

BEUNINGSE BOYS

TRAINERSHANDLEIDING



Ik en de bal

“Wat kan ik met de bal?”

2 SPELPRINCIPES OP DEZE LEEFTIJD

Allemaal mee naar voren **Kwijt? Erachteraan**

TRAINERSHANDLEIDING · SEIZOEN 2026-2027

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

VOETBALVERENIGING BEUNINGSE BOYS

Trainershandleiding

O7 — Ik en de bal

“Wat kan ik met de bal?”

Leeftijd	O7 — geboortjaar 2020
Speelvorm	4v4 — Klein veld, kleine doelen
Trainingsduur	60 minuten, 2× per week
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

Versie 2.0 · seizoen 2026–2027 · afgeleid uit het Voetbaltechnisch Beleidsplan v1.3

Inhoud

00 Als je alleen dit leest.....	3
01 De ontwikkelstap.....	4
02 Instroom- en uitstroomprofiel.....	5
Dit mag je verwachten bij binnenkomst.....	5
Dit lever je af aan O8.....	5
03 Jouw opdracht als trainer.....	6
04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen.....	7
Leeftijdsadequaate vragen stellen.....	7
Regie houden of overdragen.....	7
Waar het misgaat.....	7
05 De spelprincipes van O7.....	9
Teamfunctie: Aanvallen.....	9
Teamfunctie: Omschakelen: aanvallen naar verdedigen.....	9
06 Vaardigheden en spelinzicht.....	11
07 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining.....	12
Voorbeeldtraining.....	12
Oefenstof zoeken in Rinus.....	12
08 Coachen op de wedstrijddag.....	14
De wedstrijd in zes momenten.....	14
Wanneer leg je het spel stil?.....	14
Wat je beter niet roept.....	14
Als het misgaat.....	15
Omgaan met fouten.....	15
09 Samenwerking met TC en trainersbegeleider.....	16
Overlegmomenten.....	16

Kloppen de paginanummers niet? Klik in deze inhoudsopgave en druk F9.

00 Als je alleen dit leest

Eén pagina. Hiermee kun je morgen op het veld staan. De rest van dit document is naslag.

Waar draait dit jaar om

Centrale vraag: “Wat kan ik met de bal?”

- De bal wordt een vriend. Zoveel mogelijk balcontacten, met links én rechts.
- Eerste spelvormen. Het spel krijgt regels, maar nog geen posities en geen tactiek.
- Twee dingen zijn al voelbaar zonder dat je ze benoemt: zoek de ruimte, en ga er zelf achteraan als je de bal kwijtraakt.

Wat je roept

- Waar is de ruimte?
- Wie staat er vrij?
- Kwijt? Erachteraan.
- Met je andere voet ook eens.
- Mooi geprobeerd!

Hoe een training eruitziet

60 minuten, 4 blokken: activering met bal (5), spelvorm met thema (20), partijvormen klein (30), eindspel (5). De partijvorm kort je nooit als eerste in.

Wat je aan het eind van het seizoen aflevert

- Veel balcontacten gehad, met links en rechts.
- De speler dribbelt met de bal dichtbij en kan de bal stoppen en weer vooruit rollen.
- Hij schiet hard op doel en kan op korte afstand passen, meestal spontaan.

Het volledige profiel staat in het hoofdstuk Instroom- en uitstroomprofiel.

Op de wedstrijddag

Kies vóór de wedstrijd één principe waarop je coacht, en gebruik daarvoor steeds dezelfde zin. Wat je verder ziet, neem je mee naar de training.

Wie je helpt

- Hoofd Opleidingen: Pim van Wijk en Frenk Wouterse. Voor inhoudelijke vragen over de spelprincipes en de methodiek.
- Vertrouwenscontactpersoon: André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com. Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Contactgegevens en overlegmomenten staan in het hoofdstuk Samenwerking met TC en trainersbegeleider.

01 De ontwikkelstap

De O7 valt binnen de stap Ik en de bal (O7–O8), de tweede stap in de opleidingslijn van Beuningse Boys. Iedere leeftijdscategorie is een bewuste ontwikkelstap met één centrale vraag. Elke stap bouwt voort op de vorige en bereidt voor op de volgende: wij leiden geen teams op, wij leiden spelers op.

Ontwikkelstap	Leeftijd	Centrale vraag
Ontdekken	Mini's (O5–O6)	Wat is het spel voetbal?
Ik en de bal	O7–O8	Wat kan ik met de bal?
Waarnemen	O9–O10	Wat gebeurt er om mij heen met en zonder bal?
Positie & samenspel	O11–O12	Wat is mijn rol in het team en hoe speel ik samen?
Team boven individu	O13–O14	Hoe help ik het team?
Mezelf en het team beter maken	O15–O16	Hoe maak ik mezelf en het team beter?
Eigenaarschap	O17–O19	Hoe functioneert een team optimaal?

02 Instroom- en uitstroomprofiel

Dit hoofdstuk zegt wat je binnenkrijgt en wat je aflevert. Het uitstroomprofiel van Mini's is het instroomprofiel van O7, en jouw uitstroomprofiel is het instroomprofiel van O8. Daar mag je elkaar op aanspreken.

Dit mag je verwachten bij binnenkomst

- Het kind heeft plezier in voetbal en wil er zijn. Dat is de belangrijkste opbrengst van de Mini's.
- De bal dichtbij houden tijdens het lopen gaat, richting geven wisselend.
- Beide voeten worden gebruikt, nog onhandig.
- Het kind weet waar de doelen staan en schiet op het goede doel.
- Meedoen in een spelletje met regels lukt; even wachten op je beurt ook.

Dit lever je af aan O8

- Veel balcontacten gehad, met links en rechts.
- De speler dribbelt met de bal dichtbij en kan de bal stoppen en weer vooruit rollen.
- Hij schiet hard op doel en kan op korte afstand passen, meestal spontaan.
- Hij zoekt uit zichzelf een plek waar niemand staat, zonder dat hij weet dat dat een spelprincipe is.
- Raakt hij de bal kwijt, dan gaat hij er vaak zelf achteraan.
- Op een zichtbare vraag ("waar is de ruimte?") kan hij aanwijzen.

03 Jouw opdracht als trainer

In O7 ben je organisator en aanjager. Je legt spelvormen neer waarin een kind vanzelf veel aan de bal komt, en je coacht met korte zinnen die het kind kan zien. Tactiek komt later; balcontacten komen nu.

Kwaliteit	Niveau in O7	Wat het betekent	In de praktijk
Structureren	Hoog	Duidelijkheid en veiligheid. Eén veldopzet per training waarin je één regel verandert. Ombouwen kost speeltijd.	<i>Leg het veld klaar vóór de training begint.</i>
Stimuleren	Hoog	Plezier en inzet zijn de motor. Complimenteer wat je wilt terugzien en zeg erbij wát goed was.	<i>Niet “goed zo”, maar “mooi dat je hem meenam, Sam”.</i>
Individueel aandacht geven	Hoog	Ieder kind wil gezien worden. De verschillen in motoriek zijn op deze leeftijd groot; vergelijk kinderen niet met elkaar.	<i>Noem elk kind minstens één keer bij naam met een compliment.</i>
Regie overdragen	Laag	Nog niet aan de orde. Kleine keuzes mogen: wie begint, welk spelletje eerst.	<i>Laat de spelers zelf de teams maken bij het eindspel.</i>

04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen

In O7-O8 ligt de nadruk op structureren en stimuleren. Regie geven is nog niet aan de orde. Onderstaande tabel komt uit het beleidsplan en laat zien hoe de nadruk per leeftijd verschuift.

Leeftijd	Structureren	Stimuleren	Ind. aandacht	Regie geven
Mini's	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
O7-O8	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
O9-O10	Hoog	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
O11-O12	Gemiddeld	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
O13-O14	Gemiddeld	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
O15-O16	Lager	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
O17-O19	Lager	Gemiddeld	Hoog	Zeer hoog

Leeftijdsadequaat vragen stellen

Vanaf O7 vragen we naar wat zichtbaar is op het veld: WAAR en WIE. Het antwoord moet aan te wijzen zijn. Vragen naar oorzaak en gevolg komt in O9. De ladder hieronder komt uit Bijlage G1.

Leeftijd	Wat je vraagt	Wanneer
Mini's (O5-O6)	Geen coachvragen. Benoemen en aanwijzen. Eventueel een keuze uit twee zichtbare opties: "schiet je of dribbel je?"	In het spel
O7-O8	WAAR en WIE: "Waar is de ruimte?", "Wie staat vrij?" Het antwoord is zichtbaar en het kind kan het aanwijzen. Vanaf O8 ook "Wat zag je?"	In het spel
O9-O10	Oorzaak en gevolg: "Hoezo liep je die kant?" — "Wat gebeurt er als je dat doet?" — "Wat doet die ander dan?"	Situatief stopmoment
O11-O12	HOE erbij, en alternatieven: "Wat had je nog kunnen doen?"	Stopmoment en nabespreking
O13-O14	WANNEER en HOEVEEL erbij: het juiste moment kiezen.	Nabespreking
O15-O16	De volledige W- en H-set. Aanloop naar het POP.	Nabespreking en gesprek
O17-O19	Zelfregulatie: de speler stelt de vragen aan zichzelf.	POP en co-coaching

Regie houden of overdragen

Het type vraag bepaalt bij wie de regie ligt. Een gesloten vraag heeft één goed antwoord en houdt de regie bij jou: veilig, snel, en geschikt voor jonge spelers en voor beginnende trainers. Een open vraag laat meerdere goede antwoorden toe en legt de regie bij de speler. Je mag bewust kiezen welke van de twee je inzet — dat mag per moment verschillen.

Waar het misgaat

Didactisch coachen slaat om in een ondervraging zodra er te veel gevraagd wordt. Het spel hoeft niet stil te liggen om een vraag te stellen. Deze regels houden het werkbaar:

- Stel hooguit één vraag per moment, en alleen als het antwoord zichtbaar is op het veld.
- Een kind mag met een vinger wijzen in plaats van praten. Dat telt als antwoord.
- Geef denktijd. Tel in stilte tot drie voordat je zelf invult.

- Geen goed-of-fout eindoordeel.
- Vermijd het woord “waarom”. Dat landt bij een kind als een verwijt.

Vermijd: “Je had naar rechts moeten spelen.” Zeg in plaats daarvan: “Zag je de speler rechts van je?” Bron: Bijlage G1 en G3 van het beleidsplan.

05 De spelprincipes van O7

In O7 gelden twee spelprincipes, en allebei op het niveau introduceren. Belangrijk: op deze leeftijd noem je de naam en de code nog niet tegen de spelers. Ze ervaren het principe in de spelvorm; het benoemen gebeurt vanaf O9. Voor jou als trainer staan ze er wel in, zodat je weet waar je naartoe werkt.

Naam en sleutelbegrip zijn letterlijk overgenomen uit Bijlage A van het beleidsplan. Wijk jouw ervaring af van wat hier staat, meld dat dan bij het Hoofd Opleidingen — dan passen we de bron aan, niet dit document.

Teamfunctie: Aanvallen

A1 We bewegen altijd met de bal mee

Sleutelbegrip: Bal vooruit – wij vooruit. Aanvallend compact. Niveau: introduceren

We bewegen als team mee met de bal: gaat de bal verder van onze eigen goal, dan schuift het hele team mee.

Op het veld — wat zie je?	Wat vraag je van je spelers?
- Als de bal vooruit gaat, lopen de anderen mee - Er blijft niemand bij het eigen doel staan wachten - De kinderen bewegen als groepje, niet als vier losse spelers - Iemand zoekt uit zichzelf een leeg plekje	Iedereen: kijk waar de bal is en loop die kant op. Speler aan de bal: zoek een plekje waar niemand staat. De achterste speler: blijf niet bij je eigen doel plakken. Op deze leeftijd hebben we nog geen posities. Iedereen doet alles.

Trainingsvorm	Vier tegen vier op twee kleine doelen
Opzet	Klein veld, geen keepers. Speel meerdere partijtjes naast elkaar zodat iedereen aan de bal komt. Wissel elke drie minuten van tegenstander.
Scoringsconditie	Een doelpunt telt dubbel als het hele team op de helft van de tegenstander was.
Plek in de training	Blok 3 — partijvormen
Zoeken in Rinus	categorie O6 & O7 · doelstelling Beheersen van de bal · subdoelstelling Opbouwen · Scoren · 4 tot 8 spelers

Coachvragen

- “Waar is de ruimte?”
- “Waar staat jouw doel?”
- “Wie is er dichtbij om je te helpen?”

Wedstrijdtactiek

Noem de naam en de code niet tegen de kinderen. Roep één zin: “allemaal mee naar voren”. Meer niet. Het gaat er hier alleen om dat ze het ervaren, niet dat ze het kunnen benoemen.

Teamfunctie: Omschakelen: aanvallen naar verdedigen

AV1 De dichtstbijzijnde speler zet direct druk op de bal en de rest sluit in

Sleutelbegrip: Direct terugjagen Niveau: introduceren

We maken de ruimte voor de tegenstander direct klein en overrompelen hem rondom de bal.

Op het veld — wat zie je?	Wat vraag je van je spelers?
- Wie de bal kwijtraakt, gaat er meteen achteraan - Er wordt niet eerst naar de trainer gekeken - De anderen komen erbij in plaats van weg te lopen - De tegenstander krijgt geen rustig moment	Iedereen: raak jij de bal kwijt, dan ga jij erachteraan. De speler die het dichtst bij is: loop naar de bal, niet naar de speler. De rest: kom erbij zodat hij niet alleen staat. Op deze leeftijd hebben we nog geen posities. Iedereen doet

	alles.
--	--------

Trainingsvorm	Twee tegen twee met wisselende ballen
Opzet	Klein vakje, twee tegen twee. De trainer rolt steeds een nieuwe bal in zodra er gescoord wordt of de bal uit is. Veel herhaling, korte beurten, snel wisselen.
Scoringsconditie	Punt voor het duo dat de bal binnen drie tellen terugpakt.
Plek in de training	Blok 2 — spelvorm met thema
Zoeken in Rinus	<i>categorie O6 & O7 · doelstelling Beheersen van de bal · subdoelstelling Verstoren van de opbouw · 4 tot 8 spelers</i>

Coachvragen

- “Wie is er het dichtst bij de bal?”
- “Wie heeft de bal nu?”
- “Kun jij hem terugpakken?”

Wedstrijdtactiek

Eén zin: “kwijt? erachteraan.” Complimenteer het proberen, ook als het mislukt. Een kind dat wordt afgerekend op een mislukte poging, probeert het niet nog eens.

06 Vaardigheden en spelinzicht

Alles draait om balcontacten. Bouw elke oefening zo dat er niemand in een rij staat te wachten.

Vaardigheden — wat doet de speler	Inzicht — wat begrijpt de speler
• Dribbelen — de bal dichtbij houden • Wennen aan links én rechts • Aannemen — de bal stoppen en weer vooruit rollen • Schieten — hard op doel • Korte afstand passen, spontaan en intuïtief • Algemene motoriek: kappen, draaien, rennen, springen	• Weten waar beide doelen zijn • Zien waar het druk is en waar het leeg is • Merken dat een teamgenoot je kan helpen als hij dichtbij komt • Ervaren dat je de bal sneller terug hebt als je er zelf achteraan gaat • Durven proberen en het opnieuw proberen na een fout

07 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining

Voor O7 duurt een training 60 minuten en bestaat die uit 4 blokken. De partijvorm is het blok met de meeste balcontacten en de meeste beleving; kort die nooit als eerste in.

#	Blok	Duur	Wat je doet
1	Activering met bal	5 min	Warming up en verlengde warming up samengevoegd. Jonge spelers zijn snel warm en warmen op in het spel zelf. Iedereen direct een bal, geen wachtrij.
2	Spelvorm met thema	20 min	Eén veldopzet waarin je elke zes à zeven minuten één spelregel verandert. Zo krijg je variatie zonder om te bouwen; elk ombouwmoment kost twee tot drie minuten voetbaltijd.
3	Partijvormen klein	30 min	Volledig behouden. Dit blok is het minst kwetsbaar voor concentratieverlies, omdat spelen zelf de leeromgeving is. Kleine partijtjes, iedereen speelt, vaak wisselen.
4	Eindspel	5 min	Korte afsluiter met bal, gericht op beleving en succes ervaren. Geen sprints.

Voorbeeldtraining

Duur 60 minuten • **Spelers** 8 tot 12

Thema Ruimte zoeken en erachteraan gaan • **Materiaal** Ballen, hesjes, pionnen, kleine doelen

Onderdeel	Oefening	Beschrijving	Principes	Duur
Activering	Tikspel met veilige zones	Twee tikkers; pionnen zijn veilige zones. Iedereen een bal.	Bewustzijn en snelheid	5'
Spelvorm	3v1 in een vakje	Drie spelers houden de bal van één verdediger af. Wie de bal kwijtraakt, gaat in het midden.	Ruimte zoeken en steun geven	20'
Partijvormen	4v4 op twee doeltjes	Klein veldje. Meerdere partijtjes naast elkaar, vaak wisselen, iedereen speelt.	Ruimte en erachteraan gaan	30'
Eindspel	Vrij potje	Trainer observeert en complimenteert. Geen aanwijzingen.	Spelplezier	5'

Bron: Bijlage B2 van het beleidsplan, Training O7–O8, aangepast naar 4v4.

Oefenstof zoeken in Rinus

Rinus is de oefenstofdatabase van de KNVB, gratis met een KNVB-account via rinus.knvb.nl of de app. Zoek je een extra oefenvorm bij een spelprincipe, zet dan deze filters. Ze staan ook onder elk spelprincipe in het hoofdstuk hiervoor.

Filter	Zet op
Leeftijdscategorie	O6 & O7
Doelstelling	Beheersen van de bal — dit is het algemene doel van deze categorie; eerdere doelen blijven gelden
Subdoelstelling — aanvallen	Opbouwen of Scoren
Subdoelstelling — verdedigen	Verstoren van de opbouw of Doelpunten voorkomen
Subdoelstelling —	bestaat in Rinus pas vanaf O13. Kies de fase waar je naartoe schakelt: na balverlies

Filter	Zet op
omschakelen	"Verstoren van de opbouw", na verovering "Opbouwen"
Trainingsveld	4v4 — Klein veld, kleine doelen
Aantal spelers	het aantal dat je die avond echt hebt, niet je selectie

Vind je te weinig? Haal er dan één filter af — begin bij het aantal spelers. Vind je te veel, zet er dan de voetbalhandeling bij die je wilt verbeteren.



Scan en je staat in de oefenstof van Rinus

Zet daar de filters uit de tabel hierboven. Je hebt een KNVB-account nodig; dat is gratis en je maakt het in twee minuten aan. Werkt de camera niet, typ dan rinus.knvb.nl in je browser.

08 Coachen op de wedstrijd

Op de wedstrijdag ben je in O7 coach en scheidsrechter tegelijk. Dat is veel. Dit hoofdstuk is er om die zondagochtend werkbaar te maken. De kern: kies vóór de wedstrijd één ding waar je op let, en laat de rest los. Wat je ziet en wilt corrigeren, onthoud je en neem je mee naar de training. Bron: Bijlage G7 van het beleidsplan.

De wedstrijd in zes momenten

Moment	Wat je doet
30 min voor	Veld en hesjes klaar. Laat ze spelen, niet oefenen.
10 min voor	Eén afspraak. Eén. Zeg welke, met de vaste zin.
Tijdens	Coach op dat ene ding. Verder aanmoedigen.
Rust	Eén compliment mét naam, en dezelfde afspraak nog eens.
Na afloop	Eén vraag: "Wat ging er goed?" Geen analyse. Iedereen een hand.
Deze week	Wat je zag maar niet kon aanpakken wordt het trainingsthema.

Wanneer leg je het spel stil?

Wél stilleggen	Niet stilleggen
- Het gebeurt voor de derde keer én het gaat over het thema van vandaag. - Alle spelers kunnen vanaf hun plek zien wat je bedoelt. - Je kunt het in twee zinnen zeggen, of beter: in één vraag. - Maximaal twee keer per oefenvorm, maximaal twintig seconden.	- Voor een fout die niets met het thema van vandaag te maken heeft. - In de laatste tien minuten van de training. Dan laat je spelen. - Tijdens de wedstrijd. Nooit. Onthouden en meenemen naar de training. - Als je het antwoord er zelf meteen bij zegt — dan is het geen stopmoment maar een preek.

Wat je beter niet roept

De linkerkolom hoor je op elk sportpark in Nederland. Het is niet erg dat je het denkt — het gaat erom wat je zegt. Bron: Bijlage G3 van het beleidsplan.

Wat je vaak hoort	Waarom dat niet helpt	Zeg dit in plaats daarvan
"Wegtrappen!"	Leert het kind de bal kwijt te raken; wij willen juist dat het kijkt.	"Waar is het rustig?"
"Afspelen!"	Jij neemt de beslissing over die de speler zelf moet leren nemen.	"Wie staat er vrij?"
"Goed zo, jongens!"	Zegt niets. Het kind weet niet wát goed was en kan het dus niet herhalen.	"Mooi meegelopen, Sam."
"Blijf op je plek!"	Op deze leeftijd willen we juist dat ze met de bal meebewegen.	"Bal vooruit — wij vooruit."
"Waarom deed je dat nou?"	"Waarom" landt als verwijt; het kind gaat zich verdedigen in plaats van nadenken.	"Hoezo koos je die kant?"
"Kijk dan!"	Benoemt de fout zonder alternatief te geven.	"Wat kon je nog meer doen?"

Als het misgaat

Situatie	Wat je doet
Een kind krijgt de bal nooit	Verander het spel, niet het kind. Kleiner veld, meer ballen, of een regel dat iedereen geraakt moet hebben voordat het doelpunt telt.
Een kind huult	Uit de situatie halen, naast je, geen vragen stellen. Na twee minuten weer erin. Vraag pas na afloop wat er was.
Een kind luistert niet	Eén keer rustig benoemen. Werkt dat niet, geef dan een taak: jij begint, jij deelt de hesjes uit, jij telt af.
Grote niveauverschillen	Differentieer binnen dezelfde oefenvorm met een extra opdracht, in plaats van kinderen apart te zetten.
Een ouder coacht mee vanaf de lijn	Niet tijdens de wedstrijd aanspreken. Na afloop, één zin: "Fijn dat je er bent — wij coachen, jij juicht." Herhaalt het zich, meld het bij de TC-coördinator.
Je weet even niet wat je moet doen	Laat spelen. Bij twijfel is doorspelen bijna altijd beter dan ingrijpen.

Omgaan met fouten

Fouten zijn de grondstof van leren. Trainers die fouten afstraffen, creëren angstculturen. Bron: Bijlage G4 van het beleidsplan.

- Reageer op fouten met nieuwsgierigheid, niet met frustratie — zie Bijlage G4.
- Beloon het proberen, ook als het niet lukt. Anders stopt het.
- Noem namen bij een compliment. "Goed zo, jongens" onthoudt niemand.
- Een kind dat niets fout doet, speelt te veilig.

09 Samenwerking met TC en trainersbegeleider

Je staat er niet alleen voor. De TC-coördinator en de trainersbegeleider zijn structurele gesprekspartners.

Rol	Wie	Wat die doet
Hoofd Opleidingen	Pim van Wijk pim.van.wijk@beuningseboys.nl	Voetbalontwikkeling. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
Hoofd Opleidingen	Frenk Wouterse frenk.wouterse@beuningseboys.nl	Pedagogisch-didactisch. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
Trainer O7	Jij	Verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering op het veld.
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com	Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Overlegmomenten

Moment	Wie	Agenda
Seizoensstart (augustus)	Trainer + TC-coördinator	Groepsindeling op vriendjes, materiaal, begeleiding
Ouderavond (september)	Trainer + ouders	Seizoensdoelen, afspraken over speeltijd, gedrag langs de lijn, veiligheidsbeleid en VCP
Halverwege (december)	Trainer + TC-coördinator	Hoe loopt de groep, aandachtspunten tweede seizoenshelft
Trainersavond	Alle trainers + TC	Spelprincipes, methodiek, scholing
Einde seizoen (mei)	Trainer + TC-coördinator	Overdracht naar O8