



BEUNINGSE BOYS

Voetbaltechnisch Beleidsplan

Spelend Leren | Samen Groeien | Met plezier naar succes

2026 – 2030

Opgesteld en omarmd door de Technische Commissie en het bestuur

Ontwikkeling · Verbondenheid · Respect

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Deel 1 — Missie, Visie en kernwaarden.....	11
1.1 Voorwoord.....	11
1.2 Missie.....	11
1.3 Visie.....	11
1.4 Kernwaarden.....	11
Deel 2 — Spelend Leren als Fundament.....	13
2.1 Wat is spelend leren?.....	13
2.2 De vijf principes van spelend leren.....	13
2.3 De rol van de trainer.....	13
2.4 Trainer-ondersteuning.....	15
Deel 3 — Spelfilosofie & Spelprincipes.....	17
3.1 Onze spelfilosofie.....	17
3.2 De vier teamfuncties van het spel.....	17
3.3 De kernspelprincipes.....	17
Deel 4 — Indelingsbeleid Jeugd.....	19
4.1 Uitgangspunt.....	19
4.2 Fase 1: Minis t/m O8 — Sociale indeling.....	19
4.3 Fase 2: O9 t/m O11 — Ontwikkelingsgerichte indeling + Ontwikkelgroepen.....	19
De Ontwikkelgroep (O9–O11).....	20
4.4 Doorontwikkeling: O12 Ontwikkelgroep (vanaf seizoen 2026–2027).....	20
4.5 Gelijkwaardigheid van het aanbod.....	21
Deel 5 — Spelprincipes & Ontwikkeldoelen per Leeftijdscategorie.....	22
De ontwikkelroute van Mini's tot O19.....	22
5.1 Minis (O5–O6).....	22
5.2 O7 – O8.....	23
5.3 O9 – O10.....	24
5.4 O11 – O12.....	25
5.5 O13 – O14.....	26
5.6 O15 – O16.....	27
5.7 O17.....	28
5.8 O19 (incl O18).....	28
Deel 6 — Seniorenbeleid: 1 vlaggenschip, met daarnaast Een Leven Lang Voetbal.....	30
6.1 Visie op het seniorenvoetbal.....	30
6.2 Teamstructuur senioren.....	30
6.3 Dames & meisjes.....	30

6.4 Spelprincipes voor senioren.....	30
6.5 Trainers senioren.....	31
Deel 7 — Veiligheid & Sociale Veiligheid.....	32
7.1 Veiligheid als fundament.....	32
7.2 Fysieke veiligheid.....	32
7.3 Sociale veiligheid.....	32
7.4 Gedragscode.....	32
7.5 Vertrouwenscontactpersoon (VCP).....	32
Deel 8 — Organisatie & rol Technische Commissie.....	33
8.1 Voetbaltechnische Organisatie en kwaliteitsbewaking.....	33
Organogram.....	33
Toelichting op de Rollen en Profielen.....	33
Rapportage- en Overlegstructuur.....	34
Samenvattend: Kwaliteitsbewaking.....	34
8.2 Mandaat: wie beslist wat?.....	34
8.3 Rol van de Technische Commissie (TC).....	35
8.4 Diplomavereisten trainers.....	36
8.5 Evaluatiecyclus.....	36
Deel 9 — Communicatie & Ouderbeleid.....	37
9.1 Communicatie als verbindingselement.....	37
9.2 Rol van ouders.....	37
9.3 Ouderavonden.....	37
9.4 Communicatiekanalen.....	37
Bijlagen — Overzicht.....	38
Bijlage A — Spelprincipeskaart.....	39
Begrippenkader: verovering, herovering en balverlies.....	39
Teamfunctie Aanvallen:.....	39
Teamfunctie omschakelen: Aanvallen naar verdedigen.....	40
Teamfunctie omschakelen: Verdedigen naar aanvallen.....	40
Teamfunctie Verdedigen:.....	41
Bijlage B — Trainingsopzetten Minis & O7–O8.....	42
B1 — Training Minis (O5–O6) Bewegen & Ballen.....	42
B2 — Training O7–O8 Ruimte & Steun.....	42
Bijlage C — Trainingsopzetten O9–O12.....	44
C1 — Training O9–O10 Breedte & Diepte.....	44
C2 — Training O11–O12 Driehoeken & Combineren.....	44
Bijlage D — Trainingsopzetten O13–O16.....	46
D1 — Training O13–O14 Pressing & Omschakeling.....	46
D2 — Training O15–O16 Positiespel & Transitie.....	46

Bijlage E — Trainingsopzetten O17–O19.....	48
E1 — Training O17–O19 Volledig Positiespel (Alle principes).....	48
E2 — Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) O17–O19.....	48
Bijlage G — Trainersgids: Spelend Leren in de Praktijk.....	50
G1 — De Kracht van Vragen Stellen.....	50
Leeftijdsadequaate vragen stellen.....	50
De W- en H-vragen.....	51
Regie houden of overdragen.....	51
Waar het misgaat.....	51
G2 — Oefenvormen Ontwerpen.....	52
G3 — Feedback Geven.....	52
G4 — Omgaan met Fouten.....	52
G5 — Ontwikkelingsgericht Coachen vs. Resultaatgericht.....	52
G6 — Rol van de trainer: Pedagogisch en Didactisch handelen.....	53
Pedagogisch en Didactisch handelen van trainers.....	53
De vier kwaliteiten van trainerschap in de praktijk.....	53
Richtlijnen.....	53
Stimuleren.....	54
Individueel aandacht geven.....	54
Regie overdragen/ verantwoordelijkheid geven.....	54
Randvoorwaarden.....	54
Verantwoordelijkheden.....	55
G7 — Coachen op de wedstrijddag.....	55
Bijlage H Observatieformulier Trainersbegeleiding.....	58
Bijlage J – Gezamenlijk trainen in de O8 en de O9.....	59
De vijf afspraken.....	59
De drie trainingsgroepen.....	59
Ontwikkelgroep en trainingsgroep.....	59
Het seizoen in vier blokken.....	60
Blok- en weekthemaplanning O8.....	60
O8 · Blok 1 Zoek ruimte.....	61
O8 · Blok 2 Richting het doel.....	61
O8 · Blok 3 Samen spelen.....	62
O8 · Blok 4 Bal kwijt? Pak hem terug!.....	62
Blok- en weekthemaplanning O9.....	63
O9 · Blok 1 Kijk om je heen.....	63
O9 · Blok 2 Speel de bal uit de drukte.....	63
O9 · Blok 3 Ga mee naar voren.....	64
O9 · Blok 4 Samen de bal terugpakken.....	64

Inhoudsopgave.....	2
Inhoudsopgave.....	2
Deel 1 — Missie, Visie en kernwaarden.....	11
Deel 1 — Missie, Visie en kernwaarden.....	11
1.1 Voorwoord.....	11
1.1 Voorwoord.....	11
1.2 Missie.....	11
1.2 Missie.....	11
1.3 Visie.....	11
1.3 Visie.....	11
1.4 Kernwaarden.....	11
1.4 Kernwaarden.....	11
Deel 2 — Spelend Leren als Fundament.....	13
Deel 2 — Spelend Leren als Fundament.....	13
2.1 Wat is spelend leren?.....	13
2.1 Wat is spelend leren?.....	13
2.2 De vijf principes van spelend leren.....	13
2.2 De vijf principes van spelend leren.....	13
2.3 De rol van de trainer.....	13
2.3 De rol van de trainer.....	13
2.4 Trainer-ondersteuning.....	15
2.4 Trainer-ondersteuning.....	15
Deel 3 — Spelfilosofie & Spelprincipes.....	17
Deel 3 — Spelfilosofie & Spelprincipes.....	17
3.1 Onze spelfilosofie.....	17
3.1 Onze spelfilosofie.....	17
3.2 De vier teamfuncties van het spel.....	17
3.2 De vier teamfuncties van het spel.....	17
3.3 De kernspelprincipes.....	17
3.3 De kernspelprincipes.....	17
Deel 4 — Indelingsbeleid Jeugd.....	19
Deel 4 — Indelingsbeleid Jeugd.....	19
4.1 Uitgangspunt.....	19
4.1 Uitgangspunt.....	19
4.2 Fase 1: Minis t/m O8 — Sociale indeling.....	19
4.2 Fase 1: Minis t/m O8 — Sociale indeling.....	19
4.3 Fase 2: O9 t/m O11 — Ontwikkelingsgerichte indeling + Ontwikkelgroepen.....	19
4.3 Fase 2: O9 t/m O11 — Ontwikkelingsgerichte indeling + Ontwikkelgroepen.....	19

De Ontwikkelgroep (O9–O11).....	20
De Ontwikkelgroep (O9–O11).....	20
4.4 Doorontwikkeling: O12 Ontwikkelgroep (vanaf seizoen 2026–2027).....	20
4.4 Doorontwikkeling: O12 Ontwikkelgroep (vanaf seizoen 2026–2027).....	20
4.5 Gelijkwaardigheid van het aanbod.....	21
4.5 Gelijkwaardigheid van het aanbod.....	21
Deel 5 — Spelprincipes & Ontwikkeldoelen per Leeftijdscategorie.....	22
Deel 5 — Spelprincipes & Ontwikkeldoelen per Leeftijdscategorie.....	22
De ontwikkelroute van Mini's tot O19.....	22
De ontwikkelroute van Mini's tot O19.....	22
5.1 Minis (O5–O6).....	22
5.1 Minis (O5–O6).....	22
5.2 O7 – O8.....	23
5.2 O7 – O8.....	23
5.3 O9 – O10.....	24
5.3 O9 – O10.....	24
5.4 O11 – O12.....	25
5.4 O11 – O12.....	25
5.5 O13 – O14.....	26
5.5 O13 – O14.....	26
5.6 O15 – O16.....	27
5.6 O15 – O16.....	27
5.7 O17.....	28
5.7 O17.....	28
5.8 O19 (incl O18).....	28
5.8 O19 (incl O18).....	28
Deel 6 — Seniorenbeleid: 1 vlaggenschip, met daarnaast Een Leven Lang Voetbal.....	30
Deel 6 — Seniorenbeleid: 1 vlaggenschip, met daarnaast Een Leven Lang Voetbal.....	30
6.1 Visie op het seniorenvoetbal.....	30
6.1 Visie op het seniorenvoetbal.....	30
6.2 Teamstructuur senioren.....	30
6.2 Teamstructuur senioren.....	30
6.3 Dames & meisjes.....	30
6.3 Dames & meisjes.....	30
6.4 Spelprincipes voor senioren.....	30
6.4 Spelprincipes voor senioren.....	30
6.5 Trainers senioren.....	31
6.5 Trainers senioren.....	31
Deel 7 — Veiligheid & Sociale Veiligheid.....	32

Deel 7 — Veiligheid & Sociale Veiligheid.....	32
7.1 Veiligheid als fundament.....	32
7.1 Veiligheid als fundament.....	32
7.2 Fysieke veiligheid.....	32
7.2 Fysieke veiligheid.....	32
7.3 Sociale veiligheid.....	32
7.3 Sociale veiligheid.....	32
7.4 Gedragscode.....	32
7.4 Gedragscode.....	32
7.5 Vertrouwenscontactpersoon (VCP).....	32
7.5 Vertrouwenscontactpersoon (VCP).....	32
Deel 8 — Organisatie & rol Technische Commissie.....	33
Deel 8 — Organisatie & rol Technische Commissie.....	33
8.1 Voetbaltechnische Organisatie en kwaliteitsbewaking.....	33
8.1 Voetbaltechnische Organisatie en kwaliteitsbewaking.....	33
Organogram.....	33
Organogram.....	33
Toelichting op de Rollen en Profielen.....	33
Toelichting op de Rollen en Profielen.....	33
Rapportage- en Overlegstructuur.....	34
Rapportage- en Overlegstructuur.....	34
Samenvattend: Kwaliteitsbewaking.....	34
Samenvattend: Kwaliteitsbewaking.....	34
8.2 Mandaat: wie beslist wat?.....	34
8.2 Mandaat: wie beslist wat?.....	34
8.3 Rol van de Technische Commissie (TC).....	35
8.3 Rol van de Technische Commissie (TC).....	35
8.4 Diplomavereisten trainers.....	36
8.4 Diplomavereisten trainers.....	36
8.5 Evaluatiecyclus.....	36
8.5 Evaluatiecyclus.....	36
Deel 9 — Communicatie & Ouderbeleid.....	37
Deel 9 — Communicatie & Ouderbeleid.....	37
9.1 Communicatie als verbindingselement.....	37
9.1 Communicatie als verbindingselement.....	37
9.2 Rol van ouders.....	37
9.2 Rol van ouders.....	37
9.3 Ouderavonden.....	37
9.3 Ouderavonden.....	37

9.4 Communicatiekanalen.....	37
9.4 Communicatiekanalen.....	37
Bijlagen — Overzicht.....	38
Bijlagen — Overzicht.....	38
Bijlage A — Spelprincipeskaart.....	39
Bijlage A — Spelprincipeskaart.....	39
Begrippenkader: verovering, herovering en balverlies.....	39
Begrippenkader: verovering, herovering en balverlies.....	39
Teamfunctie Aanvallen:.....	39
Teamfunctie Aanvallen:.....	39
Teamfunctie omschakelen: Aanvallen naar verdedigen.....	40
Teamfunctie omschakelen: Aanvallen naar verdedigen.....	40
Teamfunctie omschakelen: Verdedigen naar aanvallen.....	40
Teamfunctie omschakelen: Verdedigen naar aanvallen.....	40
Teamfunctie Verdedigen:.....	41
Teamfunctie Verdedigen:.....	41
Bijlage B — Trainingsopzetten Minis & O7–O8.....	42
Bijlage B — Trainingsopzetten Minis & O7–O8.....	42
B1 — Training Minis (O5–O6) Bewegen & Ballen.....	42
B1 — Training Minis (O5–O6) Bewegen & Ballen.....	42
B2 — Training O7–O8 Ruimte & Steun.....	42
B2 — Training O7–O8 Ruimte & Steun.....	42
Bijlage C — Trainingsopzetten O9–O12.....	44
Bijlage C — Trainingsopzetten O9–O12.....	44
C1 — Training O9–O10 Breedte & Diepte.....	44
C1 — Training O9–O10 Breedte & Diepte.....	44
C2 — Training O11–O12 Driehoeken & Combineren.....	44
C2 — Training O11–O12 Driehoeken & Combineren.....	44
Bijlage D — Trainingsopzetten O13–O16.....	46
Bijlage D — Trainingsopzetten O13–O16.....	46
D1 — Training O13–O14 Pressing & Omschakeling.....	46
D1 — Training O13–O14 Pressing & Omschakeling.....	46
D2 — Training O15–O16 Positiespel & Transitie.....	46
D2 — Training O15–O16 Positiespel & Transitie.....	46
Bijlage E — Trainingsopzetten O17–O19.....	48
Bijlage E — Trainingsopzetten O17–O19.....	48
E1 — Training O17–O19 Volledig Positiespel (Alle principes).....	48
E1 — Training O17–O19 Volledig Positiespel (Alle principes).....	48
E2 — Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) O17–O19.....	48

E2 — Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) O17–O19.....	48
Bijlage G — Trainersgids: Spelend Leren in de Praktijk.....	50
Bijlage G — Trainersgids: Spelend Leren in de Praktijk.....	50
G1 — De Kracht van Vragen Stellen.....	50
G1 — De Kracht van Vragen Stellen.....	50
Leeftijdsadequaat vragen stellen.....	50
Leeftijdsadequaat vragen stellen.....	50
De W- en H-vragen.....	51
De W- en H-vragen.....	51
Regie houden of overdragen.....	51
Regie houden of overdragen.....	51
Waar het misgaat.....	51
Waar het misgaat.....	51
G2 — Oefenvormen Ontwerpen.....	52
G2 — Oefenvormen Ontwerpen.....	52
G3 — Feedback Geven.....	52
G3 — Feedback Geven.....	52
G4 — Omgaan met Fouten.....	52
G4 — Omgaan met Fouten.....	52
G5 — Ontwikkelingsgericht Coachen vs. Resultaatgericht.....	52
G5 — Ontwikkelingsgericht Coachen vs. Resultaatgericht.....	52
G6 — Rol van de trainer: Pedagogisch en Didactisch handelen.....	53
G6 — Rol van de trainer: Pedagogisch en Didactisch handelen.....	53
Pedagogisch en Didactisch handelen van trainers.....	53
Pedagogisch en Didactisch handelen van trainers.....	53
De vier kwaliteiten van trainerschap in de praktijk.....	53
De vier kwaliteiten van trainerschap in de praktijk.....	53
Richtlijnen.....	53
Stimuleren.....	54
Individueel aandacht geven.....	54
Regie overdragen/ verantwoordelijkheid geven.....	54
Randvoorwaarden.....	54
Randvoorwaarden.....	54
Verantwoordelijkheden.....	55
Verantwoordelijkheden.....	55
G7 — Coachen op de wedstrijddag.....	55
G7 — Coachen op de wedstrijddag.....	55
Bijlage H Observatieformulier Trainersbegeleiding.....	58
Bijlage H Observatieformulier Trainersbegeleiding.....	58

Bijlage J – Gezamenlijk trainen in de O8 en de O9.....	59
Bijlage J – Gezamenlijk trainen in de O8 en de O9.....	59
De vijf afspraken.....	59
De vijf afspraken.....	59
De drie trainingsgroepen.....	59
De drie trainingsgroepen.....	59
Ontwikkelgroep en trainingsgroep.....	59
Ontwikkelgroep en trainingsgroep.....	59
Het seizoen in vier blokken.....	60
Het seizoen in vier blokken.....	60
Blok- en weekthemaplanning O8.....	60
Blok- en weekthemaplanning O8.....	60
O8 · Blok 1 Zoek ruimte.....	61
O8 · Blok 1 Zoek ruimte.....	61
O8 · Blok 2 Richting het doel.....	61
O8 · Blok 2 Richting het doel.....	61
O8 · Blok 3 Samen spelen.....	62
O8 · Blok 3 Samen spelen.....	62
O8 · Blok 4 Bal kwijt? Pak hem terug!.....	62
O8 · Blok 4 Bal kwijt? Pak hem terug!.....	62
Blok- en weekthemaplanning O9.....	63
Blok- en weekthemaplanning O9.....	63
O9 · Blok 1 Kijk om je heen.....	63
O9 · Blok 1 Kijk om je heen.....	63
O9 · Blok 2 Speel de bal uit de drukte.....	63
O9 · Blok 2 Speel de bal uit de drukte.....	63
O9 · Blok 3 Ga mee naar voren.....	64
O9 · Blok 3 Ga mee naar voren.....	64
O9 · Blok 4 Samen de bal terugpakken.....	64
O9 · Blok 4 Samen de bal terugpakken.....	64

Deel 1 — Missie, Visie en kernwaarden

1.1 Voorwoord

Dit beleidsplan beschrijft de voetbaltechnische koers van Beuningse Boys. Het is een levend document: een kompas voor trainers, begeleiders, bestuurders, ouders en uiteindelijk de speler zelf. Het geeft antwoord op de vraag hoe wij onze spelers en speelsters — van de allerkleinste mini tot de oudste senior — optimaal laten groeien in het mooiste spel ter wereld. We leggen hierbij de nadruk op een veilig pedagogisch sportklimaat, ondersteund door actieve trainersbegeleiding.

De kern van dit plan is simpel: wij geloven in spelend leren. Kinderen en volwassenen leren het beste door te spelen, te proberen, te falen en opnieuw te proberen — in een omgeving die veilig voelt, uitdaagt en plezier geeft.

De trainer staat centraal. Niet als dirigent die alles controleert, maar als degene die spelruimte creëert, vragen stelt en de speler of speelster in staat stelt zichzelf te ontwikkelen. Dit plan is primair geschreven voor én over onze trainers.

1.2 Missie

MIS SIE

Wij bieden iedere Beuningse Boys-speler en -speelster en -voetbalster — van mini tot senior — een veilige, plezierige en uitdagende omgeving waarin spelend leren centraal staat, de trainer — gesteund door het verenigingskader — de sleutelrol vervult en iedereen welkom is voor een leven lang voetbal.

1.3 Visie

Beuningse Boys is een vereniging waar voetbalplezier voorop staat. Wij streven naar een omgeving waarin:

- Iedere speler en -speelster zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt;
- Trainers worden toegerust om spelers te laten groeien;
- Het waarborgen van pedagogische kwaliteit door structurele observatie en coaching van ons kader;
- De spelprincipes als rode draad door alle leeftijden lopen;
- Samen winnen en verliezen bijdragen aan leren — niet het doel op zich zijn;
- De vereniging een thuis is voor iedereen, ongeacht leeftijd, niveau of achtergrond.

1.4 Kernwaarden

RESPECT

Wij behandelen iedereen — medespeler, tegenstander, scheidsrechter en ouder — met

ONTWIKKELING

Wij zijn er om beter te worden. Elke training, elke wedstrijd, elk gesprek is een kans om te

VERBONDENHEID

Wij zijn één club. Van de mini's tot de senioren. Wij staan voor elkaar.

respect. Altijd.

groeien.

Deel 2 — Spelend Leren als Fundament

2.1 Wat is spelend leren?

Spelend leren is geen methodiek die je instrueert — het is een houding. Het vertrekt vanuit het idee dat leren het meest effectief is als het plaatsvindt in een betekenisvolle, speelse context. Voor voetbal betekent dit: zoveel mogelijk in en rondom het echte spel trainen, met echte beslissingen, echte uitdagingen en echte successen.

Onderzoek naar motorisch leren en sportpedagogiek bevestigt dit: impliciete leervormen (leren door te doen, in een spelcontext) leiden tot robuustere vaardigheden dan expliciete instructie alleen. Uitleg en technische correctie hebben zeker een plek, maar als ondersteunend middel — niet als hoofdrol.

2.2 De vijf principes van spelend leren

Spelend Leren: De 5 Principes

1. Spelen staat centraal — oefeningen zijn altijd verbonden met het echte spel.
2. De speler denkt mee — trainers stellen vragen in plaats van antwoorden te geven.
3. Fouten zijn welkom — falen is leren; de trainer schept een veilige omgeving.
4. Variatie is de norm — geen eindeloze herhaling; steeds nieuwe uitdagende contexten.
5. Plezier is niet bijzaak — het is de brandstof van elke ontwikkeling.

2.3 De rol van de trainer

De trainer is de spil van dit beleid — niet als de persoon die het meeste weet, maar als de persoon die de **optimale leeromgeving** creëert. Bij Beuningse Boys is de ideale trainer geen dirigent die alles controleert, maar degene die spelruimte creëert, vragen stelt en de speler of speelster in staat stelt zichzelf te ontwikkelen.

Om dit in de dagelijkse praktijk vorm te geven, hanteren wij de **vier kwaliteiten van trainerschap** als leidraad voor het handelen op en naast het veld:

1. Structureren

Structuur biedt de spelers en speelsters **duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid**. Een trainer die structureert, zorgt voor een omgeving waarin iedereen weet waar hij of zij aan toe is.

- **In de praktijk:** De trainer bereidt trainingen voor volgens een herkenbare opbouw (warming-up, kern, afsluiting) en benoemt expliciet het doel van de sessie. Er is een strakke veldorganisatie met korte wachttijden.
- **Gedrag:** De trainer handelt rustig en consequent en geeft korte, duidelijke instructies.

2. Stimuleren

Stimuleren betekent dat de focus ligt op **positieve ontwikkeling, inzet en plezier**. Dit versterkt het zelfvertrouwen en creëert een prettig sportklimaat waarin fouten maken mag.

- **In de praktijk:** De nadruk ligt op wat goed gaat; spelers en speelsters worden aangemoedigd om te experimenteren en te durven. De trainer fungeert hierbij als een **veiligheidsanker**.
- **Gedrag:** De trainer geeft regelmatig complimenten (vooral op inzet en samenwerking) en toont enthousiasme als rolmodel in taal en houding.

3. Individueel aandacht geven

Iedere speler en speelster verdient het om **gezien en gewaardeerd** te worden, ongeacht het niveau of de positie in de groep.

- **In de praktijk:** De trainer past **differentiatie** toe bij niveauverschillen en heeft oog voor de groepsdynamiek en het plezier van elk individu.
- **Gedrag:** De trainer verdeelt de aandacht bewust over de gehele groep en geeft specifieke, individuele feedback in plaats van alleen algemene aanwijzingen.

4. Regie overdragen (Verantwoordelijkheid geven)

Door de regie stapsgewijs over te dragen, verhoogt de trainer de **betrokkenheid en zelfstandigheid** van de spelers en speelsters.

- **In de praktijk:** De trainer is een **vragensteller** ('Wat zag je?' of 'Wat had je ook kunnen doen?') in plaats van alleen antwoorden te geven. Oefeningen bevatten keuzemomenten zodat zij zelf leren beslissen.
- **Gedrag:** De trainer coacht gedoseerd en accepteert dat situaties in het veld door de spelers en speelsters zelf worden opgelost, zonder direct in te grijpen.

Ontwikkeling boven resultaat

Een cruciaal uitgangspunt voor elke trainer bij Beuningse Boys is dat de focus altijd ligt op **ontwikkeling en niet op winnen**. Wedstrijdresultaten zijn leermomenten en geen doel op zich. Winnen is te zeer afhankelijk van externe factoren, terwijl een focus op ontwikkeling de speler en het team écht beter maakt. De trainer viert daarom het proberen en het leerproces, niet alleen het uiteindelijke succes.

Waarom winnen niet werkt

1. Een doelstelling moet haalbaar zijn: niet afhankelijk van invloeden van buitenaf.
2. Winnen is te zeer afhankelijk van de tegenstander, de vorm van de dag, het veld, het weer.
3. Winnen focust niet op de ontwikkeling van speler en team.
4. Voor een trainer/coach gaan keuzes voor winnen ten koste van ontwikkeling.
5. Sommige spelers presteren minder onder druk en spelers die te weinig spelen ontwikkelen minder.

2.4 Trainer-ondersteuning

Bij Beuningse Boys geloven we dat een veilige en uitdagende leeromgeving voor de jeugd begint bij de **structurele begeleiding en ontwikkeling van onze trainers**. Wij streven naar een cultuur van nieuwsgierigheid waarin trainers niet alleen voetbaltechnische kennis overdragen, maar ook vaardig en bewust handelen op pedagogisch vlak.

De centrale rol van de trainersbegeleider

De **trainersbegeleider** vervult een sleutelrol binnen de vereniging en fungeert als de brug tussen de voetbalvisie en de praktijk op het veld. Waar de Technische Commissie (TC) toeziet op de voetbalinhoudelijke koers, focust de begeleider zich primair op het **pedagogisch en didactisch handelen**.

De ondersteuning door de trainersbegeleider omvat:

- **Begeleiding op maat:** De begeleider observeert trainingen (en waar mogelijk wedstrijden) en geeft feedback op basis van de **vier kwaliteiten van trainerschap** (structureren, stimuleren, individueel aandacht geven en regie overdragen).
- **Laagdrempelig aanspreekpunt:** De begeleider is liefst structureel op trainingsavonden aanwezig voor korte vragen over bijvoorbeeld groepsdynamiek, het omgaan met weerstand of het motiveren van spelers en speelsters.
- **Focus op de start:** Er is specifieke aandacht voor nieuwe en beginnende trainers (zoals bij de mini's en JO7 of JO8-teams), zodat zij direct de juiste handvatten krijgen om volgens de Beuningse Boys-visie te werken.

Samenwerking met de Technische Commissie (TC)

De begeleiding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De TC-coördinator per leeftijdsgroep bewaakt de algemene aanpak en de uitvoering van de spelprincipes. De trainersbegeleider doet verslag van de bevindingen en koppelt deze terug aan de desbetreffende TC-coördinator om de continuïteit en kwaliteit binnen de leeftijdsgroep te waarborgen.

Faciliteiten voor groei en professionalisering

Om trainers optimaal te ondersteunen in hun rol, biedt Beuningse Boys de volgende randvoorwaarden:

1. **Onboarding:** Een introductieprogramma voor alle nieuwe trainers en begeleiders om hen wegwijs te maken binnen de club en de visie.
2. **Inspiratie en Scholing:** Naast de jaarlijkse trainersbijeenkomst biedt de club ondersteuning bij het behalen van **KNVB-diploma's** (zoals VC1 en VC2) en specifieke cursussen zoals de 'Vier inzichten van trainerschap' of de opleiding tot 'Kadercoach'.
3. **Toegang tot materialen:** Trainers hebben direct toegang tot alle trainingsplannen, de Trainersgids (Bijlage G) en de benodigde materialen om kwalitatieve trainingen te verzorgen.
4. **Feedbackcultuur:** Door middel van periodieke visitaties en evaluatiegesprekken wordt de trainer ondersteund in het reflecteren op het eigen handelen.

Door deze integrale aanpak borgen we een **eenduidige werkwijze** binnen de gehele vereniging, waarbij het plezier en de ontwikkeling van elke speler en speelster voorop staan

Deel 3 — Spelfilosofie & Spelprincipes

3.1 Onze spelfilosofie

Beuningse Boys kiest voor een aanvallende, actieve speelstijl gebaseerd op combinatiespel, balbezit en positiespel. Wij spelen moedig voetbal: wij durven de bal te vragen, ook onder druk. Wij verstoren de opbouw van de tegenstander collectief en herwinnen de bal snel. Wij creëren overtal door slim en gezamenlijk te bewegen.

Dit is geen systeem dat van bovenaf wordt opgelegd. Het is een DNA dat we gezamenlijk ontwikkelen en dat in elke leeftijdscategorie op een passende manier wordt uitgedrukt en getraind — van simpel en intuïtief naar complexer maar bewust.

D
N
A
B
B

Aanvallend, positieel, balgedreven voetbal — gespeeld met lef, verbinding en plezier.

3.2 De vier teamfuncties van het spel

Aanvallen	Omschakelen A - V	Omschakelen V-A	Verdedigen
-----------	----------------------	--------------------	------------

Het voetbalspel kent 4 basissituaties. In die basissituaties verwacht je handelingen van individuele spelers als onderdeel van het team, met en zonder bal en afhankelijk van hun positie op het veld en waar de bal zich bevindt op dat moment. Deze basissituaties noemen we teamfuncties.

Door alle individuele spelers en alle teams consistent en continu te trainen in de uitvoering van hun taken voor deze teamfuncties, gaat een speler op een verwachte manier om met de ontstane situatie en kunnen individuele spelers elkaar ondersteunen.

De 11 individuen in het veld worden hiermee groter dan de som der delen. Dat is voor ons waar TEAM voor staat.

3.3 De kernspelprincipes

Trainers krijgen ten behoeve van de effectieve spelersontwikkeling spelprincipes tot hun beschikking. Deze principes zijn onafhankelijk van welke spelers en welke formatie bijvoorbeeld in het veld staan. Het zijn gecoördineerde acties die aan de hand van de teamfunctie als een reflex door de individuele speler worden uitgevoerd in de ideale situatie.

De spelprincipes bevatten ook terminologie, waardoor een uniforme manier van aanspreken en aansturen ontstaat naar iedere speler binnen onze vereniging. Dat komt de ontwikkeling van de spelers ten goede, omdat iedere trainer hetzelfde bedoelt in de communicatie met

termen die binnen het voetbal gehanteerd worden. Individuele spelers zullen ook eenvoudiger en effectiever ingezet kunnen worden bij andere teams en in andere samenstellingen.

De spelprincipes zijn voor alle leeftijden van toepassing. Ze worden per leeftijdscategorie echter anders gekleurd — van intuïtief en eenvoudig (jongste jeugd) naar volledig bewust en tactisch complex (O17/O19). Bovendien zullen niet alle spelprincipes bij alle leeftijden relevant zijn.

De spelprincipes zijn in **bijlage A** opgenomen, met daarin

- Een codering van de principes:
 - A voor aanval,
 - AV voor de omschakeling van aanval naar verdediging,
 - V voor verdediging
 - VA voor de omschakeling van verdediging naar aanval.
- De omschrijving van het principe,
- De kerngedachte achter het principe
- Sleutelbegrippen zoals we die in de communicatie graag terug zien.

Deel 4 — Indelingsbeleid Jeugd

4.1 Uitgangspunt

De indeling van spelers en speelsters in teams is bij Beuningse Boys afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Wij maken onderscheid tussen twee fasen: de fase van sociale verbinding (Minis t/m O8) en de fase van voetbalontwikkeling (O9 en ouder).

Het streven is dat iedere speler en speelster — ongeacht het team — hetzelfde kwalitatieve aanbod ontvangt. De trainersbegeleider ziet er specifiek op toe dat de vier kwaliteiten van trainerschap in elk team zichtbaar zijn. Dit ideale plaatje is nog niet volledig gerealiseerd, maar het is de richting die wij samen bewust nastreven.

4.2 Fase 1: Minis t/m O8 — Sociale indeling

In de jongste leeftijdscategorieën staat de sociale verbinding centraal. Kinderen voetballen het liefst met vriendjes en vriendinnetjes. Die veilige sociale context is de basis voor spelplezier en leerlust.

PRINCIPLE

Indeling t/m O8 is gebaseerd op sociale connecties. We kijken naar wie de kinderen kennen, met wie ze willen spelen en wat past bij hun sociale omgeving. Voetbalkwaliteit speelt in deze fase geen rol bij de indeling. In O8 wordt 1x per week samen getraind in grotere groepen om elkaar te leren kennen en de kinderen voor te bereiden op de ontwikkelgroep in O9. De gezamenlijke training in de O8 wordt gegeven in drie trainingsgroepen, samengesteld op ontwikkeling. Dit raakt de teamindeling niet: die blijft in deze leeftijdsgroep gebaseerd op sociale connecties. De trainingsgroep bestaat alleen tijdens de gezamenlijke training en wordt elk blok opnieuw vastgesteld door de TC-coördinator. De werkwijze staat in Bijlage J.

Praktische uitgangspunten:

- Ouders worden gevraagd naar wensen; deze worden zoveel mogelijk gehonoreerd.
- Eventuele niveauverschillen worden opgevangen door aanpassing van de spelvorm (grotere/kleinere velden, meer/minder tegenstanders).
- Trainers zorgen voor een inclusief en veilig speelklimaat voor alle kinderen in de groep.

4.3 Fase 2: O9 t/m O11 — Ontwikkelingsgerichte indeling + Ontwikkelgroepen

Vanaf de O9 verschuift het indelingscriterium naar de voetbalontwikkeling van het kind. Trainers en de Technische Commissie beoordelen spelers op twee kernaspecten:

- Intensiteit en inzet (spelbeleving): de mate waarin een kind betrokken, gefocust en gedreven is in trainingen en wedstrijden.
- Motorische vaardigheden: coördinatie, balbeheersing, looptechniek en ruimtelijk inzicht.

De Ontwikkelgroep (O9–O11)

Bij Beuningse Boys werken wij in de O9 t/m O11 met zogeheten ontwikkelgroepen. De twee teams die normaal gesproken als eerste twee selectieteams zouden worden ingedeeld, worden samengevoegd tot één ontwikkelgroep.

Waarom een Ontwikkelgroep?

Wanneer een leeftijdsgroep van zessen naar achttallen groeit (en van achttallen naar elftallen), verandert de schaal en complexiteit van het spel ingrijpend.

Door de twee sterkste ploegen samen te nemen, creëren wij een grotere 'visvijver': een grotere groep spelers die op vergelijkbaar niveau traint en wordt begeleid.

Dit bevordert eerlijkere selectie, meer onderlinge concurrentie en betere ontwikkeling — op het moment dat het er het meest toe doet.

Alle spelers in de ontwikkelgroep trainen samen; de indeling voor wedstrijden kan wisselen per blok of situatie.

De ontwikkelgroep komt voort uit een breder uitgangspunt: uiteindelijk verdient elke speler en speelster van een leeftijdsgroep hetzelfde coachingsaanbod. Daar komt naar onze overtuiging de meeste talentontwikkeling uit — niet uit het vroeg apart zetten van een select groepje, maar uit zoveel mogelijk kinderen zo goed mogelijk coachen. Dat ideaal is met de trainers en velden die wij hebben nog niet haalbaar. De ontwikkelgroep is de tussenvorm die het coachingsniveau verbreedt van één naar twee teams.

In de O9 komt daar de gezamenlijke training bij: één keer per week traint de hele leeftijdsgroep samen in drie trainingsgroepen. Spelers van de ontwikkelgroep trainen daarin mee. Voor hen betekent dat één training met de ontwikkelgroep en één met de hele leeftijdsgroep; op zaterdag spelen zij in hun eigen team. Daarmee is de gezamenlijke training geen aparte werkwijze naast de ontwikkelgroep, maar de volgende stap in dezelfde richting. Zie Bijlage J.

Organisatorisch:

- De ontwikkelgroep heeft minimaal twee gekwalificeerde trainers, zodat de groep verantwoord te begeleiden is.
- De TC bewaakt de samenstelling en evalueert per seizoen of de indeling nog klopt.
- Doorstroom binnen de ontwikkelgroep is mogelijk en wordt actief gestimuleerd — op basis van ontwikkeling, niet op basis van leeftijd of populariteit.
- Ouders worden aan het begin van het seizoen geïnformeerd over het doel en de werkwijze van de ontwikkelgroep.

4.4 Doorontwikkeling: O12 Ontwikkelgroep (vanaf seizoen 2026–2027)

Het streven van Beuningse Boys is om het concept van de ontwikkelgroep in seizoen 2026–2027 door te zetten naar de O12. Dit is een logische stap: de overgang van achttallen naar elftallen is een van de grootste sprongen in het jeugdvoetbal, zowel tactisch als fysiek.

A
M

In seizoen 2026–2027 wordt de O12 Ontwikkelgroep geïntroduceerd: de twee

sterkste O12-teams trainen en worden begeleid als één groep. Dit vergroot de visvijver op het moment dat elftalvoetbal zijn intrede doet.

Randvoorwaarden voor invoering:

- Voldoende gekwalificeerde trainers beschikbaar voor de O12 ontwikkelgroep.
- Evaluatie van de ervaringen met de O9–O11 ontwikkelgroepen in het seizoen 2025–2026.
- Goedkeuring TC en bestuur op basis van evaluatierapport.

4.5 Gelijkwaardigheid van het aanbod

Wij zijn transparant: het ideaal is dat iedere speler en - speelster — of hij nu in team 1 of team 7 speelt — hetzelfde kwalitatieve trainings- en begeleidingsaanbod krijgt. In de praktijk zijn er verschillen in kwaliteit van trainers en begeleiding.

Beuningse Boys streeft ernaar deze verschillen te verkleinen door:

- Alle trainers te voorzien van dezelfde spelprincipes en trainingsmaterialen (dit beleidsplan).
- Visitaties en coaching door TC-coördinator en trainersbegeleider van trainers in alle teams, niet alleen de selectieteams.
- Scholing en begeleiding evenredig te verdelen over alle leeftijdscategorieën. Trainers worden actief gevraagd naar ambities en behoeftes. Trainersbegeleiders en coördinatoren inventariseren dit proactief. (zie bijlage H Observatieformulier).
- De TC actief te laten signaleren waar kwaliteitsverschillen bestaan en daarop te handelen.

Deel 5 — Spelprincipes & Ontwikkeldoelen per Leeftijdscategorie

De spelprincipes zijn voor elke leeftijd hetzelfde, maar worden anders aangeboden. Per leeftijdscategorie zijn drie kolommen uitgewerkt: de spelprincipes die centraal staan, de concrete vaardigheden die een speler moet ontwikkelen, en de begrippen en het inzicht dat een speler meeneemt naar de volgende categorie. Het doel: elke speler klaarstomen voor de volgende stap. O18 ontbreekt in onderstaande overzicht omdat deze categorie sinds 2025 niet meer bestaat binnen het KNVB model.

De ontwikkelroute van Mini's tot O19

Iedere leeftijdscategorie is een bewuste ontwikkelstap met één centrale vraag. Die vraag is de kern van wat een speler in dat jaar leert, en het vertrekpunt voor de trainershandleiding, de ouderinformatie en het jaarplan van die categorie. Elke stap bouwt voort op de vorige en bereidt voor op de volgende: wij leiden geen teams op, wij leiden spelers op.

Ontwikkelstap	Leeftijd	Centrale vraag
Ontdekken	Mini's (O5–O6)	Wat is het spel voetbal?
Ik en de bal	O7–O8	Wat kan ik met de bal?
Waarnemen	O9–O10	Wat gebeurt er om mij heen met en zonder bal?
Positie & samenspel	O11–O12	Wat is mijn rol in het team en hoe speel ik samen?
Team boven individu	O13–O14	Hoe help ik het team?
Mezelf en het team beter maken	O15–O16	Hoe maak ik mezelf en het team beter?
Eigenaarschap	O17–O19	Hoe functioneert een team optimaal?

De spelprincipes van een categorie gelden voor beide leeftijdsjaren binnen die stap. Het verschil tussen het eerste en het tweede jaar zit niet in welke principes aan de orde zijn, maar in het beheersingsniveau: in het eerste jaar worden ze geïntroduceerd, in het tweede jaar verdiept en toegepast onder wedstrijddruk. Daardoor sluit het uitstroomprofiel van elk leeftijdsjaar aan op het instroomprofiel van het volgende.

5.1 Minis (O5–O6)

Minis — Context

Indeling: op basis van sociale connecties (vriendjes en vriendinnetjes).
 Focus: bewegen, plezier, eerste balcontact. Geen tactiek, geen posities.
 De trainer is een enthousiaste begeleider die meespeelt en aanmoedigt.
 Speelvorm: vrij spel, kleine spelletjes, 1v1 en 2v2.

Minis — 05-06

*Trainersprofiel: warm, enthousiast, veiligheid boven alles. Veel positief versterken. Geen tactische aanwijzingen. De focus ligt hier op **structureren** (veiligheid en duidelijkheid) en maximaal **stimuleren** van plezier en inzet. De trainer fungeert als een enthousiast 'veiligheidsanker'*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
• Geen formele spelprincipes • Schiet op doel wanneer je kan • Zoek de ruimte — ga weg uit de drukte • Doe mee en geniet!	• Dribbelen • Schieten • Aannemen • Algemene motoriek (kappen, draaien van het lichaam, rennen, springen.)	• De bal dichtbij houden tijdens het lopen. • Richting veranderen met de bal tijdens het lopen • Met beide voeten de bal sturen in de dribbel • Kracht en richting ontdekken met trappen tegen de bal • Succes ervaren • Veel balcontacten

5.2 07 – 08

07-08 — Context

Indeling: op basis van sociale connecties.

Speelvorm:

O.7 4v4 op kleine velden met kleine doelen.

O.8 6v6 op pupillenveld 42,5 bij 30 met pupillendoelen

De bal wordt een vriend. Eerste spelvormen worden geïntroduceerd.

Spelprincipes zijn voelbaar maar nog niet bewust benoemd.

In de O8 traint de hele leeftijdsgroep één keer per week gezamenlijk. Het thema wisselt daar per week in plaats van per blok: de vier blokken van het seizoen bepalen de richting, het weekthema bepaalt de inhoud van die training. De blok- en weekthemaplanning staat in Bijlage J.

07 – 08 — Sociale fase — naar individuele techniek

*Trainersprofiel: enthousiast, coacht met vragen ('Waar stond je teamgenoot?'). Geen complexe aanwijzingen. De focus ligt hier op **structureren** (veiligheid en duidelijkheid) en maximaal **stimuleren** van plezier en inzet. De trainer fungeert als een enthousiast 'veiligheidsanker'*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
• Zoek ruimte (intuïtief A1) • Steun je teamgenoot: kom dichtbij • Als je de bal verliest: ga er gelijk achteraan (intuïtief AV1)	• Dribbelen • Schieten • Aannemen • Algemene motoriek (kappen, draaien van het lichaam, rennen, springen.)	• Veel balcontacten, de bal dichtbijhouden. • Wennen aan links én rechts. De bal stoppen en weer vooruit rollen. • Eerste eenvoudige aannames.

		• Hard op doel schieten. • Korte afstand passen (spontaan, intuïtief) • Leren waar beide doelen zijn.
--	--	---

5.3 O9 – O10

O9–O10 — Context

Indeling: op basis van intensiteit en motorische vaardigheden. Ontwikkelgroep actief.

Speelvorm: 6v6 op pupillenveld 42,5 bij 30 met pupillendoelen.

Eerste bewuste spelprincipes worden geïntroduceerd en benoemd.

Trainers richten zich op ontwikkeling — wedstrijdresultaat is bijzaak.

In de O9 traint de hele leeftijdsgroep één keer per week gezamenlijk, in drie trainingsgroepen; spelers van de ontwikkelgroep trainen daarin mee. Het thema wisselt in de O9 per week in plaats van per blok. De blok- en weekthemaplaning staat in Bijlage J. In de O10 blijft de reguliere blokindeling van kracht.

- Voetbaltechniek
- Basisinzicht
- Motoriek
- Plezier en verder ontdekken van het spel

O9 – O10 — Ontwikkelgroep — eerste bewuste spelprincipes

*Trainersprofiel: introduceert spelprincipes met naam. Gebruikt spelvormen die A1 en O1 afdwingen. Vraagt altijd naar de redenering van de keuze. De trainer start met het gedoseerd **overdragen van regie** door vragen te stellen over de spelprincipes. Er is extra aandacht voor **differentiatie** (individuele aandacht) binnen de ontwikkelgroepen*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1) We bewegen altijd met de bal mee	• Dribbelen • Schieten • Aannemen • Meenemen	• Met beide voeten dribbelen en drijven. • Richting veranderen van de bal en tegenstanders passeren.
AV1) De dichtstbijzijnde speler zet direct druk op de bal en de rest sluit in	• Algemene motoriek (kappen, draaien van het lichaam, rennen, springen.)	• Eerste balcontact op orde krijgen. (Aanname)
VA1) We spelen de bal zo snel mogelijk uit de drukte naar de ruimte	• Passen • Passeren • Vrijlopen • 1v1 verdedigende handelingen	• Bal inde juiste richting meenemen. (Meename)
VA3) We sluiten aan in sprinttempo	• Blokken	• Korte passes over de grond. • Gericht inspelen van medespelers (intuïtief).
V6) Kiezen we ervoor te jagen,		• Schieten op doel met

dan jagen we door tot verovering		wreef / binnenkant voet.
----------------------------------	--	--------------------------

5.4 O11 – O12

O11–O12 — Context

Indeling: op basis van intensiteit en motorische vaardigheden. Ontwikkelgroep actief (O11). O12 ontwikkelgroep gepland vanaf 2026–2027.

Speelvorm: 8v8, zowel in O11 als in O12. De overgang naar 11v11 volgt in O13.

Spelers leren hun positie kennen en begrijpen wat er van hen verwacht wordt.

- **Technische vaardigheden verbeteren onder weerstand**
- **Slimmer worden in het spel (spelinzicht)**
- **Leren samenwerken en posities begrijpen**
- **Sneller handelen met en zonder bal**

O11 – O12 — Positie en teamprincipes

*Trainersprofiel: benoemt posities expliciet. Traint teampatronen (opstelling en basisposities). Gebruikt video of magneetbord voor uitleg. De trainer start met het gedoseerd **overdragen van regie** door vragen te stellen over de spelprincipes. Er is extra aandacht voor **differentiatie** (individuele aandacht) binnen de ontwikkelgroepen*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1, A2, A5, A6, A9 AV1, AV2, AV3 VA1, VA2, VA3 V1, V2, V3, V5, V6, V8	• Dribbelen • Schieten • Aannemen • Meenemen • Algemene motoriek (kappen, draaien van het lichaam, rennen, springen.) • Passen • Passeren • Vrijlopen • 1v1 spelen • Schijnbeweging • Kaatsen • Sneller handelen • Ruimte creëren	• Met verschillende lichaamsdelen aan-meenemen. Binnenkant voet, buitenkant voet, soms borst of bovenbeen. • Strakker en gericht inspelen. Korte en middellange afstanden. • Bewust kiezen voor actie of bewust kiezen voor pass. • Gericht op doel schieten met binnenkant of wreef en de keuze waarom welke techniek. • Begrijpen van rollen, verdediger, middenvelder, aanvaller maar alles proberen.

5.5 O13 – O14

O13–O14 — Context

Indeling: regulier op niveau.

Speelvorm: 11v11 op volwassen veld.

Groeiende tactische bewustheid. Spelers begrijpen hun rol in het systeem.

Meer eigen verantwoordelijkheid voor gedrag, houding en leren.

- **Techniek toepassen onder druk**
- **Sneller en slimmer spelen**
- **Teamtactiek leren begrijpen (11v11)**
- **Fysiek sterker en sneller worden**
- **Mentaal stabiel worden in wedstrijden**

O13 – O14 — Tactisch bewustzijn en teamorganisatie

Trainersprofiel: introduceert wedstrijdanalyse (terugkijken op eigen wedstrijd). Bespreekt tactische keuzes met de groep. Geeft spelers leiderschap op het veld. De trainer start met het gedoseerd overdragen van regie door vragen te stellen over de spelprincipes. Er is extra aandacht voor differentiatie (individuele aandacht) binnen de teams

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10 AV1, AV2, AV3 VA1, VA2, VA3 V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	• Dribbelen • Schieten • Aannemen • Meenemen • Algemene motoriek (kappen, draaien van het lichaam, rennen, springen.) • Passen • Passeren • Vrijlopen • 1v1 spelen • Schijnbeweging • Kaatsen • Sneller handelen • Ruimte creëren • Knijpen / kantelen	• Sneller handelen met de bal, minder tijd = sneller denken en uitvoeren. • Strakke passing onder druk. Positie moment richting en snelheid. • Direct door kunnen voetballen na 1e aanname. • Effectief leren passeren of verdedigen • Gericht afronden onder weerstand. • Positiespel begrijpen • Rollen binnen het team begrijpen los van positie. • Snelle schakelmomenten kunnen uitvoeren. • Drukzetten als team

		• Afstanden tussen linies begrijpen. • Concentratie ontwikkelen over een langere tijd. • Leiderschap ontwikkelen • Feedback accepteren en toepassen.
--	--	---

5.6 O15 – O16

O15–O16 — Context

Indeling: regulier op niveau.

Spelers worden tactisch zelfstandig. Zij begrijpen het 'waarom' achter spelprincipes.

Eerste wedstrijdanalyse als vast onderdeel van het programma.

- **Techniek functioneel maken onder druk**
- **Tactisch sterker worden in 11v11**
- **Fysiek groeien naar wedstrijdniveau**
- **Mentale weerbaarheid en discipline**
- **Snelle beslissingen nemen in wedstrijd situaties**

O15 – O16 — Zelfstandigheid en wedstrijdanalyse

*Trainersprofiel: gebruikt videobeelden (wedstrijdclips). Laat spelers zelf analyseren. Delegeert coachingstaken aan captain/leider in de groep. De trainer start met het gedoseerd **overdragen van regie** door vragen te stellen over de spelprincipes. Er is extra aandacht voor **differentiatie** (individuele aandacht) binnen de teams*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10 AV1, AV2, AV3 VA1, VA2, VA3 V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	<i>Alle technieken uit O13–O14 onder wedstrijddruk, voorzetten & kopballen, positie spel voor en na balcontact, doeltreffend afronden, drukmomenten herkennen, snel schakelen, keeper als eerste aanspeler.</i>	<i>Tactische systemen begrijpen en eigen rol daarin, drukmomenten (slechte pass / rug naar doel / ingooi), het kanaal en de as als aanvalsroutes, compactheid als blok, wedstrijdanalyse, balcirculatie als middel, eigen keuzes verantwoorden.</i>

5.7 O17

O17 — Context

Overgang naar volwassen voetbal.
 Alle spelprincipes worden in volle complexiteit aangeboden.
 De speler neemt eigenaarschap over zijn/haar eigen ontwikkeling.
 Introductie Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP).

O17 — Volledig tactisch pakket — eigenaarschap

*Trainersprofiel: werkt met POP per speler. Introduceert video-analyse als standaard. Betreft spelers actief bij trainingsopzet. De trainer beheerst het volledige pedagogische palet, met een nadruk op **verantwoordelijkheid geven**. Spelers en speelsters worden actief betrokken bij hun eigen leerproces (POP) en de tactische keuzes*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10 AV1, AV2, AV3 VA1, VA2, VA3 V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	<i>Techniek op wedstrijdintensiteit, positionele intelligentie zonder bal, leiding nemen op het veld, co-coaching, zelfstandige wedstrijdvoorbereiding, POP-doelen vertalen naar actie, communiceren tijdens het spel.</i>	<i>POP bijhouden en reflecteren, systemen lezen en aanpassen, overzicht in complexe situaties, leiderschap en teamgenoten aansturen, transitie momenten exploiteren, zelfreflectie, voorbereiding op seniorenvoetbal.</i>

5.8 O19 (incl O18)

O19 — Context

Hoogste jeugdniveau bij Beuningse Boys. Spelers functioneren nagenoeg als senioren. Tactische diepgang, video-analyse, co-coaching en zelfreflectie zijn vaste onderdelen. Voorbereiding op en doorstroom naar het seniorenteam.

O19 — Eliteprogramma — voorbereiding op senioren

*Trainersprofiel: hoog niveau, minimaal VC2 bij voorkeur VC3. Co-coaching met spelers. Actieve samenwerking met trainer senioren 1 en 2. De trainer beheerst het volledige pedagogische palet, met een nadruk op **verantwoordelijkheid geven**. Spelers en speelsters worden actief betrokken bij hun eigen leerproces (POP) en de tactische keuzes*

Spelprincipes	Vaardigheden	Begrippen & Inzicht
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10	<i>Complete technisch-tactische bagage op senior niveau, video-analyse, zelfreflectie</i>	<i>Tegenstander analyseren, eigen sterktes strategisch inzetten, verantwoordelijkheid</i>

AV1, AV2, AV3 VA1, VA2, VA3 V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	<i>verwerken in gedrag, co-coaching als vaste rol, zelfstandige wedstrijdvoorbereiding, positiespel in volledige complexiteit, doorstroom naar senioren.</i>	<i>voor teamcultuur, seniorenvoetbal begrijpen, TC-senioren samenwerking, realistisch zelfbeeld.</i>
--	--	--

Deel 6 — Seniorenbeleid: 1 vlaggenschip, met daarnaast Een Leven Lang Voetbal

6.1 Visie op het seniorenvoetbal

Bij Beuningse Boys is er voor iedereen een plek — ook als je 35, 45 of 55 bent. Wij geloven dat voetbal voor het leven is. Het seniorenbeleid rust op drie pijlers: sport en gezondheid, plezier en verbondenheid, en ontwikkeling op ieders eigen niveau.

PRINCIPES

Er is altijd een team voor jou bij Beuningse Boys — ongeacht je niveau, leeftijd of beschikbaarheid. Wij zoeken samen naar de beste plek.

6.2 Teamstructuur senioren

De seniorenstructuur biedt voor elk type voetballer een passende plek:

- Selectieteams (Heren 1, Dames 1): hoogste niveau, gerichte training, competitiegericht.
- Recreatieve teams: spelplezier voorop; training is aanvullend en laagdrempelig.
- Veteranen/35+: speciaal programma afgestemd op de behoefte van de oudere voetballer.
- Mixed of vriendschappelijk: voor leden die flexibel willen deelnemen.

6.3 Dames & meisjes

- Wij borgen dat speelsters dezelfde toegang hebben tot de trainersbegeleiding en faciliteiten als de mannelijke leden

6.4 Spelprincipes voor senioren

Het spelprincipekader dat in de jeugd is opgebouwd, vormt de basis voor het seniorenvoetbal. Van selectieteams wordt verwacht dat zij de beschreven spelprincipes hanteren, waarbij de trainer ook wordt getoetst op de **vier kwaliteiten van trainerschap** om een topsportklimaat te borgen. Voor recreatieve teams gelden vereenvoudigde richtlijnen, in overleg met de trainer.

Voor de documentatie betekent dit het volgende. Selectieteams hanteren alle spelprincipes uit Bijlage A op het niveau beheersen: de speler past ze toe op wedstrijdintensiteit en kan ze uitleggen aan medespelers.

Voor recreatieve teams geldt geen vaste principelijst. Daar vormen de vier teamfuncties het kader — aanvallen, omschakelen van aanvallen naar verdedigen, omschakelen van

verdedigen naar aanvallen, en verdedigen. Binnen dat kader bepaalt de trainer in overleg met de Technische Commissie welke principes hij gebruikt en hoe ver hij daarin gaat.

Kern voor alle seniorenteams:

- Aanvallend en positief voetbal — haal het beste uit jezelf en je team.
- Respect voor tegenstanders, scheidsrechters en ploeggenoten — altijd.
- Plezier staat nooit ondergeschikt aan resultaat.

6.5 Trainers senioren

Trainers van seniorenteams zijn onderdeel van het technisch beleid van Beuningse Boys. Zij worden uitgenodigd voor de jaarlijkse trainersdag, ontvangen alle materialen en dragen de kernwaarden actief uit. Voor selectieteams geldt een minimumkwalificatie van VC 2 of equivalent. De trainer van Heren 1 dient in het bezit te zijn van VC3 voor het huidige 2e klasse niveau. Na promotie zal VC4 benodigd zijn.

Deel 7 — Veiligheid & Sociale Veiligheid

7.1 Veiligheid als fundament

Niemand kan leren, spelen of groeien in een onveilige omgeving. Veiligheid — fysiek én sociaal-emotioneel — is een absolute basisvoorwaarde voor alles wat wij bij Beuningse Boys doen.

7.2 Fysieke veiligheid

- Velden, doelen en materialen worden regelmatig gecontroleerd (TC/bestuur).
- Bij blessures wordt een vaste procedure gevolgd; EHBO-middelen zijn aanwezig bij elke training en wedstrijd.
- Trainers zijn op de hoogte van relevante medische aandoeningen van hun spelers.
- Bij extreme weersomstandigheden (onweer, extreme hitte) wordt training of wedstrijd afgelast.
- Voor Minis t/m O10 gelden belastingsnormen: lichte training, korte sessies, altijd opwarming.

7.3 Sociale veiligheid

Beuningse Boys hanteert een actief beleid op sociale veiligheid:

- Er is een aangestelde Vertrouwenscontactpersoon (VCP) voor spelers, ouders en begeleiders.
- Pesten, discriminatie, intimidatie of ongewenst gedrag worden nooit getolereerd en altijd aangepakt.
- De trainer signaleert en rapporteert; de VCP handelt samen met het bestuur.
- Jaarlijks wordt anoniem een veiligheidsenquête afgenomen onder spelers en ouders.

7.4 Gedragscode

Alle betrokkenen — spelers, trainers, ouders en vrijwilligers — ondertekenen de gedragscode van Beuningse Boys:

- Respect voor iedereen op en naast het veld.
- Geen gebruik van alcohol of drugs rondom verenigingsactiviteiten.
- Positief coachen vanuit de kant — geen schreeuwen of negatieve kritiek.
- Grensoverschrijdend gedrag melden bij de VCP.

7.5 Vertrouwenscontactpersoon (VCP)

V
C
P

De VCP is het aanspreekpunt voor iedereen die zich onveilig voelt of grensoverschrijdend gedrag wil melden. De VCP werkt vertrouwelijk, onafhankelijk en in het belang van de melder. Contactgegevens zijn zichtbaar op de [website](#), in de kantine en in alle teamcommunicatie.

Deel 8 — Organisatie & rol Technische Commissie

8.1 Voetbaltechnische Organisatie en kwaliteitsbewaking

Om de visie van Beuningse Boys — *Spelend Leren, Samen Groeien en Met plezier naar succes* — duurzaam te verankeren, is een robuuste organisatiestructuur essentieel. Deze structuur scheidt de strategische borging van de inhoudelijke aansturing en de praktische uitvoering op het veld.

Organogram

De hiërarchische en functionele lijn binnen de voetbaltechnische organisatie is als volgt opgebouwd:

1. **Bestuur:** Verantwoordelijk voor de algemene verenigingskoers en faciliteiten.
2. **Voorzitter Technische Commissie:** De schakel tussen het bestuur en de technische staf (neemt ook de bestuurszetel Voetbaltechnische Zaken in).
3. **Hoofd Opleidingen (HO):** De inhoudelijk eindverantwoordelijke voor de voetbalvisie en de dagelijkse technische gang van zaken.
4. **TC-Coördinatoren & Trainersbegeleider:** Rapporteren aan de HO; de coördinatoren bewaken de secties, de begeleider focust op het pedagogisch handelen.
5. **Trainers:** De uitvoerders van de visie op het veld.

Toelichting op de Rollen en Profielen

Voorzitter Technische Commissie (De Procesbewaker)

De Voorzitter TC fungeert als het strategische verlengstuk van de Hoofd Opleidingen en de coördinatoren richting het bestuur.

- **Focus:** Procesbewaking, kwaliteitsmanagement en bestuurlijke rapportage.
- **Kerntaken:**
 - o Borgt dat de technische processen (zoals teamindelingen en evaluatiecycli) conform beleid verlopen.
 - o Onderhandelt met het bestuur over budgetten, materialen en randvoorwaarden.
 - o Beheert de bestuurszetel Voetbaltechnische Zaken en vertaalt bestuursbesluiten naar de technische organisatie.

Hoofd Opleidingen (De Inhoudelijk Regisseur)

De HO is de motor van de dagelijkse technische gang van zaken en de hoeder van de Beuningse Boys-voetbalfilosofie.

- **Focus:** Inhoudelijke invulling van spelprincipes en kwaliteit van de trainersbegeleiding.
- **Kerntaken:**
 - o Eindverantwoordelijk voor de invulling en naleving van de spelprincipes en de methodiek van 'Spelend Leren'.
 - o Stuurt de TC-coördinatoren en de trainersbegeleider direct aan.
 - o Bepaalt de inhoudelijke agenda voor trainersavonden en scholingstrajecten.

TC-Coördinator (De Sectiebeheerder)

- **Focus:** Operationele uitvoering per leeftijdsgroep.

- **Kerntaken:** Eerste aanspreekpunt voor trainers en ouders; bewaakt de teamorganisatie en de inzet van trainers binnen de eigen sectie. Adviseert hoofdopleidingen inzake indeling spelers en trainers.

Trainersbegeleider (De Praktijkcoach)

- **Focus:** Pedagogische en didactische kwaliteit op het veld.
- **Kerntaken:** Observeert trainingen en coacht trainers op de vier kwaliteiten van trainerschap (structureren, stimuleren, individuele aandacht en regie overdragen). Informeert TC coördinator.

Rapportage- en Overlegstructuur

- **Strategisch Overleg (Voorzitter TC & Bestuur):** Periodieke rapportage over de kwaliteitsbewaking en voortgang van het technisch beleidsplan.
- **Technisch Management Overleg (Voorzitter TC & HO):** Afstemming tussen proces (procesborging) en inhoud (voetbaltechnische uitvoering).
- **Operationeel Overleg (HO, Coördinatoren & Trainersbegeleider):** Bespreken van de dagelijkse gang van zaken, inhoudelijke knelpunten bij spelprincipes en de voortgang van de trainersbegeleiding.
- **Feedbacklus:** De trainersbegeleider koppelt bevindingen over het pedagogisch handelen terug aan de HO en de relevante coördinator om de consistentie in de begeleiding te waarborgen.

Samenvattend: Kwaliteitsbewaking

Door deze inrichting is de **Voorzitter TC** verantwoordelijk voor het *bestaan* van de juiste processen (kwaliteitsbewaking), terwijl de **Hoofd Opleidingen** verantwoordelijk is voor de *kwaliteit* van wat er op het veld gebeurt (inhoudelijke verantwoording). Hiermee wordt voorkomen dat de dagelijkse hectiek de lange-termijnvisie ondersneeuwt.

8.2 Mandaat: wie beslist wat?

De mandaatregeling verdeelt de beslissingsbevoegdheid om de dagelijkse voortgang en de lange-termijnvisie te beschermen.

- **Hoofd Opleidingen (HO):** Heeft het mandaat over alle inhoudelijke voetbaltechnische zaken. Dit omvat de definitieve vaststelling van de spelprincipes, de selectie van trainingsmethodieken en de inhoud van het begeleidingstraject voor trainers. Bij inhoudelijke meningsverschillen over de voetbalvisie is de stem van de HO doorslaggevend.
- **Voorzitter TC:** Heeft het mandaat over de procesmatige en budgettaire zaken. Dit omvat het goedkeuren van aanstellingen van trainers (op voordracht van de HO), het beheren van budgetten voor materialen en scholing, en het borgen van de naleving van de verenigingsbrede afspraken.
- **TC-Coördinator:** Heeft het mandaat voor de operationele teamindelingen binnen de eigen sectie, mits deze passen binnen de kaders van het indelingsbeleid en zijn getoetst door de HO.

Verder spannen wij ons bij de TC van Beuningse Boys in voor:

- **Oudercommunicatie en Verwachtingsmanagement:** Hoewel de trainer helder moet communiceren, is er een gedeelde verantwoordelijkheid voor de TC-coördinator en de Voorzitter TC om de visie van 'ontwikkeling boven resultaat' uit te dragen naar ouders, om ongezonde druk op spelers en speelsters te voorkomen.

- **Veiligheid en Integriteit (VOG & Gedragcodes):** De Voorzitter TC borgt als procesbewaker dat alle trainers en begeleiders beschikken over een actuele VOG en de gedragcodes van Beuningse Boys hebben ondertekend. Dit is essentieel voor de "veilige sportomgeving" die in de missie wordt genoemd. Praktische uitvoering van deze taak ligt bij de VOG commissie van de vereniging.
- **Materiaalbeheer en Logistiek:** Toegang tot materialen is een randvoorwaarde voor plezier en ontwikkeling van de leden. Er moet een duidelijke verantwoordelijke zijn (vaak de Voorzitter TC in samenwerking met de veldploeg) die zorgt dat de trainers ook daadwerkelijk over de juiste middelen beschikken om de gewenste veldorganisatie neer te zetten.
- **Evaluatiecyclus van de Organisatie:** De HO en Voorzitter TC evalueren jaarlijks hun eigen samenwerking en de effectiviteit van de trainersbegeleiding om de "professionalisering" van de gehele club te bevorderen.

Tenslotte hanteren we een **Escalatieladder: Wat bij knelpunten?**

De escalatieladder is bedoeld om problemen op een constructieve manier op te lossen, met de focus op een veilige sportomgeving.

1. **Niveau 1: De Praktijk (Trainer & Begeleider/Coördinator):** Knelpunten over gedrag of uitvoering worden eerst laagdrempelig besproken tussen de trainer en de trainersbegeleider of de TC-coördinator.
2. **Niveau 2: Inhoudelijke Interventie (Hoofd Opleidingen):** Indien feedback niet leidt tot verbetering in het pedagogisch of didactisch handelen, voert de HO een formeel gesprek met de trainer. Er wordt een verbetertraject afgesproken op basis van de vier kwaliteiten.
3. **Niveau 3: Bestuurlijke Toetsing (Voorzitter TC):** Wanneer afspraken herhaaldelijk niet worden nagekomen of de kernwaarden van de club in het geding zijn, treedt de Voorzitter TC op. Deze kan besluiten tot formele sancties of het beëindigen van de samenwerking, na afstemming met het bestuur, waar de Voorzitter van de vereniging Respect in zijn portefeuille heeft en dus het aanspreekpunt is.

8.3 Rol van de Technische Commissie (TC)

De Technische Commissie van Beuningse Boys is verantwoordelijk voor de uitvoering en bewaking van dit beleidsplan. De TC bestaat uit minimaal drie leden: een voorzitter, een jeugdcoördinator en een seniorencoördinator.

Taken:

- Werving, selectie en begeleiding en doorontwikkeling van trainers.
- Bewaken van de spelprincipes en spelfilosofie in de praktijk.
- Organiseren van trainersbijeenkomsten en -scholing.
- Het aansturen van en overleggen met de trainersbegeleider over de voortgang en het welzijn van het trainerskader
- Visitaties: TC-lid woont periodiek een training bij en geeft feedback.
- Beheren van het indelingsproces en de ontwikkelgroepen.
- Jaarlijkse evaluatie en actualisering van dit beleidsplan.

8.4 Diplomavereisten trainers

Categorie	Minimale kwalificatie	Aanbevolen
Minis (O5–O6)	Geen diploma vereist	Jeugdvoetbalbegeleider
O7 – O10	Jeugdvoetbalbegeleider	VTC 1
O11 – O14	VTC 1	VTC 2 / UEFA C
O15 – O19	VTC 2 / UEFA C	UEFA B
Senioren (recreatief)	Geen formele eis	VTC 2
Senioren (selectie)	VTC 2 / UEFA C (UEFA B voor 1e heren)	UEFA B of hoger

8.5 Evaluatiecyclus

- Juni/juli: TC evalueert het afgelopen seizoen via gesprekken met trainers, spelers en ouders.
- Augustus: actualisering beleidsplan, spelprincipe documenten en ontwikkelgroep/team indeling.
- September: presentatie aan trainers bij de jaarlijkse trainersdag.
- Doorlopend: visitaties en directe feedback per team.
- Doorlopend: De bevindingen uit de verslagen van de trainersbegeleider vormen een vast onderdeel van de jaarlijkse evaluatie van de leeftijdsgroepen en hun trainers

Deel 9 — Communicatie & Ouderbeleid

9.1 Communicatie als verbindingselement

Goede communicatie is de lijm van Beuningse Boys. Ouders, spelers, trainers en bestuur weten wat er speelt, wat er van hen verwacht wordt en waar ze terecht kunnen. Wij communiceren helder, respectvol en tijdig.

9.2 Rol van ouders

Ouders zijn welkom en waardevol. Wij vragen van ouders:

- Positief aanmoedigen — niet coachen of bekritisieren vanaf de kant.
- Vertrouwen in de trainer — laat het coachen aan de trainer.
- Aanwezig zijn wanneer het telt — laat je kind weten dat je er bent.
- Betrokken zijn bij de vereniging — meehelpen, aanwezig zijn.

Specifiek voor ouders met kinderen in een ontwikkelgroep: de indeling in de ontwikkelgroep is geen waardeoordeel, maar een ontwikkelkans. Wij vragen ouders dit (net als de trainers) uit te dragen naar hun kinderen.

9.3 Ouderavonden

Aan het begin van elk seizoen organiseert elke leeftijdsgroep een ouderavond. De trainer presenteert: de seizoensdoelstellingen, de spelprincipes op het niveau van de groep, afspraken over speeltijd en selectie, en het veiligheidsbeleid inclusief VCP-contactgegevens.

9.4 Communicatiekanalen

- Teamapps (bijv. TeamSnap, WhatsApp, Sportlink Voetbal.nl) voor planning en berichten.
- Website voor beleidsdocumenten, nieuws en contactgegevens.
- Nieuwsbrief (maandelijks) met verenigingsnieuws.
- Persoonlijk gesprek via de trainer voor individuele zaken.

Bijlagen — Overzicht

Dit beleidsplan wordt aangevuld met de volgende bijlagen. Deze bijlagen bevatten het praktische materiaal dat trainers direct kunnen gebruiken.

Nr.	Bijlage	Inhoud
A	Spelprincipeskaart (poster)	Overzicht van alle 15 spelprincipes — printbaar als kleedkamerposter.
B	Trainingsopzetten Minis & O7–O8	3 volledige trainingsplannen met spelvormen en coachingspunten.
C	Trainingsopzetten O9–O12	4 trainingsplannen gericht op breedte, diepte en teamprincipes.
D	Trainingsopzetten O13–O16	4 trainingsplannen met tactische oefeningen en pressing.
E	Trainingsopzetten O17–O19	5 trainingsplannen inclusief positiespel en POP-formulier.
F	Trainingsopzetten Senioren	3 trainingsplannen voor recreatief en selectievoetbal.
G	Trainersgids — Spelend Leren	Methodische handleiding: vragen stellen, oefenvormen, feedback geven.
H	Observatieformulier	Trainersbegeleiding
H	Gedragscode (volledige tekst)	Te ondertekenen door spelers, trainers, ouders en vrijwilligers.
I	Spelersprofiel O17–O19 (POP)	Persoonlijk ontwikkelingsplan: doelen, feedback, evaluatie.
J	Presentatie Spelprincipes	Slides voor trainersdag en ouderavonden.
K	Indelingsprotocol Ontwikkelgroepen	Stappenplan en criteria voor indeling O9–O12 (incl. evaluatieformulier).

Bijlage A — Spelprincipeskaart

Onderstaand overzicht bevat alle spelprincipes van Beuningse Boys. Dit overzicht is bedoeld als referentiekaart voor trainers en als kleedkamerposter.

Begrippenkader: verovering, herovering en balverlies

Binnen Beuningse Boys hanteren wij drie begrippen consequent. Zij zijn niet uitwisselbaar, omdat zij een ander moment in het spel beschrijven en dus om ander gedrag van het team vragen.

Verovering — wij nemen het initiatief en veroveren de bal van de tegenstander. De aanleiding ligt bij ons. Dit is het begrip bij georganiseerd verdedigen, bijvoorbeeld bij principe V6.

Herovering — wij zijn de bal kwijtgeraakt en halen hem terug. De aanleiding is ons eigen balverlies. Dit is het begrip bij omschakelen van aanvallen naar verdedigen, bijvoorbeeld bij principe AV3.

Balverlies — het moment waarop wij de bal kwijtraken.

Het woord "balwinst" gebruiken wij niet, omdat het geen onderscheid maakt tussen verovering en herovering. Deze afspraak geldt voor het beleidsplan en voor alle documentatie die daaruit wordt afgeleid: trainershandleidingen, spelprincipes in de praktijk, ouderinformatie en jaarplannen.

Teamfunctie Aanvallen:

#	Principe	Kerngedachte	Sleutelbegrip
A1	We bewegen altijd met de bal mee	We bewegen als team mee met de bal: gaat de bal verder van onze eigen goal, dan schuift het hele team mee.	<i>Bal vooruit – wij vooruit. Aanvallend compact.</i>
A2	Bal sneller spelen dan de tegenstander beweegt	We spelen de bal sneller dan de tegenstander kan lopen om sneller ruimtes aan te vallen en vooruit te kunnen.	Hoog baltempo, spel versnellen
A3	We bouwen op met de intentie te spelen in de as of het kanaal daarnaast	Ballen tussen de linies spelen in de as is de snelste weg naar de goal.	Linies doorbreken, erdoorheen – eromheen – eroverheen in volgorde
A4	We creëren altijd vier opties rondom en ver van de bal	De speler aan de bal moet altijd de opties: As, halfspace, zijkanten, diepte hebben. We creëren deze samen door gekozen positie.	Afspeelopties creëren
A5	We dwingen de tegenstander tot verdedigende keuzes	Wij bepalen door middel van positiekeuzes en passing wat er met de positie van de tegenstander gebeurt.	Zonder bal = binden, met bal = lokken
A6	We creëren overtallen om	Door middel van numerieke superioriteit (overtal) vinden we de	Overtal – zoek de vrije man

	onder druk naar de ruimte te spelen	vrije man, om sneller ruimtes vooruit aan te vallen of onder druk van de tegenstander uit te spelen.	
A7	We variëren in ruimtes aanvallen op de zijkant	We verrassen de tegenstander door verschillende patronen toe te passen in loopacties, bijvoorbeeld binnendoor of buitenom.	Binnendoor – buitenom
A8	Altijd één speler op de zijkant	We kiezen voor de juiste veldbezetting om overal schuine lijnen te creëren en géén rechte ballen te spelen + je bent altijd een optie voor de kantwissel.	Zijkant bezet
A9	Aanvallend versnellen bij hoge druk van de tegenstander	Sneller linies overslaan om onder druk uit te spelen, minder balcontacten, 2e/3e man creëren.	Eén keer raken, linies overslaan, 2e man vast – 3e man vrij
A10	Altijd vier spelers in de zestien bij een voorzet	Sprintende spelers om deze posities op tijd te bezetten. Optimale bezetting om gevaarlijk te worden.	Posities: 1e paal, 2e paal, teruggetrokken voorzet, afvallende bal

Teamfunctie omschakelen: Aanvallen naar verdedigen

#	Principe	Kerngedachte	Sleutelbegrip
AV1	De dichtstbijzijnde speler zet direct druk op de bal en de rest sluit in	We maken de ruimte voor de tegenstander direct klein en overrompelen hem rondom de bal.	Direct terugjagen
AV2	Direct organiseren na balverlies	Spelers rondom bal winnen tijd, spelers ver van de bal komen in positie. Iedereen doet mee!	Organiseren in schakelmoment
AV3	We jagen na balverlies in golven door tot herovering, op teamsignaal	Kiezen we ervoor de druk te houden, dan gaan we door tot we de bal hebben heroverd. We stoppen niet met jagen.	1e golf, 2e golf, 3e golf, 4e golf

Teamfunctie omschakelen: Verdedigen naar aanvallen

#	Principe	Kerngedachte	Sleutelbegrip
VA 1	We spelen de bal zo snel mogelijk uit de drukte naar de ruimte	Kijken of we direct een counteraanval kunnen opzetten (vooruit) of eerst moeten herorganiseren door een dribbel of pass.	Counter of houden
VA 2	We vallen ruimtes aan die de tegenstander nalaat, met én zonder bal	Tegenstander staat aanvallend ingesteld, we herkennen zo snel mogelijk ruimtes die ons gaan helpen om hoger op het veld te komen. Alles in sprint!	Ruimtes herkennen – sneller vrijlopen dan de tegenstander organiseert

VA 3	We sluiten aan in sprinttempo	We zijn direct aangesloten en weer betrokken bij het spel.	Directe 100% sprint
------	-------------------------------	--	---------------------

Teamfunctie Verdedigen:

#	Principe	Kerngedachte	Sleutelbegrip
V1	We jagen alle ballen af in de as	De as is ons terrein. Op onze eigen helft is de as altijd dicht; hier jagen we op elke bal.	Ons terrein!
V2	We creëren overtallen rondom de bal	We dubbelen de tegenstander om de bal te winnen. Vanuit vrije positie of vanuit lijn eigen tegenstander.	Dubbelen – dichtstbijzijnde zet druk
V3	We bewaken de onderlinge afstanden	We zijn compact in hoog, midden of laag blok. Onderlinge afstanden beperkt en gecontroleerd.	Compact: horizontaal én verticaal
V4	We dekken ruimtes in plaats van tegenstanders bij balbezit op de zijkant	Wanneer team moment bepaald, 100% druk op zijkant, gedwongen naar zijlijn.	Bal op de zijkant = druk vanuit eigen zone
V5	Hoge pressing als team	Bij hoge druk gaan we er als één team met iedereen op: gaat de eerste speler erop, dan gaat iedereen mee.	Met iedereen erop
V6	Kiezen we ervoor te jagen, dan jagen we door tot verovering	Kiezen we ervoor te jagen, dan gaan we in sprint door tot we de bal veroverd hebben.	100% sprint tot verovering
V7	We winnen de eerste én tweede ballen	Zowel 1e als 2e bal aangaan om te winnen en te houden.	Winnen en houden
V8	Wij bepalen waar de tegenstander naartoe gaat	Dwingen tegenstander een kant op en slaan toe wanneer wij moment kiezen, lokken tegenstander uit tot fouten.	Dwingen, lokken, toeslaan
V9	In ondertal verdedigen we door op te houden	Wachten op support team, pas uitstappen richting eigen goal als noodoplossing. Tijd winnen voor het team om terug te sprinten.	Ophouden, terugsprinten
V10	In eigen zestien zijn we hard en meedogenloos	In eigen zestien geldt altijd noodalarm: druk op de bal, of de tegenstander afstoppen.	Alarmzone

Bijlage B — Trainingsopzetten Minis & O7–O8

B1 — Training Minis (O5–O6) | Bewegen & Ballen

Trainingsinfo

Duur: 60 min | Spelers: 6–12 | Materiaal: ballen (1 per kind), pionnen, kleine doeltjes
Focus: plezier, bewegen, eerste balcontact | Geen tactische aanwijzingen

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Inloop (10 min)	Vrij spelen	Elk kind een bal; rennen, dribbelen, raken wat ze willen. Trainer speelt mee.	Vrij bewegen met bal	10 min
Spelvorm 1 (15 min)	Mikdoelpuntje	Twee kleine doeltjes per paar. Om beurten schieten en verdedigen. Trainer viert elk doelpunt.	Schieten op doel	15 min
Spelvorm 2 (15 min)	Tikkertje met bal	Iedereen een bal; één tikker. Geraakt? Ga door met dribbelen op plek. Trainer wisselt tikker.	Balgevoel en bewegen	15 min
Afsluiting (20 min)	Groot potje	Iedereen in één groot potje. Geen regels — gewoon spelen!	Spelplezier	20 min

Coachingstip: Vier elk doelpunt en elke goede actie. Minis leren van enthousiasme en veiligheid — niet van aanwijzingen.

B2 — Training O7–O8 | Ruimte & Steun

Trainingsinfo

Duur: 60 min | Spelers: 8–14 | Materiaal: ballen, hesjes, pionnen, kleine doelen
Focus: ruimte zoeken, eerste steunspel, plezier

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Warming-up (10 min)	Tikspel met veilige zones	Twee tikkers; pionnen zijn veilige zones (max. 3 sec). Bal meenemen mag.	Bewustzijn & snelheid	10 min
Techniek (10 min)	Dribbelparcours	Zigzag door pionnen; eerst rechts, dan links. Tempo opbouwen.	Balbeheersing	10 min
Spelvorm 1 (15 min)	3v1 in vakje	Drie aanvallers houden bal van één verdediger af.	Steun geven: kom dichtbij	15 min

		Trainer: 'Geef ruimte aan je teamgenoot!'		
Spelvorm 2 (15 min)	3v3 op twee doelen	Klein veldje, twee kleine doelen. Wie verliest de bal gaat er achteraan.	Ruimte & pressing	15 min
Afsluiting (10 min)	4v4 potje	Vrij spelen; trainer observeert en complimenteert.	Spelplezier	10 min

Coachingstip: Stel vragen: 'Waar stond je teamgenoot?' — laat kinderen zelf ontdekken.

Bijlage C — Trainingsopzetten O9–O12

C1 — Training O9–O10 | Breedte & Diepte

Trainingsinfo

Duur: 60 min | Spelers: 10–16 (ontwikkelgroep) | Materiaal: ballen, hesjes, pionnen, 2 grote doelen

Focus: het veld groot maken, steun geven, direct reageren na balverlies

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Warming-up (5 min)	Positiespel 4v1	4 spelers houden bal van 1 af in een vakje. Wie verliest de bal pikt in. Benoem het spelprincipe hier kort; een apart uitlegblok kost te veel van de zestig minuten.	Balbezit onder lichte druk	5 min
Oefenvorm 1 (12 min)	3v3+2 buitenspelers	Twee buitenspelers altijd vrij (1 aanraking max). Doel: gebruik buitenspelers!	Het veld groot maken: breedte en diepte	12 min
Oefenvorm 2 (12 min)	5v5 met schaduwspeler	5v5; elk team heeft een schaduwspeler achter de verdediging. Kan ik diep spelen?	De diepte zoeken	12 min
Wedstrijdvorm (26 min)	6v6 op groot veld	Normaal 6v6. Trainer coacht: 'Zoek de buitenste!' en 'Is er ruimte achter?'	Veld groot maken, diepte, en direct erachteraan bij balverlies	26 min
Nabespreking (5 min)	Kring	Twee vragen: 'Wat was moeilijk?' en 'Wanneer maakten we het veld groot?' Kort antwoord is op deze leeftijd genoeg.	Reflectie	5 min

C2 — Training O11–O12 | Driehoeken & Combineren

Trainingsinfo

Duur: 60 min | Spelers: 12–18 | Materiaal: ballen, hesjes, pionnen, doelen

Focus: de derde man inschakelen, driehoeken vormen, compact verdedigen

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Warming-up (5 min)	Rondo 5v2	5 spelers houden bal van 2 af. Nadruk: beweeg als je de bal niet hebt. Benoem hier kort het thema van	Steunspel en bewegen	5 min

		vandaag; een apart uitlegblok kost te veel van de zestig minuten.		
Oefenvorm 1 (12 min)	Passeer-en-loop circuit	In trio's: speel, loop door, ontvang. Steeds sneller. Trainer coacht de derde man.	De derde man inschakelen	12 min
Oefenvorm 2 (12 min)	6v4 opbouw	6 aanvallers bouwen op tegen 4 verdedigers. Doel: kom via combinaties door de linies.	Derde man en driehoeken gecombineerd	12 min
Wedstrijdvorm (26 min)	8v8 met scoringsconditie	Punt dubbel als gescoord via minimaal 3 aanrakingen voor het schot.	Combineren door de linies en compact verdedigen	26 min
Nabespreking (5 min)	Kring	'Wanneer werkte de combinatie?' — spelers laten antwoorden.	Reflectie	5 min

Bijlage D — Trainingsopzetten O13–O16

D1 — Training O13–O14 | Pressing & Omschakeling

Trainingsinfo

Duur: 75 min | Materiaal: volledig veld, doelen, GK's, hesjes
Focus: direct druk zetten, compact worden, de tegenstander sturen

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Warming-up (5 min)	Positiespel 8v3	8v3 rondo op groot vlak. Bij balverlies: nieuwe drie gaan direct druk zetten.	Direct reageren na balverlies	5 min
Uitleg (5 min)	Drukmomenten	Trainer bespreekt: 'Wanneer gaan we drukken?' — slechte pass, rug naar doel, ingooi. Spelers denken mee.	Begrip: wanneer zetten we druk?	5 min
Oefenvorm 1 (15 min)	3v3+GK pressing	3v3; bij balverlies direct druk zetten. Verdedigers mogen niet uitkomen vóór de lijn.	Druk zetten en direct organiseren	15 min
Oefenvorm 2 (15 min)	Georganiseerd blok 8v8	Half veld. 8 verdedigers in blok; 8 aanvallers proberen door te komen. Trainer coacht blokvorm.	Compact blijven als blok	15 min
Wedstrijdvorm (30 min)	11v11 met afgesproken drukkmomenten	Volledig spel. Trainer roept drukkmomenten; team gaat gezamenlijk druk zetten.	Jagen op teamsignaal en onderlinge afstanden bewaken	30 min
Nabespreking (5 min)	Bespreking	'Wanneer werkten we goed samen onder druk?' Spelers analyseren zelf.	Reflectie	5 min

D2 — Training O15–O16 | Positiespel & Transitie

Trainingsinfo

Duur: 75 min | Materiaal: volledig veld, GK's, hesjes, video-optioneel
Focus: de bal laten circuleren, snel vooruit na verovering, de ruimte achter de verdediging

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Warming-up (10 min)	Combi-rondo 10v4	Groot veld, 10v4. Doel: zoveel mogelijk aanrakingen voor een punt. Geeft tempo en circulatie.	De bal laten circuleren	10 min

Oefenvorm 1 (15 min)	Transitiespel 6v6	6v6; zodra je de bal hebt mag je direct naar het andere doel. Stimuleert snelle omschakeling.	Na verovering snel vooruit	15 min
Oefenvorm 2 (15 min)	Diepteballen op afstand	In blokken van 3: opbouwspeler speelt diepe bal; looper start op het juiste moment.	De diepte benutten	15 min
Wedstrijdvorm (30 min)	11v11 wedstrijd simulatie	Volledig spel; trainer observeert transitie momenten en geeft gerichte feedback.	Circuleren, snel vooruit en de diepte benutten	30 min
Nabespreking (5 min)	Video/bespreking	Toon 2–3 transitie momenten: goed voorbeeld + verbeterpunt. Laat spelers reageren.	Reflectie en analyse	5 min

Bijlage E — Trainingsopzetten O17–O19

E1 — Training O17–O19 | Volledig Positiespel (Alle principes)

Trainingsinfo

Duur: 75 min (O17) · 90 min (O19) | Materiaal: volledig veld, GK's, hesjes
 Focus: alle spelprincipes geïntegreerd; eigenaarschap bij de speler
 O19 traint 90 minuten. Maak de twee tactische blokken dan 20 minuten en de wedstrijdvorm 35 minuten; de activering en de nabespreking blijven gelijk.

Fase	Oefening	Beschrijving	Accent	Duur
Activering (10 min)	Positiespel 11v4 rondo	Groot veld; 11 spelers houden bal; 4 in het midden. Nadruk op snelheid en positionering.	Positiespel onder druk	10 min
Tactisch blok (15 min)	Opbouw 4-3-3 fase 1	Opbouw vanuit eigen systeem. Hoe spelen we vrij van druk? GK als eerste aanspeler.	Opbouw vanuit het eigen systeem	15 min
Oefenvorm 1 (15 min)	Pressing-activering 9v9	Bouw op met 9; tegenpartij drukt hoog. Hoe komen we vrij? Hoe herkennen we het drukmoment?	Opbouwen tegen hoge druk	15 min
Wedstrijdvorm (30 min)	11v11 wedstrijdssimulatie	Volledig spel; trainer onderbreekt bij cruciale momenten voor live coaching.	Alle principes	30 min
Nabespreking (5 min)	Spelersanalyse	Spelers analyseren zelf: 'Wat kozen we goed, wat kon beter?' Trainer faciliteert, vult aan.	Eigenaarschap	5 min

E2 — Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) O17–O19

Elke speler/speelster in de O17 en O19 krijgt aan het begin van het seizoen een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), ingevuld in samenspraak met de trainer. Halverwege en aan het einde van het seizoen volgt een evaluatiegesprek.

Onderdeel	Invulling (in te vullen door speler + trainer)
Naam speler/speelster	
Leeftijdscategorie	
Seizoen	
Sterke punten (3 max)	

Verbeterdoelen (max. 2)	
Concrete acties	
Evaluatiemoment 1 (halverwege)	
Evaluatiemoment 2 (einde seizoen)	
Handtekening speler	
Handtekening trainer	

Bijlage G — Trainersgids: Spelend Leren in de Praktijk

G1 — De Kracht van Vragen Stellen

De meest waardevolle interventie van een trainer is vaak niet een aanwijzing, maar een vraag. Goede vragen activeren het denkvermogen van de speler en maken leren duurzamer dan directe instructie.

Effectieve trainersvragen

'Wat zag je op het moment dat je de bal kreeg?' — vanaf O8
 'Hoezo koos je voor die pass?' — vanaf O9
 'Wat had je ook kunnen doen?' — vanaf O12
 'Hoe kon je eerder weten dat die ruimte er was?' — vanaf O13
 'Wat zou je de volgende keer anders doen?' — vanaf O13
 'Wat zag je teamgenoot op dat moment?' — vanaf O11

Leeftijdsadequaat vragen stellen

Een vraag werkt alleen als de speler hem kan beantwoorden. De vragen hierboven zijn terugkijkend en vragen reflectie; die zijn geschikt vanaf ongeveer O13. Wie ze bij een zevenjarige gebruikt, krijgt geen antwoord en concludeert onterecht dat vragen stellen niet werkt. De onderstaande ladder loopt gelijk op met de kolom "regie geven" uit de pedagogische aanpak.

Leeftijd	Wat je vraagt	Wanneer
Mini's (O5–O6)	Geen coachvragen. Benoemen en aanwijzen. Eventueel een keuze uit twee zichtbare opties: "schiet je of dribbel je?"	In het spel
O7–O8	WAAR en WIE: "Waar is de ruimte?", "Wie staat vrij?" Het antwoord is zichtbaar op het veld en het kind kan het aanwijzen. Vanaf O8 ook "Wat zag je?"	In het spel; vanaf O8 een kort stopmoment
O9–O10	Oorzaak en gevolg: "Hoezo liep je die kant?" — "Wat gebeurt er als je dat doet?" — "Wat doet die ander dan?" Hier begint het echte didactisch coachen.	Situatief stopmoment
O11–O12	HOE erbij: "Hoe kun je dat oplossen?" En alternatieven: "Wat had je nog kunnen doen?"	Stopmoment en nabespreking
O13–O14	WANNEER en HOEVEEL erbij: het juiste moment kiezen, en tempo, risico en eigen inzet inschatten.	Nabespreking
O15–O16	De volledige W- en H-set, inclusief doel stellen, monitoren en omgaan met tegenslag. Aanloop naar het POP.	Nabespreking en individueel gesprek
O17–O19	Zelfregulatie: de speler stelt de vragen aan zichzelf	POP en co-coaching

Leeftijd	Wat je vraagt	Wanneer
----------	---------------	---------

en aan teamgenoten. De trainer faciliteert.

Er zijn drie drempels. Bij Mini's stellen we nog geen coachvragen. Vanaf O7 vragen we naar wat zichtbaar is op het veld. Vanaf O9 vragen we naar oorzaak en gevolg — dat sluit aan op het trainersprofiel van O9–O10, dat vraagt naar de redenering achter de keuze. Vanaf O15 komen de zelfregulatievragen erbij, als aanloop naar het POP dat in O17 het instrument wordt.

De W- en H-vragen

Vanaf O15 gebruiken we de volledige set W- en H-vragen. Samen dekken zij de hele zelfregulatiecyclus: vooruit plannen, uitvoeren en monitoren, en terugkijken. Dit is ook de basis voor het ontwikkelgesprek en het POP.

Vraagwoord	Voorbeeldvragen	Wat het ontwikkelt
WAT	"Wat wil je hierin bereiken?" · "Wat is je eerste stap?" · "Wat heb je van mij of van anderen nodig om dit te laten slagen?"	Doelbepaling, eigenaarschap, hulpbronnen benoemen
WIE	"Wie kan je helpen als je vastloopt?" · "Wie is verantwoordelijk voor het halen van de taak?"	Netwerk gebruiken, verantwoordelijkheid pakken
WAAR	"Waar ga je mee beginnen?" · "Waar voer je dit uit, zodat je goed kunt focussen?"	Prioriteren, omgevingsbewustzijn
WANNEER	"Wanneer is de taak geslaagd?" · "Wanneer plan je dit, en wanneer is het af?"	Kwaliteitsbesef, timemanagement
HOE	"Hoe ga je dit aanpakken?" · "Hoe controleer je of je het goed doet?" · "Hoe ga je om met tegenslag of afleiding?" · "Hoe kijk je terug op je keuzes?"	Strategisch denken, monitoren, probleemoplossend denken, zelfreflectie
HOEVEEL	"Hoeveel tijd denk je nodig te hebben?" · "Hoeveel tijd en energie gaat dit je kosten?"	Plannen, eigen inzet inschatten

Regie houden of overdragen

Het type vraag bepaalt bij wie de regie ligt. Een gesloten vraag heeft één goed antwoord en houdt de regie bij de trainer: veilig, snel, en geschikt voor jonge spelers en voor beginnende trainers. Een open vraag laat meerdere goede antwoorden toe en legt de regie bij de speler: dat vraagt tijd, rust en lef. Iedere trainer kan dus met deze aanpak werken op zijn eigen niveau, door bewust te kiezen welke van de twee hij inzet.

Vermijd bij spelers onder O13 het woord "waarom". Dat landt bij een kind snel als een verwijt en lokt verdedigen uit in plaats van nadenken. "Hoezo" en "wat zag je" zijn neutraal en leveren informatie op.

Waar het misgaat

Didactisch coachen slaat om in een ondervraging zodra er te veel gevraagd wordt. Het spel hoeft niet stil te liggen om een vraag te stellen. Vier regels houden het werkbaar: maximaal één of twee vragen per moment; hoe jonger de speler, hoe korter het antwoord mag zijn; geef denktijd en vul niet zelf in; en geef geen goed-of-fout eindoordeel. Doorvragen tot een

speler zijn antwoord volledig uitwerkt hoort bij de bovenbouw — onder O11 is een kort antwoord juist het doel.

Vermijd: 'Je had naar rechts moeten spelen.' — zeg in plaats daarvan: 'Zag je de speler rechts van je?'

G2 — Oefenvormen Ontwerpen

Een goede trainingsvorm voldoet aan vier criteria:

- Er is een realistisch spelprobleem — iets dat ook in de wedstrijd voorkomt.
- Er is een uitdaging — te makkelijk of te moeilijk werkt beiden averechts.
- Er is druk op de beslissing — via tijdsdruk, een tegenstander of een scoringsconditie.
- Er is een duidelijke link met het spelprincipe van die training.

G3 — Feedback Geven

Effectieve feedback is specifiek, positief geformuleerd en gericht op gedrag — nooit op de persoon.

Minder effectief	Meer effectief
'Goed gedaan!'	'Goed dat je breed ging staan — dat gaf je teamgenoot ruimte.'
'Slecht aangenomen.'	'Hoe kun je je aanname verbeteren als er druk staat?'
'Jij bent niet goed in koppen.'	'Laten we dat samen oefenen — je kunt dit leren.'
'Schiet gewoon!'	'Welke opties had je naast schieten op dat moment?'

G4 — Omgaan met Fouten

Fouten zijn de grondstof van leren. Trainers die fouten afstraffen, creëren angstculturen. Trainers die fouten verwelkomen, creëren leermachines.

- Reageer op fouten met nieuwsgierigheid, niet met frustratie.
- Gebruik fouten als vertrekpunt: 'Wat gebeurde er net, en wat leren we daarvan?'
- Creëer een omgeving waar spelers durven te proberen — ook als het mislukt.
- Vier het proberen, niet alleen het slagen.

G5 — Ontwikkelingsgericht Coachen vs. Resultaatgericht

Bij Beuningse Boys richten trainers in het jeugddomein zich op ontwikkeling, niet op winnen. Dit vraagt een bewuste mindset:

Resultaatgericht (vermijden)	Ontwikkelingsgericht (nastreven)
------------------------------	----------------------------------

'We moeten winnen vandaag.'	'Wat willen we vandaag laten zien?'
Spelers wisselen om resultaat te beschermen.	Spelers wisselen om iedereen speeltijd te geven.
Fouten worden gecorrigeerd tijdens het spel.	Fouten worden besproken na afloop — met vragen.
Sterke spelers spelen altijd op dezelfde positie.	Spelers experimenteren met meerdere posities.

G6 — Rol van de trainer: Pedagogisch en Didactisch handelen

Pedagogisch en Didactisch handelen van trainers

Binnen Beuningse Boys streven we ernaar dat iedere speler (ongeacht niveau, achtergrond of ambitie) een veilige, leerzame en plezierige sportomgeving te bieden. Trainers spelen hierin een centrale rol. Dit beleid biedt richting voor pedagogisch en didactisch handelen en vormt een leidraad voor de dagelijkse trainingspraktijk, de omgang met spelers en de samenwerking met ouders en medetrainers.

Als uitgangspunt hanteert de vereniging de vier kwaliteiten van trainerschap:

1. Structureren
2. Stimuleren
3. Individueel aandacht geven
4. Verantwoordelijkheid geven

Deze kwaliteiten ondersteunen trainers in het creëren van een optimale leeromgeving waarin spelers zich sportief én sociaal kunnen ontwikkelen.

Met dit uitgangspunt creëert Beuningse Boys:

- Eenduidige werkwijze creëren in het werken met jeugdteams.
- Pedagogische kwaliteit waarborgen binnen trainingen en wedstrijden.
- Professionalisering van trainers bevorderen, zodat zij vaardig, bewust en ontwikkeld handelen.

De vier kwaliteiten van trainerschap in de praktijk

Structureren

Structuur biedt spelers duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid. Het draait hierom afspraken, duidelijkheid in organisatie en een consistente werkwijze.

Richtlijnen

- Trainers bereiden trainingen voor en volgen een herkenbare opbouw (warming-up, kern, afsluiting)
- Afspraken over gedrag, gebruik materialen, aanwezigheid en communicatie worden consequent toegepast.
- Trainers benoemen het doel van de training en koppelen oefeningen hieraan.
- Er is een duidelijke veldorganisatie: korte wachttijden voor spelers, logische positionering van de trainer en voldoende intensiteit bij oefeningen.

Gedrag van de trainer:

- Rustig en consequent handelen
- Korte en duidelijke instructies

Stimuleren

Stimuleren betekent dat trainers focus leggen op positieve ontwikkeling, inzet en plezier. Het geven van complimenten en positieve aanmoedigingen leiden tot zelfvertrouwen en een prettiger sportklimaat.

Richtlijnen

- De trainer werkt met een positieve benaderingsstijl, dit betekent dat de nadruk ligt op wat goed gaat.
- Spelers worden aangemoedigd om te proberen, experimenteren en fouten te durven maken.
- De trainer creëert een sfeer van veiligheid, plezier en onderlinge waardering.

Gedrag van de trainer:

- Regelmatig complimenteren, vooral op inzet, samenwerking en ontwikkeling.
- Bij fouten een korte feedback geven en de speler opnieuw te laten proberen.
- Voorbeeldfunctie: enthousiasme tonen, voorbeeldgedrag geven in taalgebruik en houding.

Individueel aandacht geven

Gezien en gewaardeerd worden is belangrijk voor spelers in ontwikkeling. Iedere speler hoort aandacht te krijgen, niet alleen de besten of degenen met opvallend gedrag.

Richtlijnen

- Bij verschillen in niveau past de trainers differentiatie toe.
- De trainer let op plezier, spanning en groepsdynamiek.

Gedrag van de trainer:

- Het individu observeren en individuele feedback geven.
- Bewust aandacht verdelen over alle spelers.

Regie overdragen/ verantwoordelijkheid geven

De regie overdragen aan de spelers zorgt voor betrokkenheid en zelfstandigheid van de spelers.

Richtlijnen

- Het stellen van open vragen van de trainer richting spelers, om ze zo zelf na te laten denken.
- Oefeningen in trainingen bevatten keuzemomenten, zodat spelers zelf kunnen beslissen.
- De trainers coacht gedoseerd, zodat spelers situaties in het veld zelf oplossen.

Gedrag van de trainer:

- Spelers mee laten denken in bepaalde oefeningen tijdens de training.
- Fouten accepteren als onderdeel van de ontwikkeling en bewust niet te snel als trainer ingrijpen.

Randvoorwaarden

Om als trainer effectief te kunnen werken met de vier kwaliteiten van trainerschap zijn pedagogische randvoorwaarden essentieel.

- Trainers hebben toegang tot materialen en veldruimte
- Beuningse Boys biedt scholingsmogelijkheden aan:
 - Trainersopleidingen (VC1, VC2 etc.)
 - [Online scholing](#)
 - [Cursus vier inzichten van trainerschap](#)
- Er is een Technische Commissie – Coördinator per leeftijdsgroep als aanspreekpunt.
- Indien gewenst kan de trainersbegeleider ingezet worden ter ondersteuning bij een trainer.

Verantwoordelijkheden

Trainer

- De trainer past de vier kwaliteiten van trainerschap actief toe;
- De trainer reflecteert op eigen handelen, staat op voor feedback en voor eventuele begeleiding vanuit de trainersbegeleider.
- De trainer communiceert helder met spelers en ouders.

Technische Commissie

- De Technische Commissie biedt begeleiding, feedback en periodieke evaluaties;
- De Technische Commissie bewaakt de afgesproken aanpak.

Trainersbegeleider

- Gevraagd en ongevraagd bezoeken van trainingen en wedstrijden ;
- Signaleren (latente) behoefte voor ondersteuning van trainer;
- Signaleren versturende elementen (materiaal, ouders, externe factoren) voor trainer;
- Beoordelen toepassing vier kwaliteiten van trainerschap door trainers;
- Terugkoppelen informatie aan TC en JC coördinator.

G7 — Coachen op de wedstrijddag

In de onderbouw is de trainer op zondag coach en scheidsrechter tegelijk. Deze bijlage maakt die ochtend werkbaar. De kern: kies vóór de wedstrijd één spelprincipe waarop je coacht en gebruik daarvoor steeds dezelfde zin. Alles wat je verder ziet en zou willen corrigeren, onthoud je en neem je mee naar de training. Een wedstrijd is geen trainingsmoment; het is het moment waarop het geleerde mag blijken.

De wedstrijd in zes momenten

Moment	Wat je doet
30 minuten voor	Veld, doeltjes en hesjes klaar. Laat de kinderen spelen, niet oefenen. Een partijtje of een tikspel met bal is genoeg.
10 minuten voor	Eén afspraak. Eén. Zeg welke, en gebruik de vaste zin die bij het spelprincipe hoort.
Tijdens de wedstrijd	Je coacht op dat ene principe, met dezelfde zin. Verder aanmoedigen. Geen tactische aanwijzingen, geen stopmomenten.
Rust	Eén compliment met een naam erbij, en dezelfde afspraak nog één

Moment	Wat je doet
	keer. Verder drinken en even niets.
Na afloop	Eén vraag aan de groep: "Wat ging er goed?" Geen analyse. Iedereen een hand, ook de tegenstander en de scheidsrechter.
Later die week	Wat je zag maar niet kon aanpakken, wordt het thema van de training. Daar hoort het thuis, niet langs de lijn.

Wanneer leg je het spel stil?

Een stopmoment werkt alleen als het zeldzaam is. Vanaf O9 zijn situatieve stopmomenten aan de orde; bij Mini's en O7–O8 nog niet. Tijdens een wedstrijd leg je het spel nooit stil.

Wél stilleggen	Niet stilleggen
Het gebeurt voor de derde keer én het gaat over het thema van vandaag.	Voor een fout die niets met het thema van vandaag te maken heeft.
Alle spelers kunnen vanaf hun plek zien wat je bedoelt.	In de laatste tien minuten van de training. Dan laat je spelen.
Je kunt het in twee zinnen zeggen, of beter: in één vraag.	Tijdens de wedstrijd. Nooit. Onthouden en meenemen naar de training.
Maximaal twee keer per oefenvorm, maximaal twintig seconden.	Als je het antwoord er zelf meteen bij zegt — dan is het geen stopmoment maar een preek.

Wat je beter niet roept

De linkerkolom hoor je op elk sportpark in Nederland. Het is niet erg dat je het denkt; het gaat erom wat je zegt. Deze tabel is de wedstrijdvariant van G3 — Feedback Geven.

Wat je vaak hoort	Waarom dat niet helpt	Zeg dit in plaats daarvan
"Wegtrappen!"	Leert het kind de bal kwijt te raken; wij willen juist dat het kijkt.	"Waar is het rustig?"
"Afspelen!"	Jij neemt de beslissing over die de speler zelf moet leren nemen.	"Wie staat er vrij?"
"Goed zo, jongens!"	Zegt niets. Het kind weet niet wát goed was en kan het dus niet herhalen.	"Mooi meegelopen, Sam."
"Blijf op je plek!"	In de onderbouw willen we juist dat ze met de bal meebewegen.	"Bal vooruit — wij vooruit."
"Waarom deed je dat nou?"	"Waarom" landt als verwijt; het kind gaat zich verdedigen in plaats van nadenken.	"Hoezo koos je die kant?"
"Kijk dan!"	Benoemt de fout zonder alternatief te geven.	"Wat kon je nog meer doen?"

Als het misgaat

Situatie	Wat je doet
Een kind krijgt de bal nooit	Verander het spel, niet het kind. Kleiner veld, meer ballen, of een regel dat iedereen geraakt moet hebben voordat het doelpunt telt.
Een kind huilt	Uit de situatie halen, naast je, geen vragen stellen. Na twee minuten weer erin. Vraag pas na afloop wat er was.
Een kind luistert niet	Eén keer rustig benoemen. Werkt dat niet, geef dan een taak:

Situatie	Wat je doet
	jij begint, jij deelt de hesjes uit, jij telt af.
Grote niveauverschillen	Gebruik de ontwikkelgroepen en differentieer binnen dezelfde oefenvorm met een extra opdracht.
Een ouder coacht mee vanaf de lijn	Niet tijdens de wedstrijd aanspreken. Na afloop, één zin: "Fijn dat je er bent — wij coachen, jij juicht." Herhaalt het zich, meld het bij de TC-coördinator.
Je weet even niet wat je moet doen	Laat spelen. Bij twijfel is doorspelen bijna altijd beter dan ingrijpen.

Vier het proberen

- Reageer op fouten met nieuwsgierigheid, niet met frustratie — zie G4.
- Beloon het meelopen en het jagen, ook als het niet lukt. Anders stopt het.
- Noem namen bij een compliment. "Goed zo, jongens" onthoudt niemand.
- Een kind dat niets fout doet, speelt te veilig.

Bijlage H Observatieformulier Trainersbegeleiding

1. Algemene Gegevens

- **Trainer(s):** _____ **Team:** _____
- **Begeleider:** _____ **Datum:** _____

2. De Vier Kwaliteiten van Trainerschap *Scoor: ++ (uitstekend), + (goed), +/- (voldoende/ontwikkelpunt), - (aandachtspunt)*

Kwaliteit	Richtlijnen & Gedrag	Score	Toelichting / Voorbeelden
Structureren	Herkenbare opbouw, korte instructies, strakke organisatie, doelen benoemen.		
Stimuleren	Positieve benadering, complimenten op inzet/samenwerking, fouten durven maken.		
Indiv. aandacht	Ziet elke speler/speelster, past differentiatie toe, let op groepsdynamiek.		
Regie overdragen	Stelt open vragen, geeft keuzemomenten, coacht gedoseerd (niet direct ingrijpen).		

3. Spelend Leren & Methodiek (Checklist)

Vink aan wat waargenomen is tijdens de training:

- ☐ **Echt voetbal:** Oefeningen zijn herkenbaar als voetbalsituaties (geen rijtjes).
- ☐ **Beslissen:** Spelers/speelsters moeten zelf keuzes maken onder (tijds)druk.
- ☐ **Veilig klimaat:** Fouten worden gebruikt als leermoment; trainer reageert rustig.
- ☐ **Intensiteit:** Er is sprake van veel balcontacten en minimale wachttijden.

4. Reflectie & Feedback (Bespreeking)

- **Wat ging goed (Top):**

- **Wat kan sterker (Tip):**

- **Vraag aan de trainer:** "Wat zag je bij de spelers gebeuren toen je [kies een relevante kwaliteit] inzette?"

5. Afspraken & Vervolg

- ☐ Trainer gaat zelfstandig aan de slag met de tips.
- ☐ Wens om observatiemoment samen op te volgen (datum): _____
- **Inzet TC-coördinator nodig?** ☐ Nee / ☐ Ja, voor wat?: _____
- **Opleidingsbehoefte/-wens:** ☐ Ja / ☐ Nee _____

Instructie voor de begeleider: Gebruik dit formulier als een 'ontwikkelinstrument' en niet als een beoordelingslijst. De focus ligt op het versterken van de trainer in zijn of haar pedagogisch handelen. Koppel de bevindingen altijd terug aan de betreffende TC-coördinator om de continuïteit binnen de leeftijdsgroep te waarborgen

Bijlage J – Gezamenlijk trainen in de O8 en de O9

In de O8 en de O9 doen alle teams van de leeftijdsgroep één van hun twee wekelijkse trainingen samen. Die gezamenlijke training wordt gegeven in drie trainingsgroepen die op ontwikkeling zijn samengesteld, en werkt met één weekthema voor alle groepen tegelijk.

De teamindeling verandert hier niet door. Een kind blijft in zijn eigen team spelen, met zijn eigen trainer en zijn eigen wedstrijden. De trainingsgroep bestaat alleen tijdens de gezamenlijke training.

De vijf afspraken

#	Afspraak	Wat het inhoudt
1	Eén gezamenlijke training per week	Van de twee wekelijkse trainingen is er één gezamenlijk, voor alle teams van de leeftijdsgroep tegelijk. De andere training blijft een teamtraining.
2	Minimaal één trainer per team aanwezig	Elk team levert minimaal één trainer aan de gezamenlijke training. Zonder die bezetting is werken in drie groepen niet uitvoerbaar.
3	Minimaal evenveel ballen als spelers	Plus voldoende overig materiaal. Bij deze leeftijd is het aantal balcontacten de belangrijkste kwaliteitsmaat van een training.
4	Drie trainingsgroepen	Arsenal (extra uitdaging), Barcelona (basis) en Chelsea (extra begeleiding).
5	Eén weekthema voor alle groepen	De drie groepen werken in dezelfde week aan hetzelfde thema, elk op eigen niveau.

De drie trainingsgroepen

Groep	Karakter	Wat de groep krijgt
Arsenal	Extra uitdaging	Dezelfde oefenvorm met meer tempo, minder ruimte, meer tegenstand of een extra opdracht.
Barcelona	Basis	De oefenvorm zoals hij bedoeld is. Verreweg de meeste spelers.
Chelsea	Extra begeleiding	Dezelfde oefenvorm met meer ruimte, minder tegenstand en meer beurten.

Bij de start van blok 1 delen de trainers van de teams samen de spelers in. Aan het eind van elk blok evalueert de TC-coördinator de indeling, op basis van wat de trainers melden en van eigen waarneming, en stelt de groepen voor het volgende blok opnieuw vast. Doorstroom is het doel, niet de uitzondering. De indeling wordt niet gepubliceerd of opgehangen.

Ontwikkelgroep en trainingsgroep

De ontwikkelgroep uit §4.3 en de trainingsgroep zijn geen concurrerende constructies. Zij komen uit dezelfde gedachte: uiteindelijk verdient elke speler van een leeftijdsgroep

hetzelfde coachingsaanbod. De ontwikkelgroep verbreedt dat aanbod van één naar twee teams; de gezamenlijke training verbreedt het één keer per week naar de hele leeftijdsgroep. Spelers van de ontwikkelgroep trainen daarin mee.

	Ontwikkelgroep	Trainingsgroep
Wat het is	Twee teams samengevoegd voor training en coaching	Een niveaugroep binnen één gezamenlijke training
Wie	Het eerste en tweede team van O9 tot en met O11	Alle spelers van de leeftijdsgroep, in O8 en O9
Hoe lang	Het hele seizoen; per seizoen herzien	Eén training; per blok opnieuw ingedeeld
Waarvoor	Het coachingsniveau verbreden van één naar twee teams	Eén weekthema op drie niveaus aanbieden
Op zaterdag	Eigen team	Eigen team

Het seizoen in vier blokken

De O8 en de O9 werken met dezelfde vier blokken en dezelfde grenzen als de rest van de club: herfstvakantie, kerst, Pasen en het einde van het seizoen. Twee dingen zijn anders. De blokken lopen langer door, omdat er ook getraind wordt in de weken zonder competitie. En binnen een blok wisselt het thema per week: het blok bepaalt de richting, het weekthema de inhoud.

Blok 1 begint op de derde maandag van augustus. In seizoen 2026–2027 is dat 17 augustus. Deze regel geldt elk seizoen.

Blok	Periode	Weekthema's	Grens
Blok 1	17 augustus – 9 oktober	8 weken	herfstvakantie
Blok 2	19 oktober – 11 december	8 weken	kerstvakantie en sportparksluiting
Blok 3	5 januari – 26 maart	10 weken	Pasen
Blok 4	30 maart – 30 mei	8 weken	einde seizoen

Blok- en weekthemaplanning O8

Ontwikkelstap: Ik en de bal. Centrale vraag: “Wat kan ik met de bal?”

Blok	Naam	Samenvatting van de ontwikkellijn
Blok 1	Zoek ruimte	Ik ontdek ruimte
Blok 2	Richting het doel	Ik ontdek het doel
Blok 3	Samen spelen	Ik ontdek mijn teamgenoot

Blok	Naam	Samenvatting van de ontwikkellijn
Blok 4	Bal kwijt? Pak hem terug!	Ik ontdek hoe ik de bal terugwin

O8 · Blok 1 | Zoek ruimte

Periode: 17 augustus – 9 oktober (8 weken, grens: herfstvakantie). Spelprincipe: Zoek ruimte (intuïtief A1).

Ontwikkeldoel: De bal wordt een vriend. Spelers leren wegbewegen uit drukte. Veel balcontacten.

Week	Thema	Accent
1	Mijn bal	Veel balcontacten
2	Dribbelen	Bal dichtbij houden
3	Links en rechts	Beide voeten gebruiken
4	Stoppen en starten	Bal controleren
5	Draaien	Richting veranderen
6	Versnellen	Weg van tegenstander
7	Ruimte vinden	Vrije plek herkennen
8	Ruimte kiezen	Welke kant is vrij?

O8 · Blok 2 | Richting het doel

Periode: 19 oktober – 11 december (8 weken, grens: kerstvakantie en sportparksluiting). Spelprincipe: Doelgericht spelen (intuïtief, nog geen code).

Ontwikkeldoel: De speler weet waar het doel staat en gaat er zelf op af. Durven schieten en durven passeren. Van balbezit naar een poging.

Week	Thema	Accent
1	Waar staat het doel?	Kijk op voordat je gaat
2	Naar voren dribbelen	Vooruit met de bal
3	Schieten	Raak de bal met je wreef
4	Scoren van dichtbij	Rustig afronden
5	Langs de tegenstander	Durf te passeren
6	Snel naar het doel	Direct doorgaan
7	Erop en erover	Nog een keer proberen
8	Alles bij elkaar	Van eigen helft naar doelpunt

O8 · Blok 3 | Samen spelen

Periode: 5 januari – 26 maart (10 weken, grens: Pasen). Spelprincipe: Samen aanvallen (intuïtief A1).

Ontwikkeldoel: De speler ziet dat hij niet alleen op het veld staat. Passen en aannemen komen erbij naast dribbelen. Meelopen met de bal in plaats van wachten.

Week	Thema	Accent
1	Wie is mijn teamgenoot?	Kijk wie er meedoet
2	Passen	Raak de bal met de binnenkant
3	Aannemen	Bal onder controle
4	Vragen om de bal	Roep en steek je hand op
5	Meelopen	Blijf niet stilstaan
6	Een plek zoeken	Ga waar niemand staat
7	Geven en gaan	Speel en beweeg
8	Samen naar voren	We gaan met zijn allen mee
9	Wie is vrij?	Kijk voor je speelt
10	Samen scoren	Het doelpunt is van het team

O8 · Blok 4 | Bal kwijt? Pak hem terug!

Periode: 30 maart – 30 mei (8 weken, grens: einde seizoen). Spelprincipe: Direct druk zetten na balverlies (intuïtief AV1).

Ontwikkeldoel: Balverlies is geen eindpunt maar een startsein. De dichtstbijzijnde speler gaat erachteraan. Zuiver afpakken, op de bal en niet op de benen.

Week	Thema	Accent
1	Bal kwijt	Wat doe je dan?
2	Direct erachteraan	De dichtstbijzijnde gaat
3	Dichtbij blijven	Blijf bij je tegenstander
4	De bal afpakken	Zuiver en op de bal
5	Samen jagen	Met zijn tweeën erop
6	Weer aanvallen	Bal terug, wij vooruit
7	Nooit opgeven	Doorgaan tot de bal van ons is
8	Alles bij elkaar	Van bal kwijt naar bal terug

Blok- en weekthemaplanning O9

Ontwikkelstap: Waarnemen. Centrale vraag: “Wat gebeurt er om mij heen met en zonder bal?”

Blok	Naam	Samenvatting van de ontwikkellijn
Blok 1	Kijk om je heen	Ik zie waar de ruimte is
Blok 2	Speel de bal uit de drukte	Ik zie waar het rustig is
Blok 3	Ga mee naar voren	Ik zie wanneer ik moet aansluiten
Blok 4	Samen de bal terugpakken	Ik zie hoe wij samen jagen

O9 · Blok 1 | Kijk om je heen

Periode: 17 augustus – 9 oktober (8 weken, grens: herfstvakantie). Spelprincipe: Meebewegen met de bal (A1).

Ontwikkeldoel: De speler kijkt op voordat hij de bal aanneemt. Het team schuift mee met de bal in plaats van stil te staan. Het veld wordt groot gemaakt als wij de bal hebben.

Week	Thema	Accent
1	Kijken voor je aanneemt	Hoofd omhoog
2	Wat zie je?	Tegenstander, teamgenoot, ruimte
3	Meebewegen met de bal	Bal vooruit, wij vooruit
4	Breed blijven	Maak het veld groot
5	Aanspeelbaar staan	Sta waar je de bal kunt krijgen
6	In het gat staan	Tussen de tegenstanders in
7	Kijken en dan kiezen	Eerst zien, dan doen
8	Alles bij elkaar	We schuiven samen op

O9 · Blok 2 | Speel de bal uit de drukte

Periode: 19 oktober – 11 december (8 weken, grens: kerstvakantie en sportparksluiting). Spelprincipe: De bal uit de drukte spelen (VA1).

Ontwikkeldoel: De speler herkent waar het druk is en waar niet. De eerste raakbal gaat weg van de drukte. Vooruit als het kan, houden als het moet.

Week	Thema	Accent
1	Waar is het druk?	Herken de drukte
2	Weg uit de drukte	Eerste raakbal naar de ruimte
3	Openen naar de zijkant	Speel de bal breed

Week	Thema	Accent
4	Draaien met de bal	Weg van de tegenstander
5	Vooruit als het kan	Kijk eerst naar voren
6	Houden als het moet	Niet elke bal kan vooruit
7	Snel beslissen	Twee tellen is te laat
8	Alles bij elkaar	Van drukte naar ruimte

O9 · Blok 3 | Ga mee naar voren

Periode: 5 januari – 26 maart (10 weken, grens: Pasen). Spelprincipe: Aansluiten in sprinttempo (VA3).

Ontwikkeldoel: Na een verovering gaat de speler mee naar voren. Aansluiten gebeurt op vol tempo, niet halfslachtig. Er blijft altijd iemand aanspeelbaar achter de bal.

Week	Thema	Accent
1	Wie gaat er mee?	Sluit aan als je kunt
2	Aansluiten in sprinttempo	Vol doorlopen
3	Diepte zoeken	Loop achter de verdediger langs
4	De bal vooruit spelen	Speel wie er verder is
5	Steunen van achteren	Iemand moet aanspeelbaar zijn
6	Wees erbij	Sta klaar voor de goal
7	Voorzet en inlopen	Op de goede plek zijn
8	Snel omschakelen	Bal van ons, meteen vooruit
9	Niet elke bal is een counter	Soms eerst rust nemen
10	Alles bij elkaar	Van verovering naar kans

O9 · Blok 4 | Samen de bal terugpakken

Periode: 30 maart – 30 mei (8 weken, grens: einde seizoen). Spelprincipe: Direct druk zetten na balverlies (AV1) en doorjagen tot verovering (V6).

Ontwikkeldoel: De dichtstbijzijnde speler zet druk, de rest sluit in. Jagen gebeurt in golven: de tweede neemt het over. Doorgaan tot de bal van ons is, of samen terug achter de bal.

Week	Thema	Accent
1	Bal kwijt, wie gaat?	De dichtstbijzijnde zet druk
2	De rest sluit in	Maak het klein om de bal

Week	Thema	Accent
3	Jagen in golven	De tweede jager neemt het over
4	Doorjagen tot verovering	Stop niet halverwege
5	Stuur hem een kant op	Dwing hem naar de zijkant
6	Samen terug	Lukt het niet, dan achter de bal
7	Bal terug, meteen vooruit	Van verovering naar aanval
8	Alles bij elkaar	Wij verdedigen met zijn allen

— **Bestuurslid VoetbalTechnische zaken en Hoofd opleidingen**—

Pim van Wijk

Patrick Mulders

Voetbaltechnische Beleidsdocument | Beuningse Boys