

SEPT. 2026

JEUGDVOETBAL- BELEIDSPLAN

SEPT. 2026 – 2030

V.V. ARENSKERKE



INHOUDSOPGAVE

<i>Inleiding</i>	3
Missie	3
Visie	3
<i>Doelstelling Jeugdvoetbal VVA</i>	4
Organisatie jeugdvoetbal VVA	5
Teamindulingsbeleid	6
Trainingsaanpak	7
Leeftijdspecifieke kenmerken	9
Trainingsinhoud	9
Wisselbeleid tijdens wedstrijd	10
Doorstroming naar senioren	10
Gedragsregels & teamafspraken	11
Rol ouders	12
Begeleiding en ontwikkeling van trainers	13
Klachtenprocedure	13
<i>Bijlage 1</i>	14
Leeftijdskkenmerken van jeugdspelers	14
De 06/07-speler	14
De 08/09-speler	15
De 010/011-speler	17
De 012/013-speler	18
Wat wil en kan de 014/015-speler?	19
Wat wil en kan de 016/017-speler?	20
Wat wil en kan de 018/019-speler?	22
<i>Bijlage 2</i>	23
De jeugdcommissie	23
<i>Bijlage 3</i>	24
Voorbeeld teamafspraken	24

INLEIDING

Dit is het jeugdvoetbalbeleidsplan van V.V. 's-Heer Arendskerke (hierna: VVA). Spel- en voetbalplezier voor de jeugd is voor een belangrijk deel afhankelijk van de organisatie rondom trainingen en wedstrijden en de omgang met de kinderen. Denk aan een prettige sfeer, goede voorzieningen en aardige en behulpzame mensen. Maar het is net zo belangrijk dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Kinderen willen van nature leren, dat geeft een goed gevoel, voldoening en plezier. Om dat voor elkaar te krijgen moet het jeugdvoetbal goed georganiseerd zijn. Dit jeugdvoetbalbeleidsplan schets hiervoor de kaders en geeft duidelijkheid aan jeugdcoaches, trainers, leiders, jeugdleden, hun ouders en andere betrokkenen hoe invulling wordt gegeven aan jeugdvoetbal bij VVA.

Ten tijde van het opstellen van dit jeugdvoetbalbeleidsplan heeft VVA 11 jeugdelftallen, namelijk de JO17-1, JO15-1, JO13-1, JO12-1, MO12-1, JO11-1, JO10-1, JO8-1, MO8-1, JO7-1 en de JO7-2. Daarnaast heeft VVA een samenwerking met V.V. Lewedorpse Boys, S.V. Nieuwdorp en V.V. De Patrijzen voor de MO17-1 en de MO15-1. Uiteraard worden de uitgangspunten uit dit jeugdvoetbalbeleidsplan meegenomen naar samenwerkingen met andere verenigingen, maar dit jeugdvoetbalbeleidsplan richt zich met name op het jeugdvoetbal bij VVA.

Missie

VVA wil jeugdspelers een plezierige en veilige voetbalomgeving bieden waarin iedereen zich welkom voelt en optimaal kan ontwikkelen op voetbal- en sociaal gebied.

Verenigingen gaan op verschillende manieren om met jeugdvoetballers. Bij de ene vereniging draait het om de getalenteerde jeugdspelers en de doorstroming naar het eerste elftal. Bij de andere staat de sportieve ontplooiing van alle jeugdvoetballers centraal, ongeacht leeftijd, geslacht, motivatie en spelniveau. Dat zijn twee verschillende doelstellingen die bepalend zijn voor het jeugdbeleid van de vereniging. Daarom is het van belang om de missie van het jeugdvoetbal bij VVA te beschrijven.

Visie

VVA wil de missie bereiken door het neerzetten van een betrokken technisch kader en het bieden van voldoende ondersteunende faciliteiten.

DOELSTELLING JEUGDVOETBAL VVA

In de missie wordt gesproken over 'een voetbalomgeving voor jeugdspelers'. Om een voetbalomgeving voor jeugdspelers te kunnen bieden, is voldoende aanwas van nieuwe jeugdleden nodig. De eerste doelstelling is dan ook om een continue aanwas van jeugdleden te hebben en houden om zoveel als mogelijk voetbal op de eigen vereniging aan jeugdleden te kunnen bieden. Concreet betekent dit dat we bij de gemengde en/of jongensteams minimaal één team per twee opvolgende leeftijdscategorieën willen hebben (dus een JO7 of JO8, een JO9 of JO10, een JO11 of JO12, een JO13 of JO14, een JO15 of JO16 en een JO17 of JO19). De omvang van de vereniging is niet groot genoeg om een doelstelling specifiek voor meidenteams te formuleren. Indien er in een leeftijdscategorie voldoende meiden lid zijn, wordt wel geprobeerd om een meidenteam samen te stellen.

In de missie wordt ook gesproken over 'een plezierige en veilige voetbalomgeving'. Wij streven dus naar een aantoonbaar veilig en positief sportklimaat voor alle jeugdleden. Concreet betekent dit dat:

- Iedere trainer, leider en structurele vrijwilliger die met jeugd werkt een geldige VOG kan overleggen, die minimaal eens per drie jaar wordt vernieuwd.
- Per jeugdteam minimaal twee volwassen begeleiders betrokken zijn.
- Bij begeleiding in kleedkamers altijd minimaal twee volwassenen aanwezig zijn.
- Meisjes de mogelijkheid hebben om apart te douchen.
- Voor alle jeugdleden, trainers en ouders de gedrags- en omgangsregels duidelijk en toegankelijk zijn (zie hoofdstuk: Gedragsregels & teamafspraken).
- Bekend is bij wie melding gedaan kan worden bij grensoverschrijdend gedrag (zie hoofdstuk: Klachtenprocedure).
- Het sportpark tot 12.00 uur rookvrij is tijdens jeugdactiviteiten.
- Trainers en andere vrijwilligers actief toezien op veiligheid op het complex (rondom de fietsenstalling, in de kleedkamers, in de kantine, etc.), op het veld (geen gevaarlijke spelsituaties) en met materialen (bijvoorbeeld bij het verplaatsen van doelen).

Verder wordt gesproken over 'een voetbalomgeving waarin iedereen zich welkom voelt'. VVA wil dat ieder jeugdlid, ongeacht niveau, geslacht of achtergrond, zich welkom en gewaardeerd voelt binnen de vereniging. Concreet betekent dit dat:

- VVA inzet op het behoud van bestaande jeugdleden.
- Meiden- en damesvoetbal actief wordt ondersteund en waar mogelijk gefaciliteerd met eigen teams.
- Ieder team aan het begin van het seizoen een 'dug-outgesprek' voert waarin teamafspraken worden gemaakt samen met spelers en ouders.
- Ouders actief worden betrokken bij het team (vervoer, wassen, ondersteuning, aanwezigheid bij wedstrijden).
- Jaarlijks meerdere activiteiten buiten reguliere trainingen/wedstrijden worden georganiseerd om binding tussen teams en vereniging te vergroten (te denken valt aan een jeugdkampen, sinterklaasfeest, het bezoeken van een wedstrijd in het betaald voetbal, open trainingen voor vriendjes en vriendinnetjes, etc.).

De missie heeft het ook over een 'een voetbalomgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen op voetbalgebied'. Concreet betekent dit dat:

- Trainingen aansluiten bij leeftijdsspecifieke kenmerken en KNVB-doelstellingen per leeftijdscategorie.
- De spelers – naarmate ze ouder worden – leren dat het voetbalspel om winnen gaat (winnen draagt vaak ook bij aan het spelplezier).
- Per jeugdteam minimaal één begeleider een KNVB-jeugdvoetbalopleiding heeft gevolgd (of bereid is deze te volgen).
- Jaarlijks een KNVB-introductie- of scholingsmoment op de vereniging wordt georganiseerd voor trainers.
- Vanaf JO13 minimaal tweemaal per seizoen een gasttraining wordt verzorgd door de hoofdtrainer of een speler van de eerste selectie.
- Er aandacht is voor keeperstraining.

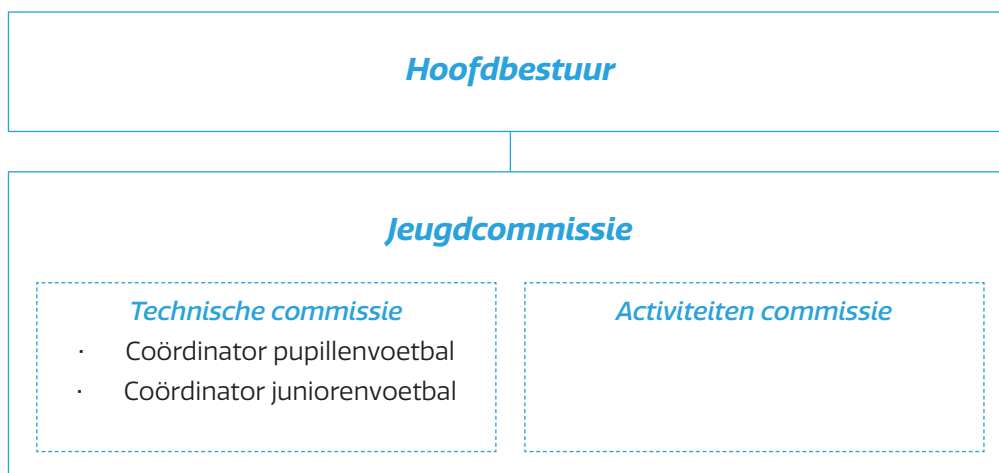
Als laatste wordt in de missie gesproken over 'een voetbalomgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen op sociaal gebied'. VVA ziet jeugdvoetbal als middel voor sociale ontwikkeling en wil jeugdleden helpen groeien in verantwoordelijkheid, respect en samenwerking. Concreet betekent dit dat:

- Respect, sportiviteit en verantwoordelijkheid structureel onderdeel zijn van training en coaching.
- Trainers positief coachen en individuele vooruitgang benoemen op elk niveau.
- Teams zelf verantwoordelijkheden krijgen (materiaal opruimen, kleedkamer netjes achterlaten).
- Jeugdleden leren omgaan met winst en verlies.
- Oudere jeugdspelers worden gestimuleerd om betrokken te zijn bij jongere teams (bijv. helpen bij training of activiteit).
- De vereniging actief inzet op het voorkomen en bespreekbaar maken van pestgedrag.

VVA stelt nadrukkelijk geen doelen ten aanzien van het niveau waarop VVA wenst dat jeugdteams voetballen. Gezien de omvang van onze vereniging achten wij dit niet realistisch. Uiteraard gaat het voetbalspel wel om winnen, dus naarmate de spelers ouder worden, krijgt het willen winnen steeds meer de aandacht.

Organisatie jeugdvoetbal VVA

Om de missie en visie te bewaken en de doelstellingen na te jagen is een compacte jeugdorganisatie opgezet. We noemen dit de jeugdcommissie. De jeugdcommissie valt direct onder het hoofdbestuur. De jeugdcommissie bestaat uit een technische commissie en een activiteitencommissie. De technische commissie is verantwoordelijk voor de indeling van de jeugdteams, ondersteunt trainers en leiders bij hun taken, draagt zorg voor voldoende materialen om training te kunnen geven en wedstrijden te kunnen voetballen en beoordeelt eventuele geschillen waarbij jeugdleden zijn betrokken. De technische commissie bestaat minimaal uit een coördinator voor het pupilenvoetbal (t/m 12 jaar) en een coördinator voor juniorenvoetbal (JO13 t/m JO19). De activiteitencommissie is verantwoordelijk voor het organiseren van activiteiten voor de jeugd van onze voetbalvereniging.



Teamindelingsbeleid

We praten bij VVA niet over selecteren, maar over indelen. De technische commissie bepaalt de teamindeling en kan gebruik maken van de input vanuit de overige leden van de jeugdcommissie, de jeugdtrainers en -leiders waar nodig.

Jeugdspelers kunnen zich het beste ontwikkelen op de technische, tactische, fysieke en mentale eigenschappen van het voetbalspel als zij zoveel mogelijk op hun eigen niveau voetballen. Ze zullen dan de juiste weerstand ondervinden. Wanneer een speler op een te hoog niveau voetbalt, zal de snelheid en/of fysieke weerstand voor hem te hoog zijn en kan hij/zij zich daardoor niet optimaal ontwikkelen. Andersom geldt natuurlijk ook dat wanneer een speler op een te laag niveau voetbalt, het hem vaak te gemakkelijk afgaat en zijn ontwikkeling zal stagneren. Natuurlijk willen wij daarom iedere jeugdspelers het liefst in zijn of haar eigen leeftijdscategorie laten voetballen, maar helaas is het bij een kleine club als VVA soms onvermijdelijk om (zelfs meerdere) spelers in een andere leeftijdscategorie (hoger of lager) in te delen om überhaupt tot een passende indeling met complete teams te komen.

Wenselijke aantallen

In onderstaande tabel staat beschreven welke aantal per team wenselijk zijn.

Competitie	Spelvorm	Wenselijk aantal teamleden	Aantal dispensatiespelers
JO7	4 tegen 4	5 of 6	Max 1
JO8	6 tegen 6	7 of 8	Max 1
JO9	6 tegen 6	7 of 8	Max 1
JO10	6 tegen 6	7 of 8	Max 1
JO11	8 tegen 8	9 of 10	Max 2
JO12	8 tegen 8	9 of 10	Max 2
JO13	11 tegen 11	13 of 14	Max 3
JO14	11 tegen 11	13 of 14	Max 3
JO15	11 tegen 11	13 of 14	Max 3
JO16	11 tegen 11	14 of 15	Max 3
JO17	11 tegen 11	14 of 15	Max 3
JO19	11 tegen 11	14 of 15	Max 3

Het besef bestaat dat het niet altijd mogelijk zal zijn om het precieze aantal per team te halen.

Kalender als uitgangspunt

De verjaardagskalender geldt als uitgangspunt voor het indelen van de jeugdteams. De technische commissie begint bij de oudste jeugdspeler in het ledenbestand en trekt een streep bij 14 of 15 spelers. Zo wordt de JO19 of JO17 ingedeeld. Vervolgens wordt het hele jeugdbestand tot de jongste jeugdspeler doorlopen en komen de teams grofweg tot stand.

Het kan bij uitzondering voorkomen dat het voor de (voetbal- of sociale) ontwikkeling van een jeugdspeler beter is om in een hogere of lagere leeftijdscategorie te (blijven) spelen dan op basis van de verjaardagskalender van toepassing zou zijn. Hij of zij passeert dan één of meerdere jeugdspelers op de verjaardagskalender. Een dergelijk besluit wordt altijd door de technische commissie genomen (in overleg met betrokken partijen).

Daar waar mogelijk proberen we meiden en jongens in te delen in meiden- of jongensteams. Maar in veel gevallen zal gekozen moeten worden voor gemengde teams of kan een keuze worden gemaakt om bijvoorbeeld in overleg een meisje toe te voegen aan een jongensteam of andersom.

De omvang van onze club brengt met zich mee dat er meestal weinig tot geen speelruimte is om tegemoet te komen aan speciale verzoeken om bepaalde spelers bij elkaar in een team te plaatsen. Daarnaast vinden wij dat de club er ook is om nieuwe contacten te leggen waardoor nieuwe vriendschappen kunnen ontstaan.

Als de voorlopige indeling voor het nieuwe seizoen bekend is, wordt deze tijdens een kadervergadering aan het einde van het lopende seizoen gecommuniceerd naar de trainers/leiders. De trainers/leiders communiceren de indeling vervolgens door naar de jeugdeden en hun ouders.

In de loop van het seizoen kan het om verschillende redenen en in specifieke gevallen weleens voorkomen dat een speler in een ander team wordt geplaatst door de technische commissie. In het belang van de speler, van het oude of nieuwe team of van de vereniging. Dit zal dan per specifiek geval worden bekeken en vooraf worden besproken met de betreffende trainer/leider en speler/ouder. De ervaring leert dat dit slechts in een enkel geval voorkomt.

Aanmeldingen gedurende het seizoen

Tijdens het seizoen kunnen spelers uiteraard ook aangemeld worden. In dit geval wordt er contact opgenomen met de technische commissie voor een op dat moment passende indeling.

Trainingsaanpak

Met uitzondering van de JO7 t/m de JO9 gaat de voorkeur uit om alle jeugdspelers twee keer per week te laten trainen. Tijdens schoolvakanties kunnen trainers hier een andere keuze in maken, waarbij het wel de voorkeur heeft dat in ieder geval de week voor een wedstrijd wordt getraind (wellicht door teams te combineren om aan voldoende spelers voor een training te komen). De trainingsdagen en -tijden worden waar mogelijk afgestemd op de voorkeuren van de trainers. Uiteraard moet daarbij rekening gehouden worden met de veldbezetting. Van trainers wordt verwacht dat ze vooraf nadenken over de inhoud van de training en hoe ze ervoor zorgen dat alles soepel verloopt. Trainers kunnen gebruik maken KNVB I Rinus de online assistent-trainer of andere beschikbare bronnen bij het samenstellen van een training. De volgende vragen moeten vooraf aan bod komen:

Waarop trainen we?

Aanvallen of verdedigen? Opbouwen of scoren, storen of doelpunten voorkomen? Leg de doelstelling van de dag ook kort uit aan de spelers.

Welke oefen- en partijvormen?

Komen de zaken die ik wil trainen aan bod en kunnen alle spelers 'succesvol' zijn in de training? Komen de spelers voldoende aan de beurt?

Hoe organiseer ik mijn training?

Zorg dat voor aanvang van de training alle vormen al klaarstaan. Denk ook even na over de overgang van de ene naar de andere vorm, verloopt dat snel en soepel? Waar kunnen de vormen makkelijker of moeilijker worden gemaakt als dat nodig is zonder te veel aan te moeten passen.

Het is wenselijk om de training altijd in dezelfde structuur en volgorde te laten verlopen. Dat maakt het voor kinderen herkenbaar en gemakkelijker te volgen. De structuur en volgorde voor de pupillen is anders dan voor de junioren.

- Voor de pupillen drie of vier oefeningen in 45 tot 75 minuten:
 - Oefening
 - Oefening
 - Eventuele extra oefening
 - Partijvorm
- Voor de junioren vier of vijf oefeningen in 75 tot 90 minuten:
 - Warming-up
 - Oefening
 - Oefening
 - Eventuele extra oefening
 - Partijvorm

Het doel van de training wordt afgestemd op het team en daarbij zijn leeftijd, beleving en niveau bepalend. Daarbij worden oefeningen liever iets te makkelijk ingestoken dan te moeilijk, zodat het de spelers meteen goed afgaat. Moeilijker maken kan altijd nog tijdens de oefening. De KNVB heeft voor elke leeftijdscategorie een doel uitgeschreven.

- Onder 7 = beheersen van de bal;
- Onder 9 = doelgericht handelen met de bal;
- Onder 11 = doelgericht samenspelen;
- Onder 13 = spelen vanuit een basistaak;
- Onder 15 = afstemmen basistaken binnen team;
- Onder 17 = spelen als een team;
- Onder 19 = presteren als team in competitie.

Als spelers doorgroeien naar een volgende leeftijdscategorie, komt er dus steeds een doel bij. Zo beperkt het doel bij de mini-pupillen zich tot het leren beheersen van de bal, een doel dat tot en met de Onder 19 blijft gelden.

In grove lijnen zijn de volgende oefeningen per leeftijdscategorie toepasbaar:

Mini-pupillen:

Vooraf avontuurlijke oefeningen met de bal, gericht op dribbelen, passeren, passen, mikken en schieten.

Onder 9 en onder 11:

Meer 'voetbalechte' vormen.

Vanaf onder 13:

Meer 'wedstrijdgerichte' vormen waarbij spelers op hun eigen posities trainen.

Keeperstraining

Er wordt naar gestreefd om één keer per week keeperstraining aan de jeugdkeepers aan te bieden. In overleg met de trainer van het oorspronkelijke team wordt bepaald of dit een extra training is of dat deze training in plaats van een 'reguliere' training komt.

Leeftijdspecifieke kenmerken

Alle kinderen zijn uniek, maar er zijn ook overeenkomsten. Voor een jeugdtrainer is het belangrijk om te weten wat de leeftijdskenmerken zijn van kinderen binnen een bepaalde leeftijdscategorie. Op basis daarvan weet de trainer wat hij/zij ongeveer van de kinderen kan verwachten. VVA vindt het belangrijk dat de begeleiding tijdens trainingen en wedstrijden hierop wordt aangepast. Daarom zijn als bijlage 1 de kenmerken per leeftijdscategorie opgenomen en maken deze integraal onderdeel uit van het jeugdvoetbalbeleidsplan van VVA.

Trainingsinhoud

Elke training begint met een korte warming-up. De spieren en pezen van O7-, O9-, O11- en veel O13-spelers zijn nog soepel. Bij de jongste pupillen gaat het in dit onderdeel dan ook om het principe 'ik en de bal'. In een vorm gericht op het verbeteren van de techniek worden het aannemen, passen en mikken, dribbelen en passeren getraind.

Vanaf O13 moet de warming-up met bal voorafgegaan worden door een warming-up zonder bal, zoals loopvormen met dynamische rekvormen (hakken, billen, knieheffen). De spieren van spelers in de leeftijdscategorie O13, aan het begin van de groeispurt, kunnen wel wat extra doorbloeding gebruiken.

Een minder explosieve start voorkomt blessures en brengt de groep ook meteen in de sfeer van de training. Beperk dit moment tot vijf minuten en vervolg met een langere warming-up met bal. Daarin oefenen de spelers het dribbelen, aannemen en passen, passend bij het doel van de training en gericht op het verbeteren van deze voetbalhandelingen.

Een oefening

Wanneer de spelers zijn opgewarmd, begint de eerste oefening. Hierin wordt een specifiek onderdeel van het voetballen getraind, zoals de opbouw van achteruit of het creëren van kansen.

Als een oefening in gang is gezet, controleert de trainer of alle spelers snappen wat de bedoeling is. En: wordt er (veel) gevoetbald? Zo nee, kan de wachttijd korter door de vorm twee keer uit te zetten? Moet de ruimte groter of kleiner? Wordt er geleerd? Met andere woorden: lukt de uitvoering ongeveer even vaak wel als niet?

Een partijvorm

Na de oefening(en) passen de spelers de oefenstof toe in een partijvorm van bijvoorbeeld 4 tegen 4. De spelers mogen vooral lekker voetballen en het coachen is alleen nog begeleidend (het spel wordt niet meer stilgelegd).

Coaching tijdens de training

De trainer past tijdens de uitleg van de oefeningen het principe: plaatje, praatje, daadje toe. Dus geen lange en

complexe uitleg, maar de trainer laat een speler, die de oefening beheerst, het voordoen of doet dit zelf voor. De trainer zet vervolgens de oefening zo snel mogelijk in gang en stuurt deze eventueel bij. Tijdens de training draagt de trainer verantwoording over aan de groep door niet constant aan te geven wat de spelers moeten doen, maar laat ze zelf keuzes maken en het spel ontdekken (binnen de grenzen van de beoogde oefening). De trainer coacht de groep op een positieve wijze door de goede punten te benadrukken. Tevens wordt er voldoende aandacht besteed aan elke speler individueel en de trainer waardeert ieders persoonlijke vooruitgang.

Wisselbeleid tijdens wedstrijd

Het wisselbeleid voor de jeugd van VVA is gebaseerd op de grondgedachte "op de bank is nog nooit iemand beter geworden"! De volgende uitgangspunten gelden:

- **J07 t/m J012:**
Iedereen speelt bij benadering evenveel tijdens een wedstrijd. Wisselen gaat op toerbeurt. Er wordt minder gekeken naar de trainingsopkomst en inzet van een speler en het wedstrijdverloop.
- **J013 t/m J019:**
Iedereen speelt bij benadering even veel over een heel seizoen. Een mindere trainingsopkomst of inzet kan voor een individuele speler wel gevolgen hebben. Dit wordt uitgelegd aan de betreffende speler. Het wedstrijdverloop kan invloed hebben op het wisselen, maar het komt in principe niet voor dat een speler meer dan een helft wissel zit (tenzij de speler geblesseerd uitvalt).

Doorstroming naar senioren

VVA heeft als doel om jeugdleden op een passend niveau te laten doorstromen naar de senioren. Natuurlijk is het mooi als er talentvolle jeugdspelers direct kunnen doorstromen naar het eerste elftal, maar VVA vindt het net zo belangrijk dat er spelers doorstromen naar de overige seniorenelftallen. Uitgangspunt is dat we ieder jeugdlid behouden voor de senioren.

Vanwege de omvang van de vereniging kiezen we ervoor om geen elftal O21 en O23 in te schrijven voor de competitie. Onder ideale omstandigheden stromen jeugdleden dus vanaf de O19 door naar de senioren. Als een speler van de O19 (of een jongere leeftijdscategorie als er in een bepaald seizoen geen O19 is) dusdanig veel talent heeft dat hij naar verwachting op termijn kan aanhaken bij de eerste of tweede selectie, wordt met de trainer van de eerste of tweede selectie afspraken gemaakt over het laten meetraineren van deze speler bij de eerste of tweede selectie. Uitgangspunt is dat deze speler minimaal één keer per week met zijn eigen jeugdteam mee blijft trainen (tenzij de overstap naar het eerste of tweede elftal definitief is). Alle overige spelers blijven twee keer per week trainen bij het eigen jeugdteam. De technische commissie van de senioren bepaalt aan het einde van het seizoen hoe de doorstroming van deze groep naar de senioren op een passend niveau gaat plaatsvinden.

Gedragsregels & teamafspraken

Respect staat bij VVA hoog in het vaandel. Hier horen onderstaande 11 gedragsregels bij die door het hoofdbestuur voor de hele vereniging zijn vastgesteld:

Bij v.v. 's-Heer Arendskerke...

1. Vloeken en schelden we niet en maken we geen racistische opmerkingen.
2. Praten we met elkaar, niet over elkaar.
3. Gedragen we ons correct en sportief.
4. Spreken we elkaar aan op verkeerd gedrag.
5. Accepteren we beslissingen van de scheidsrechters.
6. Verzorgen we kleding, materiaal en kleedkamers (thuis én uit).
7. Genieten we van elkaars acties en accepteren elkaars fouten.
8. Zijn we altijd op tijd voor wedstrijden en trainingen.
9. Respecteren we het werk van de onmisbare vrijwilligers.
10. Roken en drinken we niet voor en direct ná de wedstrijd en training.
11. Veroorzaken we geen overlast op het complex of daarbuiten.

Aan het begin van ieder seizoen stelt ieder jeugdteam specifieke teamafspraken door middel van een zogenaamd 'dugoutgesprek'. Dit zijn afspraken tussen trainer, leider, spelers en ouders over het gedrag dat zij van elkaar verwachten. Dit gesprek wordt gevoerd in het bijzijn van een lid van het hoofdbestuur of van de jeugdcommissie. Daarbij kunnen de verenigingsregels als basis gebruikt worden. Er kunnen verschillende soorten teamafspraken zijn:

- Praktische afspraken
 - Trainingstijden
 - (Tijdig) Afmelden als je niet kunt komen
 - Op tijd komen
 - Gewenste kleding (tijdens training en tijdens wedstrijd)
 - Douchen na de wedstrijd
 - Verzamelplaats bij uitwedstrijden
 - Vervoer uitwedstrijden (wat wordt van ouders verwacht)
- Voetbalafspraken
 - De posities en de opstelling
 - De rollen in het veld
 - Wisselbeleid
 - Vorm warming-up
 - De seizoensdoelen en hoe je die als team wil bereiken
- Afspraken over materialen
 - Meenemen ballen, pionnen en hesjes naar het veld
 - Helpen bij het klaarzetten van oefeningen
 - Opruimen van de ballen, pionnen en hesjes
 - Het netjes achterlaten van de kleedkamer
 - Wassen van de tenues (wat wordt van ouders verwacht)
- Gedragsafspraken
 - Hoe gaan we met elkaar om?
 - Spelers onderling
 - Spelers met de trainer en leider

- Met tegenstanders
- Met de scheidsrechter
- Rol van de ouders

Uitgangspunten zijn dat het team het aantal regels/afspraken beperkt houdt, dat de regels/afspraken positief worden geformuleerd (afgesproken wordt wat we wel willen in plaats van wat we niet willen en dat wordt afgesproken op welke manier goed gedrag wordt beloond en slecht gedrag wordt bestraft). Als bijlage 3 zijn voorbeelden van een concrete uitwerking van teamafspraken opgenomen.

Rol ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in het verenigingsleven. VVA verwacht van ouders van jeugdleden vooral positieve betrokkenheid, respectvol gedrag, bereidheid om te helpen en een goede samenwerking met de vereniging. Hieronder wordt dat geconcretiseerd:

- Positieve ondersteuning langs de lijn: ouders worden geacht hun kind en het team positief aan te moedigen:
 - Complimenten geven, ongeacht de uitslag
 - Respect tonen voor scheidsrechters en tegenstanders
 - Geen coaching overnemen van de trainer (supporter zijn, geen extra trainer)
- Respect en voorbeeldgedrag: kinderen kopiëren gedrag van volwassenen, daarom wordt voorbeeldgedrag verwacht:
 - Sportief gedrag (ook bij verlies)
 - Niet schelden, vloeken of agressief reageren
 - De normen en waarden van de club ondersteunen
- Praktische ondersteuning: de vereniging draait op vrijwilligers. Van ouders wordt ook wat gevraagd:
 - Rijden naar uitwedstrijden
 - Wassen van tenues
 - Helpen bij activiteiten
- Realistische verwachtingen:
 - Geen buitensporige druk op prestaties leggen
 - Begrijpen dat ontwikkeling belangrijker is dan winnen
 - Vertrouwen hebben in de trainer
- Enthousiasmeren en ondersteunen: help en motiveer uw kind om naar de trainingen en wedstrijden te gaan:
 - Maak uw kind ervan bewust dat voetbal een teamsport is. VVA is een kleine vereniging waardoor alle spelers van een team nodig zijn om te kunnen trainen en om op zaterdag een wedstrijd te kunnen voetballen

Bovenstaande wordt minimaal van een ouder verwacht. VVA is echter een vereniging die draait op vrijwilligers. De vereniging is dus continu op zoek naar mensen die een meer structurele vrijwilligerstaak willen uitoefenen (trainer, leider, spelbegeleider/scheidsrechter, jeugdcommissie, jeughome, etc.). Ook hiervoor wordt naar ouders van jeugdleden gekeken.

Begeleiding en ontwikkeling van trainers

De begeleiding van de jeugdtrainers is de verantwoordelijkheid van de technisch jeugdcoördinatoren. Een nieuwe jeugdtrainer ontvangt van de verantwoordelijk technisch jeugdcoördinator alle informatie die een nieuwe trainer nodig heeft om wegwijs te raken in zijn nieuwe taak. De technisch jeugdcoördinator draagt zorg voor de introductie van de nieuwe trainer bij de spelers, ouders van de spelers en medetrainers. Het eerste jaar van een nieuwe trainer vindt er iedere 3 maanden een evaluatie met de technisch jeugdcoördinator plaats. De evaluatiemomenten zijn er op gericht de nieuwe trainer waar nodig extra ondersteuning te bieden zodat deze zijn taak zo goed als mogelijk kan uitvoeren.

Het is het streven en de wens van VVA dat alle jeugdtrainers, maar in ieder geval één jeugdtrainer per jeugdelftal, de KNVB-opleiding jeugdvoetbalcoach (JVC) heeft afgerond. VVA stimuleert en faciliteert dit door periodiek de KNVB-opleiding jeugdvoetbalcoach of op de eigen vereniging te organiseren of eventueel extern te faciliteren. In overleg met het bestuur kunnen ook andere voetbalopleidingen gefaciliteerd worden.

VVA wil stimuleren dat de eerste selectie betrokken is bij de ontwikkeling van de jeugdspelers van de vereniging. Bij voorkeur geven selectiespelers structureel training aan jeugdelftallen. VVA wenst dat alle juniorenelftallen tenminste 2 maal per seizoen training krijgen van spelers of de hoofdtrainer van de eerste selectie. Dit bevordert zowel de ontwikkeling als de binding van de jeugdspelers van VVA.

Iedere jeugdtrainer dient voor aanvang van zijn trainersfunctie een Verklaring Omtrent het Gedrag te kunnen overleggen. Iedere 3 jaar zal de Verklaring Omtrent het Gedrag opnieuw worden opgevraagd. Wanneer een trainer geen Verklaring Omtrent het Gedrag meer kan overleggen, zal zijn of haar trainersfunctie direct worden beëindigd.

Klachtenprocedure

Bij voetbalinhoudelijke klachten, zoals bijvoorbeeld het wisselbeleid, de opstelling of de wijze waarop trainingen of wedstrijden worden vormgegeven, dient eerst in gesprek gegaan te worden met de trainer/coach. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan een klacht ingediend worden bij de voor het betreffende team verantwoordelijk coördinator van de technische jeugdcommissie. Voor overige klachten wordt verwezen naar het protocol ongewenst gedrag. Dit protocol is te vinden op de website van VVA.

BIJLAGE 1

Leeftijdskenmerken van jeugdspelers

De 06/07-speler:

1. *Wil spelen en houdt van avontuur*

Deze kinderen spelen graag. Het is niet hun doel zich te ontwikkelen tot voetballer, maar ze voetballen vooral omdat het spannend en leuk is! Het onbewust en spelenderwijs dingen ontdekken in een voor hen uitgestrekt wonderland in plaats van een voetbalveld met afmetingen en regels die hen beperken in hun ontdekkings-tocht. Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het oprui-men van de spullen.

2. *Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben*

Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal', alle spelers in de buurt van de bal, is hier van toepassing en dat is prima. De aantrekkingskracht van de bal is tegelijkertijd ook belangrijk in de ontwikkeling van vaar-digheden aan de bal. Ik en de rest van de wereld, gezond egocentrisme, dit typeert deze spelers en dat gaat vanzelf over. Overspelen hoort er dan ook nog niet bij, maar dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait!

3. *Spelregels zijn nog niet het belangrijkste*

De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten voetballen en dat ze moeten scoren in een doel, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, al is er bijvoor-beeld nog niet altijd oog voor de zij- en achterlijnen.

4. *Heeft weinig geduld en is snel afgeleid*

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinde-ren. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

5. *Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden*

Doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pion-nen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibein etc.'

6. *Begeleid ze in kindertaal*

De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op hun ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun belevingswe-

reld de vormen uitlegt. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.

7. Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje, bijvoorbeeld binnen je trainingen van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan. Accepteer ook dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen doen vergroten.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

De 08/09-speler:

1. Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. "Welke speler ruimt de meeste pionnen op?"

2. Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

3. Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een jonge 08/09-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde 08/09-speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

4. *Spelregels worden al duidelijker voor ze*

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

5. *Heeft weinig geduld en is snel afgeleid*

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

6. *Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden*

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'

7. *Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze*

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

8. *Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid*

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

9. *Jongens en meiden*

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg verschillend. Er zijn ook jongens die zich middels praten prima kunnen uiten en er zijn ook meiden die daar juist meer moeite mee hebben. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens leren van meiden om zaken pratend op te lossen. Meiden leren van jongens om ook echt grenzen te stellen.

De O10/O11-speler:

1. Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

2. Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht

Bij een gemiddelde O10/O11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

3. Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

4. Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

5. Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

6. Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.

7. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

8. Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

9. Kan zijn of haar mening al geven

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden,

of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoeft je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

10. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

De 012/013-speler:

1. Komt langzaam in de groeispurt

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen.

De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

2. Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

3. Krijgt graag individuele aandacht

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

4. Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie

Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

5. Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

6. Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

7. Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

8. Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima

Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

9. Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

Wat wil en kan de O14/O15-speler?

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar de volwassenheid. Als het gaat om voetbal, doen ze dat met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen.

Vijf typische kenmerken van de O14/O15-speler:

1. De groeispurt

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispurt gepaard gaan met een krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

2. Kritiek en zelfkritiek

Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je verstoeld doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

3. Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als O12/O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

4. Leerdoel

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uiten zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvallers van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

5. Jongens en meiden

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.

Wat wil en kan de O16/O17-speler?

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. De fysieke belastbaarheid wordt groter, maar spelers blijven op deze leeftijd kwetsbaar voor overbelasting. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten.

Kenmerken van de O16/O17-speler:

1. Teamspelers

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang

iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

2. Leerdoel

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

3. Vergelijken

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pupillenscheidsrechter zijn).

4. Jongens en meiden

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuside slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oploeiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en overleg zichtbaar. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen.

Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

Wat wil en kan de O18/O19-speler?

O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

Vijf typische kenmerken van de O18/O19-speler:

1. Volwassenheid

Deze jongvolwassenen zetten stappen naar volwassenheid. Jongens worden mannen en meiden worden vrouwen. Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel. O18/O19-spelers zijn nog geen volleurde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen.

2. Volwassen gesprekspartners

O18/O19-spelers gaan op (bijna) volwassenniveau de discussie met je aan. Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Spelers kunnen elkaar en de trainer/coach aanspreken op gemaakte afspraken in en naast het veld. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen, bijvoorbeeld als trainer of in een commissie of werkgroep. Maak hier gebruik van als trainer/coach door samen afspraken te maken en samen hier ook verantwoordelijkheid voor te dragen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over voetbalafspraken, maar ook over omgangs- en praktische afspraken.

3. Keuzes maken

In deze leeftijdsfase maken spelers veel belangrijke keuzes in hun leven. Welke studie ga ik volgen. Hoe verhouden voetballen en uitgaan, op tijd naar bed gaan en andere tijdsbestedingen zich tot elkaar? Is voetbal voor mij een sociaal gebeuren of een prestatiesport? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.

4. Leerdoel

O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

De O18/O19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meiden beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.

5. Jongens en meiden

Het groter geworden verschil bij O16/O17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens O17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

BIJLAGE 2

De jeugdcommissie

De jeugdcommissie bestaat uit een technische commissie en een activiteitencommissie. In deze bijlage worden de rollen en verantwoordelijkheden van deze commissies nader beschreven.

De technische commissie:

- Bestaat tenminste uit een coördinator voor het pupillenvoetbal (t/m 12 jaar) en een coördinator voor juniorenvoetbal (JO13 t/m JO19). Bij voorkeur zijn er meer dan 2 coördinatoren om de taken beter te kunnen verdelen;
- Is verantwoordelijk voor de indeling van de jeugdelftallen conform de hiervoor vastgestelde kaders;
- Ondersteunt en begeleidt de bestaande jeugdtrainers waar nodig en draagt zorg voor de introductie van nieuwe jeugdtrainers. Tevens ziet de technische commissie erop toe dat de jeugdtrainers op gepaste wijze communiceren met jeugdspelers, ouders en andere betrokkenen en hun trainingen vormgeven conform de vastgestelde kaders, hierbij rekening houdende met de leeftijd van de jeugdspelers;
- Draagt zorg voor voldoende materialen om training te kunnen geven en wedstrijden te kunnen voetballen. De technische commissie is aanspreekpunt voor de jeugdtrainers wanneer zij van mening zijn dat er onvoldoende materialen beschikbaar zijn;
- Beoordeelt geschillen ten aanzien van het technisch beleid waarbij jeugdleden zijn betrokken;
- Vraagt bij complexe vraagstukken advies aan en ondersteuning van de overige leden van de jeugdcommissie.

De activiteitencommissie:

De activiteitencommissie is verantwoordelijk voor het organiseren van activiteiten voor de jeugd van onze voetbalvereniging. Uitgangspunt is dat er jaarlijks tenminste 5 activiteiten worden georganiseerd en dat er voldoende variatie is in het aanbod van activiteiten. Dit betekent dat er naast jaarlijks terugkerende activiteiten, zoals de sinterklaasviering, het bezoek van een wedstrijd in het betaald voetbal en het jeugdkamp, ook vernieuwende activiteiten worden aangeboden. De activiteitencommissie bestaat bij voorkeur uit tenminste 4 leden.

BIJLAGE 3

Voorbeeld teamafspraken

Belangrijkste afspraken Jeugd VVA JO14

- Dat er respectvol met elkaar, trainers/leiders, tegenstanders en scheidsrechters wordt omgegaan en iedere medespeler positief wordt aangemoedigd;
- Dat de trainer/leider de spelers aanmoedigt en inhoudelijk coacht vanaf de kant;
- Dat de spelers gekleed naar de weersomstandigheden naar de training en wedstrijden komen;
- Of er wel of niet gedoucht wordt na een wedstrijd;
 - Er wordt gedoucht na een wedstrijd
- Wie de tenues wast en rijdt bij uitwedstrijden;
 - De spelers krijgen om de beurt (op alfabetische volgorde voornaam) de tenues na de wedstrijd mee om te wassen
 - Op woensdagavond wordt via Whatsapp geïnventariseerd wie zaterdag kan rijden
 - We rijden zo veel als mogelijk gezamenlijk naar uitwedstrijden
- Dat er zorgvuldig met de spullen en de kleedkamer van de eigen en bezoekende vereniging wordt omgegaan;
 - De laatste twee spelers die klaar zijn met douchen ruimen de kleedkamer op
- Dat we elkaar indien nodig helpen!

Belangrijkste afspraken Jeugd VVA JO14

We spreken met jeugdspelers en ouders af:

- Hoe laat spelers voor een wedstrijd en training aanwezig zijn;
 - Training: maandag- en woensdagavond van 18.30 tot 19.45 uur (5 minuten vooraf aanwezig)
 - Thuiswedstrijd: 40 minuten voor aftrap aanwezig
 - Uitwedstrijd: William meldt op woensdagavond de locatie en het tijdstip van verzamelen
- Dat tijdig wordt afgemeld voor een wedstrijd of training met opgaaf van reden;
 - Training: (zo veel als mogelijk) dag zelf voor 13.00 uur / Wedstrijd: zo spoedig mogelijk, uiterlijk vrijdag voor 13.00 uur
 - Afmelden door speler zelf via een persoonlijk Whatsapp bericht aan Frank met opgaaf van reden
- Dat het (regelmatig) niet komen trainen of te laat komen als consequentie kan hebben dat de betreffende speler minder speeltijd krijgt tijdens een wedstrijd;
 - Iedereen staat in principe even veel wissel, maar...
 - 2 x in één week niet trainen betekent starten als wissel op zaterdag
 - Wissels door te weinig trainen, blessures of op eigen verzoek tellen niet mee als beurt
- Dat er inzet en motivatie wordt verwacht!

TEAMAFSPRAKEN 08-1

V.V. 's-Heer Arendskerke | Dugout-gesprek

TRAININGEN & AFMELDEN

- Geen poll: iedereen wordt verwacht, tenzij tijdig afgemeld.
- Training: woensdagavond van 18:00 tot 19:00, graag 5 minuten vooraf aanwezig.
- Training gaat door bij minimaal 6 kinderen.
- Afmelden zo snel mogelijk in de groepsapp; privé mag ook, wel naar beide trainers.
- Op tijd afmelden helpt ons de training of wedstrijd goed te organiseren.
- Tijdens vakanties kijken we per keer of trainen mogelijk is.

THUIS- & UITWEDSTRIJDEN

- Thuis: 20 minuten voor de aftrap aanwezig in de kleedkamer.
- 10 minuten voor de wedstrijd gaan we samen vanuit de kleedkamer het veld op.
- Uit: verzamelen op de afgesproken tijd op het Raadhuisplein.
- Op zaterdag zien wij spelers bij voorkeur in het VVA-trainingspak naar de wedstrijd komen.

VERVOER

- Voorlopig geen vast rijschema; we verwachten bij het verzamelen voldoende auto's.
- Kun je niet rijden? Regel onderling dat je kind kan meerijden.
- We vertrekken zo veel mogelijk gezamenlijk.
- We bekijken per fase of deze werkwijze goed werkt.

DOUCHEN, KLEDING & KLEEDKAMER

- We stimuleren dat spelers na iedere wedstrijd gezamenlijk douchen.
- We gaan netjes om met kleedkamers, spullen en materialen.
- Iedere speler krijgt van de vereniging een wedstrijdoutfit. We vragen ouders/verzorgers deze zelf te wassen en ervoor te zorgen dat de outfit schoon en compleet aanwezig is bij wedstrijden.

PLEZIER & SPEELTIJD

- Positief aanmoedigen; de trainers verzorgen de coaching.
- We streven naar zo evenwichtig mogelijke speelminuten.
- Spelers doen op verschillende posities ervaring op.

WAT WIJ VAN OUDERS VERWACHTEN

- Positief aanmoedigen langs de lijn.
- Respect voor spelers, trainers, tegenstanders en scheidsrechters.
- Op tijd aanwezig zijn.
- Tijdig afmelden.
- Open en eerlijk communiceren als er iets speelt.
- Meedenken en helpen als dat nodig is.

WAT JULLIE VAN ONS MOGEN VERWACHTEN

- Een leuke, veilige en sportieve omgeving.
- Dat plezier en ontwikkeling voorop staan.
- Duidelijke communicatie over trainingen en wedstrijden.
- Dat we ieder kind aandacht geven.
- Dat we luisteren als er vragen of opmerkingen zijn.
- Dat we ons best doen om er voor iedereen een mooi seizoen van te maken.

