiaal.....	12
De weekthema's.....	12
08 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining.....	15
Voorbeeldtraining.....	15
Oefenstof zoeken in Rinus.....	15
09 Coachen op de wedstrijddag.....	17
De wedstrijd in zes momenten.....	17
Wanneer leg je het spel stil?.....	17
Wat je beter niet roept.....	17
Als het misgaat.....	18
Omgaan met fouten.....	18
10 Samenwerking met TC en trainersbegeleider.....	19
Overlegmomenten.....	19

Kloppen de paginanummers niet? Klik in deze inhoudsopgave en druk F9.

00 Als je alleen dit leest

Eén pagina. Hiermee kun je morgen op het veld staan. De rest van dit document is naslag.

Waar draait dit jaar om

Centrale vraag: “Wat kan ik met de bal?”

- Tweede jaar van dezelfde stap: dezelfde twee principes, maar nu onder meer weerstand en op een groter veld.
- Van 4v4 naar 6v6. Er zijn meer medespelers, dus kijken wordt belangrijker.
- Vanaf O8 mag je “wat zag je?” vragen. Dat is de opstap naar het echte coachen in O9.

Wat je roept

- Waar is de ruimte?
- Wat zag je?
- Kwijt? Erachteraan.
- Wie staat er vrij?
- Met je andere voet ook eens.

Hoe een training eruitziet

60 minuten, 4 blokken: activering met bal (5), spelvorm met thema (20), partijvormen klein (30), eindspel (5). De partijvorm kort je nooit als eerste in.

Wat je aan het eind van het seizoen aflevert

- De speler zoekt de ruimte en gaat er bij balverlies achteraan — nu ook op een groter veld en met meer spelers om zich heen.
- Hij kan een korte pass gericht geven en de bal met beide voeten meenemen.
- Hij antwoordt op “wat zag je?” met één woord of een aanwijzing.

Het volledige profiel staat in het hoofdstuk Instroom- en uitstroomprofiel.

Op de wedstrijddag

Kies vóór de wedstrijd één principe waarop je coacht, en gebruik daarvoor steeds dezelfde zin. Wat je verder ziet, neem je mee naar de training.

Wie je helpt

- TC-coördinator O8: Boyd Heikens. Je eerste aanspreekpunt — teamindeling, inzet van trainers en alles wat organisatorisch speelt.
- Hoofd Opleidingen: Pim van Wijk en Frenk Wouterse. Voor inhoudelijke vragen over de spelprincipes en de methodiek.
- Vertrouwenscontactpersoon: André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com. Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Contactgegevens en overlegmomenten staan in het hoofdstuk Samenwerking met TC en trainersbegeleider.

01 De ontwikkelstap

De O8 valt binnen de stap Ik en de bal (O7–O8), de tweede stap in de opleidingslijn van Beuningse Boys. Iedere leeftijdscategorie is een bewuste ontwikkelstap met één centrale vraag. Elke stap bouwt voort op de vorige en bereidt voor op de volgende: wij leiden geen teams op, wij leiden spelers op.

Ontwikkelstap	Leeftijd	Centrale vraag
Ontdekken	Mini's (O5–O6)	Wat is het spel voetbal?
Ik en de bal	O7–O8	Wat kan ik met de bal?
Waarnemen	O9–O10	Wat gebeurt er om mij heen met en zonder bal?
Positie & samenspel	O11–O12	Wat is mijn rol in het team en hoe speel ik samen?
Team boven individu	O13–O14	Hoe help ik het team?
Mezelf en het team beter maken	O15–O16	Hoe maak ik mezelf en het team beter?
Eigenaarschap	O17–O19	Hoe functioneert een team optimaal?

02 Instroom- en uitstroomprofiel

Dit hoofdstuk zegt wat je binnenkrijgt en wat je aflevert. Het uitstroomprofiel van O7 is het instroomprofiel van O8, en jouw uitstroomprofiel is het instroomprofiel van O9. Daar mag je elkaar op aanspreken.

Dit mag je verwachten bij binnenkomst

- De speler heeft in O7 heel veel balcontacten gehad, met links en rechts.
- Dribbelen met de bal dichtbij gaat; de bal stoppen en weer vooruit rollen ook.
- Hij zoekt uit zichzelf een leeg plekje, zonder dat hij weet dat dat een spelprincipe is.
- Raakt hij de bal kwijt, dan gaat hij er vaak zelf achteraan.
- Op een zichtbare vraag kan hij aanwijzen. Praten over wat er gebeurde lukt nog niet.

Dit lever je af aan O9

- De speler zoekt de ruimte en gaat er bij balverlies achteraan — nu ook op een groter veld en met meer spelers om zich heen.
- Hij kan een korte pass gericht geven en de bal met beide voeten meenemen.
- Hij antwoordt op “wat zag je?” met één woord of een aanwijzing.
- Hij speelt 6v6 en weet in grote lijnen wat er van hem verwacht wordt zonder posities.
- Hij is klaar om in O9 de spelprincipes met naam te horen.

03 Jouw opdracht als trainer

In O8 doe je hetzelfde als in O7, maar met meer weerstand. Het veld is groter en er zijn meer medespelers, dus kijken loont. Je mag nu ook vragen wat een speler zag — kort, en alleen op een moment dat het spel toch even stilstaat.

Kwaliteit	Niveau in O8	Wat het betekent	In de praktijk
Structureren	Hoog	Duidelijkheid en veiligheid. Eén veldopzet per training waarin je één regel verandert. Ombouwen kost speeltijd.	<i>Leg het veld klaar vóór de training begint.</i>
Stimuleren	Hoog	Plezier en inzet zijn de motor. Complimenteer wat je wilt terugzien en zeg erbij wát goed was.	<i>Niet “goed zo”, maar “mooi dat je hem meenam, Sam”.</i>
Individueel aandacht geven	Hoog	Ieder kind wil gezien worden. De verschillen in motoriek zijn op deze leeftijd groot; vergelijk kinderen niet met elkaar.	<i>Noem elk kind minstens één keer bij naam met een compliment.</i>
Regie overdragen	Laag	Nog niet aan de orde. Kleine keuzes mogen: wie begint, welk spelletje eerst.	<i>Laat de spelers zelf de teams maken bij het eindspel.</i>

04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen

In O7-O8 ligt de nadruk op structureren en stimuleren. Regie geven is nog niet aan de orde. Onderstaande tabel komt uit het beleidsplan en laat zien hoe de nadruk per leeftijd verschuift.

Leeftijd	Structureren	Stimuleren	Ind. aandacht	Regie geven
Mini's	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
O7-O8	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
O9-O10	Hoog	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
O11-O12	Gemiddeld	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
O13-O14	Gemiddeld	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
O15-O16	Lager	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
O17-O19	Lager	Gemiddeld	Hoog	Zeer hoog

Leeftijdsadequaat vragen stellen

In O7-O8 vragen we naar wat zichtbaar is op het veld: WAAR en WIE. Vanaf O8 komt “wat zag je?” erbij, met een kort stopmoment. De ladder hieronder komt uit Bijlage G1.

Leeftijd	Wat je vraagt	Wanneer
Mini's (O5-O6)	Geen coachvragen. Benoemen en aanwijzen. Eventueel een keuze uit twee zichtbare opties: “schiet je of dribbel je?”	In het spel
O7-O8	WAAR en WIE: “Waar is de ruimte?”, “Wie staat vrij?” Het antwoord is zichtbaar en het kind kan het aanwijzen. Vanaf O8 ook “Wat zag je?”	In het spel
O9-O10	Oorzaak en gevolg: “Hoezo liep je die kant?” — “Wat gebeurt er als je dat doet?” — “Wat doet die ander dan?”	Situatief stopmoment
O11-O12	HOE erbij, en alternatieven: “Wat had je nog kunnen doen?”	Stopmoment en nabespreking
O13-O14	WANNEER en HOEVEEL erbij: het juiste moment kiezen.	Nabespreking
O15-O16	De volledige W- en H-set. Aanloop naar het POP.	Nabespreking en gesprek
O17-O19	Zelfregulatie: de speler stelt de vragen aan zichzelf.	POP en co-coaching

Regie houden of overdragen

Het type vraag bepaalt bij wie de regie ligt. Een gesloten vraag heeft één goed antwoord en houdt de regie bij jou: veilig, snel, en geschikt voor jonge spelers en voor beginnende trainers. Een open vraag laat meerdere goede antwoorden toe en legt de regie bij de speler. Je mag bewust kiezen welke van de twee je inzet — dat mag per moment verschillen.

Waar het misgaat

Didactisch coachen slaat om in een ondervraging zodra er te veel gevraagd wordt. Het spel hoeft niet stil te liggen om een vraag te stellen. Deze regels houden het werkbaar:

- Stel hooguit één vraag per moment, en alleen als het antwoord zichtbaar is op het veld.
- Een kind mag met een vinger wijzen in plaats van praten. Dat telt als antwoord.
- Geef denktijd. Tel in stilte tot drie voordat je zelf invult.

- Geen goed-of-fout eindoordeel.
- Vermijd het woord “waarom”. Dat landt bij een kind als een verwijt.

Vermijd: “Je had naar rechts moeten spelen.” Zeg in plaats daarvan: “Zag je de speler rechts van je?” Bron: Bijlage G1 en G3 van het beleidsplan.

05 De spelprincipes van O8

In O8 gelden dezelfde twee spelprincipes als in O7, nu op het niveau verdiepen: het veld is groter en er staan meer spelers omheen. Je noemt de naam en de code nog niet tegen de spelers; dat begint in O9. Voor jou staan ze erin zodat je weet waar je naartoe werkt.

Naam en sleutelbegrip zijn letterlijk overgenomen uit Bijlage A van het beleidsplan. Wijk jouw ervaring af van wat hier staat, meld dat dan bij het Hoofd Opleidingen — dan passen we de bron aan, niet dit document.

Teamfunctie: Aanvallen

A1 We bewegen altijd met de bal mee

Sleutelbegrip: Bal vooruit – wij vooruit. Aanvallend compact. Niveau: verdiepen

We bewegen als team mee met de bal: gaat de bal verder van onze eigen goal, dan schuift het hele team mee.

Op het veld — wat zie je?	Wat vraag je van je spelers?
- Als de bal vooruit gaat, lopen de anderen mee — ook op het grotere veld - Er blijft niemand achterin staan wachten terwijl de bal al voorin is - Bij de bal op rechts komt de speler links naar het midden - Het team beweegt als één groep	Iedereen: kijk waar de bal is en loop die kant op. Speler aan de bal: zoek een plekje waar niemand staat. De achterste speler: blijf niet bij je eigen doel plakken. Op deze leeftijd hebben we nog geen posities. Iedereen doet alles.

Trainingsvorm	Zes tegen zes met een looplijn
Opzet	Pupillenveld. Zet een pionnenlijn op een derde van het veld. Scoort een team, dan telt het dubbel als iedereen over die lijn was. Zo dwingt de vorm het meebewegen af zonder dat jij het hoeft te roepen.
Scoringsconditie	Doelpunt telt dubbel als het hele team over de lijn was.
Plek in de training	Blok 3 — partijvormen
Zoeken in Rinus	categorie O8 & O9 · doelstelling Doelgericht handelen met de bal · subdoelstelling Opbouwen · Scoren · 6 tot 10 spelers

Coachvragen

- “Waar is de ruimte?”
- “Wat zag je toen je de bal kreeg?”
- “Wie staat er verder naar voren dan jij?”

Wedstrijdtactiek

Nog steeds zonder naam en code. Eén zin: “allemaal mee naar voren”. Op het grotere veld valt het veel meer op als iemand blijft staan; benoem dat na afloop, niet tijdens het spel.

Teamfunctie: Omschakelen: aanvallen naar verdedigen

AV1 De dichtstbijzijnde speler zet direct druk op de bal en de rest sluit in

Sleutelbegrip: Direct terugjagen Niveau: verdiepen

We maken de ruimte voor de tegenstander direct klein en overrompelen hem rondom de bal.

Op het veld — wat zie je?	Wat vraag je van je spelers?
- Wie de bal kwijtraakt, gaat er meteen achteraan - De anderen komen dichterbij in plaats van terug te	Iedereen: raak jij de bal kwijt, dan ga jij erachteraan. De speler die het dichtst bij is: loop naar de bal, niet naar de

lopen • Binnen een paar tellen staan er meerdere spelers om de bal heen • Er wordt niet gewacht tot de tegenstander een keuze maakt	speler. De rest: kom erbij zodat hij niet alleen staat. Op deze leeftijd hebben we nog geen posities. Iedereen doet alles.
--	--

Trainingsvorm	Drie tegen drie op twee doelen met drie tellen jagen
Opzet	Klein veldje met twee kleine doelen. Zodra een team de bal kwijtraakt, mag het drie tellen met iedereen jagen. Lukt het niet, dan zakken ze terug.
Scoringsconditie	Bonuspunt bij herovering binnen drie tellen.
Plek in de training	Blok 2 — spelvorm met thema
Zoeken in Rinus	<i>categorie O8 & O9 · doelstelling Doelgericht handelen met de bal · subdoelstelling Verstoren van de opbouw · 6 tot 10 spelers</i>

Coachvragen

- “Wie is er het dichtst bij?”
- “Wat zag je toen je de bal kwijtraakte?”
- “Wat gebeurt er als niemand erachteraan gaat?”

Wedstrijdtactiek

Eén zin: “kwijt? erachteraan.” Kies per wedstrijd één speler die je hierop coacht, niet het hele team tegelijk.

06 Vaardigheden en spelinzicht

De basis van O7 wordt herhaald onder meer weerstand. Combineer techniek waar het kan met kijken.

Vaardigheden — wat doet de speler	Inzicht — wat begrijpt de speler
• Dribbelen — de bal dichtbij houden • Wennen aan links én rechts • Aannemen — de bal stoppen en weer vooruit rollen • Schieten — hard op doel • Korte afstand passen, spontaan en intuïtief • Algemene motoriek: kappen, draaien, rennen, springen	• Weten waar beide doelen zijn • Zien waar het druk is en waar het leeg is • Merken dat een teamgenoot je kan helpen als hij dichtbij komt • Ervaren dat je de bal sneller terug hebt als je er zelf achteraan gaat • Durven proberen en het opnieuw proberen na een fout

07 De gezamenlijke training

Eén van je twee trainingen per week doe je samen met alle teams van de O8. Elk team levert daar minimaal één trainer aan. Die training werkt met drie trainingsgroepen en met één thema voor alle groepen tegelijk. De andere training van de week blijft een gewone teamtraining.

De teamindeling verandert hier niet door. Een kind blijft in zijn eigen team spelen, met zijn eigen wedstrijden. De trainingsgroep bestaat alleen tijdens die ene training. Zeg dat ook zo tegen spelers en ouders.

De drie trainingsgroepen

Groep	Karakter	Wat de groep krijgt
Arsenal	Extra uitdaging	Dezelfde oefenvorm met meer tempo, minder ruimte, meer tegenstand of een extra opdracht.
Barcelona	Basis	De oefenvorm zoals hij bedoeld is. Verreweg de meeste spelers.
Chelsea	Extra begeleiding	Dezelfde oefenvorm met meer ruimte, minder tegenstand en meer beurten.

Bij de start van blok 1 delen jullie als trainers samen de spelers in. Na elk blok stelt de TC-coördinator de groepen opnieuw vast, op basis van wat jullie melden en wat hij zelf ziet. Wisselen van groep is normaal en het doel; hang de indeling niet op en publiceer hem niet.

Eén oefenvorm, drie niveaus

Je bedenkt niet drie oefeningen. Je bedenkt er één en draait aan een paar knoppen. Dit zijn de knoppen:

Knop	Arsenal	Barcelona	Chelsea
Ruimte	Kleiner veld	Zoals bedoeld	Groter veld
Tegenstand	Meer of actievere tegenstanders	Zoals bedoeld	Minder of passievere tegenstanders
Tempo	Minder tijd, sneller beslissen	Zoals bedoeld	Meer tijd om te kijken
Beurten	Doorschuiven op hoog tempo	Zoals bedoeld	Kleinere groepjes, dus meer beurten
Opdracht	Voorwaarde erbij, bijvoorbeeld twee keer raken	De opdracht zelf	De opdracht in twee stappen

Draai aan één knop tegelijk. Wordt het te makkelijk of te moeilijk, draai dan terug voordat je iets anders verandert.

Materiaal

Er zijn minimaal evenveel ballen als spelers, plus hesjes, pionnen en doeltjes. Op deze leeftijd is het aantal balcontacten de belangrijkste kwaliteitsmaat van een training: een kind dat wacht, leert niet.

De weekthema's

Het thema wisselt per week. Het blok bepaalt de richting, het weekthema bepaalt wat je die week traint. Je hoeft het thema niet zelf te kiezen: het ligt vast. Hoe je het traint is aan jou.

Blok	Naam	Samenvatting van de ontwikkelijn
Blok 1	Zoek ruimte	Ik ontdek ruimte
Blok 2	Richting het doel	Ik ontdek het doel
Blok 3	Samen spelen	Ik ontdek mijn teamgenoot

Blok	Naam	Samenvatting van de ontwikkellijn
Blok 4	Bal kwijt? Pak hem terug!	Ik ontdek hoe ik de bal terugwin

Blok 1 | Zoek ruimte • 17 augustus – 9 oktober

Spelprincipe: Zoek ruimte (intuïtief A1) • **Ontwikkeldoel:** De bal wordt een vriend. Spelers leren wegbewegen uit drukte. Veel balcontacten.

Week	Thema	Accent
1	Mijn bal	Veel balcontacten
2	Dribbelen	Bal dichtbij houden
3	Links en rechts	Beide voeten gebruiken
4	Stoppen en starten	Bal controleren
5	Draaien	Richting veranderen
6	Versnellen	Weg van tegenstander
7	Ruimte vinden	Vrije plek herkennen
8	Ruimte kiezen	Welke kant is vrij?

Blok 2 | Richting het doel • 19 oktober – 11 december

Spelprincipe: Doelgericht spelen (intuïtief, nog geen code) • **Ontwikkeldoel:** De speler weet waar het doel staat en gaat er zelf op af. Durven schieten en durven passeren. Van balbezit naar een poging.

Week	Thema	Accent
1	Waar staat het doel?	Kijk op voordat je gaat
2	Naar voren dribbelen	Vooruit met de bal
3	Schieten	Raak de bal met je wreef
4	Scoren van dichtbij	Rustig afronden
5	Langs de tegenstander	Durf te passeren
6	Snel naar het doel	Direct doorgaan
7	Erop en erover	Nog een keer proberen
8	Alles bij elkaar	Van eigen helft naar doelpunt

Blok 3 | Samen spelen • 5 januari – 26 maart

Spelprincipe: Samen aanvallen (intuïtief A1) • **Ontwikkeldoel:** De speler ziet dat hij niet alleen op het veld staat. Passen en aannemen komen erbij naast dribbelen. Meelopen met de bal in plaats van wachten.

Week	Thema	Accent
1	Wie is mijn teamgenoot?	Kijk wie er meedoet
2	Passen	Raak de bal met de binnenkant
3	Aannemen	Bal onder controle
4	Vragen om de bal	Roep en steek je hand op
5	Meelopen	Blijf niet stilstaan
6	Een plek zoeken	Ga waar niemand staat
7	Geven en gaan	Speel en beweeg

Week	Thema	Accent
8	Samen naar voren	We gaan met zijn allen mee
9	Wie is vrij?	Kijk voor je speelt
10	Samen scoren	Het doelpunt is van het team

Blok 4 | Bal kwijt? Pak hem terug! • 30 maart – 30 mei

Spelprincipe: Direct druk zetten na balverlies (intuïtief AV1) • **Ontwikkeldoel:** Balverlies is geen eindpunt maar een startsein. De dichtstbijzijnde speler gaat erachteraan. Zuiver afpakken, op de bal en niet op de benen.

Week	Thema	Accent
1	Bal kwijt	Wat doe je dan?
2	Direct erachteraan	De dichtstbijzijnde gaat
3	Dichtbij blijven	Blijf bij je tegenstander
4	De bal afpakken	Zuiver en op de bal
5	Samen jagen	Met zijn tweeën erop
6	Weer aanvallen	Bal terug, wij vooruit
7	Nooit opgeven	Doorgaan tot de bal van ons is
8	Alles bij elkaar	Van bal kwijt naar bal terug

08 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining

Voor O8 duurt een training 60 minuten en bestaat die uit 4 blokken. De partijvorm is het blok met de meeste balcontacten en de meeste beleving; kort die nooit als eerste in.

#	Blok	Duur	Wat je doet
1	Activering met bal	5 min	Warming up en verlengde warming up samengevoegd. Jonge spelers zijn snel warm en warmen op in het spel zelf. Iedereen direct een bal, geen wachtrij.
2	Spelvorm met thema	20 min	Eén veldopzet waarin je elke zes à zeven minuten één spelregel verandert. Zo krijg je variatie zonder om te bouwen; elk ombouwmoment kost twee tot drie minuten voetbaltijd.
3	Partijvormen klein	30 min	Volledig behouden. Dit blok is het minst kwetsbaar voor concentratieverlies, omdat spelen zelf de leeromgeving is. Kleine partijtjes, iedereen speelt, vaak wisselen.
4	Eindspel	5 min	Korte afsluiter met bal, gericht op beleving en succes ervaren. Geen sprints.

Voorbeeldtraining

Duur 60 minuten • **Spelers** 8 tot 14

Thema Ruimte zoeken op een groter veld en direct erachteraan bij balverlies • **Materiaal** Ballen, hesjes, pionnen, pupillendoelen

Onderdeel	Oefening	Beschrijving	Principes	Duur
Activering	Dribbelparcours	Zigzag door pionnen; eerst rechts, dan links. Tempo opbouwen. Iedereen een bal.	Balbeheersing	5'
Spelvorm	3v3 op twee doelen	Klein veldje, twee kleine doelen. Wie de bal kwijtraakt gaat er direct achteraan.	Ruimte en pressing	20'
Partijvormen	6v6 op het pupillenveld	Onafgebroken spelen. Eén kort stopmoment als hetzelfde drie keer gebeurt.	Ruimte zoeken en erachteraan gaan	30'
Eindspel	Kring — één vraag	“Wat zag je toen je de bal kreeg?” Eén woord is genoeg.	Reflectie	5'

Bron: Bijlage B2 van het beleidsplan, Training O7–O8.

Oefenstof zoeken in Rinus

Rinus is de oefenstofdatabase van de KNVB, gratis met een KNVB-account via rinus.knvb.nl of de app. Zoek je een extra oefenvorm bij een spelprincipe, zet dan deze filters. Ze staan ook onder elk spelprincipe in het hoofdstuk hiervoor.

Filter	Zet op
Leeftijdscategorie	O8 & O9
Doelstelling	Doelgericht handelen met de bal — dit is het algemene doel van deze categorie; eerdere doelen blijven gelden
Subdoelstelling — aanvallen	Opbouwen of Scoren

Filter	Zet op
Subdoelstelling — verdedigen	Verstoren van de opbouw of Doelpunten voorkomen
Subdoelstelling — omschakelen	bestaat in Rinus pas vanaf O13. Kies de fase waar je naartoe schakelt: na balverlies "Verstoren van de opbouw", na verovering "Opbouwen"
Trainingsveld	6v6 — Pupillenveld 42,5 × 30
Aantal spelers	het aantal dat je die avond echt hebt, niet je selectie

Vind je te weinig? Haal er dan één filter af — begin bij het aantal spelers. Vind je te veel, zet er dan de voetbalhandeling bij die je wilt verbeteren.



Scan en je staat in de oefenstof van Rinus

Zet daar de filters uit de tabel hierboven. Je hebt een KNVB-account nodig; dat is gratis en je maakt het in twee minuten aan. Werkt de camera niet, typ dan rinus.knvb.nl in je browser.

09 Coachen op de wedstrijd

Op de wedstrijdag ben je in O8 coach en scheidsrechter tegelijk. Dat is veel. Dit hoofdstuk is er om die zondagochtend werkbaar te maken. De kern: kies vóór de wedstrijd één ding waar je op let, en laat de rest los. Wat je ziet en wilt corrigeren, onthoud je en neem je mee naar de training. Bron: Bijlage G7 van het beleidsplan.

De wedstrijd in zes momenten

Moment	Wat je doet
30 min voor	Veld en hesjes klaar. Laat ze spelen, niet oefenen.
10 min voor	Eén afspraak. Eén. Zeg welke, met de vaste zin.
Tijdens	Coach op dat ene ding. Verder aanmoedigen.
Rust	Eén compliment mét naam, en dezelfde afspraak nog eens.
Na afloop	Eén vraag: "Wat ging er goed?" Geen analyse. Iedereen een hand.
Deze week	Wat je zag maar niet kon aanpakken wordt het trainingsthema.

Wanneer leg je het spel stil?

Wél stilleggen	Niet stilleggen
- Het gebeurt voor de derde keer én het gaat over het thema van vandaag. - Alle spelers kunnen vanaf hun plek zien wat je bedoelt. - Je kunt het in twee zinnen zeggen, of beter: in één vraag. - Maximaal twee keer per oefenvorm, maximaal twintig seconden.	- Voor een fout die niets met het thema van vandaag te maken heeft. - In de laatste tien minuten van de training. Dan laat je spelen. - Tijdens de wedstrijd. Nooit. Onthouden en meenemen naar de training. - Als je het antwoord er zelf meteen bij zegt — dan is het geen stopmoment maar een preek.

Wat je beter niet roept

De linkerkolom hoor je op elk sportpark in Nederland. Het is niet erg dat je het denkt — het gaat erom wat je zegt. Bron: Bijlage G3 van het beleidsplan.

Wat je vaak hoort	Waarom dat niet helpt	Zeg dit in plaats daarvan
"Wegtrappen!"	Leert het kind de bal kwijt te raken; wij willen juist dat het kijkt.	"Waar is het rustig?"
"Afspelen!"	Jij neemt de beslissing over die de speler zelf moet leren nemen.	"Wie staat er vrij?"
"Goed zo, jongens!"	Zegt niets. Het kind weet niet wát goed was en kan het dus niet herhalen.	"Mooi meegelopen, Sam."
"Blijf op je plek!"	Op deze leeftijd willen we juist dat ze met de bal meebewegen.	"Bal vooruit — wij vooruit."
"Waarom deed je dat nou?"	"Waarom" landt als verwijt; het kind gaat zich verdedigen in plaats van nadenken.	"Hoezo koos je die kant?"
"Kijk dan!"	Benoemt de fout zonder alternatief te geven.	"Wat kon je nog meer doen?"

Als het misgaat

Situatie	Wat je doet
Een kind krijgt de bal nooit	Verander het spel, niet het kind. Kleiner veld, meer ballen, of een regel dat iedereen geraakt moet hebben voordat het doelpunt telt.
Een kind huult	Uit de situatie halen, naast je, geen vragen stellen. Na twee minuten weer erin. Vraag pas na afloop wat er was.
Een kind luistert niet	Eén keer rustig benoemen. Werkt dat niet, geef dan een taak: jij begint, jij deelt de hesjes uit, jij telt af.
Grote niveauverschillen	Differentieer binnen dezelfde oefenvorm met een extra opdracht, in plaats van kinderen apart te zetten.
Een ouder coacht mee vanaf de lijn	Niet tijdens de wedstrijd aanspreken. Na afloop, één zin: "Fijn dat je er bent — wij coachen, jij juicht." Herhaalt het zich, meld het bij de TC-coördinator.
Je weet even niet wat je moet doen	Laat spelen. Bij twijfel is doorspelen bijna altijd beter dan ingrijpen.

Omgaan met fouten

Fouten zijn de grondstof van leren. Trainers die fouten afstraffen, creëren angstculturen. Bron: Bijlage G4 van het beleidsplan.

- Reageer op fouten met nieuwsgierigheid, niet met frustratie — zie Bijlage G4.
- Beloon het proberen, ook als het niet lukt. Anders stopt het.
- Noem namen bij een compliment. "Goed zo, jongens" onthoudt niemand.
- Een kind dat niets fout doet, speelt te veilig.

10 Samenwerking met TC en trainersbegeleider

Je staat er niet alleen voor. De TC-coördinator en de trainersbegeleider zijn structurele gesprekspartners.

Rol	Wie	Wat die doet
Hoofd Opleidingen	Pim van Wijk pim.van.wijk@beuningseboys.nl	Voetbalontwikkeling. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
Hoofd Opleidingen	Frenk Wouterse frenk.wouterse@beuningseboys.nl	Pedagogisch-didactisch. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
TC-coördinator O8	Boyd Heikens	Operationeel aanspreekpunt. Bewaakt teamindeling en inzet van trainers.
Trainer O8	Jij	Verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering op het veld.
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com	Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Overlegmomenten

Moment	Wie	Agenda
Seizoensstart (augustus)	Trainer + TC-coördinator	Groepsindeling op vriendjes, materiaal, begeleiding
Ouderavond (september)	Trainer + ouders	Seizoensdoelen, afspraken over speeltijd, gedrag langs de lijn, veiligheidsbeleid en VCP
Halverwege (december)	Trainer + TC-coördinator	Hoe loopt de groep, aandachtspunten tweede seizoenshelft
Trainersavond	Alle trainers + TC	Spelprincipes, methodiek, scholing
Einde seizoen (mei)	Trainer + TC-coördinator	Overdracht naar O9: welke spelers zijn toe aan het benoemen van spelprincipes?