

BEUNINGSE BOYS

TRAINERSHANDLEIDING



Mini's

Ontdekken

“Wat is het spel voetbal?”

WAAR HET OP HET VELD OM DRAAIT

Schiet op doel · **Zoek de ruimte** · **Doe mee en geniet**

TRAINERSHANDLEIDING · SEIZOEN 2026-2027

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

VOETBALVERENIGING BEUNINGSE BOYS

Trainershandleiding

Mini's — Ontdekken

“Wat is het spel voetbal?”

Leeftijd	Mini's — geboortjaar 2021
Speelvorm	Vrij spel, 1v1 en 2v2, 3v3, 4v4 — Klein veld, kleine doelen
Trainingsduur	60 minuten, 2× per week
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com

Spelend Leren · Samen Groeien · Met plezier naar succes

Versie 2.0 · seizoen 2026–2027 · afgeleid uit het Voetbaltechnisch Beleidsplan v1.3

Inhoud

00 Als je alleen dit leest.....	3
01 De ontwikkelstap.....	4
02 Instroom- en uitstroomprofiel.....	5
Dit mag je verwachten bij binnenkomst.....	5
Dit lever je af aan O7.....	5
03 Jouw opdracht als trainer.....	6
04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen.....	7
Leeftijdsadequaate vragen stellen.....	7
Regie houden of overdragen.....	7
Waar het misgaat.....	7
05 Waar het op het veld om draait.....	9
06 Vaardigheden en spelinzicht.....	10
07 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining.....	11
Voorbeeldtraining.....	11
Oefenstof zoeken in Rinus.....	11
08 Coachen op de wedstrijddag.....	13
De wedstrijd in zes momenten.....	13
Wanneer leg je het spel stil?.....	13
Wat je beter niet roept.....	13
Als het misgaat.....	14
Omgaan met fouten.....	14
09 Samenwerking met TC en trainersbegeleider.....	15
Overlegmomenten.....	15

Kloppen de paginanummers niet? Klik in deze inhoudsopgave en druk F9.

00 Als je alleen dit leest

Eén pagina. Hiermee kun je morgen op het veld staan. De rest van dit document is naslag.

Waar draait dit jaar om

Centrale vraag: “Wat is het spel voetbal?”

- Plezier boven alles. Een kind dat het leuk vindt, komt volgend jaar terug — dat is op deze leeftijd de belangrijkste opbrengst.
- Balcontacten tellen. Hoe vaker een kind de bal raakt, hoe meer het leert. Geen wachtrijen, geen oefeningen waarbij er één aan de bal is en negen kijken.
- Veiligheid en duidelijkheid. Je bent een enthousiast veiligheidsanker: kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn en durven te proberen.

Wat je roept

- Wat kun jij allemaal met die bal?
- Ga maar scoren!
- Zoek een plekje waar niemand staat.
- Mooi geprobeerd!
- Wie wil er beginnen?

Hoe een training eruitziet

60 minuten, 4 blokken: activering met bal (5), spelvorm met thema (20), partijvormen klein (30), eindspel (5). De partijvorm kort je nooit als eerste in.

Wat je aan het eind van het seizoen aflevert

- Het kind heeft plezier in voetbal en wil volgend seizoen terugkomen. Dat is doel één.
- Het houdt de bal dichtbij tijdens het lopen en kan van richting veranderen.
- Het stuurt de bal met beide voeten, ook al gaat het nog onhandig.

Het volledige profiel staat in het hoofdstuk Instroom- en uitstroombprofiel.

Op de wedstrijddag

Kies vóór de wedstrijd één principe waarop je coacht, en gebruik daarvoor steeds dezelfde zin. Wat je verder ziet, neem je mee naar de training.

Wie je helpt

- Hoofd Opleidingen: Pim van Wijk en Frenk Wouterse. Voor inhoudelijke vragen over de spelprincipes en de methodiek.
- Vertrouwenscontactpersoon: André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com. Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Contactgegevens en overlegmomenten staan in het hoofdstuk Samenwerking met TC en trainersbegeleider.

01 De ontwikkelstap

De Mini's valt binnen de stap Ontdekken (Mini's (O5–O6)), de eerste stap in de opleidingslijn van Beuningse Boys. Iedere leeftijdscategorie is een bewuste ontwikkelstap met één centrale vraag. Elke stap bouwt voort op de vorige en bereidt voor op de volgende: wij leiden geen teams op, wij leiden spelers op.

Ontwikkelstap	Leeftijd	Centrale vraag
Ontdekken	Mini's (O5–O6)	Wat is het spel voetbal?
Ik en de bal	O7–O8	Wat kan ik met de bal?
Waarnemen	O9–O10	Wat gebeurt er om mij heen met en zonder bal?
Positie & samenspel	O11–O12	Wat is mijn rol in het team en hoe speel ik samen?
Team boven individu	O13–O14	Hoe help ik het team?
Mezelf en het team beter maken	O15–O16	Hoe maak ik mezelf en het team beter?
Eigenaarschap	O17–O19	Hoe functioneert een team optimaal?

02 Instroom- en uitstroomprofiel

Dit hoofdstuk zegt wat je binnenkrijgt en wat je aflevert..

Dit mag je verwachten bij binnenkomst

- De meeste kinderen zijn nieuw bij de club en soms nieuw bij voetbal.
- Ze kennen elkaar via vriendjes en vriendinnetjes; daar is de groep ook op ingedeeld.
- Rennen, springen en trappen tegen een bal kunnen ze; richting geven meestal nog niet.
- Een kind van vijf luistert ongeveer twintig seconden. Reken daarop.
- Sommige kinderen willen de eerste weken bij papa of mama blijven. Dat is normaal.

Dit lever je af aan O7

- Het kind heeft plezier in voetbal en wil volgend seizoen terugkomen. Dat is doel één.
- Het houdt de bal dichtbij tijdens het lopen en kan van richting veranderen.
- Het stuurt de bal met beide voeten, ook al gaat het nog onhandig.
- Het weet waar de twee doelen staan en schiet op het goede doel.
- Het doet mee in een spelletje met regels en kan even wachten op zijn beurt.
- Het heeft heel veel balcontacten gehad. Dat is de belangrijkste maat op deze leeftijd.

03 Jouw opdracht als trainer

Bij de Mini's ben je begeleider, geen trainer. Je doet mee, je moedigt aan en je zorgt dat er niemand langs de kant staat. Alles wat je organiseert, wordt afgerekend op één vraag: hoe vaak raakt dit kind de bal?

Kwaliteit	Niveau in Mini's	Wat het betekent	In de praktijk
Structureren	Hoog	Kinderen van vijf en zes hebben duidelijkheid nodig. Dezelfde opzet, dezelfde plek, dezelfde volgorde. Leg alles klaar voordat ze er zijn.	<i>Eén regel per spelletje, en die leg je voor met een voorbeeld.</i>
Stimuleren	Hoog	Dit is je hoofdtaak. Enthousiasme werkt aanstekelijk; complimenten zorgen dat een kind het opnieuw probeert.	<i>Vier elk doelpunt en elke goede actie, ook die van de tegenpartij.</i>
Individueel aandacht geven	Hoog	Ieder kind wil door jou gezien worden. Noem namen. Wie niets zegt, heeft dat het hardst nodig.	<i>Zeg elk kind minstens één keer per training persoonlijk iets.</i>
Regie overdragen	Laag	Nog niet aan de orde. Kleine keuzes mogen wel: welk spelletje eerst, wie mag beginnen.	<i>Laat een kind kiezen uit twee spelletjes die jij hebt bedacht.</i>

04 Pedagogische aanpak en didactisch coachen

Bij de Mini's ligt de nadruk volledig op structureren en stimuleren. Regie geven is nog niet aan de orde. Onderstaande tabel komt uit het beleidsplan en laat zien hoe de nadruk per leeftijd verschuift.

Leeftijd	Structureren	Stimuleren	Ind. aandacht	Regie geven
Mini's	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
07-08	Hoog	Hoog	Hoog	Laag
09-010	Hoog	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
011-012	Gemiddeld	Hoog	Gemiddeld	Groeiend
013-014	Gemiddeld	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
015-016	Lager	Gemiddeld	Gemiddeld	Hoog
017-019	Lager	Gemiddeld	Hoog	Zeer hoog

Leeftijdsadequaat vragen stellen

Bij de Mini's stellen we nog geen coachvragen. Je benoemt en je wijst aan. Wil je toch iets vragen, maak er dan een keuze uit twee zichtbare opties van: "schiet je of dribbel je?" De ladder hieronder komt uit Bijlage G1 en laat zien wat er in de jaren daarna bij komt.

Leeftijd	Wat je vraagt	Wanneer
Mini's (05-06)	Geen coachvragen. Benoemen en aanwijzen. Eventueel een keuze uit twee zichtbare opties: "schiet je of dribbel je?"	In het spel
07-08	WAAR en WIE: "Waar is de ruimte?", "Wie staat vrij?" Het antwoord is zichtbaar en het kind kan het aanwijzen. Vanaf 08 ook "Wat zag je?"	In het spel
09-010	Oorzaak en gevolg: "Hoezo liep je die kant?" — "Wat gebeurt er als je dat doet?" — "Wat doet die ander dan?"	Situatief stopmoment
011-012	HOE erbij, en alternatieven: "Wat had je nog kunnen doen?"	Stopmoment en nabespreking
013-014	WANNEER en HOEVEEL erbij: het juiste moment kiezen.	Nabespreking
015-016	De volledige W- en H-set. Aanloop naar het POP.	Nabespreking en gesprek
017-019	Zelfregulatie: de speler stelt de vragen aan zichzelf.	POP en co-coaching

Regie houden of overdragen

Het type vraag bepaalt bij wie de regie ligt. Een gesloten vraag heeft één goed antwoord en houdt de regie bij jou: veilig, snel, en geschikt voor jonge spelers en voor beginnende trainers. Een open vraag laat meerdere goede antwoorden toe en legt de regie bij de speler. Je mag bewust kiezen welke van de twee je inzet — dat mag per moment verschillen.

Waar het misgaat

Didactisch coachen slaat om in een ondervraging zodra er te veel gevraagd wordt. Het spel hoeft niet stil te liggen om een vraag te stellen. Deze regels houden het werkbaar:

- Benoemen in plaats van vragen: "kijk, daar is niemand."
- Als je iets vraagt, laat het antwoord dan zichtbaar zijn op het veld.

- Eén ding tegelijk. Twee aanwijzingen achter elkaar is er één te veel.
- Geen goed-of-fout eindoordeel.
- Doe het voor. Kijken werkt op deze leeftijd beter dan luisteren.

Vermijd: "Je had naar rechts moeten spelen." Zeg in plaats daarvan: "Zag je de speler rechts van je?" Bron: Bijlage G1 en G3 van het beleidsplan.

05 Waar het op het veld om draait

Bij de Mini's gelden nog geen formele spelprincipes. Het spel zelf is de leerstof. Wel zijn er drie dingen die je voortdurend benoemt; die komen in O7 en O8 terug als eerste voelbare afspraken en vanaf O9 als spelprincipes met een naam.

- Schiet op doel wanneer je kan.
- Zoek de ruimte — ga weg uit de drukte.
- Doe mee en geniet.

Meer niet. Elk extra begrip gaat ten koste van speeltijd. Bron: paragraaf 5.1 van het beleidsplan.

06 Vaardigheden en spelinzicht

Alles draait om balcontacten en algemene motoriek. Techniek in de zin van een correcte uitvoering is nog niet het doel; ontdekken wel.

Vaardigheden — wat doet de speler	Inzicht — wat begrijpt de speler
• Dribbelen — de bal dichtbij houden tijdens het lopen • Richting veranderen met de bal • Met beide voeten de bal sturen • Schieten — kracht en richting ontdekken • Aannemen — de bal stoppen • Algemene motoriek: kappen, draaien, rennen, springen	• Weten waar de twee doelen staan • Succes ervaren • Meedoen in een spelletje met regels • Even kunnen wachten op je beurt • Durven proberen zonder bang te zijn om iets fout te doen

07 Trainingsopbouw en voorbeeldtraining

Voor Mini's duurt een training 60 minuten en bestaat die uit 4 blokken. De partijvorm is het blok met de meeste balcontacten en de meeste beleving; kort die nooit als eerste in.

#	Blok	Duur	Wat je doet
1	Activering met bal	5 min	Warming up en verlengde warming up samengevoegd. Jonge spelers zijn snel warm en warmen op in het spel zelf. Iedereen direct een bal, geen wachtrij.
2	Spelvorm met thema	20 min	Eén veldopzet waarin je elke zes à zeven minuten één spelregel verandert. Zo krijg je variatie zonder om te bouwen; elk ombouwmoment kost twee tot drie minuten voetbaltijd.
3	Partijvormen klein	30 min	Volledig behouden. Dit blok is het minst kwetsbaar voor concentratieverlies, omdat spelen zelf de leeromgeving is. Kleine partijtjes, iedereen speelt, vaak wisselen.
4	Eindspel	5 min	Korte afsluiter met bal, gericht op beleving en succes ervaren. Geen sprints.

Voorbeeldtraining

Duur 60 minuten • **Spelers** 6 tot 12

Thema Balgevoel en plezier — geen tactiek • **Materiaal** Eén bal per kind, pionnen, kleine doeltjes

Onderdeel	Oefening	Beschrijving	Principes	Duur
Inloop	Vrij spelen	Elk kind een bal: rennen, dribbelen, schieten. Trainer doet mee.	Vrij bewegen met bal	10'
Spelvorm 1	Mikdoelpuntje	Twee kleine doeltjes per paar. Om beurten schieten en verdedigen. Trainer viert elk doelpunt.	Schieten op doel	15'
Spelvorm 2	Tikkertje met bal	Iedereen een bal, één tikker. Geraakt? Ga door met dribbelen op plek. Trainer wisselt tikker.	Balgevoel en bewegen	15'
Afsluiting	Groot potje	Iedereen in één groot potje. Geen regels — gewoon spelen.	Spelplezier	20'

Bron: Bijlage B1 van het beleidsplan, Training Mini's (O5–O6).

Oefenstof zoeken in Rinus

Rinus is de oefenstofdatabase van de KNVB, gratis met een KNVB-account via rinus.knvb.nl of de app. Zoek je een extra oefenvorm bij een spelprincipe, zet dan deze filters. Ze staan ook onder elk spelprincipe in het hoofdstuk hiervoor.

Filter	Zet op
Leeftijdscategorie	O6 & O7
Doelstelling	Beheersen van de bal — dit is het algemene doel van deze categorie; eerdere doelen blijven gelden
Subdoelstelling — aanvallen	Opbouwen of Scoren
Subdoelstelling — verdedigen	Verstoren van de opbouw of Doelpunten voorkomen

Filter	Zet op
Subdoelstelling — omschakelen	bestaat in Rinus pas vanaf O13. Kies de fase waar je naartoe schakelt: na balverlies "Verstoren van de opbouw", na verovering "Opbouwen"
Trainingsveld	Vrij spel, 1v1 en 2v2, 3v3, 4v4 — Klein veld, kleine doelen
Aantal spelers	het aantal dat je die avond echt hebt, niet je selectie

Vind je te weinig? Haal er dan één filter af — begin bij het aantal spelers. Vind je te veel, zet er dan de voetbalhandeling bij die je wilt verbeteren.



Scan en je staat in de oefenstof van Rinus

Zet daar de filters uit de tabel hierboven. Je hebt een KNVB-account nodig; dat is gratis en je maakt het in twee minuten aan. Werkt de camera niet, typ dan rinus.knvb.nl in je browser.

08 Coachen op de wedstrijddag

Op de wedstrijddag ben je in de Mini's coach en scheidsrechter tegelijk. Dat is veel. Dit hoofdstuk is er om die zondagochtend werkbaar te maken. De kern: kies vóór de wedstrijd één ding waar je op let, en laat de rest los. Wat je ziet en wilt corrigeren, onthoud je en neem je mee naar de training. Bron: Bijlage G7 van het beleidsplan.

De wedstrijd in zes momenten

Moment	Wat je doet
30 min voor	Veld en hesjes klaar. Laat ze spelen, niet oefenen.
10 min voor	Eén afspraak. Eén. Zeg welke, met de vaste zin.
Tijdens	Coach op dat ene ding. Verder aanmoedigen.
Rust	Eén compliment mét naam, en dezelfde afspraak nog eens.
Na afloop	Eén vraag: "Wat ging er goed?" Geen analyse. Iedereen een hand.
Deze week	Wat je zag maar niet kon aanpakken wordt het trainingsthema.

Wanneer leg je het spel stil?

Wél stilleggen	Niet stilleggen
- Het gebeurt voor de derde keer én het gaat over het thema van vandaag. - Alle spelers kunnen vanaf hun plek zien wat je bedoelt. - Je kunt het in twee zinnen zeggen, of beter: in één vraag. - Maximaal twee keer per oefenvorm, maximaal twintig seconden.	- Voor een fout die niets met het thema van vandaag te maken heeft. - In de laatste tien minuten van de training. Dan laat je spelen. - Tijdens de wedstrijd. Nooit. Onthouden en meenemen naar de training. - Als je het antwoord er zelf meteen bij zegt — dan is het geen stopmoment maar een preek.

Wat je beter niet roept

De linkerkolom hoor je op elk sportpark in Nederland. Het is niet erg dat je het denkt — het gaat erom wat je zegt. Bron: Bijlage G3 van het beleidsplan.

Wat je vaak hoort	Waarom dat niet helpt	Zeg dit in plaats daarvan
"Wegtrappen!"	Leert het kind de bal kwijt te raken; wij willen juist dat het kijkt.	"Waar is het rustig?"
"Afspelen!"	Jij neemt de beslissing over die de speler zelf moet leren nemen.	"Wie staat er vrij?"
"Goed zo, jongens!"	Zegt niets. Het kind weet niet wát goed was en kan het dus niet herhalen.	"Mooi meegelopen, Sam."
"Blijf op je plek!"	Op deze leeftijd willen we juist dat ze met de bal meebewegen.	"Bal vooruit — wij vooruit."
"Waarom deed je dat nou?"	"Waarom" landt als verwijt; het kind gaat zich verdedigen in plaats van nadenken.	"Hoezo koos je die kant?"
"Kijk dan!"	Benoemt de fout zonder alternatief te geven.	"Wat kon je nog meer doen?"

Als het misgaat

Situatie	Wat je doet
Een kind krijgt de bal nooit	Verander het spel, niet het kind. Kleiner veld, meer ballen, of een regel dat iedereen geraakt moet hebben voordat het doelpunt telt.
Een kind huult	Uit de situatie halen, naast je, geen vragen stellen. Na twee minuten weer erin. Vraag pas na afloop wat er was.
Een kind luistert niet	Eén keer rustig benoemen. Werkt dat niet, geef dan een taak: jij begint, jij deelt de hesjes uit, jij telt af.
Grote niveauverschillen	Differentieer binnen dezelfde oefenvorm met een extra opdracht, in plaats van kinderen apart te zetten.
Een ouder coacht mee vanaf de lijn	Niet tijdens de wedstrijd aanspreken. Na afloop, één zin: "Fijn dat je er bent — wij coachen, jij juicht." Herhaalt het zich, meld het bij de TC-coördinator.
Je weet even niet wat je moet doen	Laat spelen. Bij twijfel is doorspelen bijna altijd beter dan ingrijpen.

Omgaan met fouten

Fouten zijn de grondstof van leren. Trainers die fouten afstraffen, creëren angstculturen. Bron: Bijlage G4 van het beleidsplan.

- Reageer op fouten met nieuwsgierigheid, niet met frustratie — zie Bijlage G4.
- Beloon het proberen, ook als het niet lukt. Anders stopt het.
- Noem namen bij een compliment. "Goed zo, jongens" onthoudt niemand.
- Een kind dat niets fout doet, speelt te veilig.

09 Samenwerking met TC en trainersbegeleider

Je staat er niet alleen voor. De TC-coördinator en de trainersbegeleider zijn structurele gesprekspartners.

Rol	Wie	Wat die doet
Hoofd Opleidingen	Pim van Wijk pim.van.wijk@beuningseboys.nl	Voetbalontwikkeling. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
Hoofd Opleidingen	Frenk Wouterse frenk.wouterse@beuningseboys.nl	Pedagogisch-didactisch. Inhoudelijk eindverantwoordelijk voor spelprincipes en methodiek; aanspreekpunt bij inhoudelijke vragen.
Trainer Mini's	Jij	Verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering op het veld.
Vertrouwenscontactpersoon	André Haverkort — andrehaverkort10@gmail.com	Voor alles wat niet over voetbal gaat.

Overlegmomenten

Moment	Wie	Agenda
Seizoensstart (augustus)	Trainer + TC-coördinator	Groepsindeling op vriendjes, materiaal, begeleiding door ouders
Ouderavond (september)	Trainer + ouders	Wat kunnen ouders verwachten, afspraken over meedoen langs de lijn, veiligheidsbeleid en VCP
Halverwege (december)	Trainer + TC-coördinator	Hoe loopt de groep, wie heeft extra aandacht nodig
Trainersavond	Alle trainers + TC	Spelprincipes, methodiek, scholing
Einde seizoen (mei)	Trainer + TC-coördinator	Overdracht naar O7