D-pupillen trainen-coachen-begeleiden.

A Trainen

A.1 Voorbereiding

A.1.1 Planning

Met een (maand)planning heb je meer structuur in je trainingen. Bepaal welke doelstellingen wanneer worden getraind en maak een keuze uit voetbalvormen. Je traint gerichter en werkt systematischer aan bepaalde doelstellingen.

A.1.2 Voorbereiding

Bereid trainingen altijd voor door van tevoren te bedenken wat er getraind moet worden, hoeveel ruimte en tijd je tot je beschikking hebt, welke materialen nodig zijn en hoe groot de groep is. Met een goede trainingsvoorbereiding ten aanzien van oefenstof, ruimte, tijd, materialen en spelers kom je niet voor verrassingen te staan.

A.1.3 Accenten

Breng af en toe accenten aan binnen de geplande doelstelling en voetbalvormen zodat je training aansluit op hetgeen in de laatste wedstrijd is gebeurd. Als je accenten aanbrengt in een training die herkenbaar zijn vanuit de wedstrijd bevordert dit de ontwikkeling van de speler.

A.1.4 Kleding

Draag tijdens de training altijd trainingskleding (trainingspak, voetbalschoenen/loopschoenen), dit komt jouw uitstraling als echte trainer ten goede.

A.2 Uitvoering

A.2.1 Leerdoelstelling

Stem je training af op de leerdoelstelling van D-pupillen: "spelen vanuit een basistaak". Dit betekent dat spelers al hebben geleerd om doelgericht samen te spelen maar maar nog moeten leren spelen vanuit een bepaalde positie in het veld en het leren welke taken daarbij horen als het gaat om aanvallen, verdedigen en omschakelen.

A.2.2 Afgeleid zijn

De overgang van E- naar D-pupil is een grote stap. Een groter speelveld, een zwaardere bal, een langere speeltijd, een groter doel, 11v11 spelen en andere spelregels. D-pupillen moeten hier erg aan winnen en zijn de eerste maanden van de training allerlei nieuwe zaken aan het ontdekken. Wees hierin geduldig en besef dat ze in een korte periode heel veel aan het leren zijn.

A.2.3 Plaatje, praatje, daadje

Een makkelijk te onthouden ezelsbruggetje om voetbalvormen uit te leggen is "Plaatje, Praatje, Daadje". Begin elke voetbalvorm door het kort voor te doen zodat de spelers het 'plaatje' voor zich zien. Leg kort uit wat de bedoeling is (praatje). Laat het vervolgens uitvoeren door een speler (daadje) en controleer of het is begrepen.

A.2.4 Herhalen is de kracht van de oefening

Maak gebruik van een vaste basisstructuur voor de training van D-pupillen. Zo kan een training beginnen met een korte warming-up zonder bal, daarna warming-up met bal. Vervolgens een of twee voetbalvormen gericht op aanvallen of verdedigen (4 tegen 4), gevolgd door een grote partijvorm en afgesloten door een korte nabespreking met spelers.

A.2.5 Inhoud training

Besteed in de training voor D-pupillen vooral aandacht aan opbouwen, scoren, storen en het voorkomen van doelpunten. Om dit te bereiken kun je werken aan verschillende doelstellingen zoals het verbeteren van het positiespel of het verbeteren van het storen van de opbouw van de tegenpartij en het op het juiste moment veroveren van de bal. Voor D-pupillen is het nog niet relevant om specifiek te trainen op het omschakelen. Ze moeten eerst leren hoe ze vanuit een bepaalde taak binnen het team samen kunnen aanvallen en verdedigen.

A.2.6 Voetbalechte oefenvormen

Kies voetbalvormen die zoveel mogelijk voetbalecht zijn: dat wil zeggen afgeleid van een echte wedstrijd. Spelers herkennen met name in voetbalechte situaties wat ze oefenen. Is de voetbalvorm een zinvolle vereenvoudiging van het voetballen? Is er sprake van aanvallen, verdedigen en omschakelen voor beide teams? Wordt er gespeeld om te winnen?

A.2.7 Actie

Creëer tijdens de training voldoende actie: zijn er voldoende herhalingen van wat je wilt oefenen? Zijn er voldoende leermomenten, beurten, prikkels? Zijn de wachttijden niet te lang? Zijn er genoeg ballen? Kunnen ze een doel bereiken met de bal?

A.2.8 Training afgestemd op groep

Een training gaat niet om jou als trainer maar om de kinderen, ben jij in staat om je aan te passen aan de kinderen? Hou rekening met de leeftijd, vaardigheden en beleving van de groep. Maak de bedoeling van de oefenvorm duidelijk. Doe het voor, draag de oplossingen aan. Grijp in en zet het spel zo nodig stop. Maak het spel moeilijker of makkelijker.

A.2.9 Arbeid-rust verhouding

Hou rekening met de arbeid-rust verhouding. Laat spelers even op adem komen na een voetbalvorm. Zo kunnen ze zich richten op iets nieuws of een opmerking van de trainer. De accu is dan weer opgeladen voor de volgende voetbalvorm.

A.2.10 Aandacht geven en complimenteren

Iedere speler heeft recht op aandacht. Juist de minder talentvolle spelers verdienen deze aandacht en complimenten. Spelers voelen het direct als een andere speler meer aandacht krijgt. Dit kan een negatieve invloed hebben in de groep.

A.2.11 Leren

Door af en toe in te grijpen, het spel stop te zetten, oplossingen aan te dragen en aanwijzigingen te geven, leren spelers sneller. Maar coach niet te veel en laat het spel vooral van de spelers zijn, organiseer je training zo dat er gevoetbald wordt!

A.2.12 Focus

Focus op wat jij belangrijk wil maken en niet teveel op andere dingen.

A.3 Evaluatie

A.3.1 Evaluatie

Evalueer regelmatig je training door de jeugdcoördinator of je collega-trainers te vragen om eens mee te kijken en feedback te geven. Overleg regelmatig samen met collega's uit dezelfde leeftijdsgroep over de wijze van trainen. Betrek de jeugdcoördinator hierbij.

A.4 Aanbod

A.4.1 Trainingen

Train minimaal twee keer per week, 75 minuten.

A.4.2 Andere voetbalactiviteiten

Doe met jouw team een aantal keer per seizoen mee met binnenlandse en/of buitenlandse toernooien, jeugdkampen, zaalvoetbaltoernooien of andere activiteiten.

A.4.3 Niet-voetbalactiviteiten

Doe met jouw team een aantal keren per seizoen mee aan een leuke niet-voetbalactiviteit.

B. Coachen

B.1 Coachen voor de wedstrijd

B.1.1 Coachingsstijl

Een bepaalde coachingsstijl heeft invloed op de groep. Bekijk goed of jou coachingsstijl het beste is voor de (leeftijds)groep/individu. Pas deze desgewenst aan! Humor kan bijvoorbeeld goed werken bij kinderen, maar hou wel in de gaten dat niet alle kinderen in deze leeftijd elke vorm van humor begrijpen; soms nemen ze iets letterlijk terwijl het figuurlijk is bedoeld.

B.1.2 Verband en samenhang

In het technisch jeugdplan (in bewerking) worden leeftijdsspecifieke doelstellingen bepaald. Zorg ervoor dat je weet wat deze doelstellingen inhouden en conformeer je daaraan. Overleg desgewenst met de coördinator. Dit komt de opleiding van de spelers ten goede, herhaling is de kracht van de oefening.

B.1.3 Wedstrijdbespreking

Hou voorafgaand aan de wedstrijd een korte en krachtige wedstrijdbespreking. Dit moet gaan over aanvallen en verdedigen. Een opmerking is vaak al meer dan voldoende; niet meer of zelfs samengestelde opdrachten geven, zoals 'Doe eerst dit, dan dat en tenslotte...'

B.1.4 Actief meedoen

Door spelers actief mee te laten denken leren ze meer en heb je meer hun aandacht dan dat je alleen vertelt. Hou de wedstrdijbespreking altijd kort en krachtig.

B.1.5 Aandacht en zelfvertrouwen geven

Door aandacht en vertrouwen te geven aan de spelers creer je een vertrouwde basis waarin initiatief getoond wordt en fouten gemaakt mogen worden. Dit zal de ontwikkeling van de speler/groep ten goede komen. Een speler die vaak te horen krijgt dat het niet goed is zal minder initiatief tonen doordat de speler bang wordt om fouten te maken. Positief coachen op de dingen die goed gaan werkt veel beter dan zeggen wat er allemaal nog niet goed gaat. Het is logisch dat er ook dingen mis gaan, het zijn jonge kinderen.

B.1.6 Rouleren

D-pupillen krijgen steeds meer voorkeur voor bepaalde posities. Dat is een natuurlijk proces. Voor hun lange termijnontwikkeling is het goed om ze af en toe op een andere positie te laten spelen. Vaak leidt dit er toe dat spelers beter inzicht krijgen in elkaars positie.

B.2 Coachen tijdens de wedstrijd

B.2.1 Tijdens de wedstrijd

Kies altijd een goede plek langs de lijn, liefst aan dezelfde kant als de begeleiders van de tegenpartij. Op die manier is er snel contact als het nodig is. Bij ongewenst gedrag van de tegenstander of ouders spreek je je collega hierop aan. Afhankelijk van de situatie direct, in de rust of na de wedstrijd.

B.2.2 De wedstrijd lezen

Je kunt een wedstrijd "lezen" door na aanvang eerst een tijdje in stlte de wedstrijd te bekijken. In het begin van een wedstrijd is alles altijd nog wat onwennig. Laat de wedstrijd rustig verlopen, kijk wat er regelmatig fout gaat en coach daarop. Coach niet teveel en zeker niet alle acties.

B.2.3 Opvallende zaken noteren

Noteer zaken die opvallen in het opbouwen, scoren, storen en het voorkomen van doelpunten. Door zaken te noteren/onthouden kun je later rustig de speler hierop coachen in plaats van iedere situatie te coachen.

B.2.4 Legt verband met training

Leg accenten tussen training en wedstrijd. Door tijdens de wedstrijd te coachen op situaties die getraind zijn komt de D-pupil in aanraking met het leermoment.

B.2.5 Eenvoudig en concreet coachen

Hou coachopmerkingen eenvoudig en concreet. Zo zorg er voor dat de kinderen het begrijpen en goed uitvoeren. D-pupillen zijn wel in staat voetbalvaktermen als 'groot maken!', 'diepte!' 'naar de bal toe!' of 'geef rugdekking!' te begrijpen. Oefen deze termen dan wel eerst op de training voordat je ze tijdens de wedstrijd gebruikt.

B.2.6 Oordelen

Coach altijd positief en vorm geen hard oordeel over een 'goede' of 'slechte' actie. Spelers mogen fouten maken. Onthou ze of noteer ze en bewaar het als aandachtspunt voor de training.

B.2.7 Controleert zinvolheid

Coach niet te veel of te vaak. Het heeft namelijk niet altijd zin om te coachen. Controleer af en toe of het zinvol is wat je roept tijdens het coachen. Verbetert het team of de speler na iets wat jij hebt gezegd?

B.2.8 Coacht op hier en nu

Wacht niet te lang met coachopmerkingen. Coach zoveel mogelijk op het hier en nu. Directe feedback heeft het grootste effect. Maar ook hier geldt: coach niet te veel. Je kunt ook onthouden wat er is gebeurd en er op trainen.

B.2.9 Woord en beeld

Wees je bewust van je uitstraling en lichaamstaal langs de lijn. Voor een speler ben je als trainer/coach een voorbeeld. Door je positief en met een goede uitstraling op te stellen langs de lijn zullen de spelers meer plezier hebben. Dus geen wegwerpgebaren, sarcasme of scheldpartijen!

B.2.10 Escalatie

Straal rust uit bij eventuele escalaties. Verzamel onmiddellijk de spelers op een rustig plekje op het veld. Loop rustig op de coach van de tegenpartij af. Ren niet, dat staat agressief. Neem je verantwoordelijkheid bij escalaties.

B.2.11 Spelregels

Door de (spel)regels voor, tijdens en na de wedstrijd te hanteren zorg je ervoor dat er respect blijft binnen het elftal. Je vertegenwoordigt niet alleen je eigen elftal, maar een vereniging en zelfs de voetbalsport. Haal een speler naar de kant als deze tijdens de wedstrijd vloekt of een opzettelijke overtreding maakt. Ongeacht of de scheidsrechter het heeft gezien en/of heeft gehoord. Coaches en spelleiders tonen respect voor beslissingen door niet te reageren in woord en gebaar.

B.3 Coachen in de rust

B.3.1 Rust is rust

Spelers krijgen tijdens een wedstrijd een hoop indrukken te verwerken, laat hen tijdens de rust hiervan bijkomen. Overlaad hen niet met allerlei bevindingen. Geef ze vooral een goed gevoel en benadruk wat goed gaat. Hoogstens een paar tips. Door dit te doen zullen ze weer fris aan de tweede helft beginnen.

B.3.2 Bespreking

Beperk je coachopmerkingen tijdens de rust tot enkele belangrijke coachopmerkingen. Hou het simpel en herkenbaar. Bijvoorbeeld door te verwijzen naar wat jullie tijdens de laatste training geoefend hebben.

B.3.3 Complimenten en tips

Wees tijdens de rust terughoudend met kritiek. Geef complimenten en niet alleen aan de talentvolle spelers. Zet spelers niet openlijk voor paal door kritiek te uiten. Loop in plaats daarvan met een speler mee die extra aandacht nodig heeft. Zo creer je een veilige basis. Dit zal de prestatie ten goede komen!

B.3.4 Simpele en concrete instructies

Bekijk met coachopmerkingen de grote lijnen waarop je getraind hebt. Hou het simpel en herkenbaar. Door met een speler mee te lopen die extra aandacht nodig heeft in plaats van het vertellen in de groep, creer je wederom een veilige basis. Dit zal de prestatie ten goede komen.

B.4 Coachen na de wedstrijd

B.4.1 Verliezen

Voor D-pupillen kan verliezen soms erg moeilijk zijn. Breng begrip op voor hun gedrag, geef ze complimenten en laat hen met een goed gevoel naar huis gaan.

B.4.2 Met goed gevoel naar huis

Door het team niet alleen te complimenteren voor prestaties maar ook als ze helpen opruimen, sportief gedrag vertonen, de tegenstander een handje geven, de scheidsrechter bedanken of de teamgeest bevorderen, creëer je een prettige en veilige sfeer.

B.4.3 Wat extra individuele aandacht

Geef alle spelers evenveel aandacht, vergeet de rustige spelers niet. Iedereen verdient het om evenveel aandacht te krijgen. Bied spelers de ruimte om zichzelf te kunnen zijn in het team. Elke speler is anders. Elk type vraagt een andere benadering.

B.4.4 Ongewenst gedrag

Een speler of ouder aanspreken op ongewenst gedrag is vaak lastig. Probeer het gewoon, toon lef. Door een speler en zijn ouders respectvol aan te spreken op ongewenst gedrag bevorder je de normen en waarden op en rond het voetbalveld.

B.4.6 Na de wedstrijd

Bedank na de wedstrijd altijd de scheidsrechter, leider en coach van de tegenpartij. Maak een kort praatje, geef een compliment of wens ze succes bij de volgende wedstijd. Dit getuigt van sportiviteit en respect!

B.5 Evaluatie

B.5.1 Evaluatie

Evalueer regelmatig je coaching door de technisch jeugdcoördinator of je collega-trainers te vragen om eens mee te kijken en feedback te geven. Overleg regelmatig samen met collega's uit dezelfde leeftijdsgroep over de wijze van coachen. Betrek de technisch jeugdcoördinator hierbij door een thema-avond over coachen te organiseren.

B.6 Aanbod

B.6.1 Oefenwedstrijden

Speel met het team een aantal oefenwedstrijden per seizoen.

C. Begeleiden

C.1 Omgaan met (mede)spelers

C.1.1 Plezier

Plezier in het voetballen is het belangrijkste. Straal dat plezier zelf ook uit. Jij bent het voorbeeld voor de spelers. Als jij uitstraalt dat je er plezier in hebt zullen je spelers dat ook gaan uitstralen.

C.1.2 Voornaam

Spreek spelers altijd aan bij hun voornaam. En laat spelers elkaar bij hun voornaam noemen. Als je dit doet, zul je merken dat het respect voor elkaar toeneemt. Zowel in als buiten het veld.

C.1.3 Duidelijke afspraken en gewenst gedrag

Voorkom dat spelers op elkaar schelden en pesten. En stimuleer elkaar te helpen. Stel bijvoorbeeld samen met het team een gedragscode op: 'zo gaan we met elkaar om'. Maak duidelijk hoe je beloont of straft als spelers zich hier niet aan houden. Het werkt goed wanneer in een ongewenste situaties het kind even apart wordt genomen, uit de situatie wordt gehaald en daardoor a.h.w. met de beide benen weer op de grond wordt gezet.

C.1.4 Fouten maken

Leer spelers dat ze fouten mogen maken! Ze zijn bij jou om te leren en nog niet om te presteren.

C.1.5 Een prettige sfeer

Probeer een prettige sfeer te creëren waarin de spelers zich veilig voelen. Maak regelmatig dolletjes en grapjes. Relativeer achterstand en voorsprong, verlies en winst. Leg regelmatig even een arm om een speler heen. Dit komt het teamgevoel ten goede.

C.1.6 Aanvoerder

Laat elke speler ervaren hoe het is om aanvoerder te zijn. Wat zijn diens taken? Hou in de gaten of hij de taken aankan en uitvoert. Zo laat je ze weer kennismaken met een teamfunctie.

C.1.7 Uitjes

Een team functioneert het beste op het moment dat er een bepaalde klik/chemie is. Dit kun je bevorderen door na een wedstrijd of training een keer iets anders te doen met het team: zwemmen, medailles maken, naar de bioscoop gaan ofl een wedstrijdje tegen ouders.

C.1.8 Geblesseerde spelers

Onderhoud regelmatig contact met geblesseerde spelers. Vergeet niet dat ze in een vervelende situatie zitten. Betrek ze bij het team!

C.1.9 Hygiëne en veiligheid

Bespreek aan het begin van het seizoen met ouders/verzorgers de regels over hygiëne en veiligheid. Scheenbeschermers verplicht, ook op de training. Lange broeken en mouwen bij strenge kou, geen gymschoenen maar kunstgras- of voetbalschoenen, kettinkjes afdoen en ringen afplakken met tape, bevorderen van douchen na afloop, dragen van badslippers tijdens douchen. Dit alles voorkomt blessures/kou vatten, etc.

C.2 Omgaan met de tegenpartij

C.2.1 Thuis spelen

Tegenstanders komen bij de club als gast. Behandel ze zoals jij behandeld wil worden als je naar hen toe gaat. Ontvang de tegenpartij bij thuis spelen als een echte gastheer: wijs hen de kantine en kleedkamers. Ga na of hun kleedkamer netjes is. Wens de tegenpartij een prettige wedstrijd. Dit is een goede start voor een leuke wedstrijd!

C.2.2 Praatje maken

Door een praatje te maken met de coach van de tegenpartij voorafgaand aan de wedstrijd creëer je een ontspannende sfeer. Je kunt praten over de stand in de competitie, de accommodatie, het weer. Straal niet uit dat je de vijand bent, maar een leuke tegenstander die zij nodig hebben om een leuke wedstrijd te kunnen spelen. Spreek de verwachting van een sportieve wedstrijd uit. Onthoud de naam van de coach van de tegenpartij.

C.3 Omgaan met de scheidsrechter

C.3.1 Voorbeeldrol

Vervul een voorbeeldrol richting spelers in de omgang met de scheidsrechter. Als jij positief bent, plezier uitstraalt en je rustig houdt komt dit het plezier van iedereen ten goede.

C.3.2 De regels, ouders en scheidsrechters

Door ervoor te zorgen dat de ouders van jouw elftal op de hoogte zijn van de spelregels en jou aanschieten in plaats van de scheidsrechter als er iets gebeurt voorkom je vervelende situaties. Bespreek dit aan het begin van het seizoen in een bijeenkomst met ouders/verzorgers.

C.3.3 Aanspreken scheidsrechter

Negeer de scheidsrechter bij onterechte beslissingen en richt je op je eigen team. Een scheidsrechter is ook maar een mens die fouten kan maken! Roep en scheld tijdens de wedstrijd niet naar de scheids. Je hebt een voorbeeldfunctie.

C.4 Omgaan met ouders

C.4.1 Vertellen wat je doet

Door ouders regelmatig te vertellen wat je doet geef je hen inzicht in jou coachingsstijl/keuzes. Veel ouders vinden dit fijn, het gaat toch om de ontwikkeling van hun kind. Voorbeelden; wat de kinderen leren op de training, hoe het gaat met de wedstrijd, posities en wisselbeleid en wat jouw coachingsstijl is.

C.4.2 Maken van praktische afspraken

Neem de praktische zaken 'buiten de lijnen' met de ouders door te nemen: wedstrijd en training, voor- en nabespreking, te laat komen en afmelden, uit en thuis spelen, vervoer, douchen, kleding. Dit bevorderd de samenwerking tussen jou en de ouders, jullie hebben elkaar hard genoeg nodig!

C.4.3 Omgangsregels 'binnen en buiten de lijnen'

Door de omgangsregels 'binnen en buiten de lijnen' met ouders door te nemen creer je een vertrouwensband met de ouders en weten zij waar ze aan toe zijn. Leg uit wanneer en hoe je beloont en straft.

C.4.4 Gewenst gedrag langs de lijn

Door duidelijk uit te leggen welk gedrag gewenst en ongewenst is langs de lijn bevorder je de samenwerking met ouders en voorkom je lastige situaties zoals het bemoeien met de opstelling (de coach is immers de baas), meecoachen of instructies geven (kinderen weten niet naar wie ze moeten luisteren), het veld oplopen om een veter te strikken (verstoort de wedstrijd), eigen kind belonen (verkeerde motivatie), eigen kind straffen of belachelijk maken als het een fout maakt. Het is belangrijk voor ouders/familieleden om te weten dat er een verschil is tussen aanmoedigen en coachen. Dat laatste is voorbehouden aan de trainer-coach. Het eerste is voor de toeschouwers!

C.4.5 Betrekken van ouders bij randzaken

Betrek ouders bij randzaken om de relatie tussen trainer en spelers te versterken. Leg uit wat ouders kunnen doen en maak duidelijke afspraken: rijden naar uitwedstrijden (rijschema), kantinedienst, voetbalkleding wassen, drinken halen in de rust, de waterzak beheren, een verslag van de wedstrijd maken voor de website, foto's of filmpjes maken, scheidsrechter zijn.

C.4.6 Optreden bij escalaties

Door een ouder aan te spreken die buiten zijn/haar boekje gaat voorkom je dat het verder fout gaat en nog een keer gebeurt.

C.4.7 Ouders tegenpartij

Vraag bij escalatie van ouders van de tegenpartij aan de betreffende coach om op te treden. Hij is de gastheer en kan het vast wel oplossen, als jij het doet kan dit wellicht alleen maar averechts werken, je blijft de tegenpartij.

C.5 Voetbalafspraken 'binnen de lijnen'

C.5.1 Belang van prestaties

Je kunt afspraken maken met je spelers door hen hen te vragen wat ze willen bereiken dit seizoen. Ze antwoorden meestal: doelpunten maken, de wedstrijd winnnen of kampioen worden.

C.5.2 Best doen

Leg uit aan de D-pupillen dat het allemaal niet vanzelf gaat maar dat als je goed samenwerkt in aanvallen en verdedigen de kans op succes groot is.

C.5.3 Voetbalafspraken

Maak simpele afspraken met je team over het samen aanvallen en samen verdedigen. Bijvoorbeeld: "Als wij de bal hebben, moeten we de ruimte zo groot mogelijk maken en moeten de spitsen zo diep mogelijk staan". Maak ook afspraken hoe je je als team gaat houden aan die afspraken en wat er gebeurt als iemand zich er niet aan houdt.

C.6 Praktische zaken buiten de lijnen

C.6.1 Namenlijst
C.6.2 Afspraken maken

Spreek met spelers en ouders duidelijk af hoe lang van tevoren en waar het team zich verzamelt voor de uit- en thuiswedstrijd. Mail ze elke week het programma van de komende zaterdag. Dit zorgt ervoor dat je niet voor verrassingen komt te staan als een ouder even niet op de club is geweest.

C.6.3 Afmelden

Spreek af hoe en wanneer de spelers zich uiterlijk afmelden en hoe ze weten als een wedstrijd is afgelast. Doe dit aan het begin van het seizoen, dat schept duidelijkheid.

C.6.4 Beheer en opruimen

Door afspraken te maken over het beheer en opruimen van de kleedkamer, de teamtas met shirtjes en keeperstenue, de waterzak en spons en het ballennet hoef je het niet altijd zelf te doen.

C.7 Evaluatie

C.7.1 Evaluatie

Evalueer regelmatig of jouw manier van begeleiden past bij het team. Je kunt dit doen door de jeugdcoördinator of je collega-trainers te vragen om hier eens over door te praten. Overleg regelmatig samen met begeleiders uit dezelfde leeftijdsgroep over de manier van begeleiden.